

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Второй дагестанский (даргинский) язык

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Второй дагестанский (даргинский) язык» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от 7. 08. 2014г. № 947.

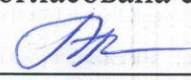
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Курбанова Муминат Магомедовна, канд. филол наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22.05. 2018г., протокол № 9

Зав. кафедрой дагестанских языков  Багомедов М.Р.
(подпись)

на заседании Методической комиссии _____ факультета
от 05.06.2018 г., протокол № 6

Председатель  Джамалов К. Э.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 28.06.2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Второй дагестанский (даргинский) язык» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой даргинского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике, лексике и грамматике современного даргинского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, ОПК-5, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме практических занятий, опроса, опроса и промежуточного контроля в форме.

Дисциплина проводится во 2 семестре в объёме 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам занятий.

Се- мест р	Учебные занятия							Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем						СРС, в том чис- ле экза- за- мен	
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские заня- тия	КСР	Кон- сульты- ции			
2	72	18		16			2 36	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Второй дагестанский (даргинский) язык» является обзор основных концепций строя современного даргинского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств грамматики даргинского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Второй дагестанский ((даргинский) язык» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 45.03.01 - Филология (русский язык и литература, родной язык и литература).

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как “Введение в кавказоведение”, “Общее языкознание”, “Введение в филологию”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика”, “Диалектологическая практика”.

Для дисциплин “Общее языкознание”, “Сравнительная типология русского и дагестанских языков”, а также “Педагогическая практика” курс «Современный родной (даргинский) язык. Лексикология» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В результате обучения разделу «Второй дагестанский (даргинский) язык» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; 6) формирование общей культуры обучаемых.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)
ОПК-4	Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знает: точки зрения ученых по теории языка, основные теоретические положения словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса. Основы эргативной типологии языка, основные характеристики морфологических категорий современного даргинского языка; умеет: анализировать текст, выявляя элементы его типологической структуры и оценивая его с морфологических и синтаксических позиций; выявлять и исправлять речевые недочеты в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой; владеет: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, основными методами и приемами грамматического анализа текстов различной функциональной направленности.
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знает: родной язык в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке умеет: применять полученные навыки владения родным языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке владеет: свободно навыками владения основным изучаемого языка в

		его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	знает: способы применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; умеет: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владеет: способами применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п		семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. Раб.		
1	Введение. Общие сведения о даргинском языке	6		4			6	Письменный опрос
2	Графика и орфография. Даргинский алфавит.	6	2	2			6	Устный опрос Дискуссия
3	Фонетика даргинского языка. Система вокализма и консонантизма в даргинском языке	6	2	2			4	Круглый стол
4	Состав слова и словообразование в даргинском языке.	6	2	2			4	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>		6	10			20	
1	Морфология. Именные части речи.	6		2			6	Устный опрос
2	Имя существительное. Категория падежа. Склонение	6		2			6	Устный опрос
3	Глагол. Система наклонений даргинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы.		2	4			6	Письменный опрос
4	Синтаксис. Синтаксис словосочетания.		2	2			4	Дискуссия

	Структурно-семантические типы простых предложений в даргинском языке Сложное предложение							
	Итого по модулю 2:		4	10			22	Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЬ 1.

Тема 1.

Краткие сведения из истории письменности даргинского языка. Особенности современного даргинского алфавита. Основные принципы орфографии.

Тема 2.

Фонетика даргинского языка. Система вокализма и консонантизма в даргинском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных даргинского языка. Основные звукосоответствия в фонетической системе даргинского языка.

Тема 3..

Основные способы словообразования в даргинском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменятельные морфемы.

МОДУЛЬ 2.

Тема 4.

Глагол. Система наклонений даргинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа.

Тема 5.

Общая характеристика даргинского синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в даргинском языке Сложное предложение.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Введение. Общие сведения о даргинцах и о даргинском языке. Диалекты и говоры даргинского языка.

Тема 2. Краткие сведения из истории письменности даргинского языка. Особенности современного даргинского алфавита. Основные принципы орфографии.

Упражнения в чтении.

Тема 3. Фонетика даргинского языка. Система вокализма и консонантизма в даргинском языке. Позиционные изменения в системе гласных и согласных даргинского языка. Основные звуковые соответствия в фонетической системе даргинского языка.

Фонетические и лексические упражнения.

Тема 4. Основные способы словообразования в даргинском языке. Сложные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Тренировочные упражнения.

Модуль 2.

Тема 5. Система именных частей речи в даргинском языке. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Имя числительное. Разряды числительных по составу. Лексико-грамматические разряды числительных.

Тема 6. Имя существительное. Категория падежа. Склонение имен существительных.

Тема 7. Глагол. Система наклонений даргинского языка. Категория времени. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица и числа. Наблюдения над спряжением глаголов в изъявительном наклонении.

Работа над текстом.

Тема 8. Словосочетание. Типы синтаксических связей. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксис простого предложения. Структурно-семантические типы простых предложений в даргинском языке. Сложное предложение.

Работа над текстом. Перевод. Сопоставление с родным языком

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Второй дагестанский (даргинский) язык» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет -ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачёту

№ п/п	Вид самостоятельной-работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	тесты

2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. пункт 7-8 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	тесты
4.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии. Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Тематика рефератов:

1. Фонетическая система даргинского языка.
2. Словообразование в даргинском языке.
3. Падежная система даргинского языка.
4. Местоимение. Разряды местоимений.
5. Типы подчинительной связи в даргинском языке.
6. Качественные и относительные прилагательные.
7. Изафетные словосочетания в даргинском языке..
8. Союзы и союзные слова.

9. Служебные части речи в даргинском языке.

10. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	Знать: основные положения и концепции в области теории современного родного языка; теории коммуникации и филологического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о современном родном (табасаранском) языке.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	уметь: применять полученные знания в области современного родного (даргинского) языка, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; готовить соответствующие	Письменный опрос

	учебно-методические материалы; распространять и популяризировать филологические знания.	
ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	Владеть: свободно основным изучаемым материалом; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации; базовыми навыками создания, доработки и обработки на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений.	Круглый стол, мини-конференция.

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

Фонетика. Графика. Орфография

Фонетикали се руркъу?

- а) вархъли лук1нила къяйдурти
- б) гъайла т1амри
- в) х1урпрапа белк1

Чиди къяйлизир гили г1ела лезмила къяп1ти т1амри?

- а) [къ, к1, къ, гъ]
- б) [б, п, в, м]
- в) [д, т, з, с]

Чиди къяйлизир гили сонорный т1амри?

- а) [б, д, г, гъ]
- б) [п1, т1, к1, къ]
- в) [хъ, х, х1, къ]
- г) [л, м, н, р]

Чиди къяйлизир гили шумличилти зуздилт1ути г1яңц1а къяп1ти т1амри?

- а) [в, з, ж, г]
- б) [л, м, н, р]
- в) [хъ, х, ш, с]
- г) [п1, т1, к1, къ]

Даргала алфавитлизир чум к1ирка х1ярп лера?

- а) 10
- б) 13
- в) 6
- г) 15

Даргала иих1елла алфавитлис се хьулчили касибси?

- а) латинна белк1
- б) г1ярабла белк1
- в) кириллица (урусла) белк1

Орфоэпияли се руркъу?

- а) гъйла ирнила нормаби
- б) вархъли лук1нила къяйдурти
- в) девла бут1ни лук1нила нормаби

Чум т1ама лера «ери-юрт» девлизир?

- а) 6 т1ама
- б) 7 т1ама
- в) 8 т1ама

Вархъли лук1нила къяйдуртас се бик1ара?

- а) фонетика
- б) графика
- в) орфоэпия
- г) орфография

Лексика. Фразеология.

Лексикализир руркъути сари:

- а) гъайла бут1ни
- б) предложениела членти
- в) дев ва илала мяг1на

Къац1-ризкьи делкьи, бет1у баши, берц1ибси, адамтани гаши ахъес букуси сек1ал саби

- а) грамматический мяг1на саби
- б) лексический мяг1на саби

Ралликъянас – существительное, Л.п., хь.ж., цалихъ

- а) грамматический мяг1на саби
- б) лексический мяг1на саби

Чехибси мяг1нализиб бак1ибси дев дек1арбарая:

- а) мургъила някъби
- б) мургъила сяг1ят
- в) мургъила кулеха

Гъарси мяг1нализиб бак1ибси дев дек1арбарая:

- а) дубурла бек1
- б) уршила бек1
- в) хабарла бек1

Тламралашал цагъунти, мягІналашал декІарти дугъбас бикІар:

- а) омонимти
- б) синонимти
- в) антонимти

СанигІятла дугъби или бикІар:

- а) Декар-декІарти мер-мусала адамти дузахъути дугъби
- б) Чиди-биалра санигІятла адамтани дузахъути дугъби
- в) Лебил даргантани дузахъути дугъби

Лугъатла дугъби сари:

- а) Чиди-биалра мер-мусала адамтаницундузахъути
- б) Лебил даргантани дузахъути
- в) Лебил Дагъистайзир дузахъути дугъби

Поэтунани писательтани чула произведениебазиб имцІали чиди стиль бузахъули бирара?

- а) художественный
- б) гІилмула
- в) къуллукъла

Морфемика ва дев алкІни

Морфема или бикІар

- а) девлис
- б) девла бутІалис
- в) биркІайс

Дугъбала ургабси бархбас чебиахъуси девла гІелабси бутІалис

- а) ахир
- б) хІячи
- в) аслу бикІар

Тухумти дугъбазибси, бутІначи бехъес хІейруси, кумхаси бутІалис бикІар:

- а) хІянчи
- б) суффикс
- в) аслу

Морфология

Морфологияли руркъули сари:

- а) гъайла бут1ни
- б) предложениела членти
- в) х1урп1ри ва т1амри

Существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие, глагол

- а) къуллукъла гъайла бут1ни сари
 - б) бек1ти гъайла бут1ни сари
- Къуллукъла гъайла бут1нани иргъахъу:*

- а) предложениеби – ургабси бархбас яра отношение
- б) замана, лишан, баркъуди, сек1рал
- в) урк1ила х1ялани

Существительноели жаваб луга:

- а) Чи? Се?
- б) Сегъуна?
- в) Мурт? Сецад? ибти суалтас

Дарган мезлизир лер:

- а) вец1ну цара падеж
- б) Верх1ел падеж
- в) Урегал падеж

Прилагательное чедиахъу:

- а) сек1а лишан
- б) сек1а баркъуди
- в) баркъуди кабиркуси замана
- г) баркъудила лишан

Числительноели чедиахъу:

- а) гъаб-г1ергъидеш, къадар яра абзурла бут1а
- б) сек1а лишан
- в) баркъудила лишан

Местоимениеби дирар:

- а) бях¹ла, ишарала, суала, белгидешла ва ц.
- б) качества, отношениела, цугбурцнила
- в) дурт¹у, гъаб-г¹ергидешла, къадарла

Кумекла глаголти сари:

- а) вашар, лебку, хиб, лук¹и
- б) саби, ах¹ен, сай
- в) узес, архула, аркъян, бати

Учибяхъ глагол саби:

- а) Сунезир к¹ел яра чумал дев лерси
- б) К¹ел яра чумал х¹ячилизибад цалабикибси
- в) сунезир приставкаби ва суффиксуни лерси
- г) сунезиб цацун х¹ячи лебси

Чула мяг¹на х¹ясибли глаголти дирар:

- а) царка ва учидяхъ
- б) бек¹лидиубти ва кумекла
- в) таманти ва таманак¹енти

Глаголлицицун хасси лишан чебаахъес:

- а) жинс
- б) къадар
- в) падеж
- г) замана

Вопросы к зачету по курсу « Второй дагестанский (даргинский) язык »

1. Фонетическая система даргинского языка.
2. Словообразование в даргинском языке.
3. Падежная система даргинского языка.
4. Местоимение. Разряды местоимений.
5. Типы подчинительной связи в даргинском языке.
6. Качественные и относительные прилагательные.

7. Изафетные словосочетания в даргинском языке..
8. Союзы и союзные слова.
9. Служебные части речи в даргинском языке.
10. Сложное предложение. Структура сложного предложения.
11. Сложноподчинённые предложения
12. Структура простого предложения в даргинском языке

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – % и промежуточного контроля – %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – баллов,
- участие на практических занятиях – баллов,
- выполнение лабораторных заданий – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – баллов,
- письменная контрольная работа – баллов,
- тестирование – баллов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

а) Основная литература:

1. Бокарев, Евгений Алексеевич. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков : мат-л к курсу / Бокарев, Евгений Алексеевич ; Дагест. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Махачкала : [б. и.], 1961. - 99 с. - 5-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

3. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 270. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

4. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

5. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

6. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0;

То же [Электронный ресурс]. –

URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narech_hi_y_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

7. Кибрик, А.Е. Сопоставительное изучение дагестанских языков. Имя. Фонетика : Учеб. пособие / А. Е. Кибрик, С. В. Кодзасов ; МГУ им. М.В.Ломоносова. Филол. фак. - М. : Изд-во МГУ, 1990. - 366 с. ; 20 см. - Алф. указ. значений к имен. слов.: с. 348-362. - ISBN 5-211-01420-0 : 8-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

8. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL.:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

9.Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Сте-
реотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 9785-89349-892-9: То же [Электронный ресурс].
– URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

б) дополнительная литература

1. Мусаев М-С.М. Лексика даргинского языка. Махачкала, 1978.
2. Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.
- 3.Абдуллаев, Запир Гасанбекович. Даргинский язык : [в 3-х т.]. [Т.]3 : Слово-
образование / Абдуллаев, Запир Гасанбекович. - М. : Наука, 1993. - 442,[1] с. ;
22 см. - библиогр.: с. 437-441. - ISBN 5-02-011561-4 .
- 4.Абдуллаев З.Г. Даргинский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1967.
- С. 508-523.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm[Электронный ресурс].
5. Абдуллаев, Запир Гасанбекович. Очерки по синтаксису даргинского языка
[Текст] / АН СССР. Даг. филиал. Ин-т истории, яз. и литературы им. Г. Цада-
сы. - Москва : Наука, 1971. - 479 с.
- Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского язы-
ков. Махачкала, 1977.
- Акиев А.Ш. Сравнительный анализ гласных лакского и даргинского языков.
Махачкала, 1982.
- Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. В 3-х томах. М., 1993.
- Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.
- Гайдаров Р.И. Лексика лезгинского языка. - Махачкала, 1977.
- Гасанова С.М. Очерки даргинской диалектологии. Махачкала, 1971.
- Гасанова У.У. Практический курс даргинского языка. Махачкала, 2007.
- Гасанова У.У. Дарган мезла тестани. Махачкала, 2003.
- Гасанова У.У. Дидактический материал. Махачкала, 1999.
- Гасанова У.У. Современный даргинский язык. (сборник упражнений) Махач-
кала, ДГУ 2009.
- Гасанова У.У. Лексический состав и словообразование хайдакского диалекта
даргинского языка. Махачкала, 2011.
- Загиров В.М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Ма-
хачкала: Дагучпедгиз, 1987. – 143 с. biblus.ru/Default.aspx [Электронный ре-
сурс]
- Гасанова У.У. <http://www.dslib.net/jazyki-rosii/leksika-i-slovoobrazovanie-hajdaks-kogo-dialekta-dargin-skogo-jazyka.html>
- Гасанова У.У. Язык фольклора как выразитель культуры этноса // Матер.
международной научно-практической конференции «Чеченский язык: исто-
рия и современность». // Известия ЧГПУ №3.Грозный, 2017. С. 30-34.
- Гасанова У.У. Родной язык в поликультурном пространстве//Мир науки,
культуры и образования.г.Горно-Алтайск.2018.№ 5.
- Гасанова У.У. Классификация пословиц даргинского и русского языков по
признаку отличия от свободных предложений
<http://ucom.ru/doc/na.2015.08.1607.pdf>
- Гасанова У.У., Уружбекова М.М Фонетические процессы при образовании
форм множественного числа в даргинском языке// журнал из перечня

ВАК: Мир науки, культуры и образования. № 6. г. Горно-Алтайск, 2017. С.477-478.

Гасанова У.У. Аффиксальное словообразование существительных в даргинском языке // журнал из перечня ВАК: Мир науки, культуры и образования. № 6. г. Горно-Алтайск, 2017. С.472-474.

Гасанова У.У. Наречие в даргинском языке: лингвистический аспект (учебное пособие). Махачкала. ДГУ, 2017. (п.л.7.5).

Исаев М-Ш.А. Семантика и структурная организация фразеологических единиц даргинского языка. Махачкала, 1995.

Мусаев М-С.М. Кадибагомаев А.М. Педучилищебас учебник. Махачкала, 1985.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Даргинский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
2. [http:edu. icc dgu. ru.](http://edu.iccdgu.ru)
3. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm).
5. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
6. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика [http: //www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)

СЛОВАРИ

1. Гаджиев А.Н. Русско-даргинский словарь. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.
2. Загиров В.М. Русско- даргинский школьный фразеологический словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
3. Загиров В.М. Словарь омонимов даргинского языка. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1985.
4. Загирова З.З. Словарь арабских заимствований даргинского языка. - Махачкала: 2002.
5. Курбанов К.К. Терминологический словарь даргинского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1977.
6. Загиров В.М. Загиров Н.В. Школьный русско - даргинский словарь. Махачкала 2009.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «**Второй дагестанский (даргинский) язык**» предполагает опору на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения в теоретических курсах Введение в общее языкознание», «Введение в кавказоведение», «Типология дагестанских языков», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», «История родного (даргинского) языка».

Следует рационально подходить к использованию времени в течение

семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Семинарские (практические) занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием PowerPoint-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Компьютер

Интерактивная доска

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультиме-

дейные технические средства обучения.