

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет  
Кафедра «Политическая экономия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАКРОЭКОНОМИКА**  
**(продвинутый уровень)**

Образовательная программа  
*38.04.01 Экономика*

Профиль подготовки:  
*Учет, анализ и аудит*

Уровень высшего образования:  
*магистратура*

Форма обучения:  
*очная, очно-заочная*

Статус дисциплины:  
*базовая*

**Махачкала – 2018**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 30 марта 2015 года №321.

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры политэкономии Быкова В.И.



Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета от «30» мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Аскеров Н.С.

(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «30» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель



Сулейманова Д.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» согласована с учебно-методическим управлением

«\_\_\_»

2018 г.



(подпись)

	<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	6
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	6
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4.	Объем, структура, содержание дисциплины и виды учебной работы	8
5.	Образовательные технологии	14
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	21
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	30
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и прикладными основами функционирования экономических субъектов экономики. В ней конкретизируются знания и умения, полученные в процессе изучения базовых (общепрофессиональных) экономических дисциплин, специализированных курсов и анализа конкретных методов разработки стратегических планов и программ с целью более полного и глубокого понимания экономической политики государства в условиях современной рыночной экономики

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, общепрофессиональных – ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – *в форме тестов, решения задач и кейсов, контрольных работ* и промежуточный – *в форме экзамена*.

Объем дисциплины – 4зачетные единицы (144 часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации - экзамен		
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС			
Все-го	из них		Лек-ции	Лабо-ратор-ные заня-тия	Практи-ческие занятия	КСР	Консульта-ции		
<b>9</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	-	-	<b>16</b>	-	-	<b>80</b>	<b>36</b>

***Очно-заочная форма обучения***

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации - экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					CPC		
	Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	KCP	Консультации				
<b>9</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>36</b>

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются ознакомление студентов с новейшими достижениями макроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике, приобретение магистрантами глубоких знаний в области теоретических и прикладных основ функционирования макроэкономических субъектов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика.

Макроэкономика (продвинутый уровень) – комплексная учебная дисциплина, в которой конкретизируются имеющиеся базовые знания и умения, полученные в рамках базового курса «Макроэкономика», изучаемого в бакалавриате, а также осваиваются необходимые теоретические положения и практические навыки для более полного и глубокого понимания экономической политики государства в современных условиях формирования в России цивилизованных рыночных отношений.

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» читается в 9 семестре, является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ОПОП магистра экономики, таких как «Макроэкономический анализ государственной политики», «Институциональная экономика», «Экономика общественного сектора», «Международный бизнес» и др.

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с научными основами макроэкономики в рамках многоуровневой национальной экономики, привить практические навыки решения ситуаций, возникающих в реальной экономике.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> - особенности макроэкономического анализа, общие и специфические методы макроэкономического исследования (агрегирование и метод научной абстракции) <b>Уметь:</b> - использовать методы макроэкономического исследования для исследования поведения экономических агентов на агрегированных рынках <b>Владеть:</b> - навыками анализа результатов совместной деятельности экономических агентов на агрегированных рынках
<b>ОК-2</b>	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	<b>Знать:</b> - знает определение понятий социальной и этической

	этическую ответственность за принятые решения	ответственности при принятии решений в области экономической политики <i>Уметь:</i> - умеет анализировать различные варианты действий в условиях рыночной неопределенности, определять меру социальной и этической ответственности за принятие экономических решений <i>Владеть:</i> - навыками действий в условиях рыночной неопределенности, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые экономические решения
<b>ОК-3</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> - содержание процесса формирования целей профессионального развития, способы его реализации при решении задач в сфере экономики <i>Уметь:</i> - формулировать условия самореализации целей профессионального развития с учетом творческого потенциала <i>Владеть:</i> - приемами формирования целей саморазвития и самореализации, оценки результатов деятельности по решению задач в сфере экономики
<b>ОПК-3</b>	Способность принимать организационно-управленческие решения	<i>Знать:</i> - основы принятия организационно-управленческих решений на макроуровне <i>Уметь:</i> - формулировать организационно-управленческие задачи и возможные варианты их решения <i>Владеть:</i> - знаниями для осуществления организационно-управленческой работы на современном уровне

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа

4.2. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации-экзамен	
				Лекции	Практические занятия	Лаборатори- ческие занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Анализ реального и финансового секторов экономики</b>									
1.	Реальный сектор экономики	9		2	4			8	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
2.	Финансовый сектор экономики	9		2	2			8	Конференция, задания для самостоятельной работы
3.	Финансовый рынок современной экономики	9						10	Решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
<i>Итого по модулю 1:</i>				4	6			26	
<b>Модуль 2. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике</b>									
4.	Модель IS-LM для закрытой экономики	9		2	2			14	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
5.	Государственная экономическая политика в закрытой экономике: эффективность и ограничения	9		2	2			14	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
<i>Итого по модулю 2:</i>				4	4			28	
<b>Модуль 3. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике</b>									
6.	Модель открытой экономики	9		2	2			8	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной

								работы
7	Валютный рынок современной экономики	9					10	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
8.	Государственная экономическая политика в открытой экономике	9		2	4		8	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 3:</i>			4	6		26	
	<b>ИТОГО: 144 часа</b>			<b>12</b>	<b>16</b>		<b>80</b>	<b>Экзамен 36</b>

### *Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации-экзамен	
				Лекции	Практические занятия	Лаборатори- ческие занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Анализ реального и финансового секторов экономики</i>									
1.	Реальный сектор экономики	9			2			10	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
2.	Финансовый сектор экономики	9			2			10	Конференция, задания для самостоятельной работы
3.	Финансовый рынок современной экономики	9						12	Решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 1:</i>				4			32	
<i>Модуль 2. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике</i>									
4.	Модель IS-LM для закрытой экономики	9		2				16	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
5.	Государственная экономическая политика в закрытой	9			2			16	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания

	экономике: эффективность и ограничения						для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 2:</i>		2	2		32	
<b>Модуль 3. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике</b>							
6.	Модель открытой экономики	9	2	2		10	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
7	Валютный рынок современной экономики	9				10	Дискуссия, решение задач, тестирование, задания для самостоятельной работы
8.	Государственная экономическая политика в открытой экономике	9		2		10	Дискуссия, решение задач, кейсов, тестирование, задания для самостоятельной работы
	<i>Итого по модулю 3:</i>		2	4		30	
	<b>ИТОГО: 144 часа</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>94</b>	<b>Экзамен 36</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Название темы, соответствие компетенциям	Содержание
<b>МОДУЛЬ 1. Анализ реального и финансового секторов экономики</b>	
<b>ТЕМА 1.</b> <i>Реальный сектор экономики</i>	<p>Функция потребления. Функция сбережений. Склонности к потреблению в SR и LR. Функция инвестиций. Различные варианты функций потребления, сбережений и инвестиций. Равновесие и неравновесие в частном секторе экономики. Проблемы в экономике. Роль государства в макроэкономическом равновесии. Роль внешнего мира в макроэкономическом равновесии. Сбережения частного сектора. Сбережения государственного сектора. Сбережения внешнего мира. Действие мультиликаторов в экономике. Гипотеза постоянного дохода Фридмана. Гипотеза постоянного дохода Модильяни-Андо. Функция совокупного спроса.</p> <p>Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Совокупное предложение в долгосрочном периоде. Модель AD-AS.</p> <p>Экономические шоки. Экзогенные и эндогенные шоки. Влияние экономических шоков на равновесие.</p> <p>Влияние шоков на экономику России.</p>
<b>ТЕМА 2.</b> <i>Финансовый сектор экономики</i>	<p>Деньги в экономической системе. Денежные агрегаты. Различные характеристики денег. Разнообразие банковских продуктов. Спрос на деньги как средство обращения. Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория Кейгана. Модель Баумоля-Тобина. Модель покупок. Спрос на</p>

	<p>деньги как актив. Спрос на деньги по мотиву предосторожности. Деньги и неопределенность. Функция спроса на деньги. Деньги и ставка процента. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Теория Фридмана. Эмпирические проверки функции спроса на деньги.</p> <p>Предложение денег. Финансовые посредники. Модель Хиршляйфера. Финансовая система рыночной экономики. Процесс создания денег. Теория кредитного мультипликатора. Регулирование финансовой системы.</p>
<p><b>ТЕМА 3.</b> <i>Финансовый рынок современной экономики</i></p>	<p>Деятельность инвестора на финансовом рынке: портфельный анализ. Модель Марковица. Выбор рискового портфеля. Оптимизация портфеля ценных бумаг. Процентная ставка в экономическом анализе. Виды процентных ставок. Факторы, влияющие на процентную ставку. Модель финансовых «пузырей».</p> <p>Роль финансовых рынков в современной экономике. Финансовый рынок России: проблемы и перспективы.</p>
<b>МОДУЛЬ 2. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике</b>	
<p><b>ТЕМА 4.</b> <i>Модель IS-LM для закрытой экономики</i></p>	<p>Взаимодействие реального и финансового рынка в модели совместного равновесия IS-LM. Модель IS как отражение равновесия в реальном секторе экономики. Эластичность спроса на инвестиции. Модель LM как отражение равновесия в финансовом секторе экономики. Эластичность спроса на деньги.</p> <p>Совместное равновесие в модели IS-LM. Факторы, вызывающие сдвиги кривых IS и LM.</p> <p>Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.</p>
<p><b>ТЕМА 5.</b> <i>Государственная экономическая политика в закрытой экономике: эффективность и ограничения</i></p>	<p>Анализ денежно-кредитной политики в модели IS-LM. Анализ налогово-бюджетной политики в модели IS-LM.</p> <p>Крайние случаи модели: ликвидная ловушка, процентная ловушка, инвестиционная ловушка.</p> <p>Мультипликативные эффекты в модели IS-LM: вызванные частным сектором, вызванные государством, вызванные внешним миром.</p> <p>Моделирование совокупного спроса на основе модели IS-LM. Сдвиги кривой AD. Изменение эластичности кривой AD.</p>
<b>МОДУЛЬ 3. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике</b>	
<p><b>ТЕМА 6.</b> <i>Модель открытой экономики</i></p>	<p>Открытая экономика: основные черты. Платежный баланс. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике: исходные предпосылки и логика анализа.</p> <p>Рынок товаров и услуг. Рынок труда. Модель Манделла-Флеминга. Малая открытая экономика. Большая открытая экономика. Модель AA-DD.</p> <p>Паритет покупательной способности, обеспеченный и необеспеченный паритет ставок процента.</p>
<p><b>ТЕМА 7.</b> <i>Валютный рынок современной экономики</i></p>	<p>Валютный рынок. Валютный курс. Воздействие валютного курса на экономику. Валютная политика ЦБ. Переоценка и недооценка валюты. Механизм валютного коридора. Валютный курс в долгосрочном периоде. Валютный курс в краткосрочном периоде.</p> <p>Факторы, определяющие реальный и номинальный</p>

	валютный курс.
<i>ТЕМА 8. Государственная экономическая политика в открытой экономике</i>	<p>Дilemma экономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие.</p> <p>Государственная политика в открытой экономике. Денежно-кредитная политика в открытой экономике. Таргетирование валютного курса. Денежный рынок и валютный курс. Правило Тейлора. Денежно-кредитная политика при плавающем валютном курсе. Денежно-кредитная политика при фиксированном валютном курсе. Налого-бюджетная политика при плавающем валютном курсе. Налого-бюджетная политика при фиксированном валютном курсе. Внешнеторговая политика при плавающем валютном курсе. Внешнеторговая политика при фиксированном валютном курсе.</p> <p>Проблемы практического применения модели Манделла-Флеминга.</p> <p>Валютная политика Банка России.</p>

#### *4.4. План семинарских занятий*

### **МОДУЛЬ 1. АНАЛИЗ РЕАЛЬНОГО И ФИНАНСОВОГО СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ**

#### **Тема 1. Реальный сектор экономики**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Компоненты совокупного спроса.
2. Как использовать на практике концепцию совокупного спроса.
3. Где можно взять информацию о компонентах совокупного спроса.
4. Как воздействует на экономику совокупный спрос потребителей.
5. Как действует механизм инвестиционного спроса.
6. Роль государства в экономике с позиции теории совокупного спроса.
7. Как формируется макроэкономическое равновесие.
8. Каков механизм преодоления неравновесных состояний экономики.
9. Какую роль в экономике играет эффект мультипликатора.
10. Как формируются частные, государственные и сбережения внешнего мира.
11. Как формируется совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. Как достигается равновесие в модели AD-AS.
13. Каковы последствия шоков для экономики.

#### **Тема 2. Финансовый сектор экономики**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Достоинства денег по сравнению с бартером.
2. Какие средства сохранения стоимости более ликвидны.
3. Можно ли согласиться с точкой зрения, что электронные деньги полностью заменят наличные деньги.
4. Является ли потребительский кредит деньгами.
5. От каких факторов зависит спрос на деньги.
6. Проблемы, которые возникают при тестировании функции спроса на деньги.
7. Какую роль в процессе создания денег играет ЦБ.
8. Как банки создают деньги.
9. Факторы, которые ограничивают возможности банков увеличивать предложение денег.
10. Какие виды регулирования использует ЦБ.
11. Положительные и отрицательные стороны деятельности ЦБ.

### **Тема 3. Финансовый рынок современной экономики (самостоятельно)**

## **МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ В ЗАКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ**

### **Тема 4. Модель IS-LM для закрытой экономики**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Что характеризует кривая IS.
2. Что характеризует кривая LM.
3. Факторы равновесия в модели.
4. Роль в экономике ликвидной ловушки, процентной ловушки и инвестиционной ловушки.
5. Воздействие государства на макроэкономическое равновесие.
6. Ограничения эффективности государственной экономической политики.
7. Может ли государственная политика привести к дестабилизации экономики.
8. Как избежать дестабилизации экономики.

### **Тема 5. Государственная экономическая политика в закрытой экономике: эффективность и ограничения**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. С какой целью проводится классификация видов государственной политики.
2. Инструменты налогово-бюджетной политики.
3. Инструменты денежно-кредитной политики.
4. Последствия налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики.
5. Факторы, определяющие эффективность и неэффективность государственной политики.

6. Ограничения при проведении экономической политики. Каким образом можно смягчить эти ограничения.
7. Версии экономической политики.

## **МОДУЛЬ 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ В ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ**

### **Тема 6. Модель открытой экономик открытой экономики**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Особенности валютного рынка.
2. От каких факторов зависит валютный курс.
3. Связь валютного курса и процентной ставки.
4. В каких случаях государство предпочитают различные режимы валютного курса.
5. Почему растет и падает доллар.
6. Почему значительно не увеличивается курс евро.
7. Как связаны валютный курс и платежный баланс страны.

### **Тема 7. Валютный рынок современной экономики (самостоятельно)**

### **Тема 8. Государственная экономическая политика в открытой экономике**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Особенности поведения экономических агентов в открытой экономике.
2. Что показывает модель Манделла-Флеминга.
3. Достоинство модели AA-DD.
4. Эффективность и неэффективность налогово-бюджетной политики в открытой экономике.
5. Эффективность и неэффективность денежно-кредитной политики в открытой экономике.
6. Эффективность и неэффективность внешнеторговой политики в открытой экономике.
7. Анализ эффективности политики Банка России.
8. Анализ эффективности налогово-бюджетной политики России.
9. Политика стерилизации.
10. Эффект отклонения валютного курса.

### **5. Образовательные технологии**

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов – не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. В связи с этим по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрено 6 часов аудиторных занятий в интерактивной форме, в том числе 2 часа лекций и 4 часа практических занятий.

*Интерактивное обучение* – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Занятие
1.	<i>Научный диспут (конференция, круглый стол)</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея научного диспута заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам	Финансовый сектор экономики	Практическое занятие (тема 2)
2.	<i>Кейс-метод</i> – это метод активизации теоретических знаний и практических навыков, позволяющий находить наиболее рациональные решения в неоднозначной ситуации. Направлен на развитие способностей высказывать идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения. С его помощью студенты могут проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал	Государственная экономическая политика в закрытой экономике: эффективность и ограничения	Практическое занятие (тема 5)
3.	<i>Интерактивная лекция - презентация</i>	Государственная экономическая	Лекция (тема 8)

		политика в открытой экономике	
--	--	-------------------------------------	--

## ***6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов***

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на практических занятиях. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение магистрантов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки исследовательской работы и построения макроэкономических моделей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» подразумевает применение следующих форм:

Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

1. во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;
2. на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, кейсов, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

1. написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
2. подготовка дополнительных вопросов к практическому занятию, не вошедших в лекционный материал;
3. выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
4. выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Для самостоятельного изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» магистрантам необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Согласно учебному плану по направлению «Экономика» по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» на самостоятельную работу предусмотрено 80 ч., или более 50% от общего количества часов по данной дисциплине. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, которые не предусматривают

проведение аудиторных занятий или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются магистрантом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области макроэкономической политики.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому магистранту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить список экономической литературы, рекомендуемой по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания магистрант должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

*Реферат* (от лат. *eferre* - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п. В научно-исследовательской деятельности магистрантов могут быть использованы оба вида реферата.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает следующие этапы:

1. выбор темы;
2. подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
3. составление плана;
4. написание текста работы и ее оформление;
5. устное изложение реферата.

Преподаватель является научным руководителем студента, пишущего реферат: даёт советы по составлению плана, просматривает законспектированную литературу, помогает сформулировать основные выводы, отрабатывает стиль изложения и т.п. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической

деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная, магистрант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и задачи реферата).
4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на несколько взаимосвязанных частей (параграфов)).
5. Заключение (выводы, оценки, предложения).
6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата магистрант докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, он в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения выставляется соответствующая оценка.

**Эссе** – это вид учебной работы, представляющий собой самостоятельное изложение определенной проблемы в свободной форме, отражающее взгляды и рассуждения автора, основанные на использовании методического аппарата конкретной дисциплины. В применении к дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)», эссе представляет собой краткое письменное изложение анализа теоретических положений, принципов и закономерностей развития экономической науки, анализа влияния реальных экономических процессов на деятельность экономических субъектов всех уровней хозяйствования с использованием базовых концепций и теорий.

Эссе может включать краткое введение, основную часть и заключительные итоги. Общий объем – 3-5 стр.

### ***Темы для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:***

Разделы дисциплины	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Реальный сектор экономики	8	1. Различные варианты функций потребления, сбережений и инвестиций. 2. Проблемы в экономике. 3. Роль государства в макроэкономическом равновесии.	Тестирование, решение задач, кейсов, эссе

		<p>4. Роль внешнего мира в макроэкономическом равновесии.</p> <p>5. Экономические шоки. Экзогенные и эндогенные шоки.</p> <p>6. Влияние экономических шоков на равновесие.</p> <p>7. Влияние шоков на экономику России.</p>	
Тема 2. Финансовый сектор экономики	8	<p>1. Деньги в экономической системе.</p> <p>2. Денежные агрегаты.</p> <p>3. Различные характеристики денег.</p> <p>4. Разнообразие банковских продуктов.</p> <p>5. Теория предпочтения ликвидности Кейнса.</p> <p>6. Теория Фридмана.</p> <p>7. Эмпирические проверки функции спроса на деньги.</p>	Тестирование, решение задач, кейсов
Тема 3. Финансовый рынок современной экономики	10	<p>1. Деятельность инвестора на финансовом рынке: портфельный анализ.</p> <p>2. Модель Марковица.</p> <p>3. Выбор рискового портфеля.</p> <p>4. Оптимизация портфеля ценных бумаг.</p> <p>5. Процентная ставка в экономическом анализе.</p> <p>6. Виды процентных ставок.</p> <p>7. Факторы, влияющие на процентную ставку.</p> <p>8. Модель финансовых «пузырей».</p> <p>9. Роль финансовых рынков в современной экономике.</p> <p>10. Финансовый рынок России: проблемы и перспективы.</p>	Подготовка исследовательской работы
Тема 4. Модель IS-LM для закрытой экономики	14	<p>1. Эластичность спроса на инвестиции.</p> <p>2. Эластичность спроса на деньги.</p> <p>3. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.</p>	Реферат

Тема 5. Государственная экономическая политика в закрытой экономике: эффективность и ограничения	14	1. Крайние случаи модели: ликвидная ловушка, процентная ловушка, инвестиционная ловушка. 2. Мультиплексивные эффекты в модели IS-LM: вызванные частным сектором, вызванные государством, вызванные внешним миром.	Тестирование, решение задач, кейсов, графическое моделирование
Тема 6. Модель открытой экономики	8	1. Платежный баланс. 2. Модель AA-DD. 3. Паритет покупательной способности 4. Паритет ставок процента.	Решение задач, кейсов
Тема 7. Валютный рынок современной экономики	10	1. Валютный рынок. 2. Валютный курс. 3. Воздействие валютного курса на экономику. 4. Валютная политика ЦБ. 5. Переоценка и недооценка валюты. 6. Механизм валютного коридора. 7. Валютный курс в долгосрочном периоде. 8. Валютный курс в краткосрочном периоде. 9. Факторы, определяющие реальный и номинальный валютный курс.	Тестирование, решение задач, кейсов
Тема 8. Государственная экономическая политика в открытой экономике	8	1. Внешнеторговая политика при плавающем валютном курсе. 2. Внешнеторговая политика при фиксированном валютном курсе. 3. Проблемы практического применения модели Манделла-Флеминга. 4. Валютная политика Банка России.	Тестирование, решение задач, кейсов, графическое моделирование
Всего:	80		

## Тематика рефератов

1. Реальный сектор экономики России: проблемы и перспективы.
2. Динамика потребления и сбережений в экономике России (РД).
3. Сбережения населения как инвестиционный ресурс.
4. Финансовый рынок России: проблемы и перспективы.

5. Фондовый рынок как фактор экономического роста России.
6. Пути преодоления дисбаланса между финансовым и реальным секторами российской экономики.
7. Проблемы измерения результатов экономической деятельности.
8. Теневая экономика в России (РД): причины возникновения, масштабы и пути снижения.
9. Влияние шоков на состояние российской экономики.
10. ВВП России (ВРП РД): динамика.
11. Факторы экономического роста России и Республики Дагестан.
12. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
13. Налого-бюджетная политика России на современном этапе.
14. Дефицит государственного бюджета и пути его сокращения.
15. Проблемы увеличения налоговых поступлений в бюджетную систему РФ и РД.
16. Государственный долг России и пути его снижения.
17. Денежно-кредитная политика Банка России: эффективность и ограничения.
18. Особенности кризисов в российской экономике.
19. Особенности российской инфляции.
20. Антиинфляционная политика Банка России.
21. Особенности безработицы в России и Республике Дагестан.
22. Проявление взаимосвязи инфляции и безработицы в российской экономике.
23. Государственная политика на рынке труда России (РД).
24. Проблема конкурентоспособности российской экономики.
25. Проблемы функционирования российской экономики в условиях внешних санкций.
26. Факторы, определяющие динамику валютного курса в России.
27. Факторы, определяющие участие России в международной торговле.
28. Платежный баланс России: проблемы сбалансированности.
29. Валютная политика Банка России.
30. Внешнеторговая политика России на современном этапе.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплин**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности макроэкономического анализа, общие и специфические методы макроэкономического исследования (агрегирование и метод научной абстракции)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы макроэкономического исследования для исследования поведения экономических агентов на агрегированных рынках</li> </ul>	Изучение макроэкономических моделей, использование моделей при решении практических задач

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов совместной деятельности экономических агентов на агрегированных рынках</li> </ul>	
<b>ОК-2</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений в области экономической политики</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать различные варианты действий в условиях рыночной неопределенности, определять меру социальной и этической ответственности за принятие экономических решений</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками действий в условиях рыночной неопределенности, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые экономические решения</li> </ul>	Написание эссе, рефератов, публикации в научных изданиях
<b>ОК-3</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса формирования целей профессионального развития, способы его реализации при решении задач в сфере экономики</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условия самореализации целей профессионального развития с учетом творческого потенциала</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формирования целей саморазвития и самореализации, оценки результатов деятельности по решению задач в сфере экономики</li> </ul>	Использование макроэкономических моделей для решения практических задач оценки эффективности мероприятий макроэкономической политики
<b>ОПК-3</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы принятия организационно-управленческих решений на макроуровне</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать организационно-управленческие задачи и возможные варианты их решения</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями для осуществления организационно-управленческой работы на современном уровне</li> </ul>	Использование макроэкономических моделей для решения практических задач прогнозирования основных макроэкономических показателей

## 7.2. Типовые контрольные задания

### **МОДУЛЬ 1**

#### **Задача 1**

Реальное совокупное предложение  $Y=500+5r$ .  $G=150$ ,  $T=80$ ,  $Tr=0$ , остальные автономные расходы составляют 450.  $MLR=0,32$ ,  $b=0,8$ . Известно, что при росте ставки процента на один процентный пункт инвестиции сокращаются на 9,6 ед. Определите функцию реального совокупного спроса, равновесный уровень выпуска и ставки процента.

### **Задача 2**

В экономике с полной занятостью ресурсов правительство предполагает увеличить государственные закупки на 15 млрд руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,75, чистые налоговые поступления автономны. На сколько необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать избыточного совокупного спроса и поддержать стабильный уровень цен.

### **Задача 3**

Пусть краткосрочная кривая совокупного предложения имеет вид  $P=P^e+0,2(Y-Y^*)+E$ , где  $E$  – шоки предложения. Кривая совокупного спроса представлена уравнением  $Y=1500-5P$ .  $P=P^e=100$ . Произошел неблагоприятный шок предложения, что привело к росту уровня цен на 10 пунктов при каждом уровне выпуска. Определите краткосрочный равновесный объем выпуска после шока и уровень цен при условии, что инфляционные ожидания не изменились.

### **Задача 4**

Долгосрочная кривая совокупного предложения в экономике вертикальна и представлена как  $Y=2800$ . Краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна на уровне  $P=1$ . Уравнение кривой совокупного спроса:  $Y=3,5M/P$ . Предложение денег первоначально равно 800. В результате резкого роста цен на нефть и газ на мировых рынках цены выросли до уровня 1,4, а потенциальный объем выпуска снизился до 2500.

1. Какими будут новые равновесные значения объема выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и центральный банк не будут предпринимать каких-либо действий?
2. Если центральный банк проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие установилось на уровне выпуска  $Y=2800$ ?
3. Если возросшее количество денег в экономике будет поддерживаться и далее, то каковы будут координаты точки нового долгосрочного равновесия?

### **Задача 5**

Экономика страны характеризуется следующими показателями: уровень цен не меняется и равен 2, чувствительность спроса на деньги к изменению ставки процента равна 100, чувствительность спроса на деньги к изменению дохода – 0,5, номинальное предложение денег – 1000, реальный ВВП – 3000.

- а) Определите равновесную ставку процента.
- б) На товарном рынке растет реальный доход на 600. Определите новую равновесную ставку процента (результат проиллюстрируйте на графике).
- в) На сколько Центральному банку надо изменить предложение денег, чтобы процентная ставка осталась на прежнем уровне?

## **МОДУЛЬ 2**

### **Задача 1**

Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=400+0,8(Y-T)$$

$$T=G=200$$

I=300-15r

(M/P)d=0,5Y-125r

Ms=900

P=2

Выполните уравнения кривых IS и LM. Определите значение процентной ставки, при которой достигается равновесие на товарном рынке, если  $Y=2500$ . Определите значение процентной ставки, при которой достигается равновесие на денежном рынке, если  $Y=2500$ .

### Задача 2

Пусть закрытая экономика описывается условиями задачи 5. Определите новые равновесные значения выпуска, процентной ставки, инвестиций и потребления при условии, что произошел рост государственных закупок на 78, финансируемых долговым способом. Как можно было добиться такого же изменения выпуска за счет денежно-кредитной политики?

### Задача 3

В закрытой экономике при снижении процентной ставки на один процентный пункт инвестиционные расходы увеличиваются на 10. Потребление домашних хозяйств зависит только от располагаемого дохода. Уравнение кривой IS имеет вид:  $Y=1250-40r$ . Уравнение кривой LM:  $Y=650+20r$ . Правительство увеличивает государственные закупки на 15. Определите величину эффекта вытеснения, сопровождающего рост государственных закупок.

### Задача 4

Уравнение кривой IS имеет вид:  $Y=1250-40r$ . Уравнение кривой LM:  $Y=650+20r$ . Мультипликатор автономных расходов равен 4. На сколько сокращаются инвестиционные расходы после увеличения государственных закупок на 150?

### Задача 5

В закрытой экономике уравнение кривой LM имеет вид:  $Y=1250+80r$ . Уровень цен стабилен и равен 2. Чувствительность спроса на деньги к изменению процентной ставки равна 40. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках первоначально устанавливается при  $Y=2050$  и  $r=10\%$ . После проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики величина равновесного выпуска выросла до  $Y=2400$ . Данная политика сопровождалась эффектом вытеснения, величина которого составила 100. Определите, на сколько Центральный банк должен увеличить номинальное предложение денег, чтобы нейтрализовать эффект вытеснения.

## МОДУЛЬ 3

### Задача 1

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

IS:  $Y=350+3G-2T+3X_n-200r$

LM:  $Y=200r-200+2M$

$X_n=200-100Er$

$r^*=2,5$

Рассматривается режим гибкого валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Определить равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если  $M=100$ ,  $T=150$ ,  $G=150$ , а мобильность капитала отсутствует.
2. Найти равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта в условиях полной мобильности капитала.
3. Если правительство решает поддерживать обменный курс на уровне 1, то какой объем государственных расходов требуется для достижения равновесия.
4. Пусть правительство снижает  $G$  до 200. Определить новые значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта.
5. Пусть  $M$  возрастает до 150 ( $G=200$ ). Каковы новые равновесные значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта.

### Задача 2

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=100+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100Er$$

$$r^*=1,25$$

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если  $M=G=T=100$ .
2. Пусть  $G$  увеличивается до 150. Каковы будут новые равновесные значения выпуска, чистого экспорта, реального обменного курса и денежной массы.
3. Решение задачи показать графически.

### Задача 3

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=150+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100Er$$

$$r^*=2$$

$$P=1$$

Рассматривается режим гибкого валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Определить равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если  $M=100$ ,  $T=G=150$ , а мобильность капитала отсутствует.
2. Найти равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта в условиях полной мобильности капитала.
3. Если правительство решает поддерживать обменный курс на уровне 1, то какой объем государственных расходов требуется для достижения равновесия.
4. Пусть правительство снижает  $G$  до 200. Определить новые значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта.
5. Пусть  $M$  возрастает до 150 ( $G=200$ ). Каковы новые равновесные значения выпуска, реального обменного курса и чистого экспорта.

### Задача 4

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=200+3G-2T+3X_n-200r$$

LM:  $Y=200r-200+2M$

$X_n=200-100Er$

$r^*=1,5$

$P=1$

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если  $M=G=T=100$ .
2. Пусть  $G$  увеличивается до 150. Каковы будут новые равновесные значения чистого экспорта, реального обменного курса, выпуска и денежной массы.
3. Решение задачи показать графически.

### Вопросы для итогового контроля (экзамен)

1. Различные варианты функций потребления, сбережений и инвестиций.
2. Склонности к потреблению в SR и LR.
3. Равновесие и неравновесие в частном секторе экономики.
4. Роль государства в макроэкономическом равновесии.
5. Сбережения частного сектора. Сбережения государственного сектора.

Сбережения внешнего мира.

6. Действие мультипликаторов в экономике.
7. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.
8. Гипотеза постоянного дохода Модильяни-Андо.
9. Функция совокупного спроса.
10. Совокупное предложение в краткосрочном периоде.
11. Совокупное предложение в долгосрочном периоде.
12. Модель AD-AS.
13. Экономические шоки. Экзогенные и эндогенные шоки.
14. Влияние экономических шоков на равновесие.
15. Спрос на деньги как средство обращения. Количественная теория денег.

Кембриджское уравнение.

16. Теория Кейгана.
17. Модель Баумоля-Тобина.
18. Модель покупок.
19. Спрос на деньги как актив.
20. Спрос на деньги по мотиву предосторожности.
21. Функция спроса на деньги. Деньги и ставка процента.
22. Теория предпочтения ликвидности Кейнса.
23. Теория Фридмана.
24. Предложение денег.
25. Модель Хиршляйфера.
26. Финансовая система рыночной экономики.
27. Процесс создания денег. Теория кредитного мультипликатора.
28. Регулирование финансовой системы.
29. Модель финансовых «пузырей».
30. Модель IS как отражение равновесия в реальном секторе экономики.

31. Модель LM как отражение равновесия в финансовом секторе экономики.
32. Совместное равновесие в модели IS-LM. Факторы, вызывающие сдвиги кривых IS и LM.
33. Анализ денежно-кредитной политики в модели IS-LM.
34. Анализ налогово-бюджетной политики в модели IS-LM.
35. Крайние случаи модели IS-LM.
36. Мультиплексивные эффекты в модели IS-LM.
37. Моделирование совокупного спроса на основе модели IS-LM.
38. Открытая экономика: основные черты.
39. Платежный баланс.
40. Валютный рынок.
41. Валютный курс в долгосрочном периоде.
42. Валютный курс в краткосрочном периоде.
43. Модель открытой экономики. Рынок товаров и услуг. Рынок труда.
44. Модель Манделла-Флеминга.
45. Малая открытая экономика. Большая открытая экономика.
46. Модель AA-DD.
47. Правило Тейлора.
48. Денежно-кредитная политика при различных режимах валютного курса.
49. Налогово-бюджетная политика при различных режимах валютного курса.
50. Внешнеторговая политика при различных режимах валютного курса.

*7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 60 баллов,
- решение задачи или кейса - 40 баллов.

## ***8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

### **a) Основная литература**

1. Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Зюляев; Поволжский государственный технологический университет. -

Йошкар-Ола:ПГТУ, 2015. - 168 с. - Режим доступа:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342> (19.04.2018).

2. Макроэкономика. Теория и российская практика [текст]: учебник / Н.Н. Думная, А.Г. Грязнова под ред. — Москва:КноРус, 2016. — 675 с. (20 экз.)
3. Макроэкономика [текст]: учеб.для магистров. Т.1 / Розанова, Надежда Михайловна. - М:Юрайт, 2015. - 597-00. (30 экз.)
4. Макроэкономика [текст]: учеб.для магистров. Т.2 / Розанова, Надежда Михайловна. - М:Юрайт, 2015. - 597-23. (30 экз.)
5. Макроэкономика: Продвинутый уровень [текст]: курс лекций / Бродский, Борис Ефимович; Моск. шк. экон. МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Магистр: Инфра-М, 2014. - 334 с. (5 экз.)

#### **6) Дополнительная литература:**

6. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серёгина. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 560 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>(20.03.2018)
7. Базиков, А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс]: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 236 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536> (19.04.2018).
8. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / М.Л. Альпидовская [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 412 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>(20.03.2018)
9. Мэнкью Н. Грегори. Макроэкономика [текст]. — СПб.: Питер, 2006. (1 экз.)
10. Сакс Д. Макроэкономика. Глобальный подход [текст]: Пер. с англ. / Сакс, Джейфри Д., Ларрен, Фелипе Б. - М.: Дело, 1999. - 847 с. - ISBN 5-7749-0147-5. (4 экз.)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.socionet.ru>
2. <http://www.vestnik.fa.ru>
3. <http://www.vopreco.ru>
4. <http://www.gks.ru>
5. <http://www.expert.ru>
6. <http://economicus.ru>
7. <http://eup.ru>
8. <http://www.auditorium.ru>
9. <http://www.glossary.ru/index.htm>
10. <http://www.kommersant.ru>
11. <http://www.imemo.ru>
12. <http://www.rej.guu.ru>

13.<http://www.finansy.ru>

14.<http://www.cbr.ru>

15.<http://www.rbc.ru>

## ***10. Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины***

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, тестов и практических заданий.

На лекциях рекомендуется деятельность магистранта в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность магистранта заключается в активном слушании и обсуждении докладов других студентов, предоставлении собственных рефератов, участии в обсуждении рефератов, выполнении контрольных заданий. При подготовке реферата рекомендуется обсудить его содержание с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае если магистрантом пропущено лекционное или практическое занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к экзамену. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

***Практические занятия*** – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности студентов и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Преподавание дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют макроэкономические модели и прогнозы развития экономики.

***Самостоятельная работа*** студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций проведенных исследований.

***Научные доклады*** должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

***Выполнение реферата*** направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономики. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут

рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

*Тестовые материалы* предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

*Задачи и упражнения* предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

## ***11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

1. Основным средством ИТ любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

2. Компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

3. Электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

4. Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

5. Образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

6. Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и

дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видеопленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. Видеокассеты с лекциями могут быть использованы как в специальных видеоклассах, так и в домашних условиях.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

## ***12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

Для изучения учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий, задач и кейсов.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

## Приложение 1

### Распределение часов на проведение занятий в интерактивной форме

Наименование тем	Лекции		Практические занятия	
	кол-во час.	форма проведения	кол-во час.	форма проведения
Тема 2. Финансовый сектор экономики			2	Конференция
Тема 5. Государственная экономическая политика в закрытой экономике: эффективность и ограничения			2	Метод кейсов
Тема 8. Государственная экономическая политика в открытой экономике	2	Лекция-презентация		
<b>Итого:</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	

## Приложение 2

### Использование интерактивных форм проведения занятий

Одной из разновидностей интерактивных методов проведения занятий в вузе является семинар, проведенный в форме **научного диспута**. Суть данного метода заключается в самостоятельной подготовке студентами задания на актуальную и проблемную тему в рамках общей темы занятия, с последующей защитой перед студенческой аудиторией.

Цель – выработка умения публичной защиты собственного научного проекта.

Тема семинарского занятия – **Финансовый сектор экономики**.

Для подготовки к данному занятию студентам предлагаются на выбор следующие темы:

1. Достоинства денег по сравнению с бартером.
2. Какие средства сохранения стоимости более ликвидны.
3. Можно ли согласиться с точкой зрения, что электронные деньги полностью заменят наличные деньги.
4. Является ли потребительский кредит деньгами.
5. От каких факторов зависит спрос на деньги.
6. Проблемы, которые возникают при тестировании функции спроса на деньги.
7. Какую роль в процессе создания денег играет ЦБ.
8. Как банки создают деньги.
9. Факторы, которые ограничивают возможности банков увеличивать предложение денег.
10. Какие виды регулирования использует ЦБ.
11. Положительные и отрицательные стороны деятельности ЦБ.

Занятие можно условно разделить на три этапа. На первом этапе определяются участники – студенты, подготовившие доклады; определяется конкурсная комиссия (2 человека) из числа студентов, которые оценивают выступающих.

Второй этап – основной, он собственно и охватывает выступления студентов. Для представления проекта студент готовит презентацию проекта в виде слайдов, которыми сопровождает свое краткое (5-7 минут) сообщение. Далее следуют вопросы аудитории. Комиссия внимательно следит за выступлениями и делает пометки в оценочных листах.

*Критерии оценки:*

- содержательность и наглядность презентации
- свободное владение материалом
- доступность
- умение общаться с аудиторией
- соблюдение установленного времени на выступление.

Каждый критерий оценивается в 20 баллов; таким образом, максимальная оценка – 100 баллов.

На третьем этапе комиссия подсчитывает результаты, а преподаватель их объявляет и подводит итоги по каждому участнику.