

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет
Кафедра общей и социальной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

по направлению: 45.04.01 Филология

Профили подготовки:

- **Русская литература**
- **Языки народов Российской Федерации (кавказские языки)**
- **Русский язык в полиязыковом пространстве**
- **Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание**
- **Литература народов Дагестана**

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины

базовая

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 года № 1299.

Разработчик (и): общий и социальный педагоги Алиева Бики Пашиевна, д.п.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от
« 29 » августа 2018 г., протокол № 1
Зав. кафедрой Б.П.И. д.п.н., профессор Алиева Б.П.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«11 сентября» 2018 протокол № 1.

Председатель УМС А.А. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« ____ » _____ 2018 г. Р.А.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в базовую часть М1.Б Общенаучного цикла М1.Б.2.1

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ по направлению: 45.04.01 Филология и профилям подготовки: Русская литература; Языки народов Российской Федерации (кавказские языки); Русский язык в полиязыковом пространстве; Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; Литература народов Дагестана кафедрой общей и социальной педагогики.

Место курса в профессиональной подготовке магистров определяется тем, что в современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн. педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования.

Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

В современном мире изменились как социально-экономические условия, так и новые приоритеты образования. Это связано с тем, что в высшей школе сменились образовательные парадигмы. Произошел переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим. Также возросли требования к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов, к подготовке будущих специалистов.

Учитывая специфические вызовы эпохи и особые запросы современных магистров, преподавателю высшей школы необходимо пересмотреть методы и содержание высшего образования, изменить саму атмосферу учебно-воспитательной среды, с тем, чтобы повысить эффективность обучения и как можно больше содействовать успеху воспитанников. Необходимо создание и использование таких методик и форм обучения, которые позволяли бы обучать студентов при отсутствии у них общеметодологической культуры и научного мировоззрения и предусматривали бы возможность оперативного «доведения» их до уровня, минимально необходимого для обучения в вузе.

Программа и тематический план курса ориентируют магистров на всестороннее и системное изучение основных компонентов высшего образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. При освоении данной дисциплины магистрам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «История и методология науки», «Психология высшей школы». Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Основы научных исследований», «Методика преподавания иностранных языков», «Социолингвистика» и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-1; ОК-4; – общепрофессиональных –ОПК-1; ОПК-4; профессиональных -ПК-2; ПК-9,

В итоге изучения курса студенты-магистранты приобретают основные знания и практические умения для организации образовательного процесса в профильной и высшей школах.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 72 часов / 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 6 (лекции); 20(практические); 46 (СРС). Всего 72 часа

Очная форма обучения - (9 семестр 1 курса)

умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
		Лекции	Лаб	Практические занятия	СРС		
Итого	72	6		20	46	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является – развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

Открытие данной программы позволит решить актуальную проблему подготовки педагогов высшей школы, отвечающих современным требованиям.

- развитие у студентов-магистрантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностном взаимодействии.

- формирование у магистров углубленных знаний по проблемам организации высшего профессионального образования, формирование активной творческой личности магистра, способной к разработке новых подходов к овладению знаниями, созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;

- овладение современными образовательными технологиями обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе педагогической деятельности ситуации,

способность к созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов

- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, а также формирование у магистра толерантности в суждениях и деятельности, способности к проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью

Программа по курсу «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основные задачи курса:

- формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование знаний о сущности высшего образования как социокультурного феномена; о тенденциях развития высшего образования в мире;
- формирование системы знаний о концептуальных основах организации педагогического процесса в высшей школе и развитие на этой основе умений реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе;
- формирование умений решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности в высшей школе.

Новизна программы курса состоит в том, что педагогическая традиция высшей школы органично дополнена инновационной составляющей.

Программа соответствует учебному плану подготовки магистров по

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ по направлению: 45.04.01 Филология и профилям подготовки: Русская литература; Языки народов Российской Федерации (кавказские языки); Русский язык в полиязыковом пространстве; Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; Литература народов Дагестана кафедрой общей и социальной педагогики.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является одной из базовых в системе подготовки магистрантов. В соответствии с требованиями Основной образовательной программы по направлению Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ по направлению: 45.04.01 Филология и профилям подготовки: Русская литература; Языки народов Российской Федерации (кавказские языки); Русский язык в полиязыковом пространстве; Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание; Литература народов Дагестана кафедрой общей и социальной педагогики.

Дисциплина даёт магистру возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере лингвистических наук, но и в сфере истории педагогических учений, истории и методологии науки, психологии и др.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «Философия», «Психология»

ПК-9 Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК –1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знает: Основные методы самоорганизации и самообразования -умеет: Применять самостоятельный подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности владеет: методами самоорганизации и самообразования в области этико-аксиологических оснований социальной работы
ОК-4	Способностью самостоятельно приобретать в том числе с помощью информационных технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения , в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знает: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия умеет: анализировать применять в профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного национально-государственного и личностного развития тенденции в развитии принципов культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - уметь применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов педагогической работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной педагогической реальности; -владеть: знаниями принципов культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
ОПК-1	Готовностью к	Знать: основные элементы профессиональной

	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; Уметь: выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической работе; Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-4	Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: о работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских - уметь: к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских; - владеть: к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных;
ПК-2		знает: - основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; - умеет: разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы; Владеть: - навыками применения основных моральных принципов, правил и норм в социальной работе с различными категориями граждан;
ПК-9	Владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	- знает особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности. - умеет: применять в практике основные

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать:

- значение педагогики высшей в жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций педагогической науки, структуру педагогической науки, основные понятия педагогической науки;
- сущность высшего образования как социокультурного феномена;
- тенденции развития высшего образования в мире;
- проблемы педагогики высшей школы как научной дисциплины;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области высшего образования Российской Федерации;
- методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе;
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
- основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности;
- концептуальные основы организации педагогического процесса в высшей школе;
- инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе.

Уметь:

- изучать педагогический процесс с применением научных методов;
- формировать образовательные технологии в высшей школе;
- применять современные технические и воспитательные цели в высшей школе;
- проектировать дел) и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (в средства, в том числе информационные технологии в условиях высшей школы;
- управлять познавательной деятельностью студентов;
- оценивать результат педагогической деятельности в высшей школе.

Магистрант должен овладеть следующими ключевыми компетенциями (активным профессиональным опытом):

- разработки и реализация модели традиционного обучения (воспитания) в высшей школе;
- разработки и реализация модели инновационного обучения (воспитания) в высшей школе;
- рефлексии себя и педагогической деятельности в высшей школе.

4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля).....

4.1. Объем дисциплины составляет составляет 2 зачетные единицы 72 часов – ауд 20, из них (бл., 14 пр, КСР – 4;СРС -48).

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи- ческие	Самост. работа	КСР	
	Модуль 1.	II						Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, устный опрос, письменный блиц- опрос, тестирование, творческие работы.
	Теоретико- методологический							
	Итого: по 1 модулю			4	6	24	2	20
	2 модуль – Практико- ориентированный							
	Итого: по 2 модулю			2	8	24	2	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, коллоквиум, устный опрос, письменный блиц- опрос, тестирование, творческие работы
	Итого	72		6	20	48	4	

4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам)

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения дневная

Названия разделов	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	Практ.занят. семинары	Подготовка к экзамену	
Модуль 1.					
Теоретико-методологический					
Раздел 1. Введение					
1Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума		2	2		4
2. Компетентностный подход					2

как направление модернизации образования					
3. Организация учебного процесса в высшей школе			2		2
4. Мониторинг качества подготовки студентов					2
5. Методология научно-педагогического исследования			2		2
6. Самостоятельная работа и самообразование учащихся					2
Всего по 1 модулю		2	6		
Раздел 2. Практико-ориентированный					
1. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.		2			4
2. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.		2			
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе:					
5. Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании					
6. Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования					
7.Самостоятельные исследования студентов			2		
8. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.			2		
9.Публичная защита исследовательских проектов по предложенной или инициативной тематике			2		
10. Тренинг исследовательских способностей			2		
Всего по 2 модулю		4	8		
Всего	72 часов	6	14	4	48

4.2. Содержание курса

I. Теоретические аспекты высшего профессионального образования

ЛЕКЦИЯ 1.

Тема 1. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума

- План лекции

1. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.

2. Цели, задачи, принципы дидактики высшей школы;

3. Общие представления о глобальных и частных научных и практических проблем высшего профессионального образования: диверсификация, глобализация, интеграция, регионализация высшего образования.

3. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Методология и методы педагогического исследования.

4. Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире.

Основные понятия:

- категории педагогики педагогической науки «Теория и методика профессионального образования»: (понятие и сущность);

- стратегические задачи высшего образования;

- основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое;

- характеристика признаков, критериев и тенденции современной системы образования и развития инновационных процессов в образовании;

- характеристика системы педагогических наук;

ТЕМА2. Компетентностный подход как направление модернизации образования

План лекции

1. Теоретические основы обеспечения компетентности специалиста в системе высшего профессионального образования

2. Компетентностный подход в системе повышения качества высшего профессионального образования: основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;

3. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста

4. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода

5. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода

6. Реализация компетентностного подхода при подготовке специалиста в системе высшего профессионального образования

Основные понятия:

- характеристика основных понятий: компетентность; компетенции; компетентностный подход;
- характеристика образовательного стандарта как модели реализации компетентностного подхода;
- содержание и структура ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста
- основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;

ТЕМА 3. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе

План лекции

1. Инновационные технологии по формированию профессиональной компетентности специалиста.
2. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе.
3. Интерактивное обучение как современная технология
4. реализации компетентностного подхода
5. Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе.
6. Современные модели и информационные технологии активного обучения.
7. 6. Выбор преподавателем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями учебного занятия в вузе.
8. Пути совершенствования методов и технологий обучения

Основные понятия:

- Сущность и содержание основных понятий: инновационные технологии; модульно-рейтинговая система обучения, педагогических технологий; интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода основные категории образования:
- образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства;
- совершенствование методов и технологий обучения;
- характеристика базисные педагогические технологии: предметно-ориентированное обучение (продуктивное); личностно-ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей ученика (щадящая); сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика.

ТЕМА 4 Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

План лекции

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.

2. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
3. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
5. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
6. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

Основные понятия:

- Сущность и содержание основных понятий: педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, психолого-педагогическая компетентность, инновация; педагогический опыт; находка, педагогическое предвидение, педагогическая система, педагогика сотрудничества
- Характеристика профессионально важных качеств преподавателя высшей школы;
- Характеристика научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы и его научной школы;
- Пути профилактики синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

2.3. Темы практических и семинарских занятий

Семинарское занятие №1.

Тема: Организация учебного процесса в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные общедидактические принципы вузовского обучения и их применение при конструировании содержания образования: самоопределения, природо- и культуросообразности, экстерииоризации и интериоризации.
2. Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии.
3. Современные дидактические концепции и технологии обучения в высшей школе. Характеристика структуры учебной деятельности (Б.Р. Эльконину)
4. Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д.
5. Квалификационная характеристика специалиста. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.

Семинарское занятие № 2

Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе:

Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогическое проектирование и технология традиционного обучения
2. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
3. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения

4. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.

5. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.

6. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе

Семинарское занятие № 3

Тема: Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные и индивидуальные особенности студентов
2. Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д.
3. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.
4. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления. Тьюторство.

Семинарское занятие № 4

Тема: Инновационные воспитательные технологии в системе высшего профессионального образования

1. Понятие о инновационных воспитательных технологиях в системе высшего профессионального образования.
2. Воспитание, образование, обучение – их взаимоотношение и взаимосвязь. Воспитание и педагогическая поддержка личности.
3. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
4. Современные подходы к воспитанию.
5. Актуальные проблемы воспитания (Деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем»).

Семинарское занятие № 5

Тема: Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия мониторинга: диагностика; контроль; проверка; оценка; рейтинговая система оценки знаний
2. Задачи, виды, методы, формы контроля учебных достижений учащихся
3. Качество знаний и умений студентов
4. Функции и требования к системе мониторинга качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования
5. Проблемы и пути совершенствования системы мониторинга

Семинарское занятие № 6

Тема: Самостоятельные исследования студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку».
2. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах деятельности.
3. Дополнительное образование и самообразование студентов.
4. Поисковые методы обучения в целостном педагогическом процессе.

Семинарское занятие № 7

Тема: Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
2. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
3. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
5. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
6. Толерантность преподавателя вуза и ее формирование

Семинарское занятие № 8

Тема: Публичная защита исследовательских проектов по предложенной или инициативной тематике

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
2. Тема, актуальность, основное содержание, микроисследование, выводы, значимость.
3. Вопросы по реферату.
4. Характеристика работы: положительная и отрицательная.
5. Оценивание на основании основных критериев.

5.Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика высшей школы» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация; компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, иных форм лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.) (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция,

лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

В личностно-ориентированном и смыслоформирующем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку аспирантов и научных руководителей;

- лекции в форме совместного определения с научным руководителем подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;

- самостоятельные поисковые методы и формы работы аспирантов и научных руководителей;

- комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений аспирант и научный руководитель;

- дистанционные формы сотрудничества аспиранта и научного руководителя.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;

- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;

- в подготовке конспектов по отдельным темам;

- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;

- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и к итоговому по дисциплине;

- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и функции высшей школы в системе педагогических наук
2. Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире
3. Структура и система высшего многоуровневого профессионального образования
4. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума
5. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
6. Цели, задачи, принципы дидактики высшей школы.
7. Общие представления о глобальных и частных научных и практических проблемах высшего профессионального образования: диверсификация, глобализация, интеграция, регионализация высшего образования.
8. Система педагогических наук: связь педагогики высшей школы с другими науками.
9. Методология и методы педагогического исследования.
10. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту
11. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
12. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
13. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
14. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
15. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
16. Компоненты педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
17. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
18. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
20. Назовите основные качества преподавателя высшей школы необходимые для продуктивного общения
21. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
22. Современная классификация методов обучения
23. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода
24. Технология организации и проведения семинарских занятий
25. Технология организации и проведения различных видов лекционных занятий
26. Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе
27. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
28. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения

29. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.
30. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
31. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе
32. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
33. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
34. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
35. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
36. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
37. Технологии проведения инновационных форм учебных занятий в вузе
38. Раскройте методические основы интерактивного обучения
39. Обоснуйте достоинства технологии традиционных учебных занятий
40. Раскройте организационно-методические требования к современному учебному занятию
41. Технология организации самостоятельной работы
42. Технология контроля знаний, умений и навыков студентов
43. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения
44. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины
45. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии: видеозаписи; видеолекции; мультимедиа
46. Анализ и рефлексия учебного занятия
47. Технология использования информационно-рецептивных методов обучения
48. Технология инструктивно-репродуктивных методов обучения
49. Технология использования исследовательских методов обучения
50. Технология использования эвристических методов обучения

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы по теме (тематика рефератов, контрольных работ и докладов)

Тематика самостоятельных исследований и рефератов

1. Воспитание как гуманитарная образовательная практика
2. Тьюторство: история развития и современная практика
3. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания
4. Образование как результат: грамотность – образованность - профессиональная компетентность – культура – менталитет
5. Образование как ценность: будут ли осознаваться в XX веке приоритеты развития образования
6. Готово ли современное образование ответить на вызов XXI века?
7. Образование как мировоззренческий синтезатор Знания и Веры
8. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента
9. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции

10. Роль учреждений дополнительного образования и молодежных объединений в воспитании молодежи
11. Составление личностной диагностической карты для самовоспитания
12. Виды и функции молодежных коллективов: формальные и неформальные, семейные и общественные
13. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения
14. Интеграционные и глобализационные явления в мировом образовательном процессе
15. Системы, типы и модели профессионального образования в мировом образовательном пространстве
16. Российские и международные документы по профессиональному образованию
17. Тенденции реформирования системы образования в России
18. Современные информационные общества и интернет – коллективы
19. Единство обучения и воспитания в процессе профессиональной деятельности
20. Сравнительный анализ методов вузовского обучения
21. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза
22. Взаимодействие учащегося и педагога в процессе обучения
23. Классическое и другие виды высшего образования образования: история и современная интерпретация
24. Место личностно-развивающего образования в обновляющейся высшей школе
25. Личностный подход как принцип педагогического исследования и проектирования
26. Личностный подход как методология теории и практики воспитания
27. Современные концепции образования ориентированного на личность
28. Проблема соотношения науки и нравственности
29. Этносоциальные аспекты мультикультурного воспитания
30. Высшее образование как социальный институт и стратегия самореализации индивидуума

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК – 1;	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает Основные методы самоорганизации и самообразования -умеет: Применять самостоятельный подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов , а также актуальной социальной реальности владеет: методами самоорганизации и самообразования в области этико-аксиологических оснований социальной

		работы
ОК – 4;	Способностью самостоятельно приобретать в том числе с помощью информационных технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения , в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знает: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия умеет: анализировать применять в профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного национально-государственного и личностного развития тенденции в развитии принципов культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - уметь применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов педагогической работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной педагогической реальности; -владеть:знаниями принципов культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные элементы профессиональной социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; Уметь: выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической работе; Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК - 4	Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: - о работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских - уметь к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание

		доверительных партнерских; -владеть: к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных;
ПК-2	Способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты и т.д.	знает: - основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; - умеет: разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы; Владеть: - навыками применения основных моральных принципов, правил и норм в социальной работе с различными категориями граждан;
ПК - 9	Владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	- знает особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности

7.2. Типовые контрольные задания.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Освоение содержания данной программы предполагает активную позицию слушателей, как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе. Разнообразные формы контроля (эссе, коллоквиумы или круглые столы по проблемам всех дисциплин) требуют от аспирантов способности находить, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, интегрировать имеющиеся знания в области педагогики и психологии.

1. Анализ научных публикаций в области актуальных проблем педагогики и психологии, образования. По результатам работы аспиранты готовят аналитические справки по материалам научных публикаций, в т.ч. с сайтов сети-Интернет.

2. Написание эссе предполагает демонстрацию магистрам способности рассуждать, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию.

3. Рецензирование научных публикаций

Изучение учебного материала, отведенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку. Проработка информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по направлениям исследований. Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы магистров педагогики, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, обеспеченных литературой;

- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет – ресурсов;
- возможность проведения эмпирических исследований людей разного возраста;
- проведение самостоятельной работы с использованием самонаблюдений.

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Типовые задания для самостоятельной работы

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психолого-педагогических задач;
- моделирование фрагментов поведения преподавателя и студентов с целью их психолого-педагогического объяснения;
- психолого-педагогический анализ применения тех или иных форм и методов обучения;
- отчеты по самонаблюдению;
- составление словаря психолого-педагогических понятий;
- сравнительный анализ педагогических явлений;
- наблюдение за различными аспектами деятельности преподавателя высшей школы и студентов;
- самоанализ различных проявлений психической жизни.

Формы организации самостоятельной работы: реферирование и аннотирование научной литературы, решение психолого-педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций с целью анализа их влияния на образовательный процесс в высшей школе.

Тестовые задания

1. Методологическая культура педагога – это:

- 1) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- 2) мировоззрение педагога;
- 3) практическая готовность к построению педагогического процесса.

2. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1) актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость | 1) параметры педагогического исследования |
| 2) проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи | 2) методы исследования |
| 3) теоретическое, эмпирическое, статистическое | 3) критерии исследования |

3. Установите последовательность уровней педагогической методологии:

- 1) технологический,
- 2) философский,
- 3) общенаучный,
- 4) конкретно-научный.

4. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- 1) беседа;
- 2) интервью;
- 3) рейтинг;
- 4) наблюдение;
- 5) анализ литературы.

5. К методам опроса относятся:

наблюдение;

- 1) беседа;
- 2) анкетирование;
- 3) интервью;
- 4) экспертная оценка;
- 5) изучение продуктов деятельности.

6. Установить соответствие между видами исследования и их результатами:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Фундаментальные | 1) Изучение отдельных сторон педагогического процесса. |
| 2) Прикладные | 2) Обоснование конкретных педагогических рекомендаций. |
| 3) Методические | 3) Обобщающие теории, концепции и модели. |

7. Эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в педагогическом процессе, называется

8. Целенаправленная организация деятельности по созданию педагогических условий для развития личности и коллектива называется преобразующим

9. Установить последовательность этапов педагогического исследования:

- 1) методический,
- 2) теоретический,
- 3) аналитический,
- 4) собственно эксперимент.

10. Регистрация, ранжирование, шкалирование относятся к _____ методам научно-педагогических исследований.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1 модуль – Современные тенденции развития образования

1. Проанализируйте понятие «Образование» из различных источников: словарей (педагогическом, психологическом, Национальный проект «Образование» и Закон Об образовании в РФ. Определите наличие связи и различий между этими документами.

2. Проанализируйте на примере конкретного учреждения высшего профессионального образования реализацию основных функций образования. Обозначьте затруднения в выполнении задания.

3. Напишите эссе по теме «Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования в области педагогики и психологии»

4. Самостоятельно разработайте программу «Воспитательный потенциал образовательного процесса высшей школы», определяя основные группы компетенции.

5. Подготовить 2-3 анкеты или интервью (по выбору магистра) для использования на практике.

6. Разработайте примерную модель позиционного обучения студентов с учетом специфики Вашего вуза.

7. Составьте проект мониторинга качества психолого- педагогической подготовки студентов Вашего вуза.

2 модуль – Практико-ориентированный

1. Подготовьте презентацию технологии диалога с аудиторией как одного из способов передачи знаний в системе высшего профессионального образования.

2. Спроектируйте рефлексивную модель управления поведением в контексте проведения лекционного или семинарского занятия со студентами.

3. Предложите основные направления практики развития исследовательской деятельности студентов в системе образования с учетом профиля профессионального образования.

4. В чем состоит сущность воспитания, обучения, развития?

5. Разработать сценарий семинарского занятия с использованием инновационных технологий обучения: «мозговой штурм», «деловая игра», «групповая дискуссия», «анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода», «от дерева проблем – к дереву решений» и др.

6. Почему в педагогической теории существует такое многообразие определений понятия «воспитание»? С какими особенностями воспитания это связано?

7. Каково соотношение категорий «образование», «воспитание», «обучение»?

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

2. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

- «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);

- «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);

- «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

3. Прочитайте следующие высказывания:

- К. Д. Ушинский: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;

- П. П. Блонский: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?

2. С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И.

Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

3. Докажите, что педагогическая теория всегда носит культурологический характер. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие эту мысль.

4. М.В. Кларин «Инновации в мировой педагогике»: «Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия». В каком из учебных занятий происходит подобное?

5. Проанализируйте представленные в прилагаемых текстах точки зрения ученых. Соотносятся ли они друг с другом? Согласны ли Вы с этими утверждениями?

6. В чем проявляется методологическая культура ученого, разрабатывающего тему «Педагогические условия организации обучения “трудных” подростков», и методологическая культура учителя, который сталкивается с проявлениями агрессивности, апатии и т. п. учащихся на уроках?

7. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:

- дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
- педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
- классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
- на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев?

Самостоятельная работа к семинару

Методы педагогического исследования

Из приведенного ниже списка заданий различного уровня сложности вы можете выбрать одно. Сроки выполнения задания и форму отчетности согласуйте с преподавателем.

№ 1. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы; составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Форма отчета: картотека.

№ 2. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем.*

- Методологическая культура педагога.
- Связь педагогической науки и практики.
- Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
- Методы и логика научно-педагогических исследований.

(Ваш вариант — по согласованию с преподавателем)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

№ 3. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить.**

Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

№ 4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте не менее 5 тем таких исследований. Для каждой из них попытайтесь сформулировать объект, предмет исследования, обозначить его цели и задачи и подобрать необходимые методы научно-педагогического исследования.* * *

Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

№ 5. Согласно исследованиям английского ученого Квирка, из 220 студентов-первокурсников английских университетов 192 имеют различного рода словари и

энциклопедии дома, 74 человека используют их несколько раз в неделю, 82 — ежемесячно (см.: Научно-техническая терминология: Сб. — М., 1998. — Вып. 2).

Сравните эти данные с положением дел в вашей студенческой группе, а если можно — в группах разных курсов разных факультетов. Оформите методологический аппарат проведенного исследования. Как вы объясняете полученные данные?***

Форма отчета: текст исследования с приложениями (таблицы, диаграммы, анкеты и т.д.).

ТЕКСТЫ ДЛЯ АНАЛИЗА

А. С. Макаренко: «В настоящее время считается азбукой, что объектом педагогического исследования является ребенок. Мне это кажется неверным. Объектом исследования со стороны научной педагогики должен считаться педагогический факт (явление)» (Макаренко, А. С. Сочинения: В 7 т. / А. С. Макаренко. — М., 1958. — Т. 7. — С. 402).

В. В. Краевский: «Во многих случаях об объекте <педагогики> даже не говорят, а сразу начинают с предмета... <...> Предмет можно сформулировать так: это система отношений, возникающих в деятельности, являющейся объектом педагогической науки. Например, в системе отношений, возникающих в обучении как объекте одной из педагогических научных дисциплин — дидактики, ученик предстанет как объект преподавания и субъект учения» (Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. — Чебоксары, 2001. — С. 31–32).

В. А. Сластенин: «...Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. <...> Предмет педагогики — это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах. Педагогика в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни» (Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. Учеб. Заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000. — С. 75–76).

И. С. Гессен: «...Всякая педагогическая система есть приложение к жизни философских воззрений ее автора» (Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. — М., 1995. — С. 3).

Ф. Паульсен: «Невозможно отделять педагогику как науку от философии. Без психологии и этики она сделалась бы беспочвенной. А эти дисциплины не могут быть отделены от метафизики и теории познания» (Паульсен, Ф. Педагогика / Ф. Паульсен. — М., 1913. — С. 7).

Дж. Дьюи: «Не существует материала, который можно было бы выделить, так сказать пометить клеймом, как содержание науки об образовании. Здесь пригодятся любые методы, любые факты и принципы, заимствованные у любой дисциплины, которые помогут решить проблемы обучения и руководства» (цит. По: Краевский, В. В. Методология педагогики / В. В. Краевский. — Чебоксары, 2001. — С. 104).

В. В. Краевский: «Функциональное сходство педагогики и психологии состоит в том, что они обе принадлежат к числу наук о человеке. Различия между ними определяются несовпадением ракурса рассмотрения деятельности: психология изучает человека, психологическую структуру его личности в контексте деятельности и в связи с ней. Педагогика же делает объектом научного анализа один из видов человеческой деятельности...» (Краевский, В. В. Методология педагогики / В. В. Краевский. — Чебоксары, 2001. — С. 141);

«...ни одна из крайних позиций — с одной стороны, стремление свести педагогику к прикладной философии, а с другой — лишить ее философских и собственных теоретических оснований — не помогает науке и не способствует совершенствованию практики в области

образования. В то же время связь с философией остается необходимым условием развития педагогической мысли. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения педагогического исследования. Они необходимы при построении педагогической теории, поскольку теоретическое исследование связано с изучением действительности опосредованно: теория непосредственно соотносится не с данными опыта, а с философскими знаниями» (там же. – С. 130).

1. Что является предметом педагогики?
2. Какие методы вы будете использовать при написании реферативной работы? При изучении практического опыта педагога?
3. Назовите составляющие социального опыта, которые соотносятся с процессом воспитания и процессом обучения.
4. Сопоставьте основные положения технократической и культуротворческой парадигм образования. Определите, в чем специфика реализации целей

Таблица 1. Основные положения парадигм образования.

Наполнительная (цивилизационная) парадигма образования	Гуманитарная (культурологическая) парадигма образования
Цель – передача ученику знаний, умений	Цель — создание условий развития всех участников образовательного процесса
Признание самодостаточности науки в постижении человека	Вера в человека, опора в его понимании на искусство, культуру в целом, в том числе, и на науку
Субъект педагогической деятельности (педагог) беспристрастен, сопереживание необязательно	Субъект педагогической деятельности лично заинтересован, поэтому есть сопереживание, вживание
Активность объекта педагогического воздействия во внимание не принимается (субъект-объектный характер отношений)	Предусмотрена активная роль ребенка в самопознании, обучении, воспитании (субъект-субъектный характер отношений)
Главный метод познания –индуктивный: единичные факты жизни конкретных людей подводятся под общие законы	Преобладает метод дедукции: единичный факт неповторим и самоценен
В познании действительности преобладает формальная логика	Главная роль в постижении педагогической действительности и ребенка отведена чувству, интуиции, основанными на любви, доверии к ребенку
Объяснение преобладает над пониманием	Понимание на основе сочувствия преобладает над объяснением
Понятийный аппарат — научные термины	Наряду с однозначными терминами используются образные средства (аллегория, метафора, сравнение ассоциации)
Технократический стиль мышления педагога: монологизм, объяснение, однозначность, авторитаризм, предметоцентризм	Стиль нового педагогического мышления: диалогичность, понимание, метафоричность, другодоминантность, рефлексивность

Оценка результатов как соотношение уровня имеющихся знаний ученика с образовательными стандартами – количественный балл (отметка)	Оценка результатов развития ученика (педагога) «сегодняшнего» с ним же самим «вчерашним» - содержательная оценка
---	--

Составьте синквейн на темы: «Образование», «Педагогика», «Педагог», «Ученик» (на выбор). Познакомьтесь с работами своих сокурсников.

Попытайтесь определить ценности и смыслы их педагогических позиций.

Синквейн - художественная форма рефлексии, направленная на обнаружение личностных смыслов, которая создается по следующим законам:

1) Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;

2) Вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными;

3) Третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами;

4) четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношения автора к данной проблеме;

5) пятая строка — ОДНО слово — синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне, выражающем суть темы. Каково соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание»? Подготовьте обзор научных материалов по проблеме непрерывного образования (публикации в журналах: «Педагогика», «Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», «Профессионал»),

Тексты.

Познакомьтесь с мыслями об искусстве, образовании, педагогике. Какую, по-вашему, связь между ними видят известные педагоги?

* ИГ. Песталоцци (1746-1827) считал, что обучение человека есть искусство содействовать стремлению природы к своему собственному развитию. Во многих его работах употребляются выражения «искусство педагогическое», «законы педагогического искусства», «искусство воспитания», «искусство формирования мыслительных способностей человека», «образовательное искусство».

* К.Д. Ушинский (1824-1871) называет искусством всякую практическую деятельность, «стремящуюся удовлетворить нравственным высшим и вообще духовным потребностям человека, то есть тем потребностям, которые принадлежат исключительно человеку и составляют исключительные черты его природы». В этом смысле деятельность педагога для него «первое, высшее из искусств», «самое обширное, сложное, самое высокое необходимое из всех искусств».

* Для Ш.А. Амонашвили педагогика - мера самой жизни, высочайшая, божественная культура мышления, высочайшее из всех искусств, которое носит вселенский характер.

Амонашвили Ш.А. (р. 1931)-современный педагог-гуманист, доктор психологических наук, академик РАО

Зюзюкин И.И. Государство Школа. -1977. С.37. Чья точка зрения в этом споре вам ближе? Приведите аргументы.

...Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего наука, не менее точная, чем математика. В конце концов, им: пришлось пойти на компромисс: искусство и наука в равной степени...

Но педагогики в чистом виде не бывает. Являясь синтезом науки и искусства, она еще каждый раз по-своему преломляется в личности учителя.

Для обнаружения смысла педагогической деятельности сравните два текста. Выпишите из текстов глаголы, характеризующие действия учителей, на которые обращают внимание авторы:

Э.Роттердамский и Я. Корчак²

Роттердамский Э. Похвала глупости. Из «Хрестоматия по истории педагогики. В 4 т. Сост. И.Ф. Свадковский. – М., 1936. Т. 1. С 127.

Перехожу к тем, которые слынут у смертных мудрецами и которые, как говорится, держат золотую ветвь в руках. Первое место среди этой категории занимают учителя грамматики. Вот люди, которые были самыми злополучными и жалкими, истинными пасынками своей судьбы, если бы не скрашивалась неприглядность их профессии некоторым усладительным сумасбродством... Вечно впроголодь, непричесанные, грязно одетые, сидят они в своих школах, соединяющих в себе прелести и толчею застенка. Убийственный труд управляться с буйной ватагой маленьких сорванцов; недаром же и старятся они прежде времени, глохнут от вечного шума и крика и чахнут от вечной вони и грязи, в которой им приходится проводить свою жизнь. Жалкие люди, - скажите вы. Но подите же, сами себе они кажутся первейшими среди смертных – и это по моей милости. С каким самодовольством нагоняют они страх на запуганную толпу ребятишек своим свирепым видом и грозным голосом; с каким наслаждением угощают они своих питомцев розгами, плетками и свирепствуют на все лады... Они настолько довольны собой, что окружающая их грязь кажется им изысканной чистотой, американская вонь – благоуханием, собственное рабство – царством. И свою тиранию они не променяли бы на власть Фалариса и Дионисия.

Корчак Я. Как любить ребенка. – М., 1980. С. 43.

Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут, не раз следя увлажненным

взглядом за борьбой ангела с сатаной, где светлый ангел побеждает... Воспитатель переживает мучительные минуты, видя в беспомощности ребенка собственное бессилие.

Казалось бы, нет ничего общего в педагогических позициях авторов. Все с точностью наоборот. Учителя грамматики, описанные в «Похвале глупости», не освобождают, а сковывают, не возносят, а подавляют, не формируют, а комкают, не учат, а диктуют, в слабости детей видят не собственное бессилие, а собственную силу. Однако сопоставление текстов позволяет увидеть общее – это переживание. Только переживание учителей грамматики связано с подавлением другого, а воспитатель Я. Корчака сопереживает вместе с ребенком.

По В. Франклу, это ставшие ценностями смыслы-переживания.

В письме И.Г. Песталотци найдите ключевую фразу в которой кроется смысл его педагогической деятельности.

Песталотци И.Г. К одному из друзей о своем пребывании в Станце.

Хрестоматия по истории педагогики. В 4 т. Сост. И.Ф. Свадковский. – М., 1936. Т. 1. С. 531.

Между тем, как не тяжела и неприятна была беспомощность, в которой я находился, с другой стороны, она благопрепятствовала главной моей цели: она принуждала меня быть для детей всем. С утра до вечера я был один среди них. Все хорошее для их тела и духа шло из моих рук. Всякая помощь и поддержка в нужде, всякое наставление, получаемое ими, исходило непосредственно от меня. Моя рука лежала в их руке, мои глаза смотрели в их глаза.

Мои слезы текли вместе с их слезами, и моя улыбка следовала за их улыбкой. Они были вне мира, вне Станца, они были со мною, и я был с ними. Их пища была и моей пищей, их питье моим питьем. У меня ничего не было: ни дома, ни друзей, ни прислуги, были только

они. Когда они были здоровы, я находился среди них; они были больны, я был около них. Я спал вместе с ними. Вечером я последним шел в постель, а утром я первым вставал. И, будучи в постели, я все еще молился вместе с ними и учил их.

Может это стало признание И.Г. Песталоцци -«быть для детей всем» «от были со мною, и « был с ними»? Смыслы такого вида В. Франт называет сомыслием.

Проявляются ли смыслы педагогической деятельности в технологии обучения? Насколько показателен в этом плане урок? Найдите ответы на вопросы в признании Е.Н. Ильина . Соберите детали — главные, по мнению педагога, черты урока.

Ильин Е.Н. Искусство общения. – М., 1989. С 7.

Детали, вопросы, приемы, задания, монологи....- во имя чего весь этот комплекс? Увлечь литературой? Воспитать личность? Да, и то, и другое. Но прежде всего во имя общения. Учитель отнюдь не самый главный человек на уроке, а первый среди подобных и равных ему: ведущий и ведомый одновременно... В принципе я – за «подвижность» урока. За уникальную, неповторимую даже для самого себя форму. Мой излюбленный жанр урока – урок – на каждый раз! Это урок духовного равноправия, урок, на котором воспитывается демократический характер и где ученик не иллюстрирует заранее подготовленную «схему», а вместе с учителем, иногда вопреки ему, сам постигает истину...

Идя на урок, словесник обычно прикидывает, что он даст ребятам, и не задумывается, что он возьмет у них. А «взять» еще важнее: и для учителя, и для ребят... Больше ребят – больше возможностей. На, собственных уроках откроется тогда еще больше, чем на курсах усовершенствования. Прежде я учил добывать знания, теперь этому учусь у них. «Сказал – усвоил – проверил» -устаревшая схема общения с ними. И вот я задался целью: урок сделать основной формой повышения квалификации и самообразования. Ведь именно на уроке, а не на курсах и семинарах приходит к учителю многократно выверенная двойным (его и ребячьим) опытом самое необходимое –практическое знание...

Вести за собой можно по-разному: то, образно говоря, как Болконский, который ринулся со знаменем в бой, не оглядываясь, побегут ли за ним солдаты или нет; то как Левинсон, с оглядкой и остановками; то как Макаренко и Сухомлинский, окружив себя учениками. Пробовал так и эдак. В каждой манере – своя поэзия. С годами, однако, все больше тянет к мудрому принципу яснополянской школы. «Кто лучше напишет? И я с вами», - говорил Л.Н. Толстой ученикам. Это принцип лежит в основе самообразовательного урока, где не только учитель, но и школьник имеет право на «своего» Пушкина, Некрасова, Блока...

Ради чего выстраивается содержание урока? Отметим вместе: урок, по Е.Н. Ильину, это... урок духовного равноправия; урок постижения истины; урок демократических отношений; урок заинтересованности в каждом.

Общение КН. Ильина переводится в поле смыслов, ценностей. Смыслом общения «учитель-ученик» становится обмен духовными ценностями, взаимообогащение, «уточнение» себя через Другого. Что является главным смыслом в деятельности Ш. Амонашвили? Найдите метафоры, которые использует педагог.

Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?-М., 1991. С 13-14.

... Сейчас, на первом уроке я займусь давно задуманным и самым важным делом. Урок этот я вынашивал в течение всего лета, и у меня несколько вариантов его содержания.

Тридцать восемь пар глаз, полных любопытства, радости. Ожидания, чего-то интересного, усталились на меня.

Но что со мной происходит? Ну, конечно, я волнуюсь, хотя дело вовсе не в этом! Я же обдумал все мелочи этого урока, подготовил наглядный материал. «Давай, начни, не отходи от намеченного плана!» - говорю сам себе, но внутреннее чутье, которое и раньше неожиданно посещало меня и которое порой заставляло прямо на ходу менять свои намерения, теперь подсказывает мне сделать все по-другому.

Я благодарен этому чутью, этой силе, которая мне хорошо знакома, но не могу дать ей точного определения и описания. Может быть, она и есть педагогическая муза,

педагогическое озарение? Но почему именно сейчас, когда у меня не остается ни секунды на обдумывание нового содержания урока? То, что записано у меня в партитуре давно заготовленного урока, совсем неплохо... Не в силах противиться, я обращаюсь к детям:

- Хочу рассказать вам сказку, вы не против?

- Не против, не против, расскажи сказку, - радуются дети. Радостью дышат их лица. Может быть, эта радость, эти доверчивые детские глаза и есть первопричина возникновения «педагогической музыки»?

«Педагогическая муза», «озарение»; конспект урока — «партитура». Для Ш.А. Амонашвили взаимодействие «учитель-ученик» - прежде всего творчество, точнее, сотворчество.

Переживание, долг, общение, творчество – принятие учителем этих ценностей принципиально важно для построения собственной педагогической деятельности на гуманитарных основаниях. Обнаружение ценностей в педагогических текстах становится возможным, если мы не просто обмениваемся информацией, а открываем через текст Другого (автора, ученика, коллегу) свои системы ценностей, свои убеждения, идеалы и обобщаем их в той мере, в какой это возможно при сохранении каждым своей субъектной уникальности, своей свободной позиции.

Типовые контрольные задания

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над определениями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Педагогика высшей школы», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний магистров:

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу,

отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Итоговый контроль проводится в виде экзамена

Правила выполнения письменных (рефератов, контрольных и экзаменационных) работ: Список тем рефератов предлагается магистрам в начале учебного года, т.е. в сентябре. Магистр вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (непременно согласовав ее с преподавателем, ведущим семинарские занятия). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Тестовые вопросы-задания по обсужденным на семинаре текстам становятся известны студентам непосредственно при тестировании. Вопросы для контрольных работ даются студентам во время зачета. Темы эссе (5-7 на выбор) объявляются прямо на экзамене. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: двойной межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами. В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, студент может проконсультироваться у преподавателя, ведущего семинарские занятия. Текст реферата не должен превышать 8 страниц.

Тестирование выявляет умение читать, тщательно анализировать и концептуально понимать хрестоматийные тексты по курсу. Контрольная работа – это письменный ответ на достаточно узкий и четко сформулированный вопрос (вопросы) по пройденному на лекциях и семинарских занятиях материалу. Она должна показать, что студент успешно осваивает учебную дисциплину, всю рекомендуемую преподавателем литературу. Объем контрольной работы задается 1 астрономическим часом. Экзаменационное эссе представляет собой письменную работу студента. Его нормативный образ – быть не просто описанием избранной темы, а объяснением ее проблемного характера, критической оценкой рассматриваемых взглядов, аргументированным представлением своей точки зрения.

От студентов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

Академическая этика

Все имеющиеся в реферате сноски тщательно выверяются и снабжаются “адресами”. Случаи плагиата должны быть исключены. Плагиат есть не что иное, как присвоение авторства. Более конкретно, к плагиату относятся:

а) включение в свою работу выдержек из работ других авторов без указания на это (в виде соответствующей ссылки);

б) близкий к тексту пересказ какого-то “места” из чужой работы без отсылки к ней;

в) использование чужих идей без указания первоисточника.

Данное требование относится также и к источникам, найденным в Интернете. Ничего принципиально нового здесь нет – нужно просто указать полный адрес сайта (сайтов). Студенты должны писать работы своими словами, упоминая все использованные источники информации. Прямое цитирование должно быть сведено к минимуму и не превышать 40-50 слов. В конце письменной работы обязательно дается список всех использованных источников. В случае экзаменационного эссе, а тем более контрольной работы, ссылки на первоисточники не могут удовлетворять всем названным выше требованиям, но и там они нужны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Основная литература

1. [Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

2. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
3. [Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание](#) - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
4. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрушак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
5. [Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы](#) - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
6. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
7. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс учеб. Пособие для вузов /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991
9. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М.Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
11. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие для вузов /Отв. Ред. М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2002.
12. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М., 2003.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высшихпед. учебных заведений.- М., 2003.
14. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе

компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. – URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagogich_obesptch/titul.htm (08.08.2018).

2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

3. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).

4. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

5. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).

6. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всероссийской научно-практической « Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.-С.123-127.

7. Алиева Б.Ш. Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.

8. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. –179с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>

8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

В) программное обеспечение в Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>
3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. <http://window.edu.ru/window/Library>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info
8. Е-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
11. Все образование <http://www.alledu.ru>
12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

Периодическая литература

Высшее образование в России.
 Вопросы психологии.
 Педагогика.
 Вестник МГУ. Серия: психология.
 Психологический журнал.
 Альма Матер (Вестник высшей школы).
 Человек.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для усвоения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и

диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика высшей школы»

Успешное освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» возможно только при добросовестном выполнении всех видов учебной деятельности посещение и запись лекции, конспектирование первоисточников, подготовка докладов, рефератов. На занятиях по дисциплине «Педагогика высшей школы» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания социальных категорий, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания нормативно-правовой базы, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При подготовке к семинарам необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В связи с внедрением в учебный процесс компетентностного подхода в современных условиях усиливается значение самостоятельной работы студентов. По объему и трудоемкости она должна быть не меньше, чем аудиторная работа. Самостоятельная работа студента в основном связана с проработкой лекционного материала и с подготовкой к семинарам и практическим занятиям.

Лекционный курс занимает в обучении центральное место. На лекциях осуществляется систематическое изложение основного содержания дисциплины, обозначаются наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания в современных условиях. Посещение и запись лекции являются обязательными. В тетрадях для записи лекций рекомендуется иметь поля, где студент записывает свои замечания и вопросы. Полностью следует записывать определения основных категорий и понятий, а также классификацию методов, форм и принципов обучения и воспитания. Остальное содержание записывается кратко своими словами. Желательно, чтобы каждый пользовался своей системой сокращенной записи слов и выражений. Это позволяет успевать за логикой и ходом мысли преподавателя. Рекомендуется по свежим впечатлениям проработать записи лекций, уточнить и дополнить их. Для углубления и уточнения знаний по теме рекомендуем пользоваться учебными пособиями по социально-педагогической литературе. При составлении конспектов первоисточников необходимо сначала прочитать всю работу, выделить основные идеи автора. Ключевые мысли следует выписать дословно в форме цитат. Затем изложить основное содержание кратко своими словами. При устном изложении конспекта следует говорить в третьем лице, т.е. не от себя, а от лица автора. Желательно чтобы студент сумел сравнить точку зрения выдающихся педагогов прошлого с современными представлениями. При написании реферата студенту необходимо использовать не менее трех литературных источников, а также поискать нужный ему материал в интернете.

Рекомендуемый порядок работы студентов при выполнении некоторых видов самостоятельной работы

Мы рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Для самостоятельной работы, студентам предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ социальной работы. Студент должен выбрать одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат сдается преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
5. Список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями, законодательными и нормативными актами) и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаться на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социального образования.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его обработки, анализа и обобщения.

Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социального образования, интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 5 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 15 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25

печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий: -рабочие тетради студентов; - наглядные пособия;

-гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины); -тезисы лекций, -раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т. д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcdmc**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».

2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория №50), оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).