



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра общей и социальной педагогики  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика высшей школы**

**по направлению 45.04.02 Лингвистика**

**Профили подготовки:**

*Иностранные языки и межкультурный диалог: английский, немецкий, французский языки*

*Иностранные языки и межкультурный диалог(немецкий язык)*

*Иностранные языки и межкультурный диалог ( французский язык)*

*Перевод и переводоведение: английский язык*

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины

*базовая*

**Махачкала 2018 год**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 45.04.02 Педагогика (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 года № 783

Разработчик (и): общей и социальной педагогики Алиева Билка Шалиевна, д.п.н., профессор



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  а.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии факультета от

«11 сентября» 2018 протокол № 1.

Председатель УМК  доц. Абдусаламина Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г. 

(подпись)

Согласовано с деканом обучающего факультета:

Декан факультета иностранных языков

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Ашурбеков Г.И.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в базовую  
Общенаучного цикла М1.Б.2.1

часть М1.Б

**Целью данного курса** является формирование и развитие компетенций будущих бакалавров лингвистов базовой системы научных знаний и умений в области педагогической деятельности, формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания; развитие исследовательских умений магистров, нового педагогического мышления, формирование педагогической культуры как компонента профессиональной культуры и готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Место курса в профессиональной подготовке магистров определяется тем, что в современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн. педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования.

Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

В современном мире изменились как социально-экономические условия, так и новые приоритеты образования. Это связано с тем, что в высшей школе сменились образовательные парадигмы. Произошел переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим. Также возросли требования к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов, к подготовке будущих специалистов.

Учитывая специфические вызовы эпохи и особые запросы современных магистров, преподавателю высшей школы необходимо пересмотреть методы и содержание высшего образования, изменить саму атмосферу учебно-воспитательной среды, с тем, чтобы повысить эффективность обучения и как можно больше содействовать успеху воспитанников. Необходимо создание и использование таких методик и форм обучения, которые позволяли бы обучать студентов при отсутствии у них общеметодологической культуры и научного мировоззрения и предусматривали бы возможность оперативного «доведения» их до уровня, минимально необходимого для обучения в вузе.

Программа и тематический план курса ориентируют магистров на всестороннее и системное изучение основных компонентов высшего образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. При освоении данной дисциплины магистрам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «История и методология науки», «Психология высшей школы». Изучение

дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Основы научных исследований», «Методика преподавания иностранных языков», «Социолингвистика» и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных, общепрофессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

*Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:*  
общекультурных –

**ОК-4;** готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

**ОК-11;** способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны

**ОК-12;** способностью использовать действующее законодательство

**ОК-16;** способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессий , владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

**ОПК-28;** способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части касающейся своей профессиональной деятельности ,обладает системой навыков экзистенциональной компетенций (изучение рынка труда , составление резюме проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем )

**ОПК-31;** владением навыками организаций НИР и управления научно-исследовательским коллективом

Изучение курса «Педагогика высшей школы» будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности, основными среди них являются: активные и академические лекции, традиционные и интерактивные семинарски занятия, самостоятельная работа, педагогический практикум, система внеаудиторной работы: проблемные группы по педагогике высшей школы, конференции, конкурс педмастерства, а также зачет.

Методы обучения – традиционные (словесные, наглядные, репродуктивные, проблемные и др.), контекстные (метод конкретной ситуации, метод конфликтной ситуации, тренировка чувствительности, мозговой штурм, деловая игра и др.), методы обучения в сотрудничестве (разноуровневое обучение, метод проектов и др.), методы нейролингвистического программирования (НЛП).

*Рабочая программа дисциплины предусматривает* проведение таких видов *текущего контроля* успеваемости как: индивидуальный и фронтальный опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, дискуссии, контроль подготовки к семинарскому занятию; *рубежного контроля* в форме: письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, промежуточного контроля в форме **экзамена**.

**Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий**

Объем дисциплины 72 часов / 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий , в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 6 (лекции); 14 (практические); 4 КСР; 48 (СРС). Всего 72 часа

Очная форма обучения - (9 семестр 1 курса)

Очная форма обучения - (9 семестр 1 курса)

| Семестр      | Учебные занятия                                |          |                      |           |                         |           | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|--------------|--|----------|----------------------|-----------|-------------------------|-----------|---|
|              | в том числе                                    |          |                      |           |                         |           |   |
|              | Контактная работа обучающихся с преподавателем |          |                      |           | СРС в том числе экзамен |           |   |
|              | Всего  | из них   |                      |           | КСР                     | СРС       |   |
| Лекции       |  | Лаб      | Практические занятия |           |                         |           |   |
| <b>Итого</b> | <b>72</b>                                      | <b>4</b> |                      | <b>14</b> | <b>6</b>                | <b>54</b> | <b>36</b>   |

- Комплексное изучение педагогической дисциплины поможет научить магистра умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика высшей школы» является – развитие личностных качеств магистрантов адекватных продуктивной деятельности преподавателя высшей школы и формирование системы знаний в сфере обучения и воспитания студентов.

#### **Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы являются:**

Открытие данной программы позволит решить актуальную проблему подготовки педагогов высшей школы, отвечающих современным требованиям.

- развитие у студентов-магистрантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностном взаимодействии.

- формирование у магистров углубленных знаний по проблемам организации высшего профессионального образования, формирование активной творческой личности магистра, способной к разработке новых подходов к овладению знаниями, созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;

- овладение современными образовательными технологиями обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе педагогической деятельности ситуации, способность к созданию новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов

- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, а также формирование у магистра толерантности в суждениях и деятельности, способности к проектированию развивающих педагогических процессов, организации для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью

Программа по курсу «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **При изучении дисциплины перед магистром стоят следующие задачи ее освоения:**

- формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование знаний о сущности высшего образования как социокультурного феномена; о тенденциях развития высшего образования в мире;
- формирование системы знаний о концептуальных основах организации педагогического процесса в высшей школе и развитие на этой основе умений реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе;
- формирование умений решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности в высшей школе.

**Новизна программы курса состоит в том, что педагогическая традиция высшей школы органично дополнена инновационной составляющей.**

### **Результаты освоения дисциплины:**

#### **Уровень «знать»:**

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы;
  - значение педагогики высшей в жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций педагогической науки, структуру педагогической науки, основные понятия педагогической науки;
  - организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
  - основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
  - психолого-педагогические подходы к развитию личности; факторах и условиях развития личности;
  - сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
  - закономерности становления личности.
- Современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании;
- О широком диапазоне не только узкопрофессиональных, но и гуманитарных знаний и органично включать его в культуру.

#### **Уровень «уметь»:**

- Использовать технологии профессионального, личностного самосовершенствования, самовоспитания и гуманистического воспитания обучающихся;
- анализировать современную педагогическую практику, педагогические инновации с позиций личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, аксиологического, этнокультурного подходов;
- применять основные принципы организации обучения и воспитания;

- выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент;
- уметь применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации в системе высшего профессионального образования;
- целенаправленно анализировать первоисточники с позиций личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, аксиологического, этнокультурного подходов;
- осуществлять рефлексию своего жизненного опыта, профессионального мировоззрения и деятельности с позиций антропологического подхода;
- уметь конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом физиологических, этнических и культурных особенностей;

### **Уровень «владеть»:**

- использованием методов диагностики личностных качеств обучающегося и его обученности и воспитанности ;
- способами планирования и организации научно-педагогического эксперимента;
- способностью развития собственной профессиональной компетентности.
- владеть навыками: организации учебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
  - Навыками самоанализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;
    - научной дискуссии;
    - активного чтения и слушания;
    - творческого конспектирования научной литературы;
  - анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;
  - моделирования вариантов антропологической деятельности социального работника в профессиональной деятельности;
  - технологиями не только профессионального, но и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания обучающихся.

Программа курса «Педагогика высшей школы» соответствует учебному плану подготовки магистров по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Профили подготовки: *Иностранные языки и межкультурный диалог: английский, немецкий, французский языки; Иностранные языки и межкультурный диалог(немецкий язык); Иностранные языки и межкультурный диалог ( французский язык); Перевод и переводоведение: английский язык.*

## **1.2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является одной из базовых в системе подготовки магистрантов. В соответствии с требованиями Основной профессиональной образовательной программы по направлению 45.04.02 - «Лингвистика», Профили подготовки: *Иностранные языки и межкультурный диалог: английский, немецкий, французский языки; Иностранные языки и межкультурный диалог (немецкий язык); Иностранные языки и межкультурный диалог ( французский язык); Перевод и переводоведение: английский язык,* дисциплина относится к федеральному компоненту Общенаучного цикла М1.Б.2.1 по направлению 45.04.02 Лингвистика Профиль подготовки – «Перевод и переводоведение общенаучного цикла (М1) и является обязательной для изучения.

Дисциплина даёт магистру возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере лингвистических наук, но и в сфере истории педагогических учений, истории и методологии науки, психологии и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «Философия», «Психология»

В итоге изучения курса студенты-магистранты приобретают основные знания и практические умения для организации образовательного процесса в профильной и высшей школах.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –ОК-4, ОК-11, ОК-12; ОК - 16 ОПК -- 28,ОПК- 31

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

общекультурных – ОК-6; общепрофессиональных – ОПК-5, ОПК-6; профессиональных - ПК-15, ПК-16.

ОК-6; Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-6; Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;

ПК-15; Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

ПК 16; Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета

### **3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

| <b>Код компетенции из ФГОС ВО</b> | <b>Наименование компетенции из ФГОС ВО</b> | <b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b> |
|-----------------------------------|--|--|
|-----------------------------------|--|--|

|      |   |  |
|------|---|--|
| ОК-2 | <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>   | <p><b>Знает:</b> основные принципы, законы и категории социально-экономических знаний в их логической целостности и последовательности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать социально – экономические знания для выявления и оценки тенденций развития глобальной экономической системы, переносить общественное мировоззрение в область материально-практической деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию</p>  |
| ОК-4 | <p>способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда</p> | <p><b>Знает:</b> основные принципы самостоятельной работы и навыки использования новыми методами и технологиями</p> <p><b>Умеет:</b> использовать социально-экономические знания для улучшения эффективности своего труда.</p> <p><b>Владет:</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать результаты своей деятельности, синтезировать полученные результаты</p> <p>- навыками применения гуманистических подходов, на основе принципа «Не навреди», форм и видов практической деятельности по расширению возможностей гражданина самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p> <p>•</p> |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет   2   зачетные единицы,   72   академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

### **1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

а) общекультурных компетенций (ОК):

#### **В результате освоения дисциплины магистр должен:**

##### **Знать:**

- значение педагогики высшей в жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций педагогической науки, структуру педагогической науки, основные понятия педагогической науки;
- сущность высшего образования как социокультурного феномена;
- тенденции развития высшего образования в мире;
- проблемы педагогики высшей школы как научной дисциплины;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области высшего образования Российской Федерации;
- методологические аспекты организации педагогического процесса в высшей школе;
  - организационные формы образовательного процесса в высшей школе;
  - основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
  - сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности;
- концептуальные основы организации педагогического процесса в высшей школе;
- инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания студентов в высшей школе.

**Уметь:**

- изучать педагогический процесс с применением научных методов;
- формировать образовательные технологии в высшей школе;
- применять современные технические и воспитательные цели в высшей школе;
- проектировать (дел) и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий (в средствах, в том числе информационные технологии в условиях высшей школы);
- управлять познавательной деятельностью студентов;
- оценивать результат педагогической деятельности в высшей школе.

**Магистрант должен овладеть** следующими ключевыми компетенциями (активным профессиональным опытом):

- разработки и реализация модели традиционного обучения (воспитания) в высшей школе;
- разработки и реализация модели инновационного обучения (воспитания) в высшей школе;
- рефлексии себя и педагогической деятельности в высшей школе.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля).....

4.1. Объем дисциплины составляет составляет 2 зачетные единицы 72 часов – ауд 20, из них (бл., 12 пр, СРС -54) 36 - . 108

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам)

##### Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения дневная

| Названия разделов | Всего часов по учебному плану | Виды учебных занятий            |                       |                       |                        |
|-------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
|                   |                               | Аудиторные занятия, в том числе |                       |                       | Самостоятельная работа |
|                   |                               | лекции                          | Практ.занят. семинары | Подготовка к экзамену |                        |
| <b>Модуль 1.</b>  |                               |                                 |                       |                       |                        |

| Теоретико-методологический   |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Раздел 1. Введение   |  |   |   |  |   |
| 1. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума |  | 2 | 2 |  | 4 |
| 2. Компетентностный подход как направление модернизации образования                      |  |   |   |  | 2 |
| 3. Организация учебного процесса в высшей школе  |  |   | 2 |  | 2 |
| 4. Мониторинг качества подготовки студентов  |  |   |   |  | 2 |
| 5. Методология научно-педагогического исследования                                       |  |   | 2 |  | 2 |
| 6. Самостоятельная работа и самообразование учащихся                                     |  |   |   |  | 2 |
| Всего по 1 модулю  |  | 2 | 6 |  |   |
| Раздел 2. Практико-ориентированный   |  |   |   |  |   |
| 1. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.    |  | 2 |   |  | 4 |
| 2. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.            |  | 2 |   |  |   |
| 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе:                                   |  |   |   |  |   |

|  |          |   |    |   |    |
|--|----------|---|----|---|----|
|  |          |   |    |   |    |
| 5. Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании                      |          |   |    |   |    |
| 6. Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования                       |          |   |    |   |    |
| 7. Самостоятельные исследования студентов  |          |   | 2  |   |    |
| 8. Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности. |          |   | 2  |   |    |
| 9. Публичная защита исследовательских проектов по предложенной или инициативной тематике                 |          |   | 2  |   |    |
| 10. Тренинг исследовательских способностей   |          |   | 2  |   |    |
| Всего по 2 модулю  |          | 4 | 8  |   |    |
| Всего  | 72 часов | 6 | 14 | 4 | 48 |

#### 4.2. Содержание курса

##### I. Теоретические аспекты высшего профессионального образования

## ЛЕКЦИЯ 1.

### Тема 1. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума

#### • *План лекции*

1. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
2. Цели, задачи, принципы дидактики высшей школы;
3. Общие представления о глобальных и частных научных и практических проблем высшего профессионального образования: диверсификация, глобализация, интеграция, регионализация высшего образования.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Методология и методы педагогического исследования.
4. Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире.

#### **Основные понятия:**

- категории педагогики педагогической науки «Теория и методика профессионального образования»: (понятие и сущность);
- стратегические задачи высшего образования;
- основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое;
- характеристика признаков, критериев и тенденции современной системы образования и развития инновационных процессов в образовании;
- характеристика системы педагогических наук;

### ТЕМА2 Компетентностный подход как направление модернизации образования

#### *План лекции*

1. Теоретические основы обеспечения компетентности специалиста в системе высшего профессионального образования

2. Компетентностный подход в системе повышения качества высшего профессионального образования: основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;

3. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста

4. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода

5. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода

6. Реализация компетентностного подхода при подготовке специалиста в системе высшего профессионального образования

#### **Основные понятия:**

- характеристика основных понятий: компетентность; компетенции; компетентностный подход;
- характеристика образовательного стандарта как модели реализации компетентностного подхода;
- содержание и структура ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста
- основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту;

### **ТЕМА 3. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе**

#### *План лекции*

1. Инновационные технологии по формированию профессиональной компетентности специалиста.

2. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе.

3. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода

4. Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе.

5. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

6. Выбор преподавателем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями учебного занятия в вузе.

7. Пути совершенствования методов и технологий обучения

### ***Основные понятия:***

- Сущность и содержание основных понятий: инновационные технологии; модульно-рейтинговая система обучения, педагогических технологий; интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода основные категории образования:
- образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства;
- совершенствование методов и технологий обучения;
- характеристика базисные педагогические технологии: предметно-ориентированное обучение (продуктивное); личностно-ориентированное обучение, направленное на удовлетворение потребностей ученика (щадящая); сотрудничество (партнерство), направленное на усвоение предмета и удовлетворение потребностей ученика.

**ТЕМА 4** Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.

### ***План лекции***

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
2. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
3. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
5. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
6. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

### **Основные понятия:**

- Сущность и содержание основных понятий: педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, психолого-педагогическая компетентность, инновация; педагогический опыт; находка, педагогическое предвидение, педагогическая система, педагогика сотрудничества
- Характеристика профессионально важных качеств преподавателя высшей школы;

- Характеристика научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы и его научной школы;
- Пути профилактики синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы

### 2.3. Темы практических и семинарских занятий

#### Семинарское занятие №1.

#### Тема: Организация учебного процесса в высшей школе

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Основные общедидактические принципы вузовского обучения и их применение при конструировании содержания образования: самоопределения, природо- и культуросообразности, экстерииоризации и интериоризации.
2. Содержание и структура высшего профессионального образования: стандарты, учебные планы, программы, нормы, критерии.
3. Современные дидактические концепции и технологии обучения в высшей школе. Характеристика структуры учебной деятельности (Б.Р. Эльконину)
4. Основные документы, регулирующие правовую, идеологическую, управленческую направленность системы высшего образования в современной России: законы, концепции, доктрины и т.д.
5. Квалификационная характеристика специалиста. Модель специалиста как целевой ориентир целостного педагогического процесса в высшем образовании.

##### **Основная литература**

1. [Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
2. Мандель, Б.Р. [Педагогика высшей школы](#): история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
3. [Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание](#) - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
4. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрущак, Я. Кузьминова, М. Юдкевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
5. [Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы](#) - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
6. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург :

Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).

7. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс учеб. Пособие для вузов /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.

8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991

9. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.

10. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.

11. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие для вузов /Отв. Ред. М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2002.

12. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М., 2003.

13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высшихпед. учебных заведений.- М., 2003.

14. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.

#### Дополнительная литература

1. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/pedagogich\\_obesptch/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagogich_obesptch/titul.htm) (08.08.2018).

2. [Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

3. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).

4. [Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

5. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).

6. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всероссийской научно-практической « Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.-С.123-127.

7. Алиева Б.Ш. Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.

8. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. –179с.

## **Семинарское занятие № 2**

**Тема:** Формы организации учебного процесса в высшей школе:

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие педагогическое проектирование и технология традиционного обучения
2. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
3. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения
4. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.
5. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
6. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе

## **Семинарское занятие № 3**

**Тема:** Управление образовательными системами в современном профессиональном образовании

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Возрастные и индивидуальные особенности студентов
2. Понятие образовательной среды, молодежной среды, субкультуры, общественных объединений, учебной и семейной среды и т.д.
3. Проблемы межличностных отношений, прав и свобод студента как педагогическая проблема.
4. Развитие студенческого коллектива и организация самоуправления. Тьюторство.

## **Семинарское занятие № 4**

## **Инновационные воспитательные технологии в системе высшего профессионального образования**

1. Понятие о инновационных воспитательных технологиях в системе высшего профессионального образования.
2. Воспитание, образование, обучение – их взаимоотношение и взаимосвязь. Воспитание и педагогическая поддержка личности.
3. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
4. Современные подходы к воспитанию.
5. Актуальные проблемы воспитания (Деловая игра «Лаборатория нерешенных проблем»).

### **Семинарское занятие № 5**

**ТЕМА: Мониторинг качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные понятия мониторинга: диагностика; контроль; проверка; оценка; рейтинговая система оценки знаний
2. Задачи, виды, методы, формы контроля учебных достижений учащихся
3. Качество знаний и умений студентов
4. Функции и требования к системе мониторинга качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования
5. Проблемы и пути совершенствования системы мониторинга

### **Семинарское занятие № 6**

**Тема: Самостоятельные исследования студентов**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Система научно-исследовательской деятельности студентов «Образование через науку».
2. Стимулирование творческой активности студентов в различных видах деятельности.
3. Дополнительное образование и самообразование студентов.
4. Поисковые методы обучения в целостном педагогическом процессе.

### **Семинарское занятие № 7**

**Тема: Функции и роли преподавателя современного вуза: педагога, ученого, методиста, воспитателя и личности.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
2. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
3. Анализ и профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
5. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
6. Толерантность преподавателя вуза и ее формирование

### **Семинарское занятие № 8**

#### **Публичная защита исследовательских проектов по предложенной или инициативной тематике**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Научно-исследовательская работа преподавателя высшей школы и его научная школа
2. Тема, актуальность, основное содержание, микроисследование, выводы, значимость.
3. Вопросы по реферату.
4. Характеристика работы: положительная и отрицательная.
5. Оценивание на основании основных критериев.

### **5.Образовательные технологии.....**

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика высшей школы» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация; компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, иных форм лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.) (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес

занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 20% аудиторных занятий.

В личностно- ориентированном и смылосозидающем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку аспирантов и научных руководителей;
- лекции в форме совместного определения с научным руководителем подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;
- самостоятельные поисковые методы и формы работы аспирантов и научных руководителей;
- комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений аспирант и научный руководитель;
- дистанционные формы сотрудничества аспиранта и научного руководителя.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке конспектов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и к итоговому по дисциплине;
- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике высшей школы

| Темы   | Виды и содержание самостоятельной работы  |
|--|---|
| 1. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.);</li> <li>✓ Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.);</li> <li>✓ Как вы считаете, насколько принципы реформирования системы образования в нашей стране целесообразны, актуальны и созвучны с социальными преобразованиями, соответствуют идеалам гуманного и правового государства:</li> <li>✓ Назовите и охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрируйте их конкретными примерами:</li> <li>✓ Проанализируйте понятие «Образование» из различных источников: словарей (педагогическом, психологическом, Национальный проект «Образование» и Законе «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ . Определите наличие связи и различий между этими документами.</li> <li>✓ Проанализируйте на примере конкретного учреждения высшего профессионального образования реализацию основных функций образования. Обозначьте затруднения в выполнении задания.</li> <li>✓ Напишите эссе по теме «Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования в области педагогики и психологии»</li> </ul> |
| 2. Компетентностный подход как направление модернизации образования                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Каково соотношение категорий «образование», «воспитание», «обучение»? «компетентность», «компетенции»</li> <li>✓ Подготовьте презентацию технологии диалога с аудиторией как одного из способов передачи знаний в системе высшего профессионального образования.</li> <li>✓ Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</li> <li>✓ Изучение ФГОС 45.04.02. ЛИНГВИСТИКА от «01» июля 2016 г., приказ №783</li> <li>✓ Почему компетентностный подход рассматривается как направление модернизации образования. Перечислите и</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д.</li> <li>✓ Письменная работа с проблемными вопросами по теме; подготовка характеристики ученика (студента) с описанием возрастных особенностей его обучения и воспитания</li> </ul>   |
| <p>3. . Организация учебного процесса в высшей школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В соответствии с основными элементами отбора содержания образования высшего разработайте дидактический механизм конструирования содержания учебного материала по определенной теме.</li> <li>✓ Подготовка фрагмента одного из этапов занятия по иностранному языку</li> <li>✓ Подготовка фрагмента занятия (в школе или вузе) с использованием тех или иных групп методов</li> <li>✓ Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</li> <li>✓ Разработать план проведения нестандартного урока (на выбор): урок – КВН, урок ролевых игр, урок «Дом Чудес», урок заочного путешествия.</li> <li>✓ Представить фрагменты уроков (задания, систему работы учителя) на которых учитель развивает различные виды умений.</li> <li>✓ Посетите в школе 2 – 3 урока по своей специальности и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.</li> <li>✓ Посетите в школе урок по своей специальности, определите его тип по дидактической цели и насколько он соответствует требованиям.</li> <li>✓ По программе обучения образованной школы (в рамках любого предмета) выбрать тему и использовать ее для изложения всех методов обучения современной дидактики.</li> <li>✓ Дайте определение системы образования согласно Закону РФ «Об Образовании», найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод:</li> <li>✓ Почему в современных условиях в мире и нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования:</li> <li>✓ Какого типа учреждения дополнительного образования расположены рядом с вами; ознакомьтесь с их работой; опишите, какое у вас сложилось впечатление о них, и объясните почему:</li> <li>✓ Спроектируйте рефлексивную модель управления поведением в контексте проведения лекционного или семинарского занятия со студентами.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>4.Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</li> <li>✓ Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» ; «Традиционные и современные технологии</li> <li>✓ Подготовьте презентацию технологии диалога с аудиторией как одного из способов передачи знаний в системе высшего профессионального образования.</li> <li>✓ Спроектируйте рефлексивную модель управления поведением в контексте проведения лекционного или семинарского занятия со студентами.</li> <li>✓ Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</li> </ul>  |
| <p>5.Современные инновационные воспитательные технологии в вузовском учебном процессе</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Почему в педагогической теории существует такое многообразие определений понятия «воспитание»? С какими особенностями воспитания это связано?</li> <li>✓ Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</li> <li>✓ Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде».</li> <li>✓ Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы.</li> <li>✓ Составить конспект по одной современных форм воспитания;</li> <li>✓ Проанализировать одно из направлений воспитательной работы с приведением примеров из практики Самостоятельно разработайте программу «Воспитательный потенциал образовательного процесса высшей школы», определяя основные группы компетенции; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ к теме «Содержание воспитания»: Составление докладов к дискуссии по теме «Как понимать слова Л.Н. Толстого «Спокойствие –душевная подлость».</li> <li>✓ Подготовить конспект на одну из форм (на выбор) воспитательной работы (диспут, конференция, круглый стол, этическая беседа, доклад и др.);</li> </ul> </li> </ul> <p>Подготовить модель КТД 9 по направлению «Трудовой десант», «Социально-ориентированное воспитательное дело», «Нравственно-ориентированное дело». Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>Письменная работа с проблемными вопросами по теме; подготовка характеристики ученика (студента) с описанием возрастных особенностей его обучения и воспитания</p> |
| <p>6.Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовьте презентацию технологии диалога с аудиторией как одного из способов передачи знаний в системе высшего профессионального образования.</li> <li>✓ Спроектируйте рефлексивную модель управления поведением в контексте проведения лекционного или семинарского занятия со студентами.</li> <li>✓ Изучить опыт работы практического работника и дать</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>социально-психологическую характеристику этико-профессиональных качеств: знать – науки о человеке и обществе, уметь – строить отношения с людьми, неформально общаться; обладать – гуманитарным мышлением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление докладов к дискуссии по теме «Профессиональная компетентность – основа профилактики эмоционального сгорания».</li> <li>✓ На основе изучения опыта работы преподавателя высшей школы дать социально-психологическую характеристику типов профессиональной деформации личности современного работника.</li> <li>✓ Выявить уровень профессиональной компетентности на основе использования комплекса методик: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; методика диагностики самооценки психических состояний (по Г.Айзенку); диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; тест «Мотивация достижения» А. Мехрабиана в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова; морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина); опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК); опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Патилеева; тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.</li> </ul> |
| 7.Мониторинг качества подготовки студентов         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация группового проекта «Особенности этикета в профессиональной деятельности (на конкретном примере)</li> <li>✓ Основные понятия мониторинга: диагностика; контроль; проверка; оценка; рейтинговая система оценки знаний</li> <li>✓ Задачи, виды, методы, формы контроля учебных достижений учащихся</li> <li>✓ Выявить качество знаний и умений студентов на основе критериев инновационного образования:<br/> -«<b>знание и понимание</b>» (теоретические знания в академической области), способность знать и понимать ;<br/> -«<b>знание как действовать</b>» ( практическое и оперативное применение знаний ) в конкретных ситуациях ;<br/> -« <b>знание как быть</b>» ( ценности , являющиеся неотъемлемой частью восприятия жизни ) с другими людьми ;</li> <li>✓ Функции и требования к системе мониторинга качества подготовки студентов в условиях многоуровневого образования</li> <li>✓ Проблемы и пути совершенствования системы мониторинга</li> </ul>  |
| 8. Методология научно-педагогического исследования | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Раскрыть сущность научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы и его научная школа</li> <li>✓ Подготовить проект по теме исследования: актуальность, основное содержание, микроисследование, выводы, значимость.</li> <li>✓ Характеристика работы: положительная и отрицательная.</li> <li>✓ Оценивание на основании основных критериев.</li> </ul>  |

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и функции высшей школы в системе педагогических наук
2. Перспективы и основные тенденции развития Высшей школы и педагогической науки в современном мире
3. Структура и система высшего многоуровневого профессионального образования
4. Высшее образование как социальный институт и как стратегия самореализации индивидуума
5. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
6. Цели, задачи, принципы дидактики высшей школы.
7. Общие представления о глобальных и частных научных и практических проблемах высшего профессионального образования: диверсификация, глобализация, интеграция, регионализация высшего образования.
8. Система педагогических наук: связь педагогики высшей школы с другими науками.
9. Методология и методы педагогического исследования.
10. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту
11. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
12. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
13. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
14. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
15. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
16. Компоненты педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
17. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
18. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
20. Назовите основные качества преподавателя высшей школы необходимые для продуктивного общения
21. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
22. Современная классификация методов обучения
23. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода
24. Технология организации и проведения семинарских занятий
25. Технология организации и проведения различных видов лекционных занятий
26. Новые информационные обучающие технологии в педагогическом процессе
27. Классификация типов традиционных занятий (лекций, практических занятий, лабораторных занятий).
28. Технологии профессионального обучения и их реализация в инновационных и традиционных формах обучения
29. Обоснование условий необходимости перехода к нетрадиционным учебным занятиям.

30. Характеристика преимуществ нетрадиционных учебных занятий: нестандартные занятия: деловые и ролевые игры, конференция, педагогические консилиумы, уроки-соревнования, педагогический КВН, уроки творчества.
31. Активные и интерактивные формы обучения студентов в высшей школе
32. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности.
33. Понятие и структура педагогической деятельности, педагогических способностей и педагогического мастерства: этапы, стили, уровни педагогического общения и их последствия.
34. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
35. Система повышения квалификации и аттестации педагогов высшей школы.
36. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» преподавателя высшей школы
37. Технологии проведения инновационных форм учебных занятий в вузе
38. Раскройте методические основы интерактивного обучения
39. Обоснуйте достоинства технологии традиционных учебных занятий
40. Раскройте организационно-методические требования к современному учебному занятию
41. Технология организации самостоятельной работы
42. Технология контроля знаний, умений и навыков студентов
43. Использование активных методов в режиме интерактивного обучения
44. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины
45. Использование аудиовизуальных средств на учебном занятии: видеозаписи; видеолекции; мультимедиа
46. Анализ и рефлексия учебного занятия
47. Технология использования информационно-рецептивных методов обучения
48. Технология инструктивно-репродуктивных методов обучения
49. Технология использования исследовательских методов обучения
50. Технология использования эвристических методов обучения

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы по теме (тематика рефератов, контрольных работ и докладов)

### **Тематика самостоятельных исследований и рефератов**

1. Воспитание как гуманитарная образовательная практика
2. Тьюторство: история развития и современная практика
3. Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания
4. Образование как результат: грамотность – образованность - профессиональная компетентность – культура – менталитет
5. Образование как ценность: будут ли осознаваться в XX веке приоритеты развития образования
6. Готово ли современное образование ответить на вызов XXI века?
7. Образование как мировоззренческий синтезатор Знания и Веры
8. Выбор стратегии педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента
9. Профессиональная свобода и достоинство как показатели динамики процесса становления субъектной позиции

10. Роль учреждений дополнительного образования и молодежных объединений в воспитании молодежи
11. Составление личностной диагностической карты для самовоспитания
12. Виды и функции молодежных коллективов: формальные и неформальные, семейные и общественные
13. Управление как процесс поиска эффективных условий организации обучения
14. Интеграционные и глобализационные явления в мировом образовательном процессе
15. Системы, типы и модели профессионального образования в мировом образовательном пространстве
16. Российские и международные документы по профессиональному образованию
17. Тенденции реформирования системы образования в России
18. Современные информационные общества и интернет – коллективы
19. Единство обучения и воспитания в процессе профессиональной деятельности
20. Сравнительный анализ методов вузовского обучения
21. Свобода студента и плюрализм преподавателя вуза
22. Взаимодействие учащегося и педагога в процессе обучения
23. Классическое и другие виды высшего образования образования: история и современная интерпретация
24. Место лично-развивающего образования в обновляющейся высшей школе
25. Личностный подход как принцип педагогического исследования и проектирования
26. Личностный подход как методология теории и практики воспитания
27. Современные концепции образования ориентированного на личность
28. Проблема соотношения науки и нравственности
29. Этносоциальные аспекты мультикультурного воспитания
30. Высшее образование как социальный институт и стратегия самореализации индивидуума

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Процедура освоения                                      |
|-------------|--|---|
| ОК -4       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b><br/>- о работе в коллективе, способствует социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских</li> <li>• <b>умеет</b><br/>работать в коллективе, способствует социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм,</li> </ul> | Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <p>проявления уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;</p> <p><b>• владеет:</b><br/>работой в коллективе, социальным взаимодействием на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных;</p>             |   |
| ОК-11 | <p><b>• знает:</b> основные положения профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;</p> <p><b>• умеет:</b> критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p> <p><b>• владеет:</b> навыками критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p> | <p>Письменный опрос, кейс-задание, семинар.</p>                               |
| ОК-12 | <p><b>• знает:</b><br/>- основные положения действующего законодательства;</p> <p>- <b>умеет:</b> разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике преподавательской деятельности;</p> <p>- <b>владеет:</b><br/>навыками применения принципов, правил и норм в работе преподавателя высшей школы;</p>                                  | <p>Тренинги, кейс-задание, «от дерева проблем к дереву решений», семинар,</p> |
| ОК-16 | <p><b>• знает:</b><br/><b>• основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации;</b></p> <p><b>• умеет:</b><br/><b>• разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике социальной</b></p>  | <p>Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,</p>                         |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <p>деятельности конкретной социальной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть: навыками применения основных моральных принципов, правил и норм в социальной работе с различными категориями граждан;</li> <li>• владеет:</li> <li>• высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> </ul>  |  |
| ОПК-28 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает: основные профессиональные ориентации на рынке труда;</li> <li>• - умеет: применять основные принципы организации обучения и навыки экзистенциальной компетенций, а также проведение собеседований и составление резюме;</li> <li>• владеет: системой навыков экзистенциальной компетенций (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</li> </ul> | <p>Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания, тестирование, круглый стол</p> |
| ОПК-31 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает: навыки организаций НИР в управлении научно-исследовательским коллективом</li> <li>• умеет: применять навыки педагогических знаний для управления научно-исследовательским коллективом в организациях</li> <li>• владеет: способностью развития собственной профессиональной компетентности в управлении научно-исследовательским коллективом.</li> </ul>  | <p>Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,</p>                            |

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины**

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Освоение содержания данной программы предполагает активную позицию слушателей, как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе. Разнообразные формы контроля (эссе, коллоквиумы или круглые столы по проблемам всех дисциплин) требуют от аспирантов способности находить, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, интегрировать имеющиеся знания в области педагогики и психологии.

1. Анализ научных публикаций в области актуальных проблем педагогики и психологии, образования. По результатам работы аспиранты готовят аналитические справки по материалам научных публикаций, в т.ч. с сайтов сети-Интернет.
2. Написание эссе предполагает демонстрацию магистрам способности рассуждать, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию.
3. Рецензирование научных публикаций

Изучение учебного материала, отведенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку. Проработка информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по направлениям исследований. Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы магистров педагогики, которая включает:

- самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет – ресурсов;
- возможность проведения эмпирических исследований людей разного возраста;
- проведение самостоятельной работы с использованием самонаблюдений.

Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

### ***Типовые задания для самостоятельной работы***

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психолого-педагогических задач;
- моделирование фрагментов поведения преподавателя и студентов с целью их психолого-педагогического объяснения;
- психолого-педагогический анализ применения тех или иных форм и методов обучения;
- отчеты по самонаблюдению;
- составление словаря психолого-педагогических понятий;
- сравнительный анализ педагогических явлений;

- наблюдение за различными аспектами деятельности преподавателя высшей школы и студентов;

- самоанализ различных проявлений психической жизни.

Формы организации самостоятельной работы: реферирование и аннотирование научной литературы, решение психолого-педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций с целью анализа их влияния на образовательный процесс в высшей школе.

### ***Тестовые задания***

#### **Методологическая культура педагога – это:**

- 1) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- 2) мировоззрение педагога;
- 3) практическая готовность к построению педагогического процесса.

#### **2. Установите соответствие:**

1) актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость      1) параметры педагогического исследования

2) проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи      2) методы исследования

3) теоретическое, эмпирическое, статистическое      3) критерии исследования

#### **3. Установите последовательность уровней педагогической методологии:**

1) технологический,

2) философский,

3) общенаучный,

4) конкретно-научный.

#### **4. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:**

1. беседа;
2. интервью;
3. рейтинг;
4. наблюдение;
5. анализ литературы.

#### **1. К методам опроса относятся:**

2. наблюдение;
3. беседа;
4. анкетирование;
5. интервью;
6. экспертная оценка;
7. изучение продуктов деятельности.

**8. Установить соответствие между видами исследования и их результатами:**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1)Фундаментальные | 1)Изучение отдельных сторон педагогического процесса. |
| 2)Прикладные      | 2)Обоснование конкретных педагогических рекомендаций. |
| 3)Методические    | 3). Обобщающие теории, концепции и модели.            |

9. Эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в педагогическом процессе, называется .....

10. Целенаправленная организация деятельности по созданию педагогических условий для развития личности и коллектива называется преобразующим\_\_\_\_\_.

**11. Установить последовательность этапов педагогического исследования:**

12. методический,
13. теоретический,
14. аналитический,
15. собственно эксперимент.

16. Регистрация, ранжирование, шкалирование относятся к \_\_\_\_\_ методам научно-педагогических исследования.

**Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

**1 модуль – Современные тенденции развития образования**

1. Проанализируйте понятие «Образование» из различных источников: словарей (педагогическом, психологическом, Национальный проект «Образование» и Закон Об образовании в РФ. Определите наличие связи и различий между этими документами.
2. Проанализируйте на примере конкретного учреждения высшего профессионального образования реализацию основных функций образования. Обозначьте затруднения в выполнении задания.

3. Напишите эссе по теме «Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования в области педагогики и психологии»
4. Самостоятельно разработайте программу «Воспитательный потенциал образовательного процесса высшей школы», определяя основные группы компетенции.
5. Подготовить 2-3 анкеты или интервью (по выбору магистра) для использования на практике.
6. Разработайте примерную модель позиционного обучения студентов с учетом специфики Вашего вуза.
7. Составьте проект мониторинга качества психолого- педагогической подготовки студентов Вашего вуза.

## **2 модуль – Практико-ориентированный**

1. Подготовьте презентацию технологии диалога с аудиторией как одного из способов передачи знаний в системе высшего профессионального образования.
2. Спроектируйте рефлексивную модель управления поведением в контексте проведения лекционного или семинарского занятия со студентами.
3. Предложите основные направления практики развития исследовательской деятельности студентов в системе образования с учетом профиля профессионального образования.
4. В чем состоит сущность воспитания, обучения, развития?
5. Разработать сценарий семинарского занятия с использованием инновационных технологий обучения: «мозговой штурм», «деловая игра», «групповая дискуссия», «анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода», «от дерева проблем – к дереву решений» и др.
6. Почему в педагогической теории существует такое многообразие определений понятия «воспитание»? С какими особенностями воспитания это связано?
7. Каково соотношение категорий «образование», «воспитание», «обучение»?

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

1. Сравните разные определения понятия «педагогика»:

- «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);
- «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения... Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);
- «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

2. Прочитайте следующие высказывания:
- 1.- **К. Д. Ушинский:** «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;
- **П. П. Блонский:** «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».
- Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?
2. С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?
3. Докажите, что педагогическая теория всегда носит культурологический характер. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие эту мысль.
4. М.В. Кларин «Инновации в мировой педагогике»: «Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия». В каком из учебных занятий происходит подобное?
5. Проанализируйте представленные в прилагаемых текстах точки зрения ученых. Соотносятся ли они друг с другом? Согласны ли Вы с этими утверждениями?
6. В чем проявляется методологическая культура ученого, разрабатывающего тему «Педагогические условия организации обучения “трудных” подростков», и методологическая культура учителя, который сталкивается с проявлениями агрессивности, апатии и т. п. учащихся на уроках?
7. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:
- дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
  - педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
  - классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
  - на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев?

### *Самостоятельная работа к семинару*

#### **Методы педагогического исследования**

Из приведенного ниже списка заданий различного уровня сложности вы можете выбрать одно. Сроки выполнения задания и форму отчетности согласуйте с преподавателем.

№ 1. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы; составьте свои аннотации к выбранным изданиям.\*

Форма отчета:картотека.

№ 2. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем.\*

- Методологическая культура педагога.
- Связь педагогической науки и практики.
- Методологический аппарат научно-педагогического исследования.

- Методы и логика научно-педагогических исследований.  
(Ваш вариант — по согласованию с преподавателем)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

№ 3. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить.\*\*

Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

№ 4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте не менее 5 тем таких исследований. Для каждой из них попытайтесь сформулировать объект, предмет исследования, обозначить его цели и задачи и подобрать необходимые методы научно-педагогического исследования.\* \* \*

Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

№ 5. Согласно исследованиям английского ученого Квирка, из 220 студентов-первокурсников английских университетов 192 имеют различного рода словари и энциклопедии дома, 74 человека используют их несколько раз в неделю, 82 — ежемесячно (см.: Научно-техническая терминология: Сб. — М., 1998. — Вып. 2).

Сравните эти данные с положением дел в вашей студенческой группе, а если можно — в группах разных курсов разных факультетов. Оформите методологический аппарат проведенного исследования. Как вы объясняете полученные данные?\*\*\*

Форма отчета: текст исследования с приложениями (таблицы, диаграммы, анкеты и т. д.).

### *ТЕКСТЫ ДЛЯ АНАЛИЗА*

**А. С. Макаренко:** «В настоящее время считается азбукой, что объектом педагогического исследования является ребенок. Мне это кажется неверным. Объектом исследования со стороны научной педагогики должен считаться педагогический факт (явление)» (Макаренко, А. С. Сочинения: В 7 т. / А. С. Макаренко.— М., 1958. —Т. 7. — С. 402).

**В. В. Краевский:** «Во многих случаях об объекте <педагогики> даже не говорят, а сразу начинают с предмета... <...> Предмет можно сформулировать так: это система отношений, возникающих в деятельности, являющейся объектом педагогической науки. Например, в системе отношений, возникающих в обучении как объекте одной из педагогических научных дисциплин — дидактики, ученик предстанет как объект преподавания и субъект учения» (Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский.— Чебоксары, 2001.— С. 31–32).

**В. А. Сластенин:** «...Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. <...> Предмет педагогики — это образование как реальный целостный педагогический процесс,

целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах. Педагогика в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни» (Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. Учеб. Заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.– 3-е изд.– М.: Школа-Пресс, 2000. – С. 75–76).

**И. С. Гессен:** «...Всякая педагогическая система есть приложение к жизни философских воззрений ее автора» (Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен.– М., 1995. – С. 3).

**Ф. Паульсен:** «Невозможно отделять педагогику как науку от философии. Без психологии и этики она сделалась бы беспочвенной. А эти дисциплины не могут быть отделены от метафизики и теории познания» (Паульсен, Ф. Педагогика / Ф. Паульсен.– М., 1913. – С. 7).

**Дж. Дьюи:** «Не существует материала, который можно было бы выделить, так сказать пометить клеймом, как содержание науки об образовании. Здесь пригодятся любые методы, любые факты и принципы, заимствованные у любой дисциплины, которые помогут решить проблемы обучения и руководства» (цит. По: Краевский, В. В. Методология педагогики / В. В. Краевский.– Чебоксары, 2001.– С. 104).

**В. В. Краевский:** «Функциональное сходство педагогики и психологии состоит в том, что они обе принадлежат к числу наук о человеке. Различия между ними определяются несовпадением ракурса рассмотрения деятельности: психология изучает человека, *психологическую структуру его личности в контексте деятельности и в связи с ней.* Педагогика же делает объектом научного анализа *один из видов человеческой деятельности...*» (Краевский, В. В. Методология педагогики / В. В. Краевский.– Чебоксары, 2001.– С. 141);

«...ни одна из крайних позиций – с одной стороны, стремление свести педагогику к прикладной философии, а с другой – лишить ее философских и собственных теоретических оснований – не помогает науке и не способствует совершенствованию практики в области образования. В то же время связь с философией остается необходимым условием развития педагогической мысли. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения педагогического исследования. Они необходимы при построении педагогической теории, поскольку теоретическое исследование связано с изучением действительности опосредованно: теория непосредственно соотносится не с данными опыта, а с философскими знаниями» (там же. – С. 130).

1. Что является предметом педагогики?
2. Какие методы вы будете использовать при написании реферативной работы? При изучении практического опыта педагога?
3. Назовите составляющие социального опыта, которые соотносятся с процессом воспитания и процессом обучения.
4. Сопоставьте основные положения технократической и культуротворческой парадигм образования. Определите, в чем специфика реализации целей

**Таблица 1. Основные положения парадигм образования.**

|   |   |
|---|---|
| <i>Наполнительная (цивилизационная) парадигма образования</i>   | <i>Гуманитарная (культурологическая) парадигма образования</i>  |
| Цель – передача ученику знаний, умений  | Цель — создание условий развития всех участников образовательного процесса  |
| Признание самостоятельности науки в постижении человека   | Вера в человека, опора в его понимании на искусство, культуру в целом, в том числе, и на науку  |
| Субъект педагогической деятельности (педагог) беспристрастен, сопереживание необязательно   | Субъект педагогической деятельности лично заинтересован, поэтому есть сопереживание, вживание   |
| Активность объекта педагогического воздействия во внимание не принимается (субъект-объектный характер отношений)                  | Предусмотрена активная роль ребенка в самопознании, обучении, воспитании (субъект-субъектный характер отношений)                        |
| Главный метод познания –индуктивный: единичные факты жизни конкретных людей подводятся под общие законы                           | Преобладает метод дедукции: единичный факт неповторим и самоценен   |
| В познании действительности преобладает формальная логика   | Главная роль в постижении педагогической действительности и ребенка отведена чувству, интуиции, основанными на любви, доверии к ребенку |
| Объяснение преобладает над пониманием   | Понимание на основе сочувствия преобладает над объяснением  |
| Понятийный аппарат — научные термины  | Наряду с однозначными терминами используются образные средства (аллегория, метафора, сравнение ассоциации)                              |
| Технократический стиль мышления педагога: монологизм, объяснение, однозначность, авторитаризм, предметоцентризм                   | Стиль нового педагогического мышления: диалогичность, понимание, метафоричность, другодоминантность, рефлексивность                     |
| Оценка результатов как соотношение уровня имеющихся знаний ученика с образовательными стандартами – количественный балл (отметка) | Оценка результатов развития ученика (педагога) «сегодняшнего» с ним же самим «вчерашним» - содержательная оценка                        |

Составьте синквейн на темы: «Образование», «Педагогика», «Педагог», «Ученик» (на выбор). Познакомьтесь с работами своих сокурсников.

Попытайтесь определить ценности и смыслы их педагогических позиций.

Синквейн - художественная форма рефлексии, направленная на обнаружение личностных смыслов, которая создается по следующим законам:

1)Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем

- существительным;
- 2) Вторая строка – описание темы в ДВУХ словах, как правило, именами прилагательными;
  - 3) Третья строка – описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами, обычно глаголами;
  - 4) четвертая строка – фраза из ЧЕТЫРЕХ слов, выражающая отношения автора к данной проблеме;
  - 5) пятая строка — ОДНО слово — синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне, выражающем суть темы.
- Каково соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание»?  
Подготовьте обзор научных материалов по проблеме непрерывного образования (публикации в журналах: «Педагогика», «Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», «Профессионал»),

### Тексты.

*Познакомьтесь с мыслями об искусстве, образовании, педагогике. Какую, по-вашему, связь между **ними видят** известные педагоги?*

\* ИГ. Песталоцци (1746-1827) считал, что обучение человека есть искусство содействовать стремлению природы к своему собственному развитию. Во многих его работах употребляются выражения «искусство педагогическое», «законы педагогического искусства», «искусство воспитания», «искусство формирования мыслительных способностей человека», «образовательное искусство».

\* К.Д. Ушинский (1824-1871) называет искусством всякую практическую деятельность, «стремящуюся удовлетворить нравственным высшим и вообще духовным потребностям человека, то есть тем потребностям, которые принадлежат исключительно человеку и составляют исключительные черты его природы». В этом смысле деятельность педагога для него «первое, высшее из искусств», «самое обширное, сложное, самое высокое необходимое из всех искусств».

\* Для Ш.А. Амонашвили<sup>1</sup> педагогика - мера самой жизни, высочайшая, божественная культура мышления, высочайшее из всех искусств, которое носит вселенский характер.

<sup>1</sup> Амонашвили Ш.А. (р. 1931)-современный педагог-гуманист, доктор психологических наук, академик РАО

*Зюзюкин И.И. Государство Школа. -1977. С.37. Чья точка зрения в этом споре вам ближе? Приведите аргументы.*

...Но если верно, что педагогика самое неповторимое, самое личностное искусство, то не следует ли из этого, что она только искусство? На эту тему однажды произошел горячий спор между двумя писателями. Один утверждал: да, искусство и только искусство. Другой настаивал: прежде всего наука, не менее точная, чем математика. В конце концов, им: пришлось пойти на компромисс: искусство и наука в равной степени...

Но педагогики в чистом виде не бывает. Являясь синтезом науки и искусства, она еще каждый раз по-своему преломляется в личности учителя.

*Для обнаружения смысла педагогической деятельности сравните два текста. Выпишите из текстов глаголы, характеризующие действия учителей, на которые обращают внимание авторы:*

*Э.Роттердамский и Я. Корчак<sup>2</sup>*

*Роттердамский Э. Похвала глупости. I«Хрестоматия по истории педагогики. В 4 т. Сост. И.Ф. Сवादковский. – М., 1936. Т. 1. С 127.*

Перехожу к тем, которые слынут у смертных мудрецами и которые, как говорится, держат золотую ветвь в руках. Первое место среди этой категории занимают учителя грамматики. Вот люди, которые были самыми злополучными и жалкими, истинными пасынками своей судьбы, если бы не скрашивалась неприглядность их профессии некоторым усладительным сумасбродством... Вечно впроголодь, непричесанные, грязно одетые, сидят они в своих школах, соединяющих в себе прелести и толчею застенка. Убийственный труд управляться с буйной ватагой маленьких сорванцов; недаром же и старятся они прежде времени, гложут от вечного шума и крика и чахнут от вечной вони и грязи, в которой им приходится проводить свою жизнь. Жалкие люди, - скажите вы. Но подите же, сами себе они кажутся первейшими среди смертных – и это по моей милости. С каким самодовольством нагоняют они страх на запуганную толпу ребятишек своим свирепым видом и грозным голосом; с каким наслаждением угощают они своих питомцев розгами, плетками и свирепствуют на все лады... Они настолько довольны собой, что окружающая их грязь кажется им изысканной чистотой, американская вонь – благоуханием, собственное рабство – царством. И свою тиранию они не променяли бы на власть Фалариса и Дионисия.

*Корчак Я. Как любить ребенка. – М., 1980. С. 43.*

Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребенком много вдохновенных минут, не раз следя увлажненным

взглядом за борьбой ангела с сатаной, где светлый ангел побеждает... Воспитатель переживает мучительные минуты, видя в беспомощности ребенка собственное бессилие.

*Казалось бы, нет ничего общего в педагогических позициях авторов. Все с точностью наоборот. Учителя грамматики, описанные в «Похвале глупости», не освобождают, а сковывают, не возносят, а подавляют, не формируют, а комкают, не учат, а диктуют, в слабости детей видят не собственное бессилие, а собственную силу. Однако сопоставление текстов позволяет увидеть общее – это переживание. Только переживание учителей грамматики связано с подавлением другого, а воспитатель Я. Корчака сопереживает вместе с ребенком.*

*По В. Франклу, это ставшие ценностями смыслы-переживания.*

*В письме И.Г. Песталоцци найдите ключевую фразу в которой кроется смысл его педагогической деятельности.*

*Песталоцци И.Г. К одному из друзей о своем пребывании в Станце.*

*Хрестоматия по истории педагогики. В 4 т. Сост. И.Ф. Сладковский. – М., 1936. Т. 1. С. 531.*

Между тем, как не тяжела и неприятна была беспомощность, в которой я находился, с другой стороны, она благопрепятствовала главной моей цели: она принуждала меня быть для детей всем. С утра до вечера я был один среди них. Все хорошее для их тела и духа шло из моих рук. Всякая помощь и поддержка в нужде, всякое наставление, получаемое ими, исходило непосредственно от меня. Моя рука лежала в их руке, мои глаза смотрели в их глаза.

Мои слезы текли вместе с их слезами, и моя улыбка следовала за их улыбкой. Они были вне мира, вне Станца, они были со мною, и я был с ними. Их пища была и моей пищей, их питье моим питьем. У меня ничего не было: ни дома, ни друзей, ни прислуги, были только они. Когда они были здоровы, я находился среди них; они были больны, я был около них. Я спал вместе с ними. Вечером я последним шел в постель, а утром я первым вставал. И, будучи в постели, я все еще молился вместе с ними и учил их.

*Может это стало признанием И.Г. Песталоцци -«быть для детей всем» «от были со мною, и « был с ними»? Смыслы такого вида В. Франт называет сомыслием.*

*Проявляются ли смыслы педагогической деятельности в технологии обучения? Насколько показателен в этом плане урок? Найдите ответы на вопросы в признании Е.Н. Ильина . Соберите детали — главные, по мнению педагога, черты урока.*

***Ильин Е.Н. Искусство общения. – М., 1989. С 7.***

Детали, вопросы, приемы, задания, монологи....- во имя чего весь этот комплекс? Увлечь литературой? Воспитать личность? Да, и то, и другое. Но прежде всего во имя общения. Учитель отнюдь не самый главный человек на уроке, а первый среди подобных и равных ему: ведущий и ведомый одновременно... В принципе я – за «подвижность» урока. За уникальную, неповторимую даже для самого себя форму. Мой излюбленный жанр урока –урок – на каждый раз! Это урок духовного равноправия, урок, на котором воспитывается демократический характер и где ученик не иллюстрирует заранее подготовленную «схему», а вместе с учителем, иногда вопреки ему, сам постигает истину...

Идя на урок, словесник обычно прикидывает, что он даст ребятам, и не задумывается, что он возьмет у них. А «взять» еще важнее: и для учителя, и для ребят... Больше ребят – больше возможностей. На, собственных уроках откроется тогда еще больше, чем на курсах усовершенствования. Прежде я учил добывать знания, теперь этому учусь у них. «Сказал – усвоил – проверил» -устаревшая схема общения с ними. И вот я задался целью: урок сделать основной формой повышения квалификации и самообразования. Ведь именно на уроке, а не на курсах и семинарах приходит к учителю многократно выверенная двойным (его и ребячьим) опытом самое необходимое –практическое знание...

Вести за собой можно по-разному: то, образно говоря, как Болконский, который ринулся со знаменем в бой, не оглядываясь, побегут ли за ним солдаты или нет; то как Левинсон, с оглядкой и остановками; то как Макаренко и Сухомлинский, окружив себя учениками. Пробовал так и

эдак. В каждой манере – своя поэзия. С годами, однако, все больше тянет к мудрому принципу яснополянской школы. «Кто лучше напишет? И я с вами», - говорил Л.Н. Толстой ученикам. Это принцип лежит в основе самообразовательного урока, где не только учитель, но и школьник имеет право на «своего» Пушкина, Некрасова, Блока...

*Ради чего выстраивается содержание урока? Отметим вместе: урок, по Е.Н. Ильину, это... урок духовного равноправия; урок постижения истины; урок демократических отношений; урок заинтересованности в каждом.*

*Общение КН. Ильина переводится в поле смыслов, ценностей. Смыслом общения «учитель-ученик» становится обмен духовными ценностями, взаимообогащение, «уточнение» себя через Другого. Что является главным смыслом в деятельности Ш. Амонашвили? Найдите метафоры, которые использует педагог.*

***Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?-М., 1991. С 13-14.***

... Сейчас, на первом уроке я займусь давно задуманным и самым важным делом. Урок этот я вынашивал в течение всего лета, и у меня несколько вариантов его содержания.

Тридцать восемь пар глаз, полных любопытства, радости. Ожидания, чего-то интересного, уставились на меня.

Но что со мной происходит? Ну, конечно, я волнуюсь, хотя дело вовсе не в этом! Я же обдумал все мелочи этого урока, подготовил наглядный материал. «Давай, начни, не отходи от намеченного плана!» - говорю сам себе, но внутреннее чутье, которое и раньше неожиданно посещало меня и которое порой заставляло прямо на ходу менять свои намерения, теперь подсказывает мне сделать все по-другому.

Я благодарен этому чутью, этой силе, которая мне хорошо знакома, но не могу дать ей точного определения и описания. Может быть, она и есть педагогическая муза, педагогическое озарение? Но почему именно сейчас, когда у меня не остается ни секунды на обдумывание нового содержания урока? То, что записано у меня в партитуре давно заготовленного урока, совсем неплохо... Не в силах противиться, я обращаюсь к детям:

- Хочу рассказать вам сказку, вы не против?

- Не против, не против, расскажи сказку, - радуются дети. Радостью дышат их лица. Может быть, эта радость, эти доверчивые детские глаза и есть первопричина возникновения «педагогической музыки»?

*«Педагогическая муза», «озарение»; конспект урока — «партитура». Для Ш.А. Амонашвили взаимодействие «учитель-ученик» - прежде всего творчество, точнее, сотворчество.*

*Переживание, долг, общение, творчество – принятие учителем этих ценностей принципиально важно для построения собственной педагогической деятельности на гуманитарных основаниях. Обнаружение ценностей в педагогических текстах становится возможным, если мы не просто обмениваемся информацией, а открываем через текст Другого (автора, ученика, коллегу) свои системы ценностей, свои убеждения, идеалы и обобщаем их в той мере, в какой это возможно при сохранении каждым своей субъектной уникальности, своей свободной позиции.*

## Типовые контрольные задания

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Педагогика высшей школы», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

### **Критерии оценки знаний магистров:**

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студентасоставит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

**Итоговый контроль** проводится в виде экзамена

### **Правила выполнения письменных (рефератов, контрольных и экзаменационных)**

**работ:** Список тем рефератов предлагается магистрам в начале учебного года, т.е. в сентябре. Магистр вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (непременно согласовав ее с преподавателем, ведущим семинарские занятия). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Тестовые вопросы-задания по обсужденным на семинаре текстам становятся известны студентам непосредственно при тестировании. Вопросы для контрольных работ даются студентам во время зачета. Темы эссе (5-7 на выбор) объявляются прямо на экзамене. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: двойной межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами. В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, студент может проконсультироваться у преподавателя, ведущего семинарские занятия. Текст реферата не должен превышать 8 страниц.

Тестирование выявляет умение читать, тщательно анализировать и концептуально понимать хрестоматийные тексты по курсу. Контрольная работа – это письменный ответ на достаточно узкий и четко сформулированный вопрос (вопросы) по пройденному на лекциях и семинарских занятиях материалу. Она должна показать, что студент успешно осваивает учебную дисциплину, всю рекомендуемую преподавателем литературу. Объем контрольной работы задается 1 астрономическим часом. Экзаменационное эссе представляет собой письменную работу студента. Его нормативный образ – быть не просто описанием избранной темы, а объяснением ее проблемного характера, критической оценкой рассматриваемых взглядов, аргументированным представлением своей точки зрения.

От студентов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

### **Академическая этика**

Все имеющиеся в реферате сноски тщательно выверяются и снабжаются “адресами”. Случаи плагиата должны быть исключены. Плагиат есть не что иное, как присвоение авторства. Более конкретно, к плагиату относятся:

- а) включение в свою работу выдержек из работ других авторов без указания на это (в виде соответствующей ссылки);
- б) близкий к тексту пересказ какого-то “места” из чужой работы без отсылки к ней;
- в) использование чужих идей без указания первоисточника.

Данное требование относится также и к источникам, найденным в Интернете. Ничего принципиально нового здесь нет – нужно просто указать полный адрес сайта (сайтов). Студенты должны писать работы своими словами, упоминая все использованные источники информации. Прямое цитирование должно быть сведено к минимуму и не превышать 40-50 слов. В конце письменной работы обязательно дается список всех использованных источников. В случае экзаменационного эссе, а тем более контрольной работы, ссылки на первоисточники не могут удовлетворять всем названным выше требованиям, но и там они нужны.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## Основная литература:

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1 Основная литература

15. [Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
16. Мандель, Б.Р. **Педагогика высшей школы**: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (08.10.2018).
17. [Будущее высшего образования и академической профессии : страны БРИК и США: научное издание](#) - Москва: Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013
18. Будущее высшего образования и академической профессии: страны БРИК и США : научное издание / под ред. Ф. Альтбах, Г. Андрушак, Я. Кузьминова, М. Юджевич и др. - Москва : Издательский дом **Высшей школы** экономики, 2013. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440287> (08.10.2018).
19. [Волкова В. Н., Голуб Ю. А. Автоматизированные информационные системы в высшей школе : история и перспективы](#) - Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011
20. Волкова, В.Н. Автоматизированные информационные системы в **высшей школе**: история и перспективы / В.Н. Волкова, Ю.А. Голуб. - Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2011. - 112 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363001> (08.10.2018).
21. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс учеб. Пособие для вузов /В.И.Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
22. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 1991
23. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст]: учеб. Пособие для вузов /Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
24. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996.
25. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие для вузов /Отв. Ред. М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2002.
26. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. Пособие для вузов / С.Д. Смирнов . – М., 2003.
27. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студентов высших пед. учебных заведений.- М., 2003.
28. Современные технологии обучения: Методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой и Л.Ю. Косовой.- СПб., 2002.

#### 6.2. Дополнительная литература

9. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогическое обеспечение в системе многоуровневого профессионального образования на основе компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 260 с., То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://eor.dgu.ru/lectures\\_f/pedagigich\\_obesptch/titul.htm](http://eor.dgu.ru/lectures_f/pedagigich_obesptch/titul.htm) (08.08.2018).

10. [Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
11. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).
12. [Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей](#) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
13. **Педагогика** и психология **высшей школы**: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970> (08.10.2018).
14. Алиева Б.Ш. Повышение эффективности лекционных занятий по педагогике посредством использования педагогических текстов.// Материалы докладов Всероссийской научно-практической « Инновационные технологии обучения в высшей школе». Сочи, 18-19 сентября 2009г.: ЧГУ: В2ч.Ч.1.-С.123-127.
15. Алиева Б.Ш. Педагогика в вопросах и ответах: Учебно-метод. Пособ. Для студ. Гуманитарн. Факультетов. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2007. – 100с.
16. Рабаданов М.Х., Алиева Б.Ш. Профессиональная компетентность как показатель качества подготовки специалиста в вузе: Монография. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2011. –179с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

#### **В) программное обеспечение в Интернет-ресурсы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области

- экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>
  3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
  4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>
  5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. <http://window.edu.ru/window/Library>
  6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
  7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. [www.znanie.info](http://www.znanie.info)
  8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
  9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
  10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
  11. Все образование <http://www.alledu.ru>
  12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
  13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
  14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

## **Периодическая литература**

Высшее образование в России.  
Вопросы психологии.  
Педагогика.  
Вестник МГУ. Серия: психология.  
Психологический журнал.  
Альма Матер (Вестник высшей школы).  
Человек.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для усвоения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).  
Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория №50), оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический

раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).