

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный русский язык»
(Синтаксис)

Кафедра русского языка
филологического факультета

Образовательная программа
42.03.02 - Журналистика

Профиль подготовки
История и теория журналистики

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: базовая

Махачкала – 2018

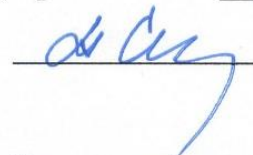
Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык» (Синтаксис) составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень - бакалавриат) от «07» августа 2014. №947

Разработчик: кафедра русского языка, Гасанова Гулихан Алиевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

Рабочая программа дисциплины одобрена:

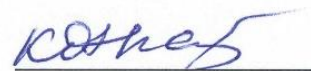
на заседании кафедры русского языка от «21» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Самедов Джалил Самедович

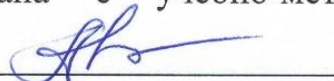


на заседании Методической комиссии филологического факультета от «27» 06 2018 г., протокол № 10.

Председатель: Джамалов Камал Эфендиевич



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2018 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный русский язык: Синтаксис» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 – Журналистика.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных положений в области синтаксиса современного русского языка, чтобы ввести будущих журналистов в современную синтаксическую проблематику, актуализируя все общеграмматические знания, сформировать умения анализировать и продуцировать медиатекст.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК-17), общекультурных (ОК-6).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение видов контроля успеваемости в форме коллоквиумов, контрольных работ, аттестационных модульно-рейтинговых письменных работ и промежуточного контроля в форме экзамена (6 сем.).

Объем дисциплины – 2 зачетных единицы, в том числе академических часов по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них					
Лекции		Практические занятия	КСР	консультации			
4	72	16	18		2	38	экзамен

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный русский язык (Синтаксис)» являются:

Систематическое изложение теоретических сведений о синтаксической системе русского языка.

Последовательная реализация межпредметных связей с такими учебными дисциплинами, как «Теория текста», «Культура речи», «Стилистика русского языка».

Усвоение студентами содержания основных современных синтаксических терминов, понятий и процессов.

Понимание студентами разницы между единицами синтаксиса с точки зрения их функционирования в языке. Противопоставление словосочетания и предложения как непредикативной и предикативной единиц синтаксиса.

Анализ единиц синтаксиса в точки зрения формальной, смысловой и коммуникативной организации.

Прочное усвоение студентами современных грамматических (синтаксических) норм построения и употребления словосочетаний и предложений.

Усвоение студентами основных сведений по синтаксической науке, которые могут найти применение в разных аспектах будущей профессиональной деятельности выпускников.

Сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с лингвистической литературой и словарями в целях содействия профессиональной подготовке будущих журналистов-филологов, а также навыки сбора и обработки языковых (синтаксических) фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный русский язык (Синтаксис)» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 – Журналистика и является важнейшей составляющей в процессе профессиональной подготовки бакалавров. Задача курса «Современный русский язык: Синтаксис» заключается не только в том, чтобы дать студентам определенную сумму знаний, но и в том, чтобы на базе полученных знаний развить и укрепить у них навыки практического пользования языком, способствовать сознательному овладению нормами литературной речи.

Раздел «Синтаксис» представляет собой одну из дисциплин, изучаемых студентами в 4 семестре на 2 курсе. Эта одна из основных лингвистических дисциплин по профилю подготовки студентов отделения журналистики. Профиль подготовки -42.03.02 – История и теория журналистики.

Изучение раздела «Синтаксис» позволяет студентам вникнуть в синтаксическую систему русского языка, правильно пользоваться законами этой системы в своей устной и письменной речи, позволяет вникать в семантику слова, расширять лексический запас, развивать орфографические и синтаксические навыки. Синтаксис связан со всеми разделами науки о языке: с фонетикой, лексикологией, морфологией. Поэтому для изучения синтаксиса необходимо усвоение таких дисциплин, как: русский язык и культура речи, практический курс русского языка, введение в языкознание, фонетика современного русского языка, лексикология современного русского языка, морфология современного русского языка.

Синтаксическая наука приобретает особое значение как дисциплина, обобщающая все, что было изучено в предшествующих курсах, и демонстрирующая, как все языковые средства взаимодействуют в создании текстов. Центральное место синтаксиса в грамматической системе языка определяется тем, что сфере синтаксиса специально принадлежат те

единицы, которые служат для общения людей (выполняют коммуникативную функцию).

Изучая синтаксис (на основе предшествующего изучения введения в языкознание, культуры речи, практического курса русского языка и таких разделов курса

«Современный русский язык», как фонетика (интонация), лексикология, морфемика, словообразование и морфология, студент должен научиться самостоятельно работать с лингвистической литературой, словарями и справочниками, что содействует профессиональной подготовке будущих журналистов-филологов.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен знать общетеоретические основы синтаксиса современного русского литературного языка, основы классификации словосочетаний, простых и сложных предложений по различным признакам, особенности формальной и семантической организации синтаксических единиц и их функционирования в текстах разных жанр

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные положения и методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <i>Уметь:</i> выбирать основные положения и методы коммуникации в устной и

		письменной форме литературного русского языка для решения задач области синтаксиса русского языка <i>Владеть:</i> способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК - 17	Способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка. <i>Уметь:</i> Эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка. <i>Владеть:</i> лексическими, грамматическими, семантическими, стилистическими нормами современного русского языка в профессиональной деятельности. классификации, правилами анализа синтаксических единиц

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2 Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль		
	Модуль 1. Введение. Синтаксис словосочетания								
1	Введение. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы (краткая сопоставительная характеристика)	4	1, 2	1					Устный опрос
2	Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.	4	3,4	2	2				Устный опрос
3	Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной и подчинительной связи. Полный анализ словосочетаний.	4	5,6	2	2				Письменная контрольная работа по полному анализу словосочетаний
Синтаксис простого предложения									

4	Синтаксиса простого предложения: предложение и высказывание; предикативность как грамматическое значение простого предложения. Типы простых предложений.		7,8	2	2				Устный опрос. Письменные задания по составлению структурных схем простых предложений, и определению типов простых предложений.
5.	Структура двусоставного предложения: главные члены предложения. синтаксический разбор предложений.	4	9	2	2				Письменная работа по полному синтаксическому разбору простого предложения
6.	Второстепенные члены предложения.	4	10	2	2			1	
7.	Типы односоставных предложений	4	11	2.	2				Письменная работа по синтаксическому разбору односоставных предложений.
	Синтаксис сложного предложения								
8.	Предложения с однородными членами .	4	12	2	2				Письменная работа по разграничению и характеристике однородных и неоднородных членов предложения.
9.	Обособленные второстепенные члены предложения	4	13	1	2				Устный опрос. Письменная работа по анализу общих и частных условий обособления второстепенных членов предложения.

3	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	4	14		1			1	Письменные задания по семантической классификации вводных слов и разграничению вводных предложений и вставных конструкций.
	Итого по модулю: 36			16	18		2		экзамен
	Модуль 2: экзамен 36 часов								

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

Модуль 1.

Раздел 1. Введение

Тема 1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы.

Содержание темы: Место синтаксиса в структуре курса «Современный русский язык». Связь синтаксиса с другими разделами современного русского языка. Объект изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы (словосочетание, простое предложение и сложное предложение) и их краткая сопоставительная характеристика по формальной организации, выполняемым функциям, грамматическому значению и интонационному оформлению.

Раздел 2. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.

Тема 1. Словосочетание как синтаксическая единица

Содержание темы: Словосочетание как непредикативная единица (как соединение двух или более знаменательных слов на основе подчинительной связи). Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями по разным причинам: а) сочетание главных членов предложения с двусторонней

(двунаправленной) связью, построенное на основе связи координации; б) сочетание служебного слова со знаменательным, в) сочетание знаменательных слов на основе сочинительной связи, г) аналитические (составные) структуры, выражающие одну грамматическую категорию (ср. буду писать – форма будущего времени, самый красивый – форма превосходной степени прилагательного), д) полупредикативные конструкции с определяемым словом и определением, выраженным причастным оборотом, занимающие промежуточное положение между словосочетанием (по форме) и предложением (по содержанию): ср. ученик, читающий книгу и ученик читает книгу.

Предложение и словосочетание. Слово и словосочетание. Разработка учения о словосочетании в русской науке: понимание словосочетания у Ф.Ф.Фортунатова, М.Н. Петерсона, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Разное понимание словосочетания в работах современных ученых. Две стороны устройства словосочетания – формальная организация и смысловая организация. Система форм словосочетаний. Дискуссионная проблема квалификации «сочинительных словосочетаний».

Тема 2. Классификация словосочетаний

Содержание темы: Классификационные признаки словосочетаний. Типы словосочетаний: 1) по части речи главного слова (субстантивные, глагольные, адъективные и наречные/адverbиальные словосочетания), 2) по свободности- несвободности компонентов словосочетаний с другими словами (свободные и несвободные словосочетания), 3) по структуре (простые, сложные и комбинированные словосочетания), 4) по типам смысловых отношений между компонентами словосочетаний (объектные, определительные, обстоятельственные, субъектно- определительные и комплетивные словосочетания).

Раздел 3. Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной и подчинительной связи.

Тема 1. Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной и подчинительной связи (общая характеристика)

Содержание темы: Понятие синтаксической связи. Синтаксическая связь как способ выражения внутренних отношений между компонентами синтаксических единиц. Синтаксическая связь и семантико-синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная связи). Виды сочинительной связи (открытая и закрытая сочинительные связи). Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание): общая краткая характеристика. Средства выражения сочинительных и подчинительных связей в разных синтаксических единицах.

Раздел 4. Типы двусоставных и односоставных простых предложений.

Тема 1. Теоретические вопросы синтаксиса простого предложения: предложение и высказывание; предикативность как грамматическое значение простого предложения.

Содержание темы: Из истории учения о предложении. Предложение и высказывание (разные мнения ученых).

Предложение как предикативная единица (предикативность как грамматическое значение простого предложения/комплекс модально-временных значений, выражаемых формами простого предложения). Узкое и широкое понимание предикативности в синтаксической науке. Простое предложение как монопредикативная единица. Выражение предикативности в односоставных предложениях.

Три устройства простого предложения: формальная, смысловая и коммуникативная организация (общие сведения) и их соотношение.

Формальная организация простого предложения. Понятие структурной схемы простого предложения.

Традиционное учение о членах предложения и его значение. Современное состояние учения о членах предложения.

Смысловая организация (семантическая структура) простого предложения.

Характеристика основных семантических блоков простого предложения: объект, предикат, объект и способы их выражения.

Предложение как коммуникативная единица. Способы выражения коммуникативного намерения говорящего. Интонационная оформленность предложения. Актуальное членение предложения и его отношение к формальной и смысловой организации. Соотношение актуального и грамматического членения предложений. Компоненты актуального членения предложения (тема и рема). Основные средства выражения актуального членения предложения: словопорядок и место фразового ударения. Служебные слова как показатели темы и ремы. Соотношение актуального и грамматического членения простых нераспространенных и распространенных предложений.

Порядок слов в русском языке. Основные правила словопорядка в кодифицированном языке в условиях коммуникативного равновесия. Функции, формы и факторы порядка слов. Понятие инверсии, инверсия и ее последствия.

Тема 2. Типы двусоставных и односоставных простых предложений

Содержание темы: Характеристика типов простых двусоставных предложений по разным признакам:

а) по модальности (утвердительные и отрицательные предложения; виды отрицательных предложений: общеотрицательные и частноотрицательные предложения);

б) по цели высказывания (сообщения): повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; характеристика вопросительных предложений по средствам выражения вопросительности и типу предполагаемого ответа (собственно вопросительные, вопросительно-

утвердительные, вопросительно-отрицательные и вопросительно-побудительные предложения);

в) по наличию-отсутствию второстепенных членов предложения (нераспространенные и распространенные предложения);

г) по полноте (полные и неполные предложения; виды неполных предложений).

Тема 3. Общая характеристика односоставных предложений

Глагольные и именные односоставные предложения. Виды глагольных односоставных предложений: 1) определенно-личные предложения (характер соотносительности предполагаемого субъекта с глагольным действием, формы выражения главного компонента определенно-личных предложений), 2) неопределенно-личные предложения (характер соотносительности предполагаемого субъекта с глагольным действием, формы выражения главного компонента неопределенно-личных предложений), 3) обобщенно-личные предложения (характер соотносительности предполагаемого обобщенного субъекта с глагольным действием, формы выражения главного компонента обобщенно-личных предложений), 4) безличные предложения (невозможность в безличных предложениях наличия грамматического субъекта в форме именительного падежа; формы выражения главного компонента в безличных предложениях: безличные глаголы, личные глаголы в безличном употреблении, слова категории состояния).

Виды именных односоставных предложений (именные номинативные и именные генитивные предложения). Значение бытийности главного компонента именных предложений. Семантические разновидности именных номинативных предложений. Семантические разновидности именных генитивных предложений: а) обозначающие наличие кого-чего-либо в большом количестве (ср. Цветов! Народу!) и б) обозначающие полное отсутствие кого-чего-либо (ср. Ни души!).

Тема 4. Структура двусоставного предложения: главные и второстепенные члены предложения.

Содержание темы: Главные члены двусоставного предложения:

1) подлежащее (понятия о грамматическом и логическом субъектах, значения подлежащего, способы выражения подлежащего);

2) сказуемое: типы сказуемых (простое глагольное, осложненное, составное глагольное, составное именное, сложное) и способы их выражения.

Тема 5. Второстепенные члены предложения

Содержание темы: дополнение (понятие дополнения; виды дополнения: прямое и косвенное; способы выражения дополнения); определение (понятие определения, виды определения: согласованное и несогласованное; способы выражения определений); обстоятельство (понятие обстоятельства, семантические разновидности обстоятельств, способы выражения обстоятельств).

Полный синтаксический разбор простого предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения, определение видов второстепенных членов предложения и способов их выражения. Характеристика простого предложения по заданной схеме (по классификационным признакам).

Раздел 5. Синтаксис осложненного предложения

Тема 1. Обособленные второстепенные члены предложения

Содержание темы: Понятие обособления как явления устной речи. Средства обособления. Общие и частные условия обособления второстепенных членов предложения (общая характеристика). Общие условия обособления:

1) порядок следования определяемого компонента и определения, выраженного причастным оборотом;

2) степень распространенности (объем) второстепенного члена предложения;

3) уточняющий характер одного обособляемого члена предложения по отношению к другому (предыдущему) однотипному по значению;

4) смысловая нагрузка второстепенного члена предложения (наличие, например, у определения, помимо типичного определительного значения, дополнительного обстоятельственного значения).

Тема 2. Проблема однородных членов предложения

Содержание темы: Определение (характеристика) однородных членов предложения в школьных и некоторых вузовских учебниках в качестве слов одной части речи, отвечающих на один вопрос и относящихся в предложении к одному слову. Недостатки данного определения. Однородные и неоднородные определения. Условия однородности членов предложения: а) слова одной части речи, 2) слова отвечают на один вопрос, 3) связаны непосредственно (каждое слово в отдельности) с определяемым словом, 4) наличие сочинительной связи между однородными членами предложения, 5) перечислительная интонация.

Тема 3. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции

Содержание темы: Структурные типы вводных элементов предложения. Значения вводных слов, вводные слова модального и немодального значения. Морфологическая характеристика вводных слов. Отличие вводных элементов от вставных. Сопоставительная характеристика вводных предложений и вставных конструкций: функции, позиции в предложении, интонация и знаки препинания. Роль вводных элементов в семантической структуре предложения. Вводные элементы и синтаксическая структура предложения. Вводные элементы предложения и контекст. Союзные функции вводных элементов предложения.

4.4. Темы практических занятий занятия

Модуль 1.

Раздел 1. Введение

Тема 1. Введение. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы

Вопросы:

1. Что изучает синтаксис как раздел языкознания?
2. Чем словосочетание и предложение отличаются по функции и форме?
3. Есть ли интонационные различия между словосочетанием и предложением при их одинаковом лексико-семантическом составе?
4. По каким признакам совпадают и различаются простые и сложные предложения?
5. Существуют ли синтаксические единицы больше, чем предложение?

Раздел 2. Словосочетание как синтаксическая единица.

Тема 1. Словосочетание как синтаксическая единица

Вопросы:

1. Какая синтаксическая единица называется словосочетанием?
2. Каким двум требованиям должно удовлетворять сочетание слов, чтобы оно считалось словосочетанием?
3. В чем состоит характер подчинительной связи в словосочетании?
4. Могут ли входить в структуру словосочетания служебные части речи (например, предлоги)? Если да, то с каким компонентом словосочетания они образуют один компонент?
5. Перечислите типы сочетаний слов, не являющихся словосочетаниями. Назовите и обоснуйте причины, по которым каждый тип сочетаний слов не является словосочетанием.

Тема 2. Классификация словосочетаний

Вопросы:

1. Назовите (перечислите) признаки, по которым в русском синтаксисе классифицируются словосочетания.
2. Какие бывают словосочетания по характеру главного слова?
3. На какие группы делятся словосочетания по структуре? Почему словосочетания, состоящие из трех компонентов, могут быть и простыми, и сложными, и комбинированными?
4. На какие группы делятся словосочетания по свободности-несвободности сочетаемости составляющих компонентов с другими словами?
5. На какие группы делятся словосочетания по типам смысловых отношений между компонентами?

Раздел 3. Понятие синтаксической связи.

Тема 1. Понятие синтаксической связи. Виды сочинительной и подчинительной связи.

Вопросы:

1. Что называется синтаксической связью?
2. Сравните понятия «синтаксическая связь» и «семанτικο-синтаксические отношения между компонентами синтаксических единиц».
3. Объясните разницу между сочинительной и подчинительной синтаксической связью.
4. Какая подчинительная связь и почему называется согласованием?
5. Какие части речи и почему при связи согласования выступают в качестве зависимых слов?
6. Какие слова и почему выступают в словосочетании в качестве главного слова при связи согласования?
7. Какие смысловые отношения реализуются между компонентами словосочетания при связи согласования?
8. Как вы разграничиваете случаи полного и неполного согласования?
9. Какая подчинительная связь и почему называется управлением?

10. Что представляет собой зависимое слово при управлении?
11. Какие слова и почему выступают в словосочетании в качестве главного слова при связи управления?
12. Какие смысловые отношения реализуются между компонентами словосочетания при связи управления?
13. Виды управления: а) сильное и слабое, б) предложное и беспредложное, в) вариативное и невариативное, г) одиночное и двойное.
14. Какая подчинительная связь называется примыканием?
15. Что представляет собой зависимое слово при примыкании?
16. Какие смысловые отношения обычно реализуются между компонентами словосочетания при связи примыкания?

Раздел 4. Типы двусоставных и односоставных предложений

Тема 1. Теоретические вопросы синтаксиса простого предложения.

Вопросы:

1. Назовите основную функцию простого предложения.
2. Назовите дополнительные (побочные, неосновные) функции простого предложения. В каких ситуациях синтаксическая структура, построенная по формуле простого предложения, выполняет функцию называния?
3. В чем состоит дискуссионность проблемы разграничения предложений и высказываний? Что между ними общего?
4. По каким двум причинам часть ученых считает, что предложения и высказывания следует разграничить?
5. Из суммы каких значений форм одного предложения (=парадигма предложения) формируется предикативность как грамматическое значение предложения?
6. Три стороны устройства простого предложения.
7. Что следует понимать под понятием «коммуникативная организация простого предложения»? Тема и рема как компоненты актуального

членения предложения. Их соотношение с грамматическим членением предложения.

8. Инверсия и последствия инверсии (семантические, стилистические и интонационные).

Тема 2. Типы двусоставных и односоставных предложений

Вопросы:

1. По каким признакам классифицируются простые предложения?
2. Типы простых предложений по модальности. Утвердительные предложения и формы глагольных наклонений, которые употребляются в утвердительных предложениях.
3. Отрицательные (общеотрицательные и частноотрицательные) предложения.
4. Типы простых предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные и вопросительные). Формы изъявительного и повелительного наклонений глаголов в структуре повествовательных и побудительных предложений. Роль инфинитива в побудительных предложениях. Анализ примеров.
5. Вопросительные предложения: средства создания вопросительности; типы вопросительных предложений по типу предполагаемого ответа.
6. На какие группы делятся двусоставные предложения по наличию-отсутствию второстепенных членов?
7. Можно ли нераспространенные предложения называть неполными? Есть ли здесь ошибка? Если есть, то в чем она состоит?
8. Какие предложения называются полными?
9. Какие предложения называются неполными?

Тема 3. Типы односоставных предложений

Вопросы:

1. Чем односоставные предложения отличаются от двусоставных по выражению значения предикативности?
2. Семантика и форма глагольных определенно-личных предложений.

3. Семантика и форма глагольных обобщенно-личных предложений.
4. Семантика и форма глагольных неопределенно-личных предложений.
5. Семантика и форма глагольных безличных предложений.
6. Именные (номинативные и генитивные) односоставные предложения. семантическое и формальное устройство.

Тема 4. Структура двусоставного предложения: главные члены предложения

Вопросы:

1. Подлежащее как один из главных членов предложения: а) значения подлежащего, б) формы (способы) выражения подлежащего.
2. Сказуемое: типы сказуемых и способы их выражения.

Тема 5. Структура двусоставного предложения: второстепенные члены предложения

Вопросы:

1. Дополнение: виды дополнений, способы выражения дополнений.
2. Определение: виды определений, способы выражения определений.
3. Обстоятельства: виды обстоятельств по семантике (=разряды обстоятельств по значению), способы выражения обстоятельств.

Раздел 5. Синтаксис осложненного предложения

Тема 1. Обособленные второстепенные члены предложения

Вопросы:

1. Что такое обособление? Это явление устной или письменной речи?
2. Средства обособления второстепенных членов предложения.
3. Как на письме отражается обособление?
4. Объясните порядок следования определяемого слова и обособляемого второстепенного члена предложения как общее условие обособления.
5. Объясните значение степени распространенности (объема) второстепенного члена предложения для его обособления
6. Какое значение для обособления определений имеет их дополнительная смысловая нагрузка?

7. Какое условие обособления второстепенного члена предложения называется частным?
8. Почему обособляется одиночное определение, семантически и синтаксически связанное с личным местоимением независимо от его позиции по отношению к определяемому слову и объема?

Тема 2. Предложения с однородными членами

Вопросы:

1. Приведите определение однородных членов предложения в школьной грамматике.
2. Достаточно ли такое определение для разграничения однородных и неоднородных определений?
3. Каково главное условие однородности членов предложения?
4. В каких случаях реализуются перечислительные отношения в предложениях с однородными членами предложения?
5. Как разграничивать однородные и неоднородные определения?

Тема 3. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.

Вопросы:

1. Какие слова называются вводными?
2. Почему вводные слова не являются членами предложения?
3. С какими частями речи соотносятся вводные слова?
4. На какие группы делятся вводные слова по семантическим признакам?
5. Что представляют собой вводные предложения?
6. Какие семантические функции они выполняют?
7. Какова функция вставных предложений?
8. Почему вставные конструкции не встречаются в начале предложения?
9. Каковы интонационные различия между вводными словами и вставными конструкциями? Как эти различия отражаются в знаках препинания?

5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными формами (лекции, лабораторные занятия) программа учебно-методического комплекса по синтаксису современного русского языка предусматривает использование в учебном процессе

- активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, круглые столы, деловые игры);
- технологий личностно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, создание презентации, написание реферата;
- электронных форм проверки знаний (тестирование); модульно-рейтинговой системы накопления баллов;
- Интернет-ресурсов университета;
- базы данных и библиотечных фондов, формируемых по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы;

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 20 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится в виде:

- 1) подготовки к аудиторным занятиям; работы с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) изучения научной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- 3) самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- 4) подготовки курсовой и контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со

стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, тестирование, проведение коллоквиума и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя. Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе. Задания по самостоятельной работе нами оформлены в виде таблицы с указанием конкретной разновидности:

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

Задания для самостоятельной работы в данной Рабочей программе оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида (разновидности).

Темы для самостоятельной подготовки студентов

Наименование темы	План подготовки темы	Литература к данной теме	Форма контроля
Синтаксис простого предложения			
1. Второстепенные члены предложения	Дополнение (прямое и косвенное), способы выражения дополнения. Определение (согласованное и несогласованное, способы выражения определения. Обстоятельства, разряды обстоятельств по значению. Способы	Современный русский язык. Часть II. /Под ред. Е.М.Галкиной-Федорук. Изд-во МГУ, 1964. С. 355-393. Современный русский язык/Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1989. С. 616-621. Панюшева М.С. Современный	Конспектирование соответствующих разделов в учебниках по синтаксису современного русского языка. Составление рефератов.

	выражения обстоятельств. Трудные случаи разграничения второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения в их соотношении со структурными схемами.	русский язык. Морфология и синтаксис. Методические указания. Изд-во МГУ, 1981. С. 16-17. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1976. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. Ч.П. – М., 1961. С. 99- 105.	
2.Предложения с вводными элементами	Структурные типы вводных элементов предложения. Значения вводных слов, водные слова модального и немодального значения. Морфологическая характеристика вводных слов. Отличие вводных элементов от вставных. Сопоставительная характеристика вводных предложений и вставных конструкций: функции, позиции в предложении, интонация и знаки препинания. Роль вводных элементов в семантической структуре предложения. Вводные элементы и синтаксическая структура предложения. Вводные элементы предложения и контекст. Союзные функции вводных	1.Современный русский язык. Часть II. /Под ред. Е.М.Галкиной-Федорук. Изд-во МГУ, 1964. С. 509-516. Русская грамматика. Т.П. 1980. Параграфы: 2190, 2191, 2220. Золотова Г.А.Очерки функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973. С.147-151. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка.М., 1976. Параграфы: 83-86. Розенталь Д.Э. Вопросы русского правописания. Практическое руководство. – М., 1966. Параграфы: 99-100. БабайцеваВ.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Ч.П.	Коллоквиум. Письменные задания по разграничению вводных предложений и вставных конструкций.

	элементов предложения.	Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981. С. 163-170.	
--	------------------------	--	--

Примерная тематика рефератов

Словосочетание. Разные теории словосочетания.

Словосочетание как синтаксическая конструкция: формальная и семантическая характеристика.

Современная классификация односоставных предложений. Её принципы.

Определенно-личные о обобщенно-личные предложения. Разные подходы.

Именные односоставные предложения.

Принципы разграничения номинативных предложений от неполных двусоставных предложений.

Безличные предложения.

Различные классификации простых предложений

Учение о второстепенных членах предложения в русской грамматической традиции.

Дополнение. Способы выражения.

Определение. Способы выражения.

Обстоятельство. Способы выражения.

Типы и способы выражения сказуемых в современном русском языке.

Составное глагольное сказуемое. Структура, компонентный состав.

Составное именное сказуемое. Структура, компонентный состав.

Типология сложного предложения. Проблема классификации.

Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-6	Знать основные положения и методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и в основном изучаемом (русском) языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь: выбирать основные положения и методы коммуникации в устной и письменной форме литературного русского языка для решения задач в области синтаксиса русского языка Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-17	Знать: лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка. Уметь: Эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка Владеть: лексическими, грамматическими, семантическими, стилистическими нормами современного русского языка в профессиональной деятельности.	Круглый стол

7.2 Типовые контрольные задания:

а) Тематика контрольных работ

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
Четвертый	Первый модуль	Контрольная работа № 1.	Полный анализ словосочетаний по заданной схеме
Четвертый	Первый модуль	Контрольная работа № 2.	Характеристика типов двусоставных и односоставных предложений. Полный синтаксический разбор простого предложения
	Первый модуль	Контрольная работа № 3.	Анализ сложных предложений разных типов

б) Примерная тематика курсовых работ:

1. Сравнительные конструкции в современных газетно-журнальных статьях
2. Односоставные предложения в газетных заголовках.
3. Экспрессивные синтаксические конструкции в рекламных материалах газет и журналов

4. Анализ использования согласованных и несогласованных определений в публицистической речи.
5. Использование риторического вопроса в языке современной газеты.
6. Сказуемое и способы его выражения (на материале художественной прозы)
7. Обобщающее слово –лексико-морфологические характеристики (на примере художественной литературы)
8. Уточнение и присоединение в рекламе.
9. Типы функции приложений в публицистических текстах.
10. Семантические функции обособленного приложения в газете.
11. Безличные предложения в поэзии.
12. Обособленные определения в рекламе.
13. Коммуникативно-прагматические функции обращения в русском и родном языках.
14. Предложения с однородными членами (на материале произведений современных авторов).

Образцы тестовых заданий для промежуточных и итоговых аттестаций по дисциплине «Современный русский язык: Синтаксис»

№1. Какие из следующих сочетаний не являются словосочетанием?

1. Письмо брата
2. Брат пишет
3. Брат с сестрой
4. возле дома

№2. Какие из названных признаков сближают словосочетание со словом?

1. Выполняют номинативную функцию.
2. Не имеет предикативных значений.
3. Выполняет коммуникативную функцию.
4. Имеет парадигму.

№3. К каким синтаксическим единицам относятся понятия «последовательное подчинение» и «соподчинение»?

1. К простому предложению.
2. Только к сложному предложению.
3. Только к словосочетанию.
4. К словосочетанию и сложному предложению.

№4. Среди следующих словосочетаний укажите только те, где главным является второе слово.

1. Приехал летом.
2. Шумные воды.
3. сегодня сказал.
4. учиться петь

№5. Какой вид подчинительной связи в словосочетании «петь громко»?

1. Согласование.
2. Управление.
3. Примыкание.

№6. Определите тип словосочетания «стремиться к знаниям» по характеру стержневого слова

1. Адъективное
2. Субстантивное
3. Адвербиальное
4. Глагольное

№7. Чему грамматически подчиняются второстепенные члены предложения?

1. Подлежащему
2. Сказуемому.
3. Подлежащему и сказуемому.

4. Подлежащему, сказуемому или второстепенным членам предложения более «высокого ранга».

№8. Какой из второстепенных членов предложения обязательно подчиняется существительному?

- 1.Обстоятельство
- 2.Дополнение
- 3.Определение
- 4.Приложение

№9. Обстоятельства выделяются на основании

- 1.Грамматических признаков
- 2.Семантических признаков
- 3.Синтаксических признаков.
- 4.Морфологических признаков.

№10. Общее свойство всех глагольных односоставных предложений

- 1.Бессубъективность
- 2.Непридикативность
- 3.Номинативность
- 4.Эмоциональность

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Синтаксис. Предмет и задачи синтаксиса.
2. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.
3. Основные синтаксические единицы и их характеристика.
4. Словосочетание. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.
5. Основные признаки словосочетания.
6. Классификационные признаки словосочетаний.
7. Разработка учения о словосочетании в русской науке.
8. Классификация словосочетаний по структуре, по свободе – не свободе сочетаемости компонентов словосочетания с другими словами.
9. Классификация словосочетаний по части речи главного слова и по типам смысловых отношений.

- 10.Классификация словосочетаний по структуре и по характеру главного слова.
- 11.Синтаксические связи
- 12.Сочинительная связь.
- 13.Подчинительная связь. Виды подчинительной связи.
- 14.Управление как вид подчинительной связи. Виды управления.
- 15.Примыкание как вид подчинительной связи. Виды примыкания по характеру зависимого слова.
- 16.Согласование как вид подчинительной связи. Виды согласования.
- 17.Предикативность как грамматическое значение простого предложения.
- 18.Соотношение предложения и высказывания.
- 19.Предложение. Основные признаки предложения.
- 20.Типы двусоставных предложений по модальности, по цели высказывания.
- 21.Побудительные предложения. Грамматические средства оформления побудительных предложений.
- 22.Типы простых предложений по составу, по наличию - отсутствию второстепенных членов предложения, по полноте.
- 23.Главные члены предложения.
- 24.Подлежащее. Значения подлежащего и способы выражения подлежащего.
- 25.Сказуемое. Типы сказуемых и способы их выражения.
- 26.Характеристика второстепенных членов предложения.
- 27.Дополнение. Типы дополнений и способы их выражения.
- 28.Определение. Типы определений. Приложение.
- 29.Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
- 30.Глагольные односоставные предложения.
- 31.Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.
- 32.Однородные и неоднородные члены предложения. Условия однородности членов предложения.

- 33.Однородные члены предложения. Разграничение однородных и неоднородных определений.
- 34.Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
- 35.Обособление второстепенных членов предложения как явление. Общие и частные условия обособления второстепенных членов предложения.
- 36.Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.
- 37.Сложное предложение (общие сведения). Сочетание и подчинение в сложном предложении. Принципы разграничения сложносочиненных (ССП) и сложноподчиненных (СПП) предложений.
- 38.Бессоюзные сложные предложения (общая характеристика).

**7.3.Методические материалы, определяющие процедуру
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

посещение занятий - 1 балл,

участие на практических занятиях - 2 балла,

выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,

выполнение аудиторных контрольных работ - 42 балла.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

устный опрос - 5 баллов,

письменная контрольная работа - 40 баллов,

тестирование - 5 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс)[Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., М., Флинта, 2018 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>
2. Синтаксис осложненного и сложного предложений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68471.html> .— ЭБС «IPRbooks».
3. Современный русский язык [Электронный ресурс]: курс лекций. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2017URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>
4. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для вузов / Кустова, Галина Ивановна; К.И. Мишина, В.А. Федосеев. - М.: Академия, 2007, 2005. - 254,[1] с.- (Высшее профессиональное образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-2025-6: 128-37. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Современный русский язык: учеб. для филол. спец. ун-тов / [В.А.Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.]; под ред. В.А.Белошапковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк., 1989. - 799,[1] с.; 22 см. - Библиогр. в конце гл. - Допущено Госком. СССР. - ISBN 5-06-000191-1: 1-70. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL
6. Белошапкова В.А. Современный русский язык: Синтаксис: [учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов] / В. А. Белошапкова. - М.: Высш. шк., 1977. - 248 с.; 20 см. - 0-69.
7. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Русская грамматика. Т.II: Синтаксис. - М.: Наука, 1980. - 709 с. - 5-70. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
9. Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / О. А. Крылова. - М.: Российский университет дружбы народов, 2008. - 84 с.Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html>

б) дополнительная литература:

1. Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыженкова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8398.html> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Современный русский язык. Ч.2: Практикум по основам русской грамматики [Козинцева, Т.И. Краснова, А.Д. Кривоносов и др.]. - СПб., 1999. - 60 с. Местонахождение: библиотека ДГУ URL:
3. Русская грамматика. Т.2. - М.: Наука, 1980. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка / Н. С. Валгина. - 3-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 1991. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис: Учебник / Я. Г. Тестелец; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Рос. гос. гуманитар. ин-т, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Библиогр.: с. 751-789. - ISBN 5-7281-0343-X: Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка / Золотова, Галина Александровна. - М.: Наука, 1973. - 351 с.; 22 см. - 1-69. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения / Е. А. Земская. - М.: Русский язык, 1979. - 240 с. - 0-65. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения: [учеб. пос. для пед. ин-тов по специальности "Рус. яз. и литература"] / Ковтунова, Ирина Ильинична. - М.: Просвещение, 1976. - 239 с.; 20 см. - Списки лит. в конце глав. - 0-59. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
9. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: [учеб. пособие для филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов] / Лекант, Павел Александрович. - Изд-е 2-е, испр. - М.: Высшая школа, 1986, 1974. - 175 с.; 20 см. - Список лит.: с. 156-157. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

в) Перечень учебно-методических пособий и сборников упражнений

1. Лекант П.А. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. - М., 1981.
2. Современный русский язык. Сборник упражнений / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1990.
3. Самедов Д.С. Современный русский язык. Синтаксис. Словосочетание. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению. - Махачкала, 1990.

4. Самедов Д.С. Современный русский язык. Синтаксис. Подчинительные связи слов. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению. – Махачкала, 1992.
5. Самедов Д.С., Гаджихмедов Н.Э. Современный русский язык. Синтаксис. Главные члены предложения. Материалы для самостоятельной работы и методические указания к их выполнению – Махачкала, 1992

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка (информационно-справочная система).
2. Электронные базы периодических изданий.
3. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
4. http://biligua.ru/page_nauchmetproj.htm- программа научно-образовательного центра «Билингва».
5. <http://www.gramota.ru>-Грамота.Ру: справочно-информационный портал«Русский язык»
6. <http://www.ruscenter.ru> – Центр развития русского языка.
7. <http://www.spravka-gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
8. <http://www.alleng.tu/d/rusl16.htm> – Образовательные ресурсы Интернета: Русский язык.
9. <http://www.russkiymir.ru/publications/interview/interview0011.html> портал русской грамотности – фонд «Русский мир» .
10. <http://www.rg.ru/2010/05/19/otvet-site-anons.html> – Справочное бюро Марины Корноуховой.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Темы, выносимые для самостоятельной разработки, необходимо конспектировать по указанным учебникам, отвечая на вопросы, обозначенные в плане.

При ответах на поставленные преподавателем вопросы (устного и письменного характера) теоретические положения следует связывать с мотивирующими ответами практическим материалом (примерами). Это означает, что даже при правильных ответах на поставленные вопросы содержание ответов должно быть мотивировано, обосновано.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронные варианты толковых, стилистических, орфоэпических, словообразовательных, грамматических, синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости современного русского литературного языка.
3. Записи образцовой русской диалогической и монологической речи.
4. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
5. Электронные базы периодических изданий.
6. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-ресурсы, Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
7. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
 - программа дисциплины;
 - планы семинарских занятий;
 - приложения к программе;
 - фонд контрольных заданий, тестов.
 - план самостоятельной работы студентов.
 - методические указания по написанию реферата.
 - Интернет-адреса:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:

- учебники // <http://gramota.ru/class/textbooks/>
- задания для олимпиад по русскому языку // <http://gramota.ru/class/olimpic/>
- правила правописания // <http://gramota.ru/spravka/rules/>
- культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
- словари // <http://gramota.ru/slovari/online/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательной программы подготовки бакалавров по дисциплине «Современный русский язык. Синтаксис» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, мультимедийного оборудования, видео-аудиовизуальных средств обучения, комплектов учебной и учебно-методической литературы.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.