

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иррациональное познание как тенденция глобализации

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
47.03.01 - философия

Профиль подготовки:
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины:
Вариативная по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Иррациональное познание как тенденция глобализации» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, уровень бакалавриата

от 06.03.2015 г. № 167

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Акаев В.Х., д.филос.н., профессор, Магомедалиева К.М., старший преподаватель кафедры

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ОТ и ТП от «20» 06 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой Магомедалиева Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от « 26 » 06 2018г., протокол № 3

Председатель Билалов Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 29 » 06 2018г. М
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями о синергетике, её смысле и содержании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, промежуточный контроль по каждому модулю, итоговая конференция по темам рефератов* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 36 в академических часах по видам учебных занятий 72 часов

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	72	36	18		18			36	зачет

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	72	6	2		4			62+4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иррациональное познание как тенденция глобализации» преследует следующие цели: дать краткое философское представление об иррациональном и рациональном в познании и науке с точки зрения ее методологии в различные эпохи развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический.

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание», «Культура, традиции и религии народов», «Русский язык и литература» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Иррациональное познание как тенденция глобализации» основывается на сумме знаний, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия».

Дисциплина «Иррациональное и рациональное в познании» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Природа философского знания, функции философии, методология философского знания, основные категории философии	знает: основные методологические подходы в исследовании социальных процессов. умеет: работать с лекционными записями, учебной и научной литературой, владеет: навыками использования научной методологии в исследованиях
ПК-1	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	Знает: основные философские понятия и категории, закономерности развития, место и специфику философских проблем Умеет: ориентироваться в историко-философской проблематике, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. Владеет: категориальным аппаратом гносеологии.
ПК-2	Способностью использовать различные методы философского и научного исследования в профессиональной деятельности	Знает: основные философские и научные методы исследования. Умеет: ориентироваться в методологии научного исследования Владеет: категориальным аппаратом философии

ПК-4	Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знает: основные философские понятия и категории, которые помогают в педагогической деятельности Умеет: работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. Владеет: категориальным аппаратом гносеологии.
-------------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн	Контроль		
1	Модуль 1. Рациональное и иррациональное в познании								
2	Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности	3		2	2			4	Опрос, , представление докладов.
3	Тема 2. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания								
4	Тема 3. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	3		2	2			6	Опрос, представление докладов
5	Тема 4. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания	3		2	2			4	Опрос, представление докладов
6	Тема 5. Соотношение рационального и иррационального в научном познании.	3		2	2			4	Опрос, представление докладов
7	Итого по модулю 1:36			10	10			16	Контрольная работа
8	Модуль 2. Иррациональное познание как тенденция глобализации								
9	Тема 6. Интуиция и ее роль	3		2	2			4	Опрос, представление

	в познании. Виды интуиции.							докладов
10	Тема 7. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации	3		2	2		2	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
11	Тема 8. Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана	3		2	2		4	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
12	Тема 9. Столкновение цивилизаций и столкновений ценностей в период глобализации	3		2	2		2	Опрос, представление докладов
13	Итого по модулю 2:36			10	10		16	Контрольная работа
14	Итого = 72			18	18		36	зачет

Для ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1	Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	5		2	2			32	Опрос, представление докладов.
2	Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации	5			2			30	Опрос, представление докладов
	Итого =72			2	4		4	62	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Для ДО

Модуль 1. Знание, познание, истина

Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности

1. Знание как обретение истины.
2. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
3. Истина как эвентуальное знание
4. Ложное и мнимое знание.

Тема 2. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания

1. Вера и сомнение.
2. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
3. Вера и знание.
4. Рациональные и иррациональные элементы познания

Тема 3. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в.
 - в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 4. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

1. Динамика рационального и иррационального.
2. Иррациональные пласты в человеческом духе.
3. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей

Тема 5. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

1. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
2. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное (имплицитное) и явное знание.
3. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного

Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании

Тема 6. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

1. Многозначность интуиции.
2. История развития концепций интуиции.
3. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
4. Виды интуиции.

Тема 7. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

1. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.
2. Иррационализации современной познавательной культуры
3. Наступила ли эпоха конца истины ?. Зачем нужна сегодня философия.

Тема 8. Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана

1. Культурная обусловленность гражданского общества. Западное и незападное в гражданском обществе.
2. Гражданское общество в свете концепций модернизации и постсовременности.
3. Россия и Дагестан на пути к формированию гражданского общества.

Тема 9. Столкновение цивилизаций и столкновений ценностей в период глобализации

1. Методологические трансформации в субъект-объектных отношениях и перспективы коммунитаристских ценностей.
2. Свобода и права человека как ключевые глобализационные ценности
3. От фатального пессимизма к социальному конструктивизму.

Для ОЗО

Тема 1. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

3. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
4. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в.
 - в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Для ДО

Модуль 1. Знание, познание, истина

Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности

1. Знание как обретение истины.
2. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
3. Истина как эвентуальное знание
4. Истинное мнение и знание.

Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в.
 - в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.

1. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 3. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

1. Динамика рационального и иррационального.
2. Иррациональные пласты в человеческом духе.
3. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей.

Тема 4. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

4. Динамика рационального и иррационального.
5. Иррациональные пласты в человеческом духе.
6. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей

Тема 5. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

4. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
5. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное (имплицитное) и явное знание.
6. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного

Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании

Тема 6. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

5. Многозначность интуиции.
6. История развития концепций интуиции.
7. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
8. Виды интуиции.

Тема 7. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

1. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.
2. Иррационализации современной познавательной культуры
3. Наступила ли эпоха конца истины ?. Зачем нужна сегодня философия.

Тема 8. Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана

1. Культурная обусловленность гражданского общества. Западное и незападное в гражданском обществе.
2. Гражданское общество в свете концепций модернизации и постсовременности.
3. Россия и Дагестан на пути к формированию гражданского общества.

Тема 9. Столкновение цивилизаций и столкновений ценностей в период глобализации

1. Методологические трансформации в субъект-объектных отношениях и перспективы коммунитаристских ценностей.
2. Свобода и права человека как ключевые глобализационные ценности
3. От фатального пессимизма к социальному конструктивизму.

Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании

Тема 5. Рациональное в науке. Виды рациональности

1. Рациональное в науке.
2. Логическая и эмпирическая рациональность.
3. Оперативная и нормативная рациональность

Тема 6. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

1. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира.
2. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное (имплицитное) и явное знание.
3. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
4. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

Тема 8. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

1. Многозначность интуиции.
2. История развития концепций интуиции.
3. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
4. Виды интуиции.

Тема 9. Интуитивное познание

1. Интуиция и наука
2. Интуиция и логика.
3. Соотношение интуиции и творчества.

Для ОЗО

Тема1. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

5. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
6. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в.
 - в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 2. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

1. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.
2. Иррационализации современной познавательной культуры
3. Наступила ли эпоха конца истины ? Зачем нужна сегодня философия.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- письменные и или устные домашние задания;
- кейс-задания;
- индивидуальные консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ
- консультирование с использованием электронного письма и скайп-технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);

- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Для ДО	Для ОЗО
1 Знание, его природа и типология в познавательной деятельности	Доклад на сем. занятии	2	4
2 Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	Письменный конспект, сообщение, реферат	2	4
3 Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой).	Доклад на сем. занятии	2	4

Столкновение рационального с иррациональным истории философии.			
4 Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке	Реферат	2	4
5 Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.	Доклад на сем. занятии	2	4
6 Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.	Письменный конспект, сообщение	2	4
7 Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей	Доклад на сем. занятии	2	4
8 Иррациональные пласты в человеческом духе	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
9 Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.	Доклад на сем. занятии	2	4
10 Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).	Доклад на сем. занятии	2	4
11 Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
12 Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания	Доклад на сем. занятии	2	4
13 Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции	Письменный конспект, сообщение	2	4
14 Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации	Доклад на сем. занятии	2	4
15 Глобальное гражданское общество как цивилизационный ориентир России и Дагестана	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
16 Соотношение интуиции и творчества	Доклад на сем. занятии	2	4
17 Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного	Реферат.	2	4
18 Столкновение цивилизаций и столкновений ценностей в период глобализации	Доклад на сем. занятии	2	4
ИТОГО		36	62

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2 Природа философского знания, функции философии, методология философского знания, основные категории философии		знает: основные методологические подходы в исследовании социальных процессов. умеет: работать с лекционными записями, учебной и научной литературой, владеет: навыками использования научной методологии в исследованиях	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	.	Знает: основные философские понятия и категории, закономерности развития, место и специфику философских проблем Умеет: ориентироваться в историко-философской проблематике, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. Владеет: категориальным аппаратом гносеологии.	Устный и письменный опрос.
ПК-2 Способностью использовать различные методы философского и научного исследования в профессиональной деятельности		Знает: основные философские и научные методы исследования. Умеет: ориентироваться в методологии научного исследования Владеет: категориальным аппаратом философии	Круглый стол

ПК-4 Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями		Знает: основные философские понятия и категории, которые помогают в педагогической деятельности Умеет: работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. Владеет: категориальным аппаратом гносеологии.	Мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Темы докладов и рефератов

1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности
2. Знание как обретение истины.
3. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
4. Истина как эвентуальное знание
5. Истинное мнение и знание.
6. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли
7. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
8. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
9. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке
10. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания
11. Динамика рационального и иррационального.
12. Иррациональные пласты в человеческом духе.
13. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей
14. Рациональное и его типы
15. Единство чувственного и рационального.
16. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).
17. Соотношение рационального и иррационального в научном познании
18. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
19. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
20. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
21. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания
22. Рациональные и иррациональные элементы познания

23. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции
24. Многозначность интуиции.
25. История развития концепций интуиции.
26. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
27. Интуитивное познание
28. Соотношение интуиции и творчества.
29. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации
30. Иррационализации современной познавательной культуры

Вопросы к зачету

1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности
2. Знание как обретение истины.
3. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
4. Истина как эвентуальное знание
5. Истинное мнение и знание.
6. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли
7. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
8. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
9. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
10. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке
11. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания
12. Динамика рационального и иррационального.
13. Иррациональные пласты в человеческом духе.
14. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей
15. Рациональное и его типы
16. Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
17. Единство чувственного и рационального.
18. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).
19. Соотношение рационального и иррационального в научном познании
20. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
21. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
22. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
23. Рациональные и иррациональные элементы познания
24. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции
25. Многозначность интуиции.
26. История развития концепций интуиции.
27. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
28. Виды интуиции.
29. Интуитивное познание
30. Соотношение интуиции и творчества.

31. Закономерные процессы и объективные обстоятельства иррационализации современной культуры.
32. Иррационализации современной познавательной культуры
33. Наступила ли эпоха конца истины ?. Зачем нужна сегодня философия.
34. Культурная обусловленность гражданского общества. Западное и незападное в гражданском обществе.
35. Гражданское общество в свете концепций модернизации и постсовременности.
36. Россия и Дагестан на пути к формированию гражданского общества.
37. Методологические трансформации в субъект-объектных отношениях и перспективы коммунитаристских ценностей.
38. Свобода и права человека как ключевые глобализационные ценности
39. От фатального пессимизма к социальному конструктивизму.
40. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - _60_% и промежуточного контроля - _40_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - _10_ баллов,
- участие на практических занятиях - _50_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ___ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _40_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - _30_ баллов,
- письменная контрольная работа - _40_ баллов,
- тестирование - _30_ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Бажутина, Н.С. Философия языка: учебное пособие / Н.С. Бажутина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-1840-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747> (дата обращения 14.05.2018).
2. Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук : всероссийский научный журнал / ред. кол.: Д.В. Винник и др.; гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН и др. - Новосибирск : СО РАН, 2017. - № 4(75). - 153 с.: ил. - ISSN 1560-7488; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482589> (дата обращения 14.05.2018).
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие // - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения 14.05.2018).
4. Рузавин Г.И. Философия науки : учебное пособие // - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (дата обращения 14.05.2018).

б) дополнительная литература:

1. Яшин, Б.Л. Философские проблемы математики: история и современность : монография / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2778-5; [Электронный ресурс]. - URL:
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494801> (дата обращения 14.05.2018).
3. Рациональность и её границы: Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / отв. ред. А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8; [Электронный ресурс]. - URL:
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054> (дата обращения 14.05.2018).
5. Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ // отв. ред. В.А. Лекторский; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2012. - 182 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0232-4; [Электронный ресурс]. - URL:
6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444055> (дата обращения 14.05.2018).
7. Опыт и смысл // отв. ред. Н.М. Смирнова; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-9540-0267-6; [Электронный ресурс]. - URL:
8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444040> (дата обращения 14.05.2018).
9. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947> (дата обращения 14.05.2018).
10. Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039> (дата обращения 14.05.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 14.05.2018).
2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 14.05.2018).
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 14.05.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению заключительного зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, представляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты и скайп-технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.