

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ В ПОЗНАНИИ

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа:
47.03.01 - философия

Профиль подготовки:
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины:
Вариативная по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Иррациональное и рациональное в познании» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, уровень бакалавриата

от 06.03.2015 г. № 167

Разработчик(и): кафедра онтологии и теории познания, Акаев В.Х., д.филос.н., профессор, Магомедалиева К.М., старший преподаватель кафедры

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры Онто. и Теор. позн. «20» _06_2018г., протокол №
10
Зав. кафедрой Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от « 26 » _06_ 2018г., протокол № 3_
Председатель Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 29 » _06_ 2018г. Билалов М.И.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иррациональное и рациональное в познании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями о синергетике, её смысле и содержании, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы промежуточный контроль по каждому модулю, итоговая конференция по темам рефератов* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 36 в академических часах по видам учебных занятий 72 часов

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консульта ции
		всего	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР				
3	72	36	18		18			36	зачет	

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консульта ции
		всего	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР				
5	72	6	2		4			62+4	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Иррациональное и рациональное в познании» преследует следующие цели: дать краткое философское представление об иррациональном и рациональном в познании и науке с точки зрения ее методологии в различные эпохи развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иррациональное и рациональное в познании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия. Профиль подготовки – теоретико-методологический.

Дисциплина «Иррациональное и рациональное в познании» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание», «Культура, традиции и религии народов», «Русский язык и литература» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Иррациональное и рациональное в познании» основывается на сумме знаний, полученных в результате изучения дисциплин: «Философия».

Дисциплина «Иррациональное и рациональное в познании» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Природа философского знания, функции философии, методология философского знания, основные категории философии	знает: основные методологические подходы в исследовании социальных процессов. умеет: работать с лекционными записями, учебной и научной литературой, владеет: навыками использования научной методологии в исследованиях
ПК-1	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	Знает: основные философские понятия и категории, закономерности развития, место и специфику философских проблем Умеет: ориентироваться в историко-философской проблематике, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. Владеет: категориальным аппаратом гносеологии.
ПК-2	Способностью использовать различные методы философского и научного исследования в профессиональной деятельности	Знает: основные философские и научные методы исследования. Умеет: ориентироваться в методологии научного исследования Владеет: категориальным аппаратом философии

ПК-4	Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знает: основные философские понятия и категории, которые помогают в педагогической деятельности Умеет: работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. Владеет: категориальным аппаратом гносеологии.
-------------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль		
1	Модуль 1. Знание, познание, истина								
2	Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности	3		2	2			4	Опрос, представление докладов.
3	Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	3		2	2			6	Опрос, представление докладов
4	Тема 3. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания	3		2	2			4	Опрос, представление докладов
5	Тема 4. Рациональное, его типы	3		2	2			4	Опрос, представление докладов
6	Итого по модулю 1:36			8	8			18	Контрольная работа
7	Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании								
8	Тема 5. Рациональное в науке. Виды рациональности	3		2	2			4	Опрос, представление докладов
9	Тема 6. Соотношение рационального и иррационального в научном познании.	3		2	2			2	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях

10	Тема 7. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания	3		2	2			4	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
11	Тема 8. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции.	3		2	2			2	Опрос, представление докладов
12	Тема 9. Интуитивное познание	3		2	2			2	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
13	Итого по модулю 2:36			10	10			16	Контрольная работа
14	Итого = 72			18	18			36	зачет

Для ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
Модуль 1. История гносеологии как база теории познания.										
1	Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	5		2	2			32	Опрос, представление докладов.	
2	Соотношение рационального и иррационального в научном познании.	5			2			30	Опрос, представление докладов	
	Итого =72			2	4			4	62	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Для ДО

Модуль 1. Знание, познание, истина

Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности

1. Знание как обретение истины.
2. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
3. Истина как эвентуальное знание
4. Ложное и мнимое знание.

Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.

2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в.
 - в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 3. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

1. Динамика рационального и иррационального.
2. Иррациональные пласты в человеческом духе.
3. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей

Тема 4. Рациональное и его типы

1. Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
2. Формы рационального: рассудок и разум.
3. Единство чувственного и рационального.
4. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).

Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании

Тема 5. Рациональное в науке. Виды рациональности

1. Рациональное в науке.
2. Логическая и эмпирическая рациональность.
3. Оперативная и нормативная рациональность.

Тема 6. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

1. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
2. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное (имплицитное) и явное знание.
3. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного

Тема 7. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания

1. Вера и сомнение.
2. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
3. Вера и знание.
4. Рациональные и иррациональные элементы познания

Тема 8. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

1. Многозначность интуиции.
2. История развития концепций интуиции.
3. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
4. Виды интуиции.

Тема 9. Интуитивное познание

1. Интуиция и наука
2. Интуиция и логика.
3. Соотношение интуиции и творчества.

Для ОЗО

Тема 1. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

3. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
4. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в.
 - в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Для ДО

Модуль 1. Знание, познание, истина

Тема 1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности

1. Знание как обретение истины.
2. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
3. Истина как эвентуальное знание
4. Истинное мнение и знание.

Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

1. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
2. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в.
 - в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 3. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания

1. Динамика рационального и иррационального.
2. Иррациональные пласты в человеческом духе.
3. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей.

Тема 4. Рациональное и его типы

1. Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
2. Формы рационального: рассудок и разум.
3. Единство чувственного и рационального.

4. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).

Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании

Тема 5. Рациональное в науке. Виды рациональности

1. Рациональное в науке.
2. Логическая и эмпирическая рациональность.
3. Оперативная и нормативная рациональность

Тема 6. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

1. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира.
2. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное (имплицитное) и явное знание.
3. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
4. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

Тема 8. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции

1. Многозначность интуиции.
2. История развития концепций интуиции.
3. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
4. Виды интуиции.

Тема 9. Интуитивное познание

1. Интуиция и наука
2. Интуиция и логика.
3. Соотношение интуиции и творчества.

Для ОЗО

Тема1. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли

5. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
6. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
 - а) I этап - классический рационализм XVII-XIX вв.
 - б) II этап - иррационализм рубежа веков и первой половины XX в.
 - в) III этап - новые тенденции II половины XX в.
3. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
4. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке

Тема 2. Соотношение рационального и иррационального в научном познании

- 1 Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира.
2. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное (имплицитное) и явное знание.
3. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
4. Иррационализация науки и культуры как тенденция глобализации

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и или устные домашние задания;
- кейс-задания;
- индивидуальные консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ
- консультирование с использованием электронного письма и скайп-технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа».

Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Для ДО	Для ОЗО
1 Знание, его природа и типология в познавательной деятельности	Доклад на сем. занятии	2	4

2 Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	Письменный конспект, сообщение, реферат	2	4
3 Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.	Доклад на сем. занятии	2	4
4 Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке	Реферат	2	4
5 Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.	Доклад на сем. занятии	2	4
6 Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.	Письменный конспект, сообщение	2	4
7 Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей	Доклад на сем. занятии	2	4
8 Иррациональные пласты в человеческом духе	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
9 Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.	Доклад на сем. занятии	2	4
10 Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).	Доклад на сем. занятии	2	4
11 Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
12 Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания	Доклад на сем. занятии	2	4
13 Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции	Письменный конспект, сообщение	2	4
14 Интуиция и наука	Доклад на сем. занятии	2	4
15 Интуиция и логика.	Реферат. Письменный конспект, сообщение	2	4
16 Неявное знание М. Полани. Подспудное знание по Д. Лакоффу и М. Джонсону. Взаимосвязь неявного знания и эвристической интуиции по Л. Султановой. Текстовое знание по И. Дмитриевской.	Доклад на сем. занятии	2	4
17 Соотношение интуиции и творчества	Реферат.	2	4
18 Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного	Доклад на сем. занятии	2	4

ИТОГО		36	62
-------	--	----	----

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2 Природа философского знания, функции философии, методология философского знания, основные категории философии		знает: основные методологические подходы в исследовании социальных процессов. умеет: работать с лекционными записями, учебной и научной литературой, владеет: навыками использования научной методологии в исследованиях	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1 Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями		Знает: основные философские понятия и категории, закономерности развития, место и специфику философских проблем Умеет: ориентироваться в историко-философской проблематике, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. Владеет: категориальным аппаратом гносеологии.	Письменный опрос
ПК-2 Способностью использовать различные методы философского и научного		Знает: основные философские и научные методы исследования. Умеет: ориентироваться в методологии научного исследования	Круглый стол

исследования в профессиональной деятельности		Владеет: категориальным аппаратом философии	
ПК-4 Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями		Знает: основные философские понятия и категории, которые помогают в педагогической деятельности Умеет: работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. Владеет: категориальным аппаратом гносеологии.	Мини-конференция

7.2. Типовые контрольные задания

Темы докладов и рефератов

1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности
2. Знание как обретение истины.
3. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
4. Истина как эвентуальное знание
5. Истинное мнение и знание.
6. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли
7. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
8. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
9. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке
10. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания
11. Динамика рационального и иррационального.
12. Иррациональные пласты в человеческом духе.
13. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей
14. Рациональное и его типы
15. Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
16. Формы рационального: рассудок и разум.
17. Единство чувственного и рационального.
18. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).
19. Рациональное в науке. Виды рациональности

20. Рациональное в науке.
21. Логическая и эмпирическая рациональность.
22. Оперативная и нормативная рациональность.
23. Соотношение рационального и иррационального в научном познании
24. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
25. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
26. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
27. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания
28. Вера и сомнение.
29. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
30. Вера и знание.
31. Рациональные и иррациональные элементы познания
32. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции
33. Многозначность интуиции.
34. История развития концепций интуиции.
35. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
36. Интуитивное познание
37. Интуиция и наука
38. Интуиция и логика.
39. Соотношение интуиции и творчества.

Вопросы к зачету

1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности
2. Знание как обретение истины.
3. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
4. Истина как эвентуальное знание
5. Истинное мнение и знание.
6. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли
7. Различные подходы к проблеме соотношения рационального и иррационального: антиутопии антисциентизма, умеренный подход на примере восточных культур, плюралистический подход, их недостатки.
8. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
9. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
10. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке
11. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания
12. Динамика рационального и иррационального.
13. Иррациональные пласты в человеческом духе.
14. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей
15. Рациональное и его типы
16. Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
17. Формы рационального: рассудок и разум.
18. Единство чувственного и рационального.

19. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).
20. Рациональное в науке.
21. Логическая и эмпирическая рациональность.
22. Оперативная и нормативная рациональность.
23. Соотношение рационального и иррационального в научном познании
24. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
25. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
26. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
27. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания
28. Вера и сомнение.
29. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
30. Вера и знание.
31. Рациональные и иррациональные элементы познания
32. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции
33. Многозначность интуиции.
34. История развития концепций интуиции.
35. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
36. Виды интуиции.
37. Интуитивное познание
38. Интуиция и наука
39. Интуиция и логика.
40. Соотношение интуиции и творчества.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - _60_% и промежуточного контроля - _40_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - _10_ баллов,
- участие на практических занятиях - _50_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ___баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _40_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - _30__ баллов,
- письменная контрольная работа - _40_ баллов,
- тестирование - _30__ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Бажутина, Н.С. Философия языка: учебное пособие / Н.С. Бажутина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-1840-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747> (дата обращения 14.05.2018).

2. Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук : всероссийский научный журнал / ред. кол.: Д.В. Винник и др.; гл. ред. А.Л. Симанов ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН и др. - Новосибирск : СО РАН, 2017. - № 4(75). - 153 с.: ил. - ISSN 1560-7488; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482589> (дата обращения 14.05.2018).
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие // - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (дата обращения 14.05.2018).
4. Рузавин Г.И. Философия науки : учебное пособие // - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561> (дата обращения 14.05.2018).

б) дополнительная литература:

1. Яшин, Б.Л. Философские проблемы математики: история и современность : монография / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2778-5; [Электронный ресурс]. - URL:
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494801> (дата обращения 14.05.2018).
3. Рациональность и её границы: Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / отв. ред. А.А. Гусейнов, В.А. Лекторский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8; [Электронный ресурс]. - URL:
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054> (дата обращения 14.05.2018).
5. Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ//отв. ред. В.А. Лекторский; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2012. - 182 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0232-4; [Электронный ресурс]. - URL:
6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444055> (дата обращения 14.05.2018).
7. Опыт и смысл // отв. ред. Н.М. Смирнова; Российская академия наук, Институт философии. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-9540-0267-6; [Электронный ресурс]. - URL:
8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444040> (дата обращения 14.05.2018).
9. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947> (дата обращения 14.05.2018).
10. Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039> (дата обращения 14.05.2018).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 14.05.2018).
2. <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения 14.05.2018).
3. <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 14.05.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению заключительного зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, представляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты и скайп-технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.