

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет
Кафедра «Политическая экономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая политика регионов: сравнительный анализ

Образовательная программа
38.04.01 Экономика

Магистерская программа
Государственная экономическая политика

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

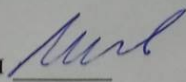
Статус дисциплины:
вариативная, по выбору

Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «Экономическая политика регионов: сравнительный анализ» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» марта 2015г. № 321.

Разработчики:

Маммаев Р.А., к.э.н., доцент кафедры политэкономии



Рабочая программа дисциплины «Экономическая политика регионов: сравнительный анализ» одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета от «30» мая 2018 г., протокол № 10

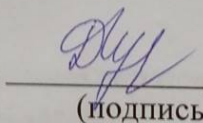
Зав. кафедрой


(подпись)

Аскеров Н.С.

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «30» июня 2018г., протокол № 10

Председатель

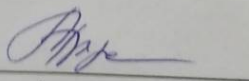

(подпись)

Сулейманова Д.А.

Рабочая программа «Экономическая политика регионов: сравнительный анализ» согласована:

с учебно-методическим управлением ДГУ

«29» авг 2018 г.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела	Стр
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1	Цели освоения дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3	Компетенции, присваиваемые в результате освоения дисциплины	5
4	Объем, структура и содержание дисциплины	7
5	Образовательные технологии: интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	10
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», димых для освоения дисциплины	31
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина: **Экономическая политика регионов: сравнительный анализ** входит в *вариативную, по выбору* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 38.04.01. Экономика

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой политическая экономия

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями, тенденциями и проблемами формирования экономической политики региона и анализом ее эффективности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-8, ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, эссе (реферата), коллоквиума и пр.* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия							Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза- мен	
	Все- го	из них						
		Лек- ции	Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консультации		
11	72	6		14			52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **«Экономическая политика регионов: сравнительный анализ»** являются: дать студентам теоретические знания о формировании экономической политики регионов, обучить их навыкам аналитической и практической деятельности в сфере разработки и реализации экономической политики региона

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура:

Дисциплина **Экономическая политика регионов: сравнительный анализ** входит в *вариативную, по выбору* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 38.04.01 Экономика

Как учебная дисциплина **«Экономическая политика регионов: сравнительный анализ»** имеет междисциплинарные связи и основывается на знаниях студентов по таким дисциплинам, как: микро и макро экономика, экономика предприятия, основы предпринимательства, государственная экономическая политика, стратегическое управление, политология, право, математика.

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с научными основами в рамках многоуровневой национальной экономики и привить практические навыки использования методов формирования экономической политики региона научить студентов оценивать полноту и достоверность данных, полученных из различных источников, а также возможность их комбинирования и сопоставления при анализе проблем формирования экономической политики для выявления особенностей формирования экономической политики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------	-------------------------------------	---

ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знать основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и монографиях, статистических сборниках Уметь анализировать существующие формы и механизмы формирования экономической политики, выявлять проблемы, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию. Владеть навыками сбора и обработки информации, необходимой для анализа экономической политики
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро и макро уровне	Знать методику организации сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной, правовой и иной информации по экономической политике Уметь организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию статистической, научной, правовой и иной информации по экономической политике, выбирать адекватные методы и средства формирования экономической политики, составлять на их основе научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации по экономической политике Владеть методикой и методологией проведения научных исследований
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знать основы работы с источниками данных отечественной и зарубежной статистики по формированию и способы выявления тенденций изменения экономической политики Уметь обосновывать систему социально-экономических показателей, отражающих выбор вариантов экономической политики, составлять методики их расчета, оценивать динамику показателей при решении конкретных экономических задач. Владеть навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направлении

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, академических часов.

Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретико-методологические основы формирования экономической политики региона									
1	Предмет и задачи курса	11	1	2				5	Подготовка реферата
2	Региональные проблемы социально–экономического и территориального развития	11	3		2			5	Научная дискуссия, опросы
3	Приоритетные задачи региональной экономической политики	11	5		1			5	Опросы, представление докладов, презентаций, дискуссия, графическое моделирование
4	Рыночные региональные возможности	11	7		1			5	Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
5	Государственно-частное партнерство	11	8-9	2	2		1	6	Подготовка и защита научной работы
	Итого по модулю 1:			4	6			26	
Модуль 2. Анализ факторов и моделей регионального экономического развития									
6	Механизм выработки экономической политики	11	10	2	2			6	Научный диспут Эссе Решение ситуаций
7	Региональные факторы, оказывающие влияние на бизнес в различных секторах экономики	11	12		2			7	Опросы, представление докладов, дискуссия
8	Сравнительный анализ моделей регионального развития	11	14		2			6	Проведение деловой игры
9	Модели регионального	11	16		2			7	Научная дискуссия, написание эссе.

	развития структуры региональных инно- вационных систем								
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	8			26	
	ИТОГО: 72			6	14		1	52	

4.3. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы формирования экономической политики региона

Тема 1. Предмет и задачи курса

Основные проблемы, структура и задачи курса. Место экономической политики в стратегии социально-экономического развития региона.

Предмет и объект региональной экономической политики, различные подходы к его определению. Региональная экономическая политика как объект изучения экономической науки. Взаимосвязь экономической политики с системой стратегического управления в регионе.

Тема 2. Региональные проблемы социально–экономического и территориального развития.

Главные экономические выгоды объединения регионов. Причины медленного внедрения современных институтов в систему государственного управления региональным развитием.

Ключевые вопросы экономического развития региона.

Особенности структурных преобразований в промышленности, энергетике, социальной сфере, сельском хозяйстве

Тема 3. Приоритетные задачи региональной экономической политики

Приоритетные задачи региональной политики, направленной на поддержку и развитие малого бизнеса в регионе. Основные задачи и инструменты поддержки малого бизнеса в регионе.

Взаимосвязь региональной, инновационной и кластерной политик. Кластеризация как ключевой механизм развития инновационной составляющей региональной экономики. Эффективность кластеризации региональной экономики.

Тема 4. Рыночные региональные возможности

Система региональных рынков. Формирование и развитие рынков в регионе. Особенности и принципы регулирования процесса развития локального регионального

рынка.

Формирование благоприятной предпринимательской среды в регионе. Формирование конкурентоспособности в регионе. Управление региональными рынками.

Формирование бизнес – идеи. Оценка бизнес – идеи. Формирование предпринимательской идеи. Формирование идеи проекта.

Тема 5. Государственно-частное партнерство

Понятие и основные формы государственно-частного партнерства. Приоритетные направления развития государственно-частного партнерства. Основные проблемы развития государственного частного партнерства в регионах России

Нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства.

Сложившаяся практика государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации и в Республике Дагестан.

Модуль 2. Анализ факторов и моделей регионального экономического развития

Тема 6. Механизм выработки экономической политики

Целевые показатели и инструменты экономической политики. Нормативная и позитивная теории экономической политики. Основы и факторы разработки государственной политики, доктрина. Идеология, право. Нормативное закрепление экономической политики, представление экономической политики, параметры экономической политики правительства. Принятие и вступление в силу нормативных актов. Организация процесса принятия экономических решений.

Индивидуальные и ассоциированные носители экономических интересов, индивидуальное воздействие на ГЭП, ассоциированные носители экономических интересов, группы по общим хозяйственным интересам. Выразители хозяйственных интересов, союзы по экономическим интересам, лоббизм, личное представительство интересов, политические партии. Исполнители хозяйственных интересов, экспертные и консультативные советы, союзы по экономическим интересам в системе ГЭП, государственные органы управления экономикой, относительная самостоятельность органов управления

Тема 7. Региональные факторы, оказывающие влияние на бизнес в различных секторах экономики

Три главных фактора влияния на социально – экономическое развитие региона (рыночный, конкурентный, производственный).

Две группы факторов по П. Кругману (факторы первой и второй природы).

Региональные условия для развития деловой активности.

Методика оценки с использованием показателей регионального развития. Оценка потенциала предпринимательства в регионе. Инвестиционный климат в регионе.

Тема 8. Сравнительный анализ моделей регионального развития

Экономические модели социально-экономического развития региона.

Проблемы применения моделей устойчивого развития на региональном уровне. Особенности модели поляризованного развития.

Имитационная модель регулирования регионального развития

Инновационная составляющая регионального развития: сущность и особенности формирования. Модель регионального инновационного развития.

Сравнительный анализ прогнозных моделей регионального развития. Неоклассические и кумулятивные теории регионального экономического роста и развития.

Тема 9. Модели регионального развития и структуры региональных инновационных систем

Пять основных факторов, определяющих возможность перехода регионов России на путь инновационного развития. Влияние пяти основных факторов на стратегию движения региона в направлении инновационного развития.

Общая факторно-вариантная модель инновационного развития регионов.

Модели опережающего и догоняющего инновационного развития регионов, преимущества и недостатки.

5 Образовательные технологии используемые в учебном процессе

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)

Показательный (изложение материала с приемами показа)

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя

студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе. Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Тема занятия
1.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.	Государственно-частное партнерство	Тема №5

2.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.	Сравнительный анализ моделей регионального развития	Тема №8
3.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	Региональные проблемы социально–экономического и территориального развития	Тема №2
4.	<i>Презентация</i> (лекции) — развернутое изложение определенной темы	Государственно-частное партнерство	Тема №5
		Механизм выработки экономической политики	Тема №6
5.	<i>Защита проектов</i> – это интерактивная форма проведения семинарского занятия, представляющая собой самостоятельную подготовку студентами наиболее интересных аспектов темы с последующей публичной защитой предложенной темы с использованием презентаций. Оценка выступления также проводится студенческой аудиторией по схеме, предварительно разработанной преподавателем. Метод направлен на выработку инициативы и повышение уровня самостоятельности	Модели регионального развития и структуры региональных инновационных систем	Тема №9
6.	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод	Данный метод обучения используется во всех темах учебного курса.	

1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Экономическая политика регионов: сравнительный анализ**» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями ;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,

- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательная-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным)* видам самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относятся:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к практическим занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям,
- г) подготовка к деловым играм.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;

б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Экономика» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Роль оценки самостоятельной работы студентов зависит от вида этой работы. Так, обязательные формы самостоятельной работы имеют удельный вес, который зависит от заданной трудоёмкости:

- а) изучение теоретического материала составляет – 20 часов;
- б) решение задач к практическим занятиям составляет– 10 часов;
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям составляет – 18 часов.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);

в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;

г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;

д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;

е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Самостоятельное изучение теоретического курса

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Стратегия бизнеса и экономическая политика» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам (например, по мотивации);
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать именно с подобного поиска. Статьи по предметной области исследования преимущественно размещаются в следующих журналах:

- «Вопросы экономики»;
- «Российский экономический журнал»;
- «Экономист» и др.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине «Экономика» изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к экзамену. К этим вопросам относятся:

1. Эволюция экономической науки.
2. Показатели оценки экономики.
3. Перспективы развития экономической политики.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, разделами учебников, а также рекомендованными в рабочей программе и методических указаниях списками периодических изданий и литературы.

Самостоятельное решение задач и выполнение заданий

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоя- тельного изуче- ния	Кол- во ча- сов	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
---	--------------------------	--	------------------------------------	-------------------

Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования экономической политики региона				
Тема 1. Предмет и задачи курса	5	1. Формы взаимосвязей региональной экономической политики со стратегией социально-экономического развития региона	1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74881.html 1 2. Политическая экономия и экономическая политика региона. Монграфия / под науч. ред. Н.С. Аскерова (Коллектив авторов) Москва: Издательство ООО «Буки Веди», 2017,- 181 с.	Научная дискуссия, опросы
Тема 2. Региональные проблемы социально-экономического и территориального развития	5	1. Главные экономические выгоды объединения регионов 2. Ключевые вопросы экономического развития региона	1. Кузин В.А. Экономическая политика управления научно-техническим прогрессом в условиях рыночных отношений [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кузин, А.С. Довгань, И.А. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 204 с. — 966-8085-97-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62366.html 1 2. Экономическая политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с.	Рефераты
Тема 3. Приоритетные задачи региональной экономической политики	5	1. Приоритетные задачи региональной политики 2. Взаимосвязь региональной, инновационной и кластерной политик	1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74881.html 1 2. Кузин В.А. Экономическая	Опросы, представление докладов, презентаций, дискуссия, графическое моделирование

			политика управления научно-техническим прогрессом в условиях рыночных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кузин, А.С. Довгань, И.А. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 204 с. — 966-8085-97-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62366.html	
Тема4. Рыночные региональные возможности	5	1. Формирование и развитие рынков в регионе. 2. Формирование благоприятной предпринимательской среды в регионе.	1. Политическая экономия и экономическая политика региона. Монграфия / под науч. ред. Н.С. Аскерова (Коллектив авторов) Москва: Издательство ООО «Буки Веди», 2017,- 181 с. 2. Экономическая политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с.	Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование
Тема5. Государственно-частное партнерство	6	1. Нормативно-правовое регулирование государственно-частного партнерства. 2. Основные проблемы развития государственного частного партнерства в регионах России	1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74881.html 2. Экономическая политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с.	Защита проектов
Раздел 2. Анализ факторов и моделей регионального экономического развития				
Тема 6. Механизм выработки экономической политики	6	1. Нормативная и позитивная теории экономической политики.. 2. Индивидуальные и ассоциированные носители экономических интересов.	1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим до-	Научный диспут Эссе Решение ситуаций

			ступа: http://www.iprbookshop.ru/74881.html 1. 2. Кузин В.А. Экономическая политика управления научно-техническим прогрессом в условиях рыночных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кузин, А.С. Довгань, И.А. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 204 с. — 966-8085-97-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62366.html 1	
Тема 7 Региональные факторы, оказывающие влияние на бизнес в различных секторах экономики	7	1. Три главных фактора влияния на социально – экономическое развитие региона (рыночный, конкурентный, производственный) 2. Региональные условия для развития деловой активности.	1. Политическая экономия и экономическая политика региона. Монграфия / под науч. ред. Н.С. Аскерова (Коллектив авторов) Москва: Издательство ООО «Буки Веди», 2017,- 181 с. 2. Экономическая политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с.	Опросы, представление докладов, дискуссия
Тема 8 Сравнительный анализ моделей регионального развития	6	1. Проблемы применения моделей устойчивого развития на региональном уровне. 2. Инновационная составляющая регионального развития: сущность и особенности формирования.	1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74881.html 2. Политическая экономия и экономическая политика региона. Монграфия / под науч. ред. Н.С. Аскерова (Коллектив авторов) Москва: Издательство ООО «Буки Веди», 2017,- 181 с.	Проведение деловой игры
Тема9 Модели регионального развития и структуры региональных	7	1. Пять основных факторов, определяющих возможность перехода регионов	1. Кузин В.А. Экономическая политика управления научно-техническим прогрессом в условиях рыночных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие /	Научная дискуссия, написание эссе.

инновационных систем		России на путь инновационного развития. 2. Общая факторно-вариантная модель инновационного развития регионов.	В.А. Кузин, А.С. Довгань, И.А. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 204 с. — 966-8085-97-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62366.htm 1 2. Экономическая политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с.	
----------------------	--	---	---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знать основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах, монографиях, статистических сборниках.	Устный опрос, тестирование
ПК-8	Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Уметь организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию статистической, научной, правовой и иной информации по вопросам бизнес стратегий и экономической политики, выбирать адекватные методы и средства решения задач исследования, составлять на их основе научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации по вопросам формирования бизнес стратегий и государственной экономической политики	Письменный опрос Мини-конференция
ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения эко-	Владеть навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направле-	Круглый стол

	номических расчетов	нии	
--	---------------------	-----	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-1

способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах, монографиях, статистических сборниках.	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Может приобретать и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Может эффективно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения

ПК-8

способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики регионов на микро- и макроуровне

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Уметь организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию статистической, научной, правовой и иной информации по вопросам формирования экономической политики регионов, выбирать адекватные методы и средства решения задач исследования, составлять на их основе научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации по экономической политике	Имеет неполное представление о методах сбора, обработки статистической, научной, правовой и иной информации по вопросам формирования экономической политики региона. Демонстрирует слабое умение выбирать адекватные методы и средства решения задач исследования, составлять на их основе научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации по экономической политике регионов	Допускает неточности в методах сбора, обработки статистической, научной, правовой и иной информации по вопросам формирования экономической политики. Демонстрирует недостаточно свободное владение комплексом умений выбирать адекватные методы и средства ре-	Демонстрирует свободное владение методами сбора, обработки статистической, научной, правовой и иной информации по вопросам формирования экономической политики. Показывает самостоятельность и теоретическую подготовленность в выборе адекватных методов и средств решения задач проведения исследований,

			шения задач исследования, составлять на их основе научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации по экономической политике	составлять на их основе научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации по экономической политике регионов.
--	--	--	--	--

ПК-9

способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владеть навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направлении	Владеет недостаточными навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направлении	Хорошо владеет навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направлении	Демонстрирует свободное владение навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направлении

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов, коллоквиумов, практических заданий.

Образец вопроса для коллоквиума или контрольного опроса к теме №2:

Чем определяются особенности структурных преобразований в отраслях экономики региона?

Образец тестового задания к теме №3:

М.Портер выделял следующие виды конкурентных стратегий:

- лидерство в издержках
- лидерство в ценовой политике
- фокус на издержках
- фокус на дифференциации

Образец практического задания к теме №5:

Используя теоретические знания, полученные при подготовке к семинару, выделите приоритетные направления развития государственно-частного партнерства в современной экономике, и определите цели и задачи преследуемые участниками государственно-частного партнерства.

Примерная тематика рефератов

1. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов.
2. Особенности развития экономики Северного Кавказа.
3. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации.
4. Методические подходы к оценке уровня развития субъектов Федерации.
5. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе.
6. Анализ эффективности инвестиций в социально-экономическое развитие субъектов Федерации.
7. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка.
8. Эффективность международных экономических связей регионов.
9. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах.
10. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития.
11. Особенности формирования структуры инвестиций в развитие социальной инфраструктуры региона.
12. Комплексное развитие хозяйства региона: понятие, методы, оценки.
13. Содержание экономических оценок природных ресурсов в региональных эколого-экономических системах.
14. Содержание региональной политики развитых государств.
15. Федеральная региональная экономическая политика: сферы применения, методы регулирования.
16. Задачи и методы анализа регионального развития.
17. Методы сравнительного анализа развития регионов.
18. Методы оценки инвестиционной привлекательности регионов.
19. Методы оценки экономического потенциала регионов.
20. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации.

21. Система прогнозирования территориального развития России.

Вопросы для итогового контроля (зачет)

1. Главные экономические выгоды объединения регионов.
2. Причины медленного внедрения современных институтов в систему государственного управления региональным развитием.
3. Ключевые вопросы экономического развития региона.
4. Характеристика макроэкономических факторов. Перспектива совершенствования макроэкономических факторов в регионе.
5. Особенности структурных преобразований в промышленности, энергетике, социальной сфере, сельском хозяйстве.
6. Приоритетные задачи региональной политики, направленной на поддержку и развитие малого бизнеса в регионе.
7. Региональные кластеры как новое явление в развитии региона.
8. Уровень региональной интеграции в развитие кластеров.
9. Взаимосвязь региональной, инновационной и кластерной политик.
10. Эффективность кластеризации региональной экономики.
11. Региональные кластеры, как форма территориальной организации экономики.
12. Структура региональных инновационных кластеров (РИК).
13. Система региональных рынков. Формирование и развитие рынков в регионе.
14. Особенности и принципы регулирования процесса развития локального регионального рынка.
15. Формирование благоприятной предпринимательской среды в регионе.
16. Формирование конкурентоспособности в регионе.
17. Управление региональными рынками.
18. Приоритетные направления государственного частного партнерства.
19. Три главных фактора влияния на социально – экономическое развитие региона (рыночный, конкурентный, производственный).
20. Две группы факторов по П. Кругману (факторы первой и второй природы).
21. Региональные условия для развития деловой активности.
22. Методика оценки с использованием показателей регионального развития.
23. Анализ регионального бизнес – климата.
24. Определение приоритетов развития и роль бизнеса в их реализации.
25. Оценка финансового потенциала предпринимательства в регионе.
26. Экономические модели социально-экономического развития региона
27. Проблемы применения моделей устойчивого развития на региональном уровне
28. Особенности модели поляризованного развития
29. Имитационная модель регулирования регионального развития
30. Инновационная составляющая регионального развития: сущность и особенности формирования. Модель регионального инновационного развития
31. Сравнительный анализ прогнозных моделей регионального развития
32. Неоклассические и кумулятивные теории регионального экономического роста и развития

33. Пять основных факторов, определяющих возможность перехода регионов России на путь инновационного развития
34. Общая факторно-вариантная модель инновационного развития регионов
35. Частные модели перехода к инновационному развитию регионов, различающихся по степени влияния выделенных факторов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Тупчиенко В.А. Государственная экономическая политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / В.А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-01931-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74881.html>
2. Кузин В.А. Экономическая политика управления научно-техническим прогрессом в условиях рыночных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кузин, А.С. Довгань, И.А. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 204 с. — 966-8085-97-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62366.html>
3. Политическая экономия и экономическая политика региона. Монграфия / под науч. ред. Н.С. Аскерова (Коллектив авторов) Москва: Издательство ООО «Буки Веди», 2017,- 181 с.
4. Экономическая политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с.

Дополнительная литература:

1. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное

- пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280>
2. Митрофанова И. В. , Иванов Н. П. , Митрофанова И. А. Регион: экономика, политика, управление: учебник М.:Директ Медиа, 2014. 600 с.
3. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Антонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 232 с. — 978-5-9500999-4-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75450.html>
4. Никетенкова М.А. Влияние развития информационно-коммуникационных технологий на формирование инфраструктуры инновационной экономики // Россия и Америка в XXI веке. – 2016. – № 1.
5. Социальные итоги и уроки для экономической политики / Е.М. Авраамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2018. — 122 с. — 978-5-7749-1328-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77325.html>
6. Проблемы нормативно-правовой базы промышленной политики республики Дагестан.// Экономика и управление: проблемы, решения. №3, том 3 (63) – 2017 г. Москва С. 52-57
7. Семькин В.А. Отраслевая стратегия бизнеса и государства в трансформационной региональной экономике. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии – 2015. - № 3.
8. Воробьев, И.П. Планирование на предприятиях отрасли : курс лекций / И.П. Воробьев, Е.И. Сидорова. - Минск : Белорусская наука, 2015. - 436 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1813-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436584>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://biblioclub.ru/> электронная библиотечная система
2. <http://www.iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://elib.dgu.ru/> электронная библиотека Даггосуниверситета
4. www.budgetrf.ru — Мониторинг экономических показателей
5. rrs.dgu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Экономическая политика регионов: сравнительный анализ». Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем

науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;

- активность;

- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

1. Основным средством ИТ любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

2. Компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

3. Электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

4. Интернет-телефония. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

5. Образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии:

- в электронной библиотеке ДГУ <http://www.elib.dgu.ru/> На данный момент фонд библиотеки насчитывает около 2,5 миллионов экземпляров документов, содержит отечественную и иностранную научную, учебную и справочную литературу по профильным для Даггосуниверситета дисциплинам и направлениям конкретных курсов и программ.
- в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины **«Экономическая политика регионов: сравнительный анализ»** необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможно-

сти различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.