

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии
Кафедра философии и социально-политических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ

Образовательная программа
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки
Государственная экономическая политика

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины
вариативная, обязательная

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия познания» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» марта 2015г. №321.

Разработчик: кафедра философии и социально-политических наук,
Курбанов М.Г., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины «Философия познания» «одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «25» июня ., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Яхьяев М.Я..
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «26» июня г., протокол № 10.

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Философия познания» согласована с
учебно-методическим управлением

« 28 » июня 2018 г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия познания» входит в вариативную часть как обязательная дисциплина образовательной программы Б1.В.ОД.1 магистратуры по направлению (специальности) 38.04.01 – экономика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским пониманием проблем познания; с формированием навыков познавательной активности на основе философского, культурно-исторического понимания научных знаний и овладения основными концепциями познания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, общепрофессиональных – ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции с презентациями учебного материала в интерактивной форме, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, коллоквиума, тестирования* и итогового контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины - 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах 108 час. по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцир. зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторн. занятия	Практич. занятия	КСР	консультации			
9	108	10	-	16		-	46	36 ч. Зач.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия познания» является формирование познавательной культуры мышления на основе общефилософских, мировоззренческих, общенаучных методов, а также дать общие представления об основных философских концепциях познавательной деятельности и навыки научного творчества.

Задачи курса:

- выявить наиболее важные аспекты и факторы познавательной деятельности;
- выделить философскую проблематику познания, указать место и роль познания в современной духовной культуре;
- обучить профессиональным навыкам познавательной деятельности современного ученого;
- научить магистрантов работе с информационными источниками по курсу.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Философия познания» входит в *вариативную* часть как обязательная дисциплина образовательной программы *магистратуры* по направлению 38.04.01 – экономика.

Условием изучения дисциплины является предшествующее усвоение таких дисциплин как философия, история, и другие социально-гуманитарные дисциплины. Дисциплина «Философия познания» по своему содержанию логически тесно связана со смежными дисциплинами магистратуры «Современные информационные технологии в экономической науке и практике», «Методы системного исследования экономических процессов» и др. которые также изучаются по профилям.

Дисциплина «Философия познания» является необходимой методологической основой для последующего усвоения новых дисциплин.

В ходе обучения магистрант нацелен на основной объект изучения дисциплины – познавательный процесс в системе философских понятий и представлений. Он должен освоить содержание излагаемой дисциплины и иметь достаточно полное представление об элементах, системе, структуре и функциях познания с учетом истории и современного состояния теоретико-познавательной проблематики, а также уметь различать уровни и формы методологического отношения к познанию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

<i>Компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</i>	<i>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает: методы научного мышления, основные элементы познавательного процесса, структуру и уровни их функционирования в ходе познания.</p> <p>Владеет логическими формами мышления</p> <p>Умеет: обсуждать социально-гуманитарные проблемы развития науки, вести научное исследование.</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает: состояние и тенденции развития современной науки, нормы и идеалы познания в классической и современной науке;</p> <p>Владеет: информационными технологиями исследования проблем развития науки и техники.</p> <p>Умеет: управлять общим ходом познавательной деятельности; обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе научно-теоретического познания;</p>
ОК-3	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знает: основы творческой деятельности в сфере познания.</p> <p>Умеет: самостоятельно ставить и творчески решать проблемные вопросы по изучаемому вопросу.</p>

ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знает: общие проблемы и закономерности развития познавательной культуры, специфику социального познания и место экономики в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>Умеет: аргументировано представлять и защищать свою точку зрения с учетом других взглядов;</p> <p>Владеет приёмами проведения научных исследований.</p>
-------	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
Модуль 1. Познание и его структура.									
1	Проблемы познаваемости и познавательное отношение	9		2	4			12	Собеседование
2	Структура, уровни и основные формы познания	9		2	4			12	Коллоквиум
	Итого по модулю 1:			4	8			24	Контрольн работа
Модуль 2. Атрибуты познания									
3	Проблема истины в познании. Нормы и идеалы познания	9		2	2			9	Собеседование
4	Специфика социального познания	9		2	2			6	Коллоквиум

5	Методы гуманитарного и социально-экономического познания	9		2	4			9	Тестирование
	Итого по модулю 2:			6	8			24	Контрольн работа
	Модуль 3. Подготовка к экзамену								
	Итого по модулю 3:							36	Экзамен
	ИТОГО			10	16			2	82

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Познание и его структура.

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПРИРОДА ПОЗНАНИЯ.

Онтология, аксиология и гносеология как формы отношения к миру. Соотношение философского и экономического познания. Предмет и структура гносеологии. Соотношение теории, практики и познания. Познание как созерцание и деятельность. Непосредственность и опосредованность чувственного познания. Эмпиризм и рационализм о природе и источнике знаний. Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как формы радикального сомнения в познаваемости мира.

Субъект и объект познания в философии и экономике. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории познания. Познание и рефлексия. Рефлексия и творчество. Виды рефлексивной деятельности. Топологическая рефлексия. Проблема самопознания. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Познание - социально-опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Гео- и антропоцентризм в познании. Интерсубъективность познавательных средств и методов. Проблема субъекта в пост-современности.

Донаучное, научное и вненаучное знание. Обыденное познание, его особенности и функции. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив обыденного познания и деятельности.

Миф и религия как специфические формы познания и освоения мира; специфика их познавательных ориентаций. Рациональность мифического. Способ мышления и опыта в мифологии и религии. Место мифологического и символического в социальном познании. Познание и идеология. Природа экономической и политической рефлексии.

Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ.

Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика чувственного познания. Основные формы чувственности: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и "конструирование" объектов познания. Антропоцентризм и социокультурная обусловленность чувственного отражения человеком внешних воздействий. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности.

Рациональное познания; его основные формы и их соотношение с формами чувственного познания. Понятие, суждение, умозаключение — основные формы логического познания, их роль в экономической науке и практике. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Проблема репрезентации объектов познания. Структура экономических знаний.

Модуль 2. Атрибуты познания

Тема 3.1. ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ПОЗНАНИИ.

Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание, убеждение и вера. Проблема источников знания и оснований его обоснования. Виды знания. Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение и их различия в экономической науке. Знание коллективное и индивидуальное. "Личностное" знание. Понятие "информация" и его соотношение со знанием. Знание как ценность. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.

Проблема истины в познании. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая гносеологическая концепция истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знаний: проблемы и подходы к их решению. Истина и ложь; истина и заблуждение. Истина и правда. Вариативность истины и логическая прагматика. Способы получения истинных знаний в экономике и их проверки. Истинность и рациональность. Социальная значимость истины. Истина и коммуникация. Историческая истина и социальная реальность. Истина и свобода. Власть и истина. Неклассические концепции истины.

Тема 3.2. НОРМЫ И ИДЕАЛЫ ПОЗНАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ НАУКЕ.

Генезис науки в истории общества. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, философией. Основные особенности научного познания в экономике. Наука и практика: соотношение внутренних и внешних факторов становления и развития науки.

Функции науки: описание, объяснение и прогнозирование. Наука и власть. Эволюция образа науки в общественном сознании. "Космос" и "логос" античной философии. Проблема "сущности" в философии средневековья. Зарождение и развитие экспериментального познания. "Магия" и "технология" в культуре Возрождения. Предпосылки и факторы становления механико-математического естествознания. Целерациональная парадигма "классической" науки. Кризис классического естествознания" на рубеже XIX-XX веков и формирование основных идей "неклассической" науки. Сциентизм и антисциентизм.

Критерии научного знания: системность, простота, непротиворечивость. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.

Методологические ориентации научного исследования. Уровни и формы научного познания. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Индукция и дедукция; анализ и синтез; описание и объяснение. Описания эмпирические и теоретические. Описание и реконструкция. Понятие "факта" науки. Научные факты и методы их обобщения. Факты эмпирические и теоретические, их взаимосвязь. Моделирование в науке. Сущность и виды моделей. Роль моделей в познавательной деятельности. Аксиоматизация и формализация в науке. Гипотетико-дедуктивная модель познания. Критерии оценки гипотез. Верификация и фальсификация научного знания.

Природа научных революций. Закономерности развития науки: факторы объективные и субъективные. Традиции и новации в эволюции научного знания. Научное открытие: его сущность и типы. Историческая обусловленность

фундаментальных открытий. "Рост" научного знания в экономике и проблема его организации и реорганизации. Кумулятивная и "революционная" модели развития науки. Интернализм и экстернализм. "Специализированное" знание и проблемы генезиса технической цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Мироззренческие итоги развития науки в XX веке.

Тема 4. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Проблема классификации наук. Общее и особенное в познании природных и социальных явлений в экономике. Сфера научного познания и его культурные детерминанты. Естественнонаучная, социальная, гуманитарная и техническая формы знания. Специфика объектов социально-гуманитарного познания. Принципиальная неустранимость субъекта из объекта социально-гуманитарного познания. Соотношение действительности и ее образов в социальном познании.

Социокультурные ориентации теоретического исследования. Проблема ценностей в экономическом и социально-научном познании. Проблема смысла и ее интерпретации в различных сферах познавательной деятельности. Основные этапы становления и развития социального знания. Переход от мифологических к рациональным объяснениям природы человека и его бытия в мире. Античная философия о сущности человека и общества. Первые философские учения о роли языка и культуры в организации индивидуальной и общественной жизни человека. Рациональное и иррациональное в объяснении смысла и цели человеческого бытия в религиозной философии средневековья. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения, формирование начал гуманитарного познания. Социальные утопии в экономическом знании как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи. Роль авторитета и традиции в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании. Организация общества и организация знаний о нем. Познание мира и познание человека: взаимодействующие или принципиально противоположные сферы познания?

Художественное познание. Роль и место познавательной функции в художественной практике. Природа и способы проявления познавательных аспектов искусства. Художественный образ и его познавательное значение. Специфика познания экономических и политических процессов в обществе.

Тема 5. МЕТОДЫ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Проблема метода в социально-гуманитарном познании: эволюция основных представлений. Объективизм и субъективизм социально-гуманитарных теорий, критерии их проверки. Редукционизм и холизм как альтернативные исследовательские стратегии. Системный подход в социально-экономических и гуманитарных дисциплинах, его особенности и функции. Комплексный характер объектов социогуманитарного познания.

Познавательный статус социально-гуманитарных теорий, их структура и типология. Внутренняя дифференциация предметных областей социально-гуманитарного знания: социологический и гуманитарные подходы в экономике. Понятие "факта" в социальном и гуманитарном подходе. Специфические особенности экономического познания.

Объективистская парадигма классической науки попытки распространения методов естествознания на сферу социально-гуманитарных исследований (натурализм,

физикализм, механицизм, биологизм, витализм, эволюционизм, структурно-функциональный анализ и др.). Переоценка степени универсальности естественнонаучной методологии в гуманитарном познании, их место функции в развитии знания.

Социально-историческое описание, объяснение и законы истории. Особенность понятия "закон" в социально-гуманитарных науках. Соотношение объяснения и понимания в социально-гуманитарном познании. Социально-гуманитарное познание как система "понимающих" наук. Номотетические и идеографические описания как две различные познавательные ориентации. Идеалы, нормы и регулятивы социально-гуманитарного познания. "Классическая" социальная теория, ее развитие и кризис. Формирование неклассической методологии социального познания. Языки описаний и проблема их интерпретаций. Понятие дискурсивности. Философия и герменевтика. Эволюция представлений о сущности герменевтики.

Модернизм и постмодернизм - проявления кризиса классического идеала рациональности. Место и роль постмодернистских техник в современных познавательных стратегиях.

Изменение представлений о прогрессе в концепциях социо-гуманитарного знания. Техника и человек: взаимные ограничения и стимулы развития. Техника и футурология. Техника, "массовая культура" и нормы общественного поведения с точки зрения социально-гуманитарного познания. Гносеологические проблемы экономики. Познание современных форм экономического развития.

Модуль 3. Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную работу с литературой, консультации и собеседования магистранта с преподавателем.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Тема 1. ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАЕМОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

1. Каково соотношение теории, практики и познания в философии экономики.
2. В чем отличия субъекта и объекта познания в философии и экономике.
3. Сравнить донаучное, научное и вненаучное знание.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Предмет гносеологии и его место в системе философского знания. Соотношение гносеологии с онтологией и аксиологией. Позиции гносеологизма и онтологизма.
2. Дилемма гносеологического оптимизма или пессимизма. Понятия скептицизма и агностицизма.
3. Наивный реализм, феноменализм, принцип тождества бытия и мышления как гносеологические стратегии.
4. Соотношение гносеологии и конкретных наук, исследующих познавательные способности человека и процесс познания
5. Современная гносеологическая ситуация в философии и экономике.

Основная литература:

1. Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4-х тт. - Т. 1. М.: Мысль, 1975. С. 65-67.

2. Аристотель. Никомахова этика. // Соч.: В 4-х тт. - Т. 4. М.: Мысль, 1983. С. 175-181.
3. Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно? //Работы разных летю В 2 т. Т. 1. М., 1970.
4. Гоббс Т.Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского //Избр. произведения. В 2 т. Т2.М., 1964. С. 75-83.
5. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М., 1993.
6. Кант И. Критика чистого разума. //Соч. В 6т. Т. 3. М., 1964. С. 105-124.
7. Кассирер Э. Познание и действительность. М., 1995.
8. Локк Д. Опыт о человеческом разумении //Соч. В 3 т. Т.1. М., 1985. С. 96-103, 151-152.
9. Платон. Менон //Платон. Соч.: В 3-х тт. - Т.1. - М.: Мысль, 1968.
10. Платон. Федон //Платон. Соч.: В 3-х тт. - Т.2. - М.: Мысль, 1970.
11. Рассел Б. Человеческое познание. М., 1957.
12. Рорти Р. Случайность, ирония, солидарность. М., 1996

Учебная литература

1. **Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы** : учеб.для асп. и соиск. учён. степ. канд. наук. - М. :Гардарики, 2006. - 383 с.
2. **История и философия науки (философия науки)** : [учеб.пособие / Е.Ю.Бельская и др.]; под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с.
3. **Философия науки: Общий курс** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. - [5-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Альма-Матер: Академ. Проект, 2007. - 731 с.
4. **Алексеев П.В.** Философия : учебник, - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби : Проспект, 2012, - 588 с.
5. **Философия социальных и гуманитарных наук** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Акад. Проект , 2006. - 910 с.
6. **Лешкевич, Т.Г.** Философия науки : учеб.пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 270 с.
7. **Лебедев С.А.** Философия науки : слов.основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М. : Акад. Проект, 2004. - 317 с.
8. **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ: Учебник для магистров и аспирантов** — Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. — 560 с.
9. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М., 2002.
10. Национальная философская энциклопедия: <http://www.termе.ru/>
11. Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
12. **Философия науки в вопросах и ответах** : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
13. **Философия науки** : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
14. **Философия познания** : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50.
15. **Современная философия науки** : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.

Тема 2. СТРУКТУРА, УРОВНИ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ.

1. Каковы формы познавательной деятельности
2. Сравнить образные и знаковые элементы познавательной деятельности
3. Какова общая структура познания и ее форма в экономике.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Современное понимание чувственного опыта. Неразрывная связь чувственного и рационального в опыте. Чувственный опыт как результат предвосхищения и интерпретации.
2. Активность субъекта чувственного опыта. Открытость чувственного опыта для проверки и исправления.
3. Вопрос об интуиции как особом источнике познания. Различные понимания интуиции в философской мысли.
4. Вопрос о рассудке и разуме как особых познавательных способностях.

Основная литература:

1. Декарт Р. Рассуждение о методе. //Избр. произв. М., 1950.
2. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
3. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
4. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

Учебная литература

1. **Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы** : учеб.для асп. и соиск. учён. степ. канд. наук. - М. :Гардарика, 2006. - 383 с.
2. **История и философия науки (философия науки)** : [учеб.пособие / Е.Ю.Бельская и др.]; под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с.
3. **Философия науки: Общий курс** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. - [5-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Альма-Матер: Академ. Проект, 2007. - 731 с.
4. **Алексеев П.В.** Философия : учебник, - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби : Проспект, 2012, - 588 с.
5. **Философия социальных и гуманитарных наук** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Акад. Проект , 2006. - 910 с.
6. **Лешкевич, Т.Г.** Философия науки : учеб.пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 270 с.
7. **Лебедев С.А.** Философия науки : слов.основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М. : Акад. Проект, 2004. - 317 с.

Дополнительная учебная литература

1. **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ**: Учебник для магистров и аспирантов — Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. — 560 с.

2. Марков Б.В. Проблема проверяемости и обоснования теоретического знания. Л., 1984.
3. Наука и альтернативные формы знания // Отв. ред. Б.В.Марков. СПб., 1995.
4. Рассел Б. Человеческое познание. М., 1957.
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
8. **Философия науки в вопросах и ответах** : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
9. **Философия науки** : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
10. **Философия познания** : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50.
11. **Современная философия науки** : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.

Тема 3.1. ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ПОЗНАНИИ.

1. Сравнить знание и мнение в экономике, сомнение, убеждение и верование.
2. Каковы основные свойства истины. Истина и ложь в экономической науке.
3. Каковы концепции истины и их специфика в экономике.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Истина как онтологическая и гносеологическая категория. Истина, ложь и правда в экономике .
2. Истина как норматив познания. Ценностная природа истины.
3. Понятие истины и критерий истинности в экономике.
4. Корреспондентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны. Вопрос о критериях истины. Попперовское понятие правдоподобия.
5. Когерентное понимание истины. Его сильные и слабые стороны и роль в экономической науке.
6. Прагматическое понимание истины. Его сильные и слабые стороны в экономике.

Основная литература:

1. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988.
2. Гегель Г.В.Ф. Наука логики: В 3-х тт. - М.: Мысль, 1970: .Т.1. - 502 с.; Т.2. - 248 с.; Т.3. С.102-104.
3. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. - М.: Правда, 1990.- Ч.1-2..
4. Фуко М. Забота об истине //Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 307-327.
5. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
6. Шестов Л. Что такое истина? (Об этике и онтологии) //Ступени. Философский журнал. - 1991. № 3. - С.68-106.

Учебная литература

1. **Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы** : учеб.для асп. и соиск. учён. степ. канд. наук. - М. :Гардарика, 2006. - 383 с.

2. **История и философия науки (философия науки)** : [учеб.пособие / Е.Ю.Бельская и др.]; под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с.
3. **Философия науки: Общий курс** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. - [5-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Альма-Матер: Академ. Проект, 2007. - 731 с.
4. **Алексеев П.В.** Философия : учебник, - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби : Проспект, 2012, - 588 с.
5. **Философия социальных и гуманитарных наук** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Акад. Проект, 2006. - 910 с.
6. **Лешкевич, Т.Г.** Философия науки : учеб.пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 270 с.
7. **Лебедев С.А.** Философия науки : слов.основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М. : Акад. Проект, 2004. - 317 с.
8. **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ**: Учебник для магистров и аспирантов — Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. — 560 с.
9. Липский Б.И. Практическая природа истины. Л., 1988.
10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М., 2002.
11. Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
12. Огурцов А.П. Экзистенциальность правды или объективность истины: конфликтность установок творческой личности // Междисциплинарный подход к исследованию научного творчества. - М.: Наука, 1990. - С. 83-105.
13. Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
14. **Философия науки в вопросах и ответах** : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
15. **Философия науки** : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
16. **Философия познания** : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50.
17. **Современная философия науки** : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.

Тема 3.2. НОРМЫ И ИДЕАЛЫ ПОЗНАНИЯ В НАУКЕ.

1. Сравнить нормативные функции экономической науки: описание, объяснение и прогнозирование.
2. Идеалы научной рациональности в экономике и в других гуманитарных науках.
3. Нормы интернализма и экстернализма в науке.

Основная литература:

1. Карнапп Р. Философские основания физики. М., 1971.
2. Кун Т.С. Структура научных революций М., 1975.

3. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
4. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
5. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
6. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
7. Холтон Дж. Тематический анализ науки. М., 1981.
8. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
9. Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
10. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>

Учебная литература

1. **Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы** : учеб. для асп. и соиск. учён. степ. канд. наук. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с.
2. **История и философия науки (философия науки)** : [учеб. пособие / Е.Ю. Бельская и др.]; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с.
3. **Философия науки: Общий курс** : учеб. пособие для вузов / под ред. С.А. Лебедева. - [5-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Альма-Матер: Академ. Проект, 2007. - 731 с.
4. **Алексеев П.В.** Философия : учебник, - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби : Проспект, 2012, - 588 с.
5. **Философия социальных и гуманитарных наук** : учеб. пособие для вузов / под ред. С.А. Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Акад. Проект, 2006. - 910 с.
6. **Лешкевич, Т.Г.** Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 270 с.
7. **Лебедев С.А.** Философия науки : слов. основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М. : Акад. Проект, 2004. - 317 с.
8. **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ: Учебник для магистров и аспирантов** — Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. — 560 с.
9. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980.
10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М., 2002.
11. Старостин Б.А. Параметры развития науки. М., 1980.
12. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 2007.
13. **Философия науки в вопросах и ответах** : учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
14. **Философия науки** : учеб. курс / [под ред. М.Я. Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
15. **Философия познания** : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г. Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50.
16. **Современная философия науки** : хрестоматия. - М.: Наука, 1994. 254 с.

Тема 4. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

1. Сущность и значимость социального познания.
2. Сравнить социальные утопии и проекты в экономическом аспекте.
3. Специфика познания экономических явлений и процессов в обществе.

Основная литература:

1. Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия. - М., 1993. с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
3. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 1986.
4. Вебер М. Избранные произведения. М., 1991
5. Гадамер Х.Г. Актуальность прекрасного. М., 1991.
6. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. Автобиография. М., 1980.
7. Лиотар Ж.-Ф. Ответ на вопрос: что такое постмодерн? // Ступени: Философский журнал. - 1994, № 2(9). - С.86-98.
8. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
9. Маркс К. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. - 2-е изд. - Т. 3. - С. 7-544.
10. Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии. - 1990. № 3. - С. 134-148.

Учебная литература

1. **Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы** : учеб. для асп. и соиск. учён. степ. канд. наук. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с.
2. **История и философия науки (философия науки)** : [учеб. пособие / Е.Ю.Бельская и др.]; под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с.
3. **Философия науки: Общий курс** : учеб. пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. - [5-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Альма-Матер: Академ. Проект, 2007. - 731 с.
4. **Алексеев П.В.** Философия : учебник, - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби : Проспект, 2012, - 588 с.
5. **Философия социальных и гуманитарных наук** : учеб. пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Акад. Проект , 2006. - 910 с.
6. **Лешкевич, Т.Г.** Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 270 с.
7. **Лебедев С.А.** Философия науки : слов. основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М. : Акад. Проект, 2004. - 317 с.
8. **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ: Учебник для магистров и аспирантов** — Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. — 560 с.
9. Гусев С.С., Тульчинский Г.Л. Проблема понимания в философии. М., 1985.
10. Стёпин В.С., Горохов В.Г., Рогов М.А. Философия науки и техники. М., 2001.
11. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М., 2002.
12. Ракитов А.М. Историческое познание. М., 1982.
13. Савчук В.В. Способ бытия гуманитарного знания // Вестник ЛГУ, сер. 6, 1990. Вып. 1. С. 51-61.

14. Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/>
15. Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
16. **Философия науки в вопросах и ответах** : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
17. **Философия науки** : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
18. **Философия познания** : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50.
- 19 **Современная философия науки** : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.

Тема 5. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

1. Раскрыть суть системного подхода в социально-гуманитарном познании.
2. Сравнить познавательное значение понятий «метод», «закон», «гипотеза».
3. Раскрыть суть методов, идеалов, норм и регулятивов социально-гуманитарного познания.
4. Классификация методов и уровней гуманитарного познания.

Основная литература:

1. Голосовкер Я.Э. Логика мифа. М., 1987.
2. Дюркгейм Э. Метод социологии. //О разделении общественного труда. М., 1991
3. Луман Н. Понятие общества //Проблемы теоретической социологии. СПб., 1994
4. Поппер К. Логика социальных наук // Вопросы философии, 1992, N 10.
5. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. М., 1995.
6. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью. - М.: Изд. центр "АКАДЕМИА", 1995. С. 81.

Учебная литература

1. **Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы** : учеб.для асп. и соиск. учён. степ. канд. наук. - М. :Гардарики, 2006. - 383 с.
2. **История и философия науки (философия науки)** : [учеб.пособие / Е.Ю.Бельская и др.]; под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с.
3. **Философия науки: Общий курс** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. - [5-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Альма-Матер: Академ. Проект, 2007. - 731 с.
4. **Алексеев П.В.** Философия : учебник, - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби : Проспект, 2012, - 588 с.
5. **Философия социальных и гуманитарных наук** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Акад. Проект , 2006. - 910 с.
6. **Лешкевич, Т.Г.** Философия науки : учеб.пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 270 с.
7. **Лебедев С.А.** Философия науки : слов.основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М. : Акад. Проект, 2004. - 317 с.

8. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ: Учебник для магистров и аспирантов — Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. — 560 с.
9. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М., 2002.
10. Античная культура и современная наука. (Раздел Методология гуманитарных наук) М., 1985
11. **Философия науки в вопросах и ответах** : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
12. **Философия науки** : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
13. **Философия познания** : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50.
- 14 **Современная философия науки** : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.

Дополнительные учебно-методические материалы можно найти по следующим ссылкам:

- Портал «Социально-гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://www.filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://www.britannica.com>
- Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
- Веб-кафедра философской антропологии: anthropology.ru
- Учебный портал: www.academic.ru
- Электронная библиотека: www.gumer.info.
- Портал словарей: www.slovari.yandex.ru.
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

5. Образовательные технологии

В учебном процессе предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, собеседования на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания, подготовка реферата, доклада, творческого эссе;
- встреча с экспертом, представителем российской компании, государственной или общественной организации, связанной с

профессиональным использованием знаний в области экономической науки и практики;

- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение конспектов и др. письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные материалы:

1. Электронные тексты и др. учебно-демонстративные материалы по курсу преподаватель предоставляет магистрантам в ходе учебного процесса.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы - электронная версия материалов на кафедре философии факультета психологии и философии ДГУ, а также у методиста кафедры.
3. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ предусмотрена в учебном интернет-классе.

Текущий контроль – коллоквиумы, собеседования и контрольная работа. Итоговый контроль – экзамен. Формы и методы для текущего контроля. Для определения уровня усвоения студентами знаний в соответствии с учебной программой в процессе аттестации используются тесты, задания, контрольные вопросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<i>Компетенция</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
ОК-1	– <i>Знает</i> возможности и условия применения методов познания в аналитической и синтетической деятельности; <i>знать</i>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	<p>методы и формы социально-гуманитарного познания;</p> <p><i>Умеет</i> ставить и достигать цели абстрактного мышления.</p> <p><i>Владеет</i> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	
ОК-2	<p>– <i>Знает</i> возможности и условия действий в нестандартных ситуациях; знать нормы и идеалы познания в классической и современной науке;</p> <p><i>Умеет</i> принимать ответственные решения</p> <p><i>Владеет</i> навыками управления ходом событий</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
ОК-3	<p><i>Знает</i> возможности, условия и основы саморазвития, самореализации</p> <p><i>Владеет</i> навыками саморазвития, самореализации.</p>	Письменный опрос, реферат, эссе
ОПК-2	<p><i>Знает</i> возможности, условия и основы управления коллективом</p> <p><i>Умеет</i> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	Коллоквиум, мини-конференция, экспресс-дискурс

7.2. Типовые контрольные задания Темы рефератов и эссе

1. Единство чувственного и рационального познания.
2. Формы преднаучного познания в экономике.
3. Вненаучное познание в экономике.
4. Специфика социального познания.
5. Особенности экономических наук.
6. Наука как система деятельности людей.
7. Методы научного познания в экономике.
8. Научные революции и смена типов рациональности.
9. Проблема соотношения знания и веры: прошлое и настоящее.
10. Структура и уровни познания в экономике.
11. Социальные функции вненаучного знания.
12. Формы научного знания, закономерности их развития.
13. Проблема языка науки в экономике.
14. Философские концепции истины.
15. Истина как процесс.
16. Проблема истины в экономическом познании.
17. Предмет и метод в экономическом познании.
18. Теория и практика в экономическом познании.
19. Сознательное и бессознательное в познании.
20. Возможности и перспективы науки в познании.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Кейс по главе 9 работы Т.Куна «Структура научных революций». (М., 1977).

- 1) прочитайте главу 9 «Природа и необходимость научных революций», работы Т.Куна «Структура научных революций».
- 2) ответить на три вопроса письменно, подробно обосновав свое мнение, используя при этом теоретический материал главы 9:
 1. Что такое «научные революции», как и почему они возникают в познании?
 2. Каковы функции революции в развитии науки?
 3. Влияют ли научные революции на ненаучное познание?

2. Кейс по главе 7 «Простота», работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».

1. Прочитайте главу 7 «Простота», работы К.Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Сравните эстетический и прагматический аспекты простоты и раскройте роль простоты в познании.
3. Охарактеризуйте количественную и качественную определенности простоты в познании.

Пример тестов по дисциплине

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?
 - а) *мифологическое познание*
 - б) научное познание
 - в) религиозное познание
 - г) философское познание
2. Какая проблема является основной в теории познания?
 - а) проблема аргументации
 - б) *проблема истинности познания*
 - в) проблема классификации наук
 - г) проблема метода познания
3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?
 - а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) *концепция корреспонденции*
 - г) прагматизм
4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?
 - а) *конвенционализм*
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм
5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?
 - а) конвенционализм
 - б) концепция когеренции
 - в) концепция корреспонденции
 - г) *прагматизм*
6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?
 - а) конвенционализм
 - б) *концепция когеренции*
 - в) концепция корреспонденции
 - г) прагматизм

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия познания»

1. Проблемы познаваемости: предмет и структура гносеологии.
2. Проблемы познаваемости: соотношение теории и практики в познании.
3. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм о природе и источнике познания.
4. Субъект и объект познания.

5. Донаучное, научное, вненаучное, околонучное знание.
6. Виды познания и их сравнительная характеристика.
7. Познание как творческая деятельность.
8. Основные элементы и уровни познавательной деятельности.
9. Основные формы чувственного познания и их специфика.
10. Рациональное (логическое) познания, его основные формы и их специфика.
11. Основные формы бессознательного познания и их роль в науке.
12. Проблема истины в познании. Определение истины
13. Основные концепции истины и их отличия.
14. Онтологическое и гносеологическое понимание истины.
15. Основные свойства и признаки истины.
16. Истина, ложь и заблуждение; их соотношение.
17. Социальная значимость истины.
18. Критерий истины и проблема обоснования истины.
19. Специфика интернализма и экстернализма в научном познании.
20. Развитие науки в истории общества.
21. Место и роль науки в духовной культуре.
22. Основные особенности и признаки научного познания.
23. Основные функции научного познания.
24. Сциентизм и антисциентизм в современном познании.
25. Основные критерии и признаки научного знания.
26. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
27. Методология науки. Общенаучные и частнонаучные методы.
28. Верификация и фальсификация научного знания.
29. Тенденции и закономерности развития науки.
30. Модели развития науки.
31. Классификация наук. Общее и особенное в познании.
32. Специфика объектов социально-гуманитарного познания.
33. Проблема ценностей в социальном научном познании.
34. Проблема единства и многообразия в социально-гуманитарном познании.
35. Системный подход в социально-гуманитарных науках.
36. Идеалы и нормы социально-гуманитарного познания.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 70 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 30 баллов,
 - письменная контрольная работа - 50 баллов,
 - тестирование - 20 баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Максимальное количество их равно 100. Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки – 51. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. (от 81 до 100 баллов — отлично, от 66 до 80 баллов — хорошо, от 51 до 65 баллов — удовлетворительно, до 50 баллов — неудовлетворительно). В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе, реферат), итоговое испытание (экзамен). Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Дагестанском государственном университете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. **Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы** : учеб.для асп. и соиск. учён. степ. канд. наук. - М. :Гардарики, 2006. - 383 с.
2. **История и философия науки (философия науки)** : [учеб.пособие / Е.Ю.Бельская и др.]; под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 335 с.
3. **Философия науки: Общий курс** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева. - [5-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Альма-Матер: Академ. Проект, 2007. - 731 с.
4. **Алексеев П.В. Философия** : учебник, - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби : Проспект, 2012, - 588 с.
5. **Философия социальных и гуманитарных наук** : учеб.пособие для вузов / под ред. С.А.Лебедева; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : Акад. Проект , 2006. - 910 с.
6. **Лешкевич, Т.Г. Философия науки** : учеб.пособие для аспирантов и соискателей учён. степени / Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 270 с.

7. **Лебедев С.А.** Философия науки : слов.основных терминов / Лебедев, Сергей Александрович. - М. : Акад. Проект, 2004. - 317 с.

Дополнительная учебная литература:

1. **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ:** Учебник для магистров и аспирантов — Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИПИП (СПб.) / Под общ. и науч. ред. В.Л. Обухова, Ю.Н. Солонина, В.П. Сальникова и В.В. Васильковой. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. — 560 с.
2. Алексеев И.С. Деятельностная концепция познания и реальности. М., 1995.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник.- М., 2010.
4. История и философия науки: Уч. пос. для аспирантов. СПб., 2008.
5. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. – М., 2008.
6. Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук. – М., 2006.
7. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2012. – 288 с.
8. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. – М., 2001.
9. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. – М., 2005.
10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. – М., 2002.
11. Стёпин В.С., Горохов В.Г., Рогов М.А. Философия науки и техники. М., 2001.
12. Современная философия науки // Хрестоматия. Сост. А.А.Печенкин. М.,1994.
13. **Философия науки в вопросах и ответах** : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с.
14. **Философия науки** : учеб. курс / [под ред. М.Я.Яхьяева]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2011. - 351 с.
15. **Философия познания** : метод. пособие для магистрантов эконом. спец-тей / [сост.: М.Г.Курбанов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 14-50.
16. **Современная философия науки** : хрестоматия. - М. : Наука, 1994. - 254 с.

б) дополнительная научная литература:

1. Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985.
2. **Кун Т. Структура научных революций.** М., 1977.
3. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
4. **Поппер К. Логика и рост научного знания.** М., 1983.
5. Структура и развитие науки. М., 1978.
6. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
7. Хакинг Ян. Представление и вмешательство. М., 1998.
8. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1977.

в) справочная литература

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.
2. Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 528 с.

3. История и философия науки / под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М.: Инфра-М, 2010. – 335 с.
4. Кочетков В.В., Кочеткова Л.Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества. // Вопросы философии. – 2010. – №2. – С. 23-34.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: теория и история: учебное пособие. – М.: URSS, 2010. – 256 с.
6. Новая философская энциклопедия: В 4-х т. / Руков. проекта В.С. Степин, Г.Ю. Семигин. – М.: Мысль, 2010. I т. – 774 с., II т. – 634 с., III т. – 692 с., IV т. – 736 с.
7. Хорган Дж. Конец науки. Взгляд на ограниченность науки на закате Века Науки. – СПб.: Амфора/Эврика, 2001. – 479 с.
8. Эпистемология: перспективы развития / Отв. ред.: В.А. Лекторский. –М.: «Канон+» РООИ "Реабилитация", 2012.–535 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://portal.tpu.ru/departments/kafedra/fil/Student> - сайт философских ресурсов;
2. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> - тематическая библиотека по теме «Философия науки»;
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека гуманитарных наук;
4. www.ras.ru – официальный сайт Российской академии наук;
5. <http://journal.iph.ras.ru/> - сайт журнала «Эпистемология и философия науки»;
6. <http://vphil.ru/> - Журнал Вопросы философии;
7. <http://www.philosophy.ru/> - философский портал;
8. <http://scepis.ru/> - Научно-просветительский журнал СКЕПСИС;
9. <http://www.philosooff.ru/> - портал «философская наука»;
10. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии Российской Академии Наук;
11. <http://iph.ras.ru/enc.htm> - Новая философская энциклопедия. Электронная версия;
12. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/frol/15.php Библиотека Гумер - философия;
13. <http://www.sibran.ru/alfw.htm> - издательство Сибирского отделения Российской академии наук;
14. <http://elementy.ru/lib> - Элементы большой науки. Популярный сайт о большой науке.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант 1 года обучения должен не только постоянно совершенствоваться, но и иметь зрелые навыки самостоятельной организации учебного процесса, работы с учебной и методической литературой, полноценно владеть информационными, когнитивными технологиями, используемыми в формировании мировоззрения, в общенаучных и философских взглядах.

Учебная работ по изучению теоретического курса должна активно сочетаться с самостоятельной научной работой, участием в научных конференциях, симпозиумах и коллоквиумах, демонстрирующих практическое применение изученного материала для выполнения

творческих замыслов, необходимых в профессиональном росте специалиста.

Более полный перечень учебно-методических и научно-теоретических изданий а также электронный ресурс, магистрант может получить в методическом кабинете и на кафедре в ходе подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы. Методические материалы на бумажных и электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами, предоставляются студентам во время занятий (глоссарий, тезисы лекций, др. раздаточный материал).

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий, ;
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Для самостоятельной подготовки магистрантам рекомендуется учебно-методическое пособие – Курбанов М.Г. Философия познания / Метод. пос. для магистрантов экономич специальностей. Махачкала: Издательство ДГУ, 2012. 25 с., а также методические материалы на бумажных и электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии и социально-политических наук ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронные издания по тематике философии познания, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ и кейсов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479>
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479>
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479>

Электронное издание РП Стандартное программное обеспечение и средства мультимедиа, видеопроектор.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная интерактивной, аудио-, видео-аппаратурой. Для проведения семинарских занятий и коллоквиумов используется учебная аудитория. Отдельные занятия и дополнительная учебная подготовка, предусмотрена в Интернет-классе, с использованием сетевых компьютеров, ноутбуков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади, социально-экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги, кейс-стади;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

