



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета
Образовательная программа 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

Социальная работа в системе образования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в условиях образовательных учреждений» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. №8

Разработчик:

Абдулаева Зубаржат Магомедовна ст. пр. кафедры ОнСП

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «28» 05 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.А.А. проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» 06 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «28» 08 2018 г. М.А.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в условиях образовательных учреждений» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный: «Методика самостоятельной работы», «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы» «Социальной педагогикой», «Философией», «Деонтология социальной работы». Помимо этого дисциплина способствует: повышению общей и социально-педагогической культуры; формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности: умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий: самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в условиях образовательных учреждений» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Объем дисциплины 108 часов / 3 зачетные единицы, в том числе академических часов по видам учебных занятий: лекции – 12; практические – 28; СРС – 32.

Очная форма обучения - (6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практик. Занятия		Подготовка к экзамену			
6	108	12	нет	28		36	32	экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в условиях образовательных учреждений» - дать студентам знания и умения практического осуществления социально-педагогического сопровождения в образовательно-воспитательных учреждениях системы Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения и социальной защиты. Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально -педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике.

Задачи дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в условиях образовательных учреждений»:

- раскрыть теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей в дошкольных и школьных учреждениях;
- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по комплексному и всестороннему изучению детей с ограниченными возможностями в образовательно-воспитательных учреждениях.

Дисциплина ориентирует на *научно-исследовательский, преподавательский, коррекционно-развивающий, консультативный, культурно-просветительский, организационно-воспитательный, социально-педагогический* виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- в области *научно-исследовательской* деятельности:
 - систематическое повышение профессиональной компетенции;
 - проведение дифференциальной социально -педагогической диагностики для определения типа нарушения;
- в области *преподавательской* деятельности:
 - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей профессиональной квалификации;
- в области *коррекционно-развивающей* деятельности:
 - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями;
- в области *консультативной* деятельности:
 - консультирование детей, педагогов, родителей по проблемам предупреждения отклонений психофизического здоровья детей, коррекции и преодоления трудностей обучения и воспитания;
 - повышение информированности педагогов и родителей о закономерностях и особенностях развития детей, понимания их проблем и способов помощи;

- проведение психо-профилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- профилактика и коррекция вредных привычек, связанных с влиянием неблагоприятной социальной среды;
- повышение рефлексивности деятельности специалистов;
- в области *культурно-просветительской* деятельности:
- пропаганда здорового образа жизни и дефектологических знаний среди населения с целью предупреждения нарушений развития детей;
- в области *организационно-воспитательной* деятельности: организация взаимодействия специалистов разного профиля в оздоровительной и социально-педагогической работе с детьми;
- изучение теоретических основ, законодательных документов работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк);
- деятельность в команде специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов;
- в области *социально-педагогической* деятельности:
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, категории и концепции консультативной деятельности, ее принципы и закономерности.
- формы, уровни, технологии консультативной работы, ее этапы.
- основные теоретические направления и концепции социального консультирования, описывающие разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению.
- основополагающие этические принципы социальной работы при консультировании.

Уметь:

- применять методы разрешения конфликтов на основе консультирования.
- проводить индивидуальную работу со случаем, с семьей, групповую работу с целью консультирования.
- организовывать и проводить консультативную деятельность в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения

в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группам населения.

Владеть:

-основными методами консультативной работы с отдельными лицами и различными группами населения.

-навыками проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы.

-навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой при осуществлении консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в условиях образовательных учреждений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе образования».

Изложение материала в рамках курса «Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в условиях образовательных учреждений» носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социально-педагогической работы с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Взаимодействие специалистов по организации и определению содержания социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений как комплекс организационных и содержательных психолого-медико-педагогических мероприятий, направленных на реализацию образовательных и воспитательных задач по оказанию помощи детям и их родителям.

Сопровождение как согласованная и организованная, осуществляемая по плану личностно-ориентированная деятельность. Создание в учреждении оптимального психологического комфорта, организация среды (материальной, методической, информационной) как условия эффективного взаимодействия.

Участники сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: врачи, психологи, педагоги (в том числе дефектологи), родители, обслуживающий персонал образовательного учреждения.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики;

- владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики.

В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика». «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов педагогических практик и государственных экзаменов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ).

Код компетенции и ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК 6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.	знает: - понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогических знаний; умеет: - использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет: - способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК 6	Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	знает: - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; умеет: - использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет: - способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК 7	Способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций	знает:- - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; умеет: - использовать теоретические знания в

	социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	практической деятельности; владеет: --способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний и социально-практической и образовательной деятельности.	знает: - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; умеет: - использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет: --способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Объем дисциплины составляет ___3___ зачетные единицы, ___108___ академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел Дисциплины	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
			Аудиторные занятия, в том числе			Самост. работа
			Лекции	Практич занятия	Подгото вка к экз	
Модуль 1. Сущность социально-педагогической работы с ребенком- инвалидом. Виды и ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.						
1	Предмет и задачи дисциплины. Понятие «Социально - педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями » и его организация в семейных условиях		2			2
2	Формы и методы организации социально-педагогического сопровождения в семейных условиях.		2			2
3	Влияние неблагоприятных факторов на психофизическое состояние ребенка		2	2		2
4	Построение учебно-			2		2

	воспитательного процесса с учетом клинического варианта дефекта ребенка.					
5	Уровни социально-педагогической работы и функционально-ролевой репертуар социального педагога.			4		2
6	Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных видах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.			2		2
7	Профессиональные и личностные качества социального педагога			2		2
8	Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями			2		2
	Всего за модуль	36	6	14		16
Модуль 2.						
Методика социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов.						
9	Личностные особенности детей с ограниченными возможностями. Теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.		2	2		2
10	Профилактика, раннее выявление и ранняя социально-педагогическая и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.			4		2
11	Особенности социально-педагогической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности			2		2
12	Образование лиц с нарушениями умственного развития			2		
13	Модели социально-педагогической работы и решения социальных проблем. Формы и методы социально-педагогической работы		2			2
14	Моделирование программы по социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов			2		2

15	. Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие			2		2
16	Сущность и принципы социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов		2			2
17	Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.					2
Всего за модуль		36	6	14		16
Модуль 3.						
ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ 36 ЧАСОВ						
ИТОГО		108	12	28	36	32

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Сущность социально-педагогической работы с ребенком-инвалидом. Виды и формы социально-педагогического сопровождения.

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие «Социально - педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями» и его организация в условиях образовательных учреждений.

Место данного учебного курса в ряду смежных дисциплин. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Взаимодействие специалистов по организации и определению содержания социально - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений как комплекс организационных и содержательных психолого-медико-педагогических мероприятий, направленных на реализацию образовательных и воспитательных задач по оказанию помощи детям и их родителям.

Сопровождение как согласованная и организованная, осуществляемая по плану личностно-ориентированная деятельность. Создание в учреждении оптимального психологического комфорта, организация среды (материальной, методической, информационной) как условия эффективного взаимодействия.

Участники сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: врачи, психологи, педагоги (в том числе дефектологи), родители, обслуживающий персонал образовательного учреждения.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями и здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 2. Формы и методы организации социально-педагогического сопровождения в семейных условиях.

Состав, организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных учреждений. Положение о ПМПк; документация членов ПМПк; направления деятельности специалистов ПМПк (работа с детьми, педагогами, родителями); содержание работы (диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская).

Взаимодействие специалистов ПМПк с внешкольными учреждениями (диспансеризация в детских поликлиниках, направление детей в психолого-медико-педагогические комиссии и др.)

«Малые педсоветы» как одна из форм профессионального взаимодействия при организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями (индивидуальные и коллективные формы). Тренинги для педагогов (организация, содержание, формы проведения психологом).

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема3. Влияние неблагоприятных факторов на психофизическое состояние ребенка

Наличие психических заболеваний у родителей и близких родственников; фенилкетонурия (ФКУ), эндокринные нарушения и др.), патология эмбриогенеза и др.

Влияние неблагоприятного внутриутробного развития на психофизическое развитие детей.

Последствия родовых травм.

Характер постнатального развития детей и его влияние на возможности их обучения и воспитания.

Современные достижения отечественной и зарубежной науки (генетики, микробиологии, психиатрии и др.) в изучении влияния наследственных, хромосомных, внутриутробных патологий и постнатальных факторов на психофизическое развитие ребенка.

Пропаганда здорового образа жизни как одно из средств предупреждения отклонений психофизического развития детей.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие.- Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Модуль 2.

МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.

Тема 1. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями. Теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

Личностные особенности детей с ограниченными возможностями. Теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 2. Модели социально-педагогической работы и решения социальных проблем. Формы и методы социально-педагогической работы

Связь теорий и моделей социально-педагогической работы. Социолого-ориентированные модели социально-педагогической работы: «модели жизни» экологической теории, социально-радикальная, марксистская и др. Психолого-ориентированные модели социальной работы: психодинамическая, экзистенциальная, виталистско - ориентированная, гуманистическая и др. Комплексно-ориентированные модели социальной работы: ролевая, социально-педагогическая, когнитивная ит.д.

Дифференцированное использование и специфика применения различных моделей социально-педагогической работы в зависимости от клиентской группы.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 3. Сущность и принципы социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов

Дети как особая возрастная категория людей (согласно Конвенции ООН о правах ребенка - от рождения до достижения 18-летнего возраста) с точки зрения социальных отношений отличаются тем, что именно на период детства приходится основной, определяющий этап процесса социализации человека.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие.- Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Влияние неблагоприятных факторов на психофизическое состояние ребенка

Наличие психических заболеваний у родителей и близких родственников; фенилкетонурия (ФКУ), эндокринные нарушения и др.), патология эмбриогенеза и др.

Влияние неблагоприятного внутриутробного развития на психофизическое развитие детей.

Последствия родовых травм.

Характер постнатального развития детей и его влияние на возможности их обучения и воспитания.

Современные достижения отечественной и зарубежной науки (генетики, микробиологии, психиатрии и др.) в изучении влияния наследственных, хромосомных, внутриутробных патологий и постнатальных факторов на психофизическое развитие ребенка.

Пропаганда здорового образа жизни как одно из средств предупреждения отклонений психофизического развития детей.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный

университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

5. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
6. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
7. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие.- Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 2. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом клинического варианта дефекта ребенка.

Различия в психическом развитии детей, перенесших патогенные воздействия на разных возрастных этапах и развивающихся на дефектной основе и детей, страдающих текущими психосоматическими заболеваниями. Социально -педагогический подход к детям различных клинических групп:

- дети с неблагоприятной наследственностью и патологией эмбриогенеза;
- дети, перенесшие неблагоприятное воздействие на ранних этапах внутриутробного развития: при родах, в первые месяцы и годы жизни

(условно до трех лет) и развивающиеся на дефектной основе;
- дети, перенесшие поражения головного мозга в дошкольном и младшем школьном возрасте;

- соматически ослабленные дети;

- дети, страдающие аллергическими заболеваниями (в том числе астмой и др.);

- дети с нарушениями анализаторов, речи, опорно-двигательного аппарата;

- дети, перенесшие поздние черепно-мозговые травмы и энцефало-менинго-энцефалиты;

- дети, страдающие текущими заболеваниями нервной системы (ревматическое поражение центральной нервной системы, сифилис нервной системы, эпилепсия, ранний детский аутизм, шизофрения, гидроцефалия);

- дети с синдромом дефицита активного внимания и гиперактивностью.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;

3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2

4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие.- Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов

; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 3. Уровни социально-педагогической работы и функционально-ролевой репертуар социального педагога.

Уровни социально-педагогической работы: индивидуальный, групповой, социетальный.

Субъекты и объекты уровней социальной работы. Функции субъектов социальной работы на каждом уровне. Подходы к решению проблем клиентов:

- воспитательный, фасилитативный, адвокативный.

Функционально-ролевой репертуар специалистов, работающих в системе социальной работы, в зависимости от направленности их деятельности:

-социальный педагог, социальный работник, специалист по социальной работе, организатор, кейс-менеджер, исследователь и т.д.

Основные функции социального педагога: диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, правозащитная,

- социально-педагогическая, социально-психологическая, коммуникативная,

- рекламно-пропагандистская, социально-бытовая, нравственно-гуманистическая, организационная.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический

аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;

3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 4. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных видах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.

Необходимость адаптации социальной работы к различным сферам жизнедеятельности людей. Понятия «технология» и «технологизация» социальной работы. Особенности социальной работы в сфере образования. Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования. Специфика социальной работы в детских садах, школах, специальных учебных заведениях, вузах. Социальная работа в системе здравоохранения. Определение медико-социальной работы и ее направлений.

Специфика социальной работы в наркологии, онкологии, планировании семьи, с пожилыми. Специфика социальной работы в сфере занятости. Социально-психологическая работа в системе служб занятости. Особенности

социальной работы в пенитенциарной системе: цели, направления и содержание деятельности, методы и технологии работы.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие.- Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 5. Профессиональные и личностные качества социального педагога

Требования к профессиональным и личностным качествам профессионала. Профессиональный портрет социального педагога. Сфера профессиональной деятельности.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. -

(Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 6. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Содержание, модели, цели и задачи педагогических методов и технологий: социально-ролевая адаптированность семьи, отношение к ребенку, реабилитационная активность, реабилитационная культура. Модель взаимодействия с клиентом, кризисинтервенционная модель, проблемно-ориентированная модель, психосоциальная модель.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство

ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 7. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями. Теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

Личностные особенности детей с ограниченными возможностями. Теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
5. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
6. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
7. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие.- Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов

; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 8. Профилактика, раннее выявление и ранняя социально-педагогическая и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Необходимость создания в нашей стране системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии(профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и социально-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и воспитывающих их семьям) как общего приоритетного направления специального образования определяется социально-экономическими условиями современной жизни и последствиями их населения, политикой государства по отношению к проблемным детям, возможностями науки и практики оказания такой помощи.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г.Гончарова, В.Г.Подопригора, С.И.Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

2. Чалдышкина,Н.Н.Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;

3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону :

Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование).
- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2

4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 9. Особенности социально-педагогической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Усилия социальной работы должны быть направлены на социальную реабилитацию семьи, а, с другой стороны, нужно создать условия для поддержания инициативы самой семьи в реабилитации ребенка с ограниченными возможностями, инициатива реабилитации ребёнка в семье должна совпадать с инициативой реабилитации самой семьи. И здесь роль общественных объединений инвалидов, родителей детей-инвалидов неоценима. Надо всегда помнить, что именно в семье формируется та социальная роль, которую он будет демонстрировать, а это может быть роль больного, роль здорового (ведущая к отрицанию факта своей инвалидности). И та, и другая роль негативны. С психологической точки зрения только в семье может быть выработана единственно правильная установка - адекватно рассматривать умственное или физическое отклонение в развитии ребенка.

Система общего образования становится более доступной для детей, имеющих различные нарушения в развитии. Намечился переход от изоляции детей с ограниченными возможностями к интеграции в среду здоровых детей. Сейчас в общеобразовательных школах вдвое больше детей с ограниченными возможностями, чем в специальных, коррекционных.

Специалисты считают, что в условиях общеобразовательных учреждений дети с ограниченными возможностями не изолируются от сверстников, их не нужно «изымать» из семьи, образование организуется по индивидуальным программам при квалифицированном сопровождении специалистов. Но почти всегда препятствием для посещения школы детьми с ограниченными возможностями - нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта - является отсутствие в общеобразовательных учреждениях безбарьерной среды, специальных средств обучения, готовности руководителей и педагогов.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство

ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 10. Образование лиц с нарушениями умственного развития

Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогического характера. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России. Ребенок с нарушениями умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;

2. Холостова, Евдокия Ивановна.

Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема11. Моделирование программы по социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов

Учитывая условия пребывания детей в специализированных образовательных учреждениях (комплексная работа врачей, педагогов, валеологов, психологов; пятидневное пребывание в условиях школы-интерната) возможна разработка программы по социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов. Одной из главных задач программы по социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов является развитие адаптационных возможностей учащихся специализированного учреждения.

На начальном этапе функционировании программы собирается первоначальная информация о детях, их заболеваниях и социальном статусе.

Программа по социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов состоит из нескольких этапов.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7
2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону :

Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование).
- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2

4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие.- Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

Тема 12. Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие

Цель социально-педагогической деятельности и ее конечные результаты зависят от того, насколько правильно определено содержание, какие выбраны методы для ее достижения и формы организации этой деятельности. Понятно, что содержание, методы и формы не могут существовать независимо друг от друга, их взаимосвязь определяется тем, что содержание влияет на формы и методы, те в свою очередь могут корректировать содержание и формы; кроме того, формы и методы также между собой взаимосвязаны.

Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7

2. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ;
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2
4. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие.- Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;

Дополнительная литература:

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ;
2. Холостова, Евдокия Ивановна.
Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в условиях образовательных учреждений» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации социально-реабилитационного подхода в учебном процессе предусматривается использование следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

-технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

-учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

-стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

-контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

-дискуссии;

-ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

-ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

-дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

-метод мозгового штурма;

-социально-психологические тренинги;

-эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

-тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: -дискуссия -метод анализа конкретной ситуации - проблемная лекция - метода опережающего обучения	Тестовые задания, вопросы к экзамену вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: -дискуссия, -метод мозгового штурма -кейс – метод, -организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации, -тренинг -учебная конференция -мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кресворды
Самостоятельная работа студента	Метод проектов, организационно-деятельностная игра публикация статьи	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы

и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Предмет и задачи дисциплины. Понятие «Социально -педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями » и его организация в образовательных учреждениях	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Формы и методы организации социально-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
Влияние неблагоприятных факторов на психофизическое состояние ребенка	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
Построение учебно-воспитательного процесса с учетом клинического варианта дефекта ребенка.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
Уровни социально-педагогической работы и функционально-ролевой репертуар социального педагога	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных видах жизнедеятельности человека и с различными группами людей	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.

Профессиональные и личностные качества социального педагога	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной работы с учащимися группы риска.
Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы
Личностные особенности детей с ограниченными возможностями. Теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
Профилактика, раннее выявление и ранняя социально-педагогическая и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Особенности социально-педагогической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.
Сущность и принципы социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной работы с учащимися группы риска.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК - 6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.	знает:- понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогических знаний; умеет:- использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет:- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК - 6	Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	знает:- - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; умеет:- использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет:- -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК - 7	Способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	знает:- основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; умеет:- использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет:- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК - 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний и социально-практической и образовательной деятельности.	знает:- основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; умеет:- использовать теоретические знания в практической деятельности; владеет:- способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

7.2. Типовые контрольные задания

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Примерная тематика рефератов

1. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Характеристика нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
3. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
4. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
5. Международный опыт социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями: законодательство, политика, практика.
6. Действующие модели развития инклюзивных школ.
7. Перспектива развития инклюзивных школ.
8. Как создать инклюзивную школу.
9. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
10. Диагностика и мониторинг как условия оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.
12. Возможности лиц с нарушением слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.
13. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.
14. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
15. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
17. Социально-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.

18. Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР по классификации К. Ф. Лебединской.
19. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
20. Инклюзивный процесс обучения детей с ЗПР?
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности обучения умственно-отсталых детей.
23. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
24. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
25. Актуальные проблемы социально-педагогического сопровождения ребенка - инвалида в образовательном учреждении.
26. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
27. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
28. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
29. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
30. Включенное образование: за и против.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в условиях образовательных учреждений»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем двум модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль- это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация- это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, ставится экзамен характеризующий качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
2. Назовите общие закономерности отклоняющегося развития?
3. Каковы механизмы возникновения вторичных дефектов? Что вы знаете о типах личностного реагирования на дефект развития? Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?
4. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Каковы основные параметры дизонтогенеза?
5. Каковы основные факторы, влияющие на продвижение в развитии детей с отклонениями?
6. Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с ограниченными возможностями вы знаете?
7. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования?
8. Каковы принципы специального образования?
9. В чем заключаются особенности специального образования?
10. Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
11. Какие учреждения специального назначения вы знаете?
12. Назовите особенности обучения и воспитания детей в ДОО.
13. Перечислите особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
14. Какие методологические принципы должны быть использованы при комплексном коррекционном воздействии на детей с ограниченными возможностями?
15. Какие недостатки в развитии отмечаются у детей с нарушением зрения?
16. Дайте определение умственной отсталости.
17. Чем отличаются понятия «олигофрения» и «деменция»?
18. Каковы различия в клинической картине между олигофренией и деменцией?
19. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с дебильностью, имбецильностью и идиотией.
20. Как соотносятся классификация степеней умственной отсталости Э. Крепелина и Всемирной организации здравоохранения 10 пересмотра?
21. Охарактеризуйте отношение общества к умственно отсталым лицам в разные периоды его развития.

22. Какова современная социальная политика в отношении умственно отсталых лиц?
23. Перечислите актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
24. Каким образом в России оказывается психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости?
25. В каком состоянии находится зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?
26. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы?
27. Каковы задачи сурдопедагогики?
28. Каковы задачи тифлопедагогики?
29. Назовите причины нарушения зрения и слуха. Каковы критерии их выделения?
30. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха и зрения?
31. Каковы основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями?
32. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функции.
33. В чем специфика обучения детей с нарушениями зрительного и слухового анализаторов?
34. Каковы основные принципы детского церебрального паралича?
35. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
36. Каковы нарушения психического развития у детей с ДЦП?
37. В чем заключаются речевые нарушения при ДЦП?
38. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
39. Что представляет собой отечественная система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом?
40. Систематика и статистика специальной педагогики.
41. Предметные области современной социальной педагогики.
42. История становления и развития системы специального образования.
43. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
44. Принципы специального образования, формы организации специального обучения.
45. Профессиональная деятельность и личность педагога работающего с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
46. Функции и роли социального педагога в работе с ребенком или детьми с ограниченными возможностями.
47. Современная система коррекционных образовательных услуг.

- 48.. Социально педагогическое сопровождение детей с ЗПР в образовательном учреждении.
- 49.Педагогическая помощь детям с нарушением речи. Система специальных учреждений.
- 50.Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.
- 51.Социально педагогическая поддержка лиц с нарушением зрения.
- 52.Система специализированной помощи детям страдающим церебральным параличам.
- 53.Пути и способы организации социально педагогического сопровождения лиц со сложными нарушениями в развитии.
- 54..Профилактика, ранее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонением в развитии.
- 55.Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
- 56.Что такое включенное образование? Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования.
- 57..Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
- 58.Каковы перспективы развития педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
- 59.. Каковы рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы.
- 60.Формы организации образовательно-воспитательного процесса в школе 8 вида.
- 61.Социально педагогические технологии работы с семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
- 62.Виды и причины отклонений в развитии у детей.
- 63.Основные проблемы современной дефектологии.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной

активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а)Основная литература:

1.Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

2.Чалдышкина,Н.Н.Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

3.Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

4.Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие - Москва: Владос, 2018 - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

5.Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе **образования** лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство **образования** и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального **образования** «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

6.Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Министерство **образования** и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального **образования** «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1719-6 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б)Дополнительная литература:

1.Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального **образования** «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Институт педагогики и психологии. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

2.Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала

методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **практическое занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, планшеты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в учебно-методическом кабинете кафедры общей и социальной педагогики.

Слушателям предлагается использовать рекомендуемую литературу для организации педагогического процесса в учреждениях для детей группы риска: -литература, посвященная теории и практике специальной педагогики и психологии, методик обучения детей группы риска;-нетехнические вспомогательные средства: наглядные пособия, таблицы, тестовые материалы;-технические средства: аудио- и видеозаписи разных форм организации педагогического процесса в учреждениях для детей группы риска.