

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РЕГИОНА**

**Кафедра «Мировая и региональная экономика»
экономического факультета**

**Образовательная программа
38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки
Региональная экономика**

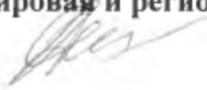
Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-демографические проблемы региона» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015г. №1327

Разработчик: **Кафедра «Мировая и региональная экономика»**
к.э.н., доц .Дахдужева К. Д., 

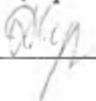
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры МирЭ от «25» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой: Магомедова М.М. 

на заседании Методической комиссии экономического факультета

от «30» 06 2018 г., протокол № 10

Председатель  Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «3» 07 2018г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально- демографические проблемы региона» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Региональная экономика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Содержание дисциплины направлено на теоретическое осмысление основных демографических процессов, происходящих в современном мире: смертность, рождаемость, брачность, разводимость, воспроизводство населения, миграция а так же на целостное понимание основных демографических закономерностей развития современного общества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных –ПК-6, ПК-11

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, тестирование и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Всего	в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Всего	из них					
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	Самостоятельная работа	контроль			
8	72	32	16	-	16	40		зачет

Заочная форма обучения

Курс	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Всего	в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Всего	из них					
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	Самостоятельная работа	контроль			
4	72	12	6	-	6	56	4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Учебный курс нацелен на расширение знаний исследователя в области рынка труда и политики занятости населения на уровне региона, и решение задач, связанных с исследованием социально - трудовой сферы региона, необходимых для повышения общей компетентности и решения практических задач в области регулирования рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-демографические проблемы региона» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы *бакалавриата* по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Региональная экономика».

Учебный курс имеет методическую значимость в формировании современных знаний. Он связан с другими дисциплинами, изучаемыми по времени параллельно, до и после данного курса. К числу таких дисциплин относятся «Управление развитием территорий», «Региональные аспекты территориального планирования», «Региональная экономика" и др.

При изучении дисциплины студенты опираются на теоретические знания и умения изученных ранее дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает: - основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; структуру социально-экономических показателей; Умеет: - корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать численные показатели статистики; Владеет: - способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;- методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.

ПК-11	Способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>Знает: структуру управленческих решений; критерии оценки показателя социально-экономической эффективности; особенности рисков и их последствия для социально-экономической составляющей общества;</p> <p>Умеет: корректно применять знания об управленческих планах; анализировать возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке планов;</p> <p>Владеет: - способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений; способами управления рисками и выявлять социально-экономические последствия при не рациональном управленческом решении.</p>
-------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа..

4.2. Структура дисциплины.

Дневная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия				
Модуль 1. Теоретические основы социально-демографического развития									
1	Тема 1. Социальная демография как система научных знаний	7		2	2			8	Опрос, дискуссия, тестовые задания, защита рефератов, тестовые задания
2	Тема 2. Источники информации об естественном движении населения региона	7		4	4			6	Опрос, дискуссия, тестовые задания, задачи защита рефератов, тестовые задания
3	Тема 3. Система социально-демографических	7		2	2			6	Опрос, дискуссия, тестовые задания, защита рефератов

	показателей региона								
	Итого по модулю 1:	7		8	8			20	Контрольная работа
Модуль 2. Организационная основа развития социально-демографических процессов									
4	Тема 4. Демографическая политика региона	7		2	2			6	Опрос, дискуссия, тестовые задания, защита рефератов
5	Тема 5. Воспроизводство населения региона	7		4	4			6	Опрос, дискуссия, тестовые задания ,задачи, защита рефератов
6	Тема 6. Миграция населения региона			2	2			8	Опрос, дискуссия, тестовые задания, защита рефератов
	Итого по модулю 2:	7		8	8			20	Контрольная работа
	ИТОГО:	72		16	16			40	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа, контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия				
1	Тема 1. Социальная демография как система научных знаний	4		2	2			10	Дискуссия, Опрос, защита рефератов, тестирование
2	Тема 2. Источники информации об естественном движении населения региона	4						10	Опрос, реферат ,деловая игра , задачи,тестовые задания
3	Тема 3. Система социально-демографических показателей региона	4		2				10	Опрос, защита рефератов, деловая игра , тестовые задания , задачи
4	Тема 4. Демографическая политика региона	4		2	2			10	Опрос, защита рефератов, деловая игра , тестовые

									задания
5	Тема 5. Воспроизводство населения региона	4						10	Опрос, защита рефератов, деловая игра тестовые задания
6	Тема 6. Миграция населения региона	4			2			10	Опрос, защита рефератов, деловая игра тестовые задания ,задачи
	<i>контроль</i>							<i>4</i>	<i>зачет</i>
	<i>ИТОГО:</i>			<i>6</i>	<i>6</i>			<i>60</i>	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретические основы социально-демографического развития

Тема 1. Социальная демография как система научных знаний

Понятие и сущность народонаселения. Предмет социальной демографии как науки. История становления социальной демографии. Структура социальной демографии и ее взаимосвязь с другими науками.

Тема 2. Источники информации об естественном движении населения региона

Переписи населения. Текущий статистический учет населения. Различия между приписным и наличным населением, роль каждого вида населения в принятии управленческих решений. История и программы переписей населения. Выборочные обследования. Списки и регистры. Понятие об оптимальном народонаселении.

Тема 3. Система социально-демографических показателей региона

Численность населения и его демографические признаки. Половозрастная структура населения. Реальные и условные поколения. Диаграмма Лексиса. Модели населения.

Модуль 2. Организационная основа развития социально-демографических процессов

Тема 4. Демографическая политика региона

Определение демографической политики. Методы демографической политики. Стратегии демографической политики. Современные варианты демографической политики. Демографическая политика в области рождаемости и семьи. Политика в области снижения смертности и

улучшения здоровья населения. Региональный опыт реализации демографической политики.

Тема 5. Воспроизводство населения региона

Понятие воспроизводство населения и его показатели. Стабильное население и режим воспроизводства населения. Потенциал демографического роста и экономичность режимов воспроизводства.

Тема 6. Миграция населения региона

Определение и классификация миграции. Миграционная политика в России. Вклад миграции в поддержание численности населения России. Социально-демографические конфликты, провоцируемые активными миграционными процессами и технологии их коррекции.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы социально-демографического развития

Тема 1. Социальная демография как система научных знаний

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о понятии и сущности народонаселения. Изучается предмет социальной демографии как науки, история становления социальной демографии, структура социальной демографии и ее взаимосвязь с другими науками.

1. Понятие и сущность народонаселения.
2. Предмет социальной демографии как науки.
3. История становления социальной демографии.
4. Структура социальной демографии и ее взаимосвязь с другими науками.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5)

Тема 2. Источники информации об естественном движении населения региона

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о переписи населения, о текущем статистическом учете населения, рассматриваются различия между приписным и наличным населением, роль каждого вида населения в принятии управленческих решений.

1. Текущий статистический учет населения.
2. Различия между приписным и наличным населением, роль каждого вида населения в принятии управленческих решений.
3. История и программы переписей населения.
4. Выборочные обследования.
5. Списки и регистры.
6. Понятие об оптимальном народонаселении.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5)

Тема 3. Система социально-демографических показателей региона

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о численности населения и его демографических признаках, также рассматривается половозрастная структура населения, реальные и условные поколения.

1. Численность населения и его демографические признаки.
2. Половозрастная структура населения.
3. Реальные и условные поколения.
4. Диаграмма Лексиса.
5. Модели населения.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5)

Модуль 2. Организационная основа развития социально-демографических процессов

Тема 4. Демографическая политика региона

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о демографической политике, о методах демографической политики, о стратегии демографической политики.

1. Определение демографической политики.
2. Методы демографической политики.
3. Стратегии демографической политики.
4. Современные варианты демографической политики.
5. Демографическая политика в области рождаемости и семьи.
6. Политика в области снижения смертности и улучшения здоровья населения.
7. Региональный опыт реализации демографической политики.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5)

Тема 5. Воспроизводство населения региона

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о понятии воспроизводства населения и его показатели, потенциале демографического роста и экономичности режимов воспроизводства.

1. Понятие воспроизводство населения и его показатели.
2. Стабильное население и режим воспроизводства населения.
3. Потенциал демографического роста и экономичность режимов воспроизводства.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5)

Тема 6. Миграция населения региона

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление об определении и классификации миграции, о миграционной политике в России, о вкладе миграции в поддержание численности населения

России, а также о социально-демографические конфликты, провоцируемых активными миграционными процессами и технологии их коррекции.

1. Определение и классификация миграции.
2. Миграционная политика в России.
3. Вклад миграции в поддержание численности населения России.
4. Социально-демографические конфликты, провоцируемые активными миграционными процессами и технологии их коррекции.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5)

5.Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих форм активных и интерактивных форм проведения занятий:

- презентаций с помощью проектора и интерактивной доски;
- деловых и ролевых игр;
- компьютерного тестирования,
- анализа конкретных ситуаций;
- тренингов;
- использования возможностей Интернета и т.д.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

При ведении занятий определенное количество часов (10 часов) отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа со студентами по дисциплине осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях.

Во-первых, для закрепления полученных знаний на лекционных и практических занятиях:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);

- подготовки докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;

- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации.

Во-вторых, для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов:

- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;

- написания рефератов, тезисов докладов;

- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов по темам дисциплины (40 часов)

Разделы дисциплины	Кол. часов	Виды самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение¹)	Форма контроля
Тема 1. Социальная демография как система научных знаний	8	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, (1,2,3,4,5)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов
Тема 2. Источники информации об естественном движении населения региона	6	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, (1,2,3,4,5)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов
Тема 3. Система социально-демографических показателей региона	6	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов

		дискуссиях, (1,2,3,4,5)	
Тема 4. Демографическая политика региона	6	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, (1,2,3,4,5)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов
Тема 5. Воспроизводство населения региона	6	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, (1,2,3,4,5)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита защита рефератов
Тема 6. Миграция населения региона	8	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях(1,2,3,4,5)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита защита рефератов
Итого	40		

Написание реферата используется в учебном процессе с целью развития у студентов умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью рефератов студент глубже изучает разделы и темы дисциплины, учится логически мыслить, оформлять, докладывать, презентовать и защищать результаты самостоятельно проведенного научного исследования.

Процесс подготовки, написания и защиты реферата включает:

- выбор темы;
- подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание и оформление текста (5-15 машинописных страниц);
- подготовка тезисов доклада (на 7-10 минут);
- устное изложение в виде доклада, в том числе виде презентации.

Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему в соответствии с направлением его НИР.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист;

- план работы;
- введение;
- текст работы (разбитый на разделы);
- заключение
- список литературы.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, заседании научного кружка, научно-практической конференции. По результатам написания, защиты и обсуждения студенту выставляется соответствующий балл за СРС(1-10 баллов).

Примерная тематика рефератов по модулям дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы регионального рынка труда

1. Понятие рынка труда. Рабочая сила и труд.
2. Виды рынка труда.
3. Особенности купли-продажи рабочей силы. Трудовое законодательство.
4. Определение занятости, виды занятости.
5. Предложение труда, его специфика.
6. Спрос на труд, его специфика.
7. Определение безработицы, ее причины.
8. Виды безработицы. Закон Оукена.
9. Сущность и структура понятия здоровье.
10. Определение и классификация миграции.
11. Специфика процессов смертности в России и их причины.
12. Смертность как социально-демографический феномен.
13. История и программы переписей населения.
14. Демографическая политика: основные стратегии.

Модуль 2 Организационная основа развития рынка труда на уровне региона

15. Ущерб от безработицы и её измерения.
16. Система социальной защиты населения и наемного труда.
17. Органы службы занятости, регулирующие рынок труда.
18. Рынок труда и профсоюзы.
19. Рынок труда в Российской экономике.
20. Модели рынка труда. Монополия на рынке труда и её последствия.
21. Эластичность спроса на труд. Законы Маршалла – Хикса.
22. Понятие воспроизводство населения и его показатели.
23. Текущие регистры (списки, картотеки) населения.
24. Демографическое старение населения: причины и последствия.
25. Определение и классификация миграции.
26. Специфика процессов смертности в России и их причины.

- 27.Рождаемость: определение, показатели; баланс естественной и регулируемой рождаемости в современном обществе.
- 28.Реальные и условные поколения. Диаграмма Лексиса.
29. Эволюция семейно-брачных отношений и ее влияние на процессы воспроизводства населения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции и из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-6	<p>Знать: основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; структуру социально-экономических показателей;</p> <p>Уметь: корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики;</p> <p>Владеть: способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;- методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>	Письменный опрос ,мини-конференция
ПК-11	<p>Знать: структуру управленческих решений;критерии оценки показателя социально-экономической эффективности;особенности рисков и их последствия для социально-экономической составляющей общества;</p> <p>Уметь: корректно применять знания об управленческих планах; анализировать</p>	Круглый стол, дискуссия

	<p>возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке планов; Владеть: способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений; способами управления рисками и выявлять социально-экономические последствия при не рациональном управленческом решении.</p>	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени?

1. из переписи населения
2. из специальных выборочных обследований
3. из регистра населения
4. из текущего учета демографических событий

Какие понятия характеризуют вид миграции?

1. организованная миграция
2. безвозвратная миграция
4. сезонная миграция
5. эмиграция

Что такое депопуляция населения?

1. процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих
2. процесс постоянного необратимого сокращения численности населения процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
3. процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

Какие понятия характеризуют тип миграции?

1. маятниковая миграция
2. эмиграция
3. иммиграция
4. стихийная миграция

Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это:

1. политика народонаселения
2. социальная политика государства
3. семейная политика
4. демографическая политика

Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

1. экономически активным различием
2. демографической нагрузкой
3. демографическим различием
4. трудовым различием

Основная цель демографической политики России в современных условиях — это:

1. влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
2. создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста
3. создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
4. создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

Основное требование системы гражданской регистрации — это:

1. законодательно установленная обязательность регистрации
2. демографического события
3. короткие сроки регистрации демографического события
4. принцип централизованности сети регистрационных органов
5. полнота сообщаемых сведений о демографическом событии

Естественный прирост населения — это разница между:

1. рождаемостью и смертностью по возрастным группам
2. рождаемостью и смертностью за год
3. рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
4. рождаемостью и смертностью по сезонам года

22. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:

1. отрицательным естественным приростом
2. нулевым естественным приростом
3. волнообразностью демографического процесса
4. увеличением естественного прироста

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету)

1. Понятие и сущность народонаселения.
2. История становления социальной демографии.
3. Структура социальной демографии и ее взаимосвязь с другими науками.

4. Переписи населения.
5. Текущий статистический учет населения.
6. Численность населения и его демографические признаки.
7. Половозрастная структура населения.
8. Источники данных о населении и демографических процессах.
9. Реальные и условные поколения.
10. Определение семьи и домохозяйства; их социальное значение.
11. Функции и жизненный цикл семьи.
12. Эволюция семьи, современные формы семейно-брачных отношений.
13. Понятие и показатели брачности.
14. Понятие и показатели разводимости и повторных браков.
15. Рождаемость: определение, показатели; баланс естественной и регулируемой рождаемости в современном обществе.
16. Репродуктивное поведение: определение, репродуктивные стратегии, основные тренды, фиксируемые в XXI в.
17. Эволюция рождаемости: суть концепции, направления эволюции рождаемости при переходе от индустриального общества к информационному.
18. Исторические типы рождаемости.
19. Методы количественного анализа рождаемости.
20. Смертность как социально-демографический феномен.
21. Причины смертности, их классификация.
22. Международная классификация болезней, травм и причин смертности.
23. Источники информации о смертности населения. Методы анализа и показатели смертности.
24. Младенческая смертность.
25. Сверхсмертность и продолжительность жизни в современной России.
26. Сущность и структура понятия здоровье.
27. Источники информации для оценки здоровья.
28. Методы измерения здоровья населения.
29. Эволюция политики охраны и укрепления здоровья.
30. Понятие воспроизводство населения и его показатели.
31. Факторы, влияющие на воспроизводство населения
32. Стабильное населения и режим воспроизводства населения.
33. Потенциал демографического роста и экономичность режимов воспроизводства.
34. Определение и классификация миграции.
35. Миграционная политика в России.
36. Роль миграции в поддержание численности населения России.
37. Миграция населения и ее виды.
38. Особенности миграционных процессов в России.
39. Демографические волны и их демографические и социально-экономические последствия.
40. Определение демографической политики.

41. Современные варианты демографической политики.
42. Демографическая политика в области рождаемости и семьи.
43. Политика в области снижения смертности и улучшения здоровья населения.
44. Региональный опыт реализации демографической политики.
45. Демографическое старение населения: причины и последствия.
46. Демографический кризис в России и его причины.
47. Демографические процессы в развитых и развивающихся странах: сравнительный анализ.
48. Меры стимулирования и ограничения рождаемости, и их эффективность.
49. Демографическое прогнозирование и его виды.
50. Депопуляция: последствия и пути снижения негативного воздействия.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов (на каждом занятии),
- участие на практических занятиях 70 - баллов (на каждом занятии),
- выполнение самостоятельной работы - 20 баллов.
- выполнение контрольных работ - 100 баллов (1 теоретический вопрос - 20 баллов, 15 тестов – 30 баллов, решение задачи – 50 баллов).

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- решение задачи - 50 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Регион: экономика и социология : всероссийский научный журнал / ред. кол.: Т.Ю. Богомолова и др. ; изд. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения Российской академии наук ; гл. ред. В.Е. Селиверстов ; учред. СО РАН и др. - Новосибирск : СО РАН, 2018. - № 2(98). - 292 с.: ил. - ISSN 0868-5169 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492570> (04.10.2018).
2. Сидоров А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html> (15.07.2018)

3. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития. Сборник докладов по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 22-29 марта 2010 г. / под общ.ред. О.Н. Мельникова. - Москва : Креативная экономика, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-91292-027-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133114> (04.10.2018).

б) дополнительная литература:

4. Демография [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html> (19.05.2018)
5. Хамидуллин Н.Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1683-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71325.html> (6.07.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]– URL: <http://www.economy.gov.ru>(дата обращения 11.06.2018)
2. Государственные программы Российской Федерации: Официальный портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal> (дата обращения 12.07.2018).
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]– URL: <http://www.consultant.ru>(дата обращения 08.07.2018).
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.06.2018).
5. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 07.06.2018).
6. Данные по территориальному устройству России. (<http://www.terrus.ru>) (дата обращения 04.04.2018)
7. Официальный сайт Министерства финансов РФ. <http://www.minfin.ru> (дата обращения 04.05.2018)
8. Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ. <http://www.gov.ru> (дата обращения 01.05.2018)

9. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ. [http:// www. economy. gov. ru](http://www.economy.gov.ru) (дата обращения 04.04.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, докладов, тестов, кейс-заданий и устных вопросов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность студента заключается в активном обсуждении вопросов темы, тематических докладов, рефератов, решении ситуационных задач, кейсов, выполнении контрольных заданий и т.п.

При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы. Студент может ознакомиться и с дополнительной литературой: периодические издания, интернет- источники.

Форма работы с литературой может быть разнообразной – начиная от комментированного чтения и кончая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например; составление плана, подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы, повторение материалов практических занятий.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

Помимо семинаров, преподавание предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют модели и прогнозы деятельности фирм и домохозяйств.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций и проведенных исследований.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint), Справочно-Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.