

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа
06.03.01 Биология

Профиль подготовки
Общая биология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2018

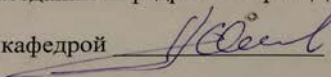
Рабочая программа дисциплины «История Дагестана» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология. (уровень: бакалавриат)

от «7» 08. 2014 г. № 944

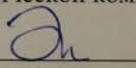
Разработчик: кафедра истории Дагестана Гусейнова Байзат Магомедовна, кандидат исторических наук, доцент

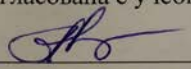
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от «24» 05 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «6» 07 2018 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 08 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История Дагестана» входит к вариативную часть, образовательной программы бакалавриата по направлению 06.03.01 *Биология*.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического и политического развития Дагестана, внутренней и внешней политики, развития культуры и науки с древнейших времен до современности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-2, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме - зачет.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семес тр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
2	72	12		14			46	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества, освоение научных основ и методологии изучения истории.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, видеть их поэтапную динамику;
- вычленять общеисторические закономерности и специфические особенности развития Дагестана;
- изучение источников эпохи, выработки навыков их анализа, оценки достоверности и информативности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Изучение истории Дагестана, как составной части истории Отечества, невозможно без привлечения дисциплин таких как история Отечества, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

Все названное завершает цикл систематического экономического образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знает:</i> основные этапы и закономерности исторического процесса, основные исторические факты, факты, события; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; <i>Умеет:</i> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; <i>Владеет:</i> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; место человека в историческом процессе; навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям

ПК-7	Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<i>Знает:</i> основы психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества <i>Умеет:</i> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества <i>Владеет:</i> знаниями основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
------	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Дагестан с древнейших времен до конца XVI в.								
1	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	2		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Дагестан в составе Кавказской Албании	2		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Раннефеодальные государственные образования Дагестана V- X вв.	2			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

4	Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XVI вв.	2		2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Распространение ислама в Дагестане				2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 1 модуль	36		6	6			24	
Модуль 2. Дагестан с XVI в. до современности									
6	Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI –XVIII вв.	2						4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.	2		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Дагестан во II пол. XIX – нач. XX вв.	2		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Гражданская война и социалистическое строительство в Дагестане в 20 – 30-х гг. XX в.	2		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2			2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Социально-экономическое развитие Дагестана в 1946 – 1991 гг.	2			2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	6. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).	2			2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за модуль 2.	36		6	8			22	
	ИТОГО:			12	14			46	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Дагестан с древнейших времен до конца XVI в.

Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана

Начало заселения Дагестана первобытными людьми. Древнейшие следы пребывания первобытного человека на территории Дагестана.

Мезолит. Широкое распространение лука и стрел. Памятники мезолита на территории Дагестана.

Проблема происхождения дагестанского неолита. Неолитическая революция. Энеолитические поселения Дагестана. Зарождение патриархально-родовых отношений. Становление и развитие древних производств.

Дагестан в эпоху бронзы. Куро-араксская культура. Начало развития террасного земледелия. Появление ткачества и керамического производства. Освоение металлургии бронзы. Первобытные верования и культы.

Железный век. Находки железного века в Дагестане. Процесс разложения патриархально-родовых отношений и становление малой семьи. Возникновение имущественного неравенства и зачатков государства.

Тема 2. Дагестан в составе Кавказской Албании

Письменные источники о Кавказской Албании. Границы Кавказской Албании. Реки Албании. Племена Албании, их хозяйство и быт. Общественный строй Кавказской Албании. Города Албании. Ремёсла Албании. Торговля. Вооружение албанского воина.

Религиозные верования албанских племён. Распространение христианства. Культура Албании. Борьба Албании с иноземными завоевателями – воинами Митридата. Походы римских легионов Лукулла, Помпея, Красса в Албанию. Разгром парфянской армии албанами. Борьба албанов с сасанидским Ираном и кочевыми племенами. Начало распада Кавказской Албании.

Тема 4. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XVI вв.

Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан. Превращение Дербента в опорную базу арабов на Кавказе и центр распространения ислама в Дагестане. Последствия арабских вторжений.

Начало монгольских завоеваний. Вторжение армии Джебе и Субедея через Азербайджан в Дагестан в 1220 г. Борьба за Дербент. Поход монголов во Внутренний Дагестан. Второй поход монголов в Дагестан. Завоевание Закавказья и Южного Дагестана. Захват Дербента. Территории Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.

Образование государства Тимура в Средней Азии. Противоборство Тимура и Тохтамыша на территории Северного Кавказа. Разорение Северного Кавказа и поход Тимура в горный Дагестан в 1336 г. Последствия нашествия Тимура в Дагестан.

Интересы Сефевидов в Дагестане. Борьба народов Дагестана против сефевидских шахов. Итоги сефевидских вторжений.

Модуль 2. Дагестан с XVI в. до современности

Тема 7. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.

Деятельность Магомеда Ярагского. Провозглашение Газимагомеда имамом. Успехи и неудачи горцев в борьбе с царскими войсками. Восстание в Кайтаге. Военная экспедиция имама в Засулакскую Кумыкию. Осада Кизляра. Успешное наступление царских войск. Сражение в Гимры в 1832 г. Смерть имама.

Провозглашение имамом Гамзатбек. Продолжение политики борьбы с властью феодальной верхушки. Поход на Хунзах. Смерть имама в сентябре 1834 г.

Провозглашение имамом Шамиля. Успехи Шамиля. Широкомасштабное наступление царских войск на позиции повстанцев. Штурм Ахульго. Расширение географии борьбы, восстание в Чечне. Военные успехи Шамиля в 40-е гг. XIX в.

Военные успехи царских войск в 50-х гг. Военные поражения Шамиля 1855 – 1856 гг. и их причины. Отступление Шамиля в горы. Окружение остатков войск имама в Гунибе. Поражение Шамиля и его пленение.

Имамат Шамиля: государственное устройство, структура власти, казна (бейтул мал), муртазики (гвардейцы) и т.д. Столицы имамата. Наибства как военно-административные единицы имамата. Реформы Шамиля. Налоговая система имамата. Организация армии и её структура.

Тема 8. Дагестан во II пол. XIX – нач. XX вв.

Реформы 60-х – 70-х гг. в Дагестане. *Административная реформа.* Образование Дагестанской области в составе Кавказского края. Система военно-народного управления. Административное деление дагестанской области. Судебная реформа. Аграрная реформа. Освобождение крепостных крестьян-чагар от личной зависимости без наделения землёй. Ликвидация рабства в Дагестане: характер и особенности Окончательное освобождение рабов в Дагестане (1866 – 1868 гг.).

Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в. Очаги восстания, движущие силы, причины поражения горцев.

Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в начале XX в. Проникновение капиталистических отношений в промышленность и сельское хозяйство Дагестана. Антиписарское движение и ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.

Тема 9. Гражданская война и социалистическое строительство в Дагестане в 20 – 30-х гг. XX в.

Дагестан в период февральской революции. Позиция и деятельность мусульманского духовенства Дагестана. Пантюкистское движение в Дагестане.

Вооружённый переворот в Петрограде. Провозглашение советской власти в Порт-Петровске и Дербенте. Противостояние Терско-Дагестанского правительства и Советов.

Наступление формирований Гоцинского и Узун-Хаджи на Темир-хан-Шуру. Деятельность областного военного комиссариата Дагестана во главе с М. Дахадаевым. Создание в Дагестане советской рабоче-крестьянской Красной Армии.

Начало гражданской войны. Антисоветские силы в Дагестане. Образование горского правительства в Тифлисе. Вторжение Л. Бичерахова в Дагестан и падение советской власти. Установление диктатуры Тарковского. Горское правительство: планы, деятельность, поражение.

Дагестан в период упрочнения Советской власти и национально-государственного строительства 1920 – 1927 гг. Состояние народного хозяйства Дагестана после гражданской войны и иностранной интервенции. Промышленность. Дагестан в период социалистической реконструкции народного хозяйства (1927 – 1932 гг.). Индустриализация, коллективизация, культурное строительство.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Дагестан с древнейших времен до конца XVI в.

Тема 2. Дагестан в составе Кавказской Албании

1. Начало государственности кавказских народов и формирование государства Кавказская Албания.
2. Территория Кавказской Албании его этнический состав.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Кавказской Албании. Города.
4. Религия в Кавказской Албании. Проникновение и распространение христианства.

Тема 3. Раннефеодальные государственные образования Дагестана в V-X вв.

1. Страна Берсилия, Царство маскутов и Царство гуннов в Дагестане.
2. Образование Хазарского каганата и его социально-экономический строй.
3. Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана V-X вв. (Серир, Гумик, Табасаран, Кайтаг, Лакз и др.) и их характеристика.
4. Борьба народов Дагестана с арабскими завоевателями.

Тема 5. Распространение ислама в Дагестане

1. Проникновение и распространение мусульманской культуры в Дагестане.

2. Роль ислама в дальнейшей феодализации дагестанского общества.
3. Мусульманские центры в Дагестане: Дербент, Кала-Корейш, Кумух.
4. Деятельность Абу-Муслима в Дагестане по историческим источникам и народным преданиям.
5. Второй этап распространения ислама в Дагестане в X - начале XVI в.

Модуль 2. Дагестан с XVI в. до современности

Тема 7. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.

1. Присоединение Дагестана к России. Гюлистанский мирный договор и его последствия.
2. Социально-политические и экономические причины движения горцев. Движущие силы и характер движения.
3. Распространение мюридизма в Дагестане и его сущность.
4. Выступление горцев под руководством первых имамов: Гази-Магомеда и Гамзатбека.
5. Борьба горцев под предводительством Шамиля. Имамат Шамиля.
6. Причины поражения и историческое значение национально-освободительной борьбы горцев Дагестана и Чечни в 20-50-х годах XIX в.

Тема 10. Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны

1. Экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в предвоенные годы (1938 – июнь 1941 гг.).
2. Нападение фашистской Германии на СССР и перестройка экономики Дагестана на военный лад. Промышленность и сельское хозяйство Дагестана в годы войны.
3. Бои на Северном Кавказе и строительство на территории Дагестана оборонительных сооружений.
4. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войне.

Тема 11. Социально-экономическое развитие Дагестана в 1946-1991 гг.

1. Восстановление и развитие промышленности и транспорта в 1946-1965 гг.
2. Социально-экономическое развитие ДАССР в 1966-1985 гг.
3. Начало перестройки и её отражение на экономике и политической жизни Дагестана.
4. Общественно-политическая жизнь в республике в рассматриваемый период.

Тема 12. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. – начало XXI в.)

1. Государственное устройство Дагестана в 1990-е гг.
2. Экономическое развитие Дагестана в 1990-е гг.
3. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане.
4. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в конце 90-х гг. XX – начале XXI в.
5. Антитеррористическая война в Дагестане.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров,

высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

Дебаты - форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога (разработан мастер-класс с размещением на образовательном сервере ДГУ).

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Первобытнообщинный строй на территории Дагестана

Дагестан в составе Кавказской Албании

Раннефеодальные государственные образования Дагестана V-X вв.

Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XVI вв.

Распространение ислама в Дагестане

Борьба народов Дагестана против внешних завоевателей в XI-XIII вв.

Социальный строй Дагестана в XIII – XV вв.

Второй этап исламизации Дагестана

Культура народов Дагестана в V – XV вв.

Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI – XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI – XVIII вв.

Антифеодальное и антиколониальное движение в Дагестане в 60-70 гг. XIX в. Восстание 1877 г. в Дагестане

Дагестан во II пол. XIX- начале XX в.

Гражданская война и социалистическое строительство в Дагестане в 20-30-е гг. XX в.

Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны

Социально-экономическое развитие Дагестана в 1946-1991 гг.

Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е годы XX в. – нач. XXI вв.)

Культура народов Дагестана в начале XX в.

Дагестан в конце XX-XXI в.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Казиханова А.А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета. Дагестана: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с.
2. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Дагестана: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
3. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
4. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.
5. Казиханова А.А. История государственности народов Дагестана. / Методическое пособие по дисциплине. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 22 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знает:</i> основные этапы и закономерности исторического процесса, основные исторические факты, факты, события; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; <i>Умеет:</i> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; <i>Владеет:</i> навыками анализа причинно-следственных связей в	Устный опрос, письменны

		развитии государства и общества; место человека в историческом процессе; навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям	
ПК-7	Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<i>Знает:</i> основы психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества <i>Умеет:</i> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества <i>Владеет:</i> знаниями основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	Устный опрос, письменный тест

7.2. Типовые контрольные задания

Перечень тем рефератов

1. Географический, историко-экономический и этнографический обзор Дагестана.
2. Каменный век на территории Дагестана.
3. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
4. Неолит в Дагестане.
5. Эпоха металла в Дагестане.
6. Кавказская Албания: этнический состав, границы, города, культура.
7. Борьба Кавказской Албании с иноземными завоевателями.
8. Первобытные верования и языческие культы народов Дагестана.
9. Этапы и пути проникновения христианства на территорию Дагестана.
10. Иудаизм в Дагестане.
11. Проникновения зороастризма в Дагестан.
12. Царство гуннов в Западном Прикаспии.
13. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.
14. Сасанидские фортификационные сооружения на территории Дагестана.
15. Страна Берсилия.
16. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
17. Хазарский каганат: города, экономика, политическое положение, внешняя политика, культура.
18. Арабо-хазарские войны.

19. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. (Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран).
20. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
23. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
24. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
25. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
26. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
27. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
28. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
29. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
30. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
31. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
32. Обычное право народов Дагестана.
33. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
34. Каспийский поход Петра I и его итоги.
35. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.
36. Политическое развитие Дагестана в XVIII – нач XIX вв. (Кайтагское уцмийство. Казикумухское ханства. Табасаранское майсумство и кадийство. Аварское ханство. Союзы сельских общин Дагестана).
37. Ремесленное производство в Дагестане в XVIII – XIX вв.
38. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во второй пол. XVIII – нач. XIX в.
39. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
40. Магомед Ярагский – идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северо-восточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
41. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда.
42. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Гамзатбека.
43. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля.
44. Государство – Имамат Шамиля.
45. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Дагестане.
46. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
47. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в.
48. Зарождение капиталистических отношений в Дагестане.
49. Отражение Первой русской революции в Дагестане.
50. Экономическое положение Дагестана в 1907 – 1925 гг.
51. Антиписарское движение в Дагестана.
52. Ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.
53. Установление Советской власти в Дагестане.
54. Гражданская война в Дагестане.
55. Иностранная интервенция в Дагестан.

56. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
57. Индустриализация в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
58. Коллективизация в 20-е – 30-е гг.
59. Культурное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг..
60. Сплошная коллективизация в Дагестане.
61. Экономика Дагестана накануне Великой Отечественной войны (1938 – июнь 1941 гг.).
62. Промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
63. Вклад народов Дагестана в дело Победы.
64. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
65. Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период.
66. Развитие промышленности Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
67. Сельского хозяйства Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
68. Общественно-политическая жизнь в Дагестане в 60-е – 80-е гг. XX в.
69. Политика перестройки и её последствия для экономики Дагестана.
70. Экономический и социальный кризис 90-х гг. в Дагестане.
71. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане в 90-е гг.
72. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.
73. Исламские движения: радикалы и традиционалисты.
74. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом.
75. Вооруженное вторжение чеченских боевиков в Дагестан в 1999 году и их разгром.
76. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Каменный век на территории Дагестана.
2. Дагестан в эпоху средней бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Кавказская Албания: этнический состав, территория, проблема северных границ.
5. Культура и религиозные представления племён Кавказской Албании.
6. Дагестано-сасанидские взаимоотношения.
7. Время и пути проникновения христианства в Дагестан.
8. Государства кочевников в Приморском Дагестане: «Царство» гуннов и Страна Берсилия.
9. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Хайдак, Зирихгеран, Туман, Филан, Серир, Табасаран, Лакз (территория, формы управления, внешние связи).
10. Хазарский каганат.
11. Арабо-хазарские войны в Прикаспии.
12. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
13. Политическое и экономическое развитие Дагестана в X – нач. XIII вв.
14. Походы татаро-монголов в Дагестан.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XIII– XVI вв.
16. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
17. Социальная структура дагестанского общества в XIII – XVI вв.
18. Борьба народов Дагестана против турок-сельджуков.
19. Борьба народов Дагестана с Сефевидским Ираном и Османской Турцией в XV – XVI вв.
20. Экономическое развитие Дагестана в XVII – XVIII вв.
21. Социальный строй Дагестана в XVIII в.
22. Персидский (Каспийский) поход Петра I.
23. Антииранские выступления в начале XVIII вв.
24. Союзы сельских обществ Дагестана (хозяйственно-экономические основы, управление).

25. Походы Надыр-шаха в Дагестан в 1734 – 1741 гг.
26. Русско-дагестанские отношения во. XVIII – нач. XIX вв.
27. Политическая карта Дагестана в XVIII – нач. XIX вв.
28. Землевладение и землепользование в Дагестане в XVIII – первой половине XIX вв.
29. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XVIII – нач. XIX вв.
30. Политическое устройство Дагестана в XIX вв.
31. Присоединение народов Дагестана к России (2-й пол XVIII – 1813 г.).
32. Колониальная политика царизма в первой четверти XIX в.
33. Причины, движущие силы и характер борьбы горцев в 20 – 50-х гг. XIX в.
34. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана в 20 – 50-х гг. XIX в.
35. Государство горцев Имамат.
36. Внешняя политика Имамата.
37. Наибы Шамиля.
38. «Военно-народная» система управления царизма и её сущность.
39. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60 – 70-х гг. XIX в.
40. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
41. Сельское хозяйство Дагестана в пореформенный период.
42. Антифеодальное и антиколониальное движение горцев Дагестана в 60 – 90-х гг. XIX в.
43. Возникновение капиталистической промышленности Дагестана.
44. Антиписарское движение.
45. Борьба за установление Советской власти в Дагестане.
46. Образование Терско-дагестанского правительства и его деятельность.
47. Мусульманское духовенство Дагестана после февраля 1917 года.
48. Образование и деятельность Дагестанской социалистической группы.
49. Гражданская война в Дагестане. Причины, характер, периодизация.
50. Борьба в Дагестане против Деникина.
51. Антибольшевистское восстание в горах Дагестана под руководством Н. Гоцинского.
52. Развитие кустарной промышленности Дагестана 20-30 годы.
53. НЭП в Дагестане и его особенности.
54. Культурное строительство 1921-1925 гг.
55. Восстановление народного хозяйства Дагестана после гражданской войны 1921-1925 гг.
56. Особенности коллективизации в Дагестане.
57. Особенности индустриализации в Дагестане.
58. Политические репрессии в Дагестане (1930-е годы).
59. Дагестан в период Великой Отечественной войны (Перестройка народного хозяйства на военный лад).
60. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
61. Дагестанцы – герои Советского союза.
62. Восстановление народного хозяйства Дагестана после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Дагестана 1960-1970 годы.
63. Общественно-политическая жизнь в Дагестане 70-е годы. Принятие конституции 1977 года.
64. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана 1970-1980 годы.
65. Дагестан в период перестройки 1985-1990 гг.
66. Социально-экономическое развитие Дагестана в 1990-2000 годы.
67. Реабилитация репрессированных народов и обострение политической обстановки в Дагестане в 90-е годы.
68. Общественно-политические партии и движения в Дагестане на современном этапе (общая характеристика).

69. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.
70. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе

ТЕСТЫ:

Переход от присваивающего вида хозяйства к производящему произошел в эпоху

- 1) Неолита 2) мезолита 3) палеолита 4) железного века

Процесс разложения первобытнообщинного строя относится к периоду

- 1) Железа 2) бронзы 3) энеолита 4) неолита

«Неолитическая революция» – это

- 1) переход от присваивающего к производящему хозяйству
2) одомашнивание животных
3) приручение собаки

Наиболее ранняя стоянка первобытного человека на территории Дагестана...

- 1) Стоянка Чумус-Иниц 2) Стоянка в с. Ругуджа
3) Стоянка в с. Мекеги 4) Чохское поселение

«Билиджинская чаша» изготовлена из

- 1) кости мамонта 2) глины 3) дерева 4) меди

Возникновение и распространение куро-аракской культуры в период первобытнообщинного строя относится к

- 1) бронзовому веку 2) мезолиту 3) неолиту 4) палеолиту

Существование каякентско-хорочоевской культуры относится к эпохе первобытнообщинного строя

- 1) бронзовому веку 2) неолиту 3) палеолиту 4) мезолиту 5) железному веку

Ранняя форма религии, связанная с многобожием

- 1) язычество 2) иудаизм 3) христианство 4) ислам

Монотеистическая религия, которая первой проникла на территорию Дагестана

- 1) христианство 2) язычество 3) иудаизм 4) ислам

Первое письменное упоминание о Кавказской Албании относится к

- 1) IV в. до н.э. 2) VI в. до н.э. 3) V в. н.э. 4) II в. н.э.

Христианство проникает в Дагестан первым потоком со стороны

- 1) Армении 2) Грузии 3) Ирана 4) России

Начало проникновения христианства на территорию Дагестана

- 1) IV в. 2) VI в. 3) VII в. 4) X в.

Составителем албанского алфавита был

- 1) Месроп Маштоц 2) Мамиконян 3) Ануширван 4) Ваче I

Государство, существовавшее на территории Дагестана в древности, в котором могли править цари с именами Ваче, Вачаган

- 1) Кавказская Албания 2) Хазарский каганат 3) Серир 4) Гумик

Общее самоназвание «маарулал» относится к

- 1) аварцам 2) кумыкам 3) даргинцам 4) лезгинам

Раннефеодальные государственные образования Дагестана в V-X вв.

Первыми тюрками, которые в 370-е гг. начали мощное нашествие на Восточную Европу были

- | | | | |
|----------|----------|------------|-------------|
| 1) гунны | 2) авары | 3) болгары | 4) печенеги |
|----------|----------|------------|-------------|

Кочевой народ, который создал своё государство к северу от Дербента, назывался

- | | | | |
|----------|------------|------------|-----------|
| 1) гунны | 2) берсилы | 3) маскуты | 4) савиры |
|----------|------------|------------|-----------|

Столица царства Гуннов в Дагестане

- | | | | |
|------------|--------------|-------------|-----------|
| 1) Варачан | 2) Беленджер | 3) Семендер | 4) Кабала |
|------------|--------------|-------------|-----------|

Последней столицей Хазарского каганата был город

- | | | | |
|----------|--------------|-------------|------------|
| 1) Итиль | 2) Беленджер | 3) Семендер | 4) Дербент |
|----------|--------------|-------------|------------|

Итиль, Семендер, Саркел – это города

- | | | | |
|----------|------------|-----------|-----------|
| 1) Хазар | 2) варягов | 3) болгар | 4) гуннов |
|----------|------------|-----------|-----------|

Арабский полководец, с именем которого связано строительство мечетей на территории Дагестана – это

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Абу Муслим (Маслама) | 2) Абдуррахман ибн Рабиа Бехили |
| 3) Мерван ибн Мухаммад | 4) Абу Убайда Джаррах |

Государственной религией в Хазарском каганате был

- | | | | |
|------------|----------|-----------------|--------------|
| 1) Иудаизм | 2) ислам | 3) христианство | 4) язычество |
|------------|----------|-----------------|--------------|

В X–XII вв. столицей Хайдака был

- | | | | |
|---------------|-------------|----------|-------------|
| 1) Калакорейш | 2) Маджалис | 3) Тарки | 4) Семендер |
|---------------|-------------|----------|-------------|

Первой столицей Хазарского каганата был город

- | | | | |
|--------------|-------------|------------|-----------|
| 1) Беленджер | 2) Семендер | 3) Варачан | 4) Кабала |
|--------------|-------------|------------|-----------|

Термин «джизья» означает

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) подушная подать | 2) единица измерения |
| 3) поземельный налог | 4) мирный договор |

Ислам проник в Дагестан вместе с

- | | | | |
|------------|----------------|---------------------|---------------|
| 1) арабами | 2) сельджуками | 3) монголо-татарами | 4) сефевидами |
|------------|----------------|---------------------|---------------|

В III–IV вв. Дербент подвергся экспансии

- | | | | |
|--------------|----------|-------------|-----------|
| 1) сасанидов | 2) рабов | 3) сарматов | 4) гуннов |
|--------------|----------|-------------|-----------|

Ряд учёных (И. Маркварт, Д.М. Данлоп, В.Ф. Минорский, С.Ш. Гаджиева) отождествляют Страну Берсилию с

- | | | | |
|----------|------------|------------|--------------|
| 1) Башлы | 2) Албаной | 3) Кабалой | 4) Дербентом |
|----------|------------|------------|--------------|

Причиной перенесения второй столицы Хазарского каганата в новое место и образование Семендера II было

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) нашествие арабских завоевателей | 2) лучшее стратегическое положение новой столицы |
| 3) желание правителя | 4) нашествие турок-сельджуков |

При изучении царства гуннов археологами выделено

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Урцекское городище | 2) Андрейаульское городище |
| 3) Некрасовское городище | 4) Дербентские оборонительные сооружения |

Древнее государство Лакз располагалось на нынешних

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) лезгинских землях | 2) даргинских землях |
| 3) аварских землях | 4) лакских землях |

Раннефеодальным государственным образованием на территории равнинного Дагестана было

- | | | |
|-------------|----------|---------------|
| 1) Берсилия | 2) Серир | 3) Зирихгеран |
|-------------|----------|---------------|

С походами Джарраха в Дагестан связана осада крепости

- | | | | |
|---------|----------|---------------|------------|
| 1) Анжи | 2) Тарки | 3) Нарын-кала | 4) Ахульго |
|---------|----------|---------------|------------|

С походами Масламы в Дагестан связана осада крепости

- | | | | |
|---------------|----------|---------|------------|
| 1) Нарын-кала | 2) Тарки | 3) Анжи | 4) Ахульго |
|---------------|----------|---------|------------|

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа, Тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40
2. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
3. Магомедов, Расул Магомедович. История Дагестана: Учебное пособие для 8 кл. / Магомедов, Расул Магомедович. - 2-е перераб. изд. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1998. - 204 с. - 3-10.2.
4. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. - . – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федер.унив-т, 2015. – 141 с. – 2227-8397. - Режим доступа [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – сер. XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. – Электрон.текстовые данные. –

- Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 280 с. – 978-5-9275-1932-3. – Режим доступа [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. б) дополнительная
1. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
 2. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.
 3. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (15.10.2018).
 4. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII – нач. XIX вв. М., 1988.
 5. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.
 6. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Феодалный город Северного Кавказа (Средневековый Дербент в VI – XIII в.). Ростов, 2015. – Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 –Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rgc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
7. Каменный век Кавказа- <http://xreferat.com/41/160-1-kamennyiy-vek-kavkaza.html>
8. История Дагестана- <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=562319>
9. Лекция на тему "Дагестан в составе Кавказской Албании"- http://toonsitli.ucoz.ru/publ/lekcii_po_istorii_dagestana/dagestan_v_sostave_kavkazskoj_albanii/4-1-0-13
10. Религии в Дагестане- <http://dagestan.travel/articles/religioznyie-verovan>
11. Из истории дагестано-иранских культурных связей- <http://ikunak.ru/news/2005/5/26/2974>
12. Борьба народов кавказской Албании против кочевников и Сасанидского Ирана- <http://galski.livejournal.com/8999.html>
13. Хазарский каганат- http://hist.citl.cc.rsu.ru/don_nc/Middle/Xaz_kag.htm
14. Социальный строй Дагестана в X—XIV вв.- http://www.tsumada.ru/histor/book/shihsaidov/dagestan_x-xiv_social.pdf

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса состоит из трех частей: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Лекции не повторяют учебные пособия, они включают раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений, определяющихся видом лекции. Семинарские занятия не дублируют лекции, а проводятся по темам, углубляющим и расширяющим знания студентов по изучаемому курсу.

Успешное усвоение курса возможно только при систематической работе студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных революций и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

Рекомендуя студентам использование Интернет-ресурсов, банков знаний по истории, следует обращать их внимание на научный уровень информации, качество и происхождение материалов. Тем самым закладываются стимулы для активной самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных работ, подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам. Следует *ориентировать* студентов на *выявление* причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на *определение* общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей.

На семинарских занятиях по всем разделам курса осуществляется углубленное изучение излагаемых в лекциях проблем на базе научной литературы и источников. Для самостоятельной подготовки к семинарам студентам предлагаются планы рассмотрения тем, рекомендательные списки источников и литературы. Студентам рекомендуется и самостоятельный поиск литературы и источников через информационные каналы Интернет-сети.

На семинарах возможны различные формы работы: 1) обсуждение какой-либо одной проблемы на основе литературы, содержащей различные концептуальные подходы (дискуссия); 2) обсуждение вопросов по предложенному плану на основе всего комплекса

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «История Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта baizat1963@mail.ru, образовательная платформа «Модул» <http://rate.dgu.ru> образовательный блог Гусейновой Б.М. <http://istdagestan.blogspot.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео-файлов

Интерактивная доска