

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЫНОК ТРУДА**

**Кафедра «Мировая и региональная экономика»  
экономического факультета**

**Образовательная программа  
38.03.01 Экономика**

**Профиль подготовки  
Региональная экономика**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

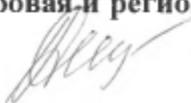
**Форма обучения: очная, заочная**

**Статус дисциплины: вариативная**

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Региональный рынок труда» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015г. №1327

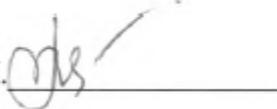
Разработчик: Кафедра «Мировая и региональная экономика»  
к.э.н., доц. Дахдуева К. Д.,



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры МирЭ от «25» июня 2018 г., протокол № 10

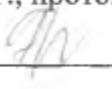
Зав. кафедрой: Магомедова М.М.



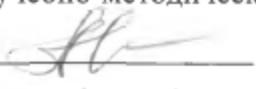
на заседании Методической комиссии экономического факультета

от «30» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель \_\_\_\_\_ Сулейманова Д.А.



Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «3» \_\_\_\_\_ 2018г.



(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Региональный рынок труда» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Региональная экономика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете **кафедрой «Мировая и региональная экономика»**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, предполагает изложение основных понятий экономики и рынка труда (трудовые ресурсы, занятость, безработица, регулирование рынка труда и пр.), а также рассмотрение наиболее актуальных проблемных вопросов управления трудом (демографические аспекты формирования трудовых ресурсов, отраслевое и региональное управление трудовыми ресурсами, эффективное использование трудовых ресурсов и т.д.).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-3, ПК-7, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 часа в академических часах по видам учебных занятий

#### (форма обучения – очная)

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	Общий объем	в том числе			Самостоятельная работа		контроль
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия			
		Всего	из них				
8	72	32	16	16	40	зачет	

#### (форма обучения – заочная)

курс	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	Общий объем	в том числе			Самостоятельная работа		контроль
		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия			
		Всего	из них				
5	72	12	6	6	56	4	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Учебный курс нацелен на расширение знаний исследователя в области рынка труда и политики занятости населения на уровне региона, и решение задач, связанных с исследованием социально - трудовой сферы региона, необходимых для повышения общей компетентности и решения практических задач в области регулирования рынка труда.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Региональный рынок труда» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы *бакалавриата* по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Региональная экономика».

Учебный курс имеет методическую значимость в формировании современных знаний. Он связан с другими дисциплинами, изучаемыми по времени параллельно, до и после данного курса. К числу таких дисциплин относятся «Управление развитием территорий», «Региональные аспекты территориального планирования», «Региональная экономика" и др.

При изучении дисциплины студенты опираются на теоретические знания и умения изученных ранее дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии принятыми организациями стандартами	<b>Знает:</b> механизмы формирования основных показателей деятельности организации по вопросам планировки территорий; <b>Умеет:</b> разрабатывать предложения и мероприятия по реализации подготовленных проектов и программ, а также выполнять расчеты <b>Владеет:</b> методами сбора, обработки и системного анализа информации для объекта

ПК-7	Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации;</li> <li>- основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора;</li> <li>- структуру аналитического отчета и информационного обзора.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе;</li> <li>- найти необходимые данные для составления аналитического отчета.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</li> </ul>
ПК-8	Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы решения аналитических и исследовательских задач;</li> <li>- современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа..

4.2. Структура дисциплины.

(форма обучения – очная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1. Теоретические основы регионального рынка труда</b>							
1	Тема 1. Рынок труда и трудовой потенциал	7		2	2	7	Опрос, дискуссия, тестирование, защита рефератов
2	Тема 2. Регулирование рынка труда	7		3	3	7	Опрос, дискуссия, тестирование, защита рефератов
3	Тема 3. Структура рынка труда	7		3	3	6	Опрос, дискуссия, тестирование, защита рефератов
	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>7</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>Модуль 2. Организационная основа развития рынка труда на уровне региона</b>							
4	Тема 4. Трансформация рынка труда и безработица	7		2	2	4	Опрос, дискуссия, тестирование, защита рефератов
5	Тема 5. Трудовая миграция	7		2	2	6	Опрос, дискуссия, тестирование, защита рефератов
6	Тема 6. Влияние трудового законодательства на развитие рынка труда	7		2	2	6	Опрос, дискуссия, тестирование, защита рефератов
7	Тема 7. Прогнозирование потребности экономической системы в трудовом потенциале			2	2	4	Опрос, дискуссия, тестирование, защита рефератов
	<b>Итого по модулю 2:</b>	<b>7</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>Контрольная работа</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>

(форма обучения – заочная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	------	-----------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия		аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Рынок труда и трудовой потенциал	4		2		8	Дискуссия, Опрос, защита рефератов
2	Тема 2. Регулирование рынка труда	4			2	8	Опрос, реферат
3	Тема 3. Структура рынка труда	4		2		8	Опрос, защита рефератов
4	Тема 4. Трансформация рынка труда и безработица	4		2	2	8	Опрос, защита рефератов
5	Тема 5. Трудовая миграция	4				8	Опрос, защита рефератов
6	Тема 6. Влияние трудового законодательства на развитие рынка труда	4			2	8	Опрос, защита рефератов
7	Тема 7. Прогнозирование потребности экономической системы в трудовом потенциале	4				8	Опрос, защита рефератов
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>Контрольная работа</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

#### Модуль 1. Теоретические основы регионального рынка труда

#### Тема 1. Рынок труда и трудовой потенциал

Труд как экономическая категория. Понятие рынок труда и его место в системе рынков. Рабочая сила и трудовые ресурсы. Сущность понятия занятость. Трудовой потенциал, его уровни и основные составляющие.

#### Тема 2. Регулирование рынка труда

Сущность регулирующей роли государства. Государственное влияние на процессы, происходящие на рынке труда. Создание условий для развития трудового потенциала.

### **Тема 3. Структура рынка труда**

Спрос и предложение на рынке труда. Классификация рынков труда. Субъекты и инфраструктура рынка труда.

## **Модуль 2. Организационная основа развития рынка труда на уровне региона**

### **Тема 4. Трансформация рынка труда и безработица**

Трансформация рынка труда и реформирование занятости. Сущность понятия безработицы. Оценка уровня безработицы. Ее виды.

### **Тема 5. Трудовая миграция**

Понятие миграции и трудовой миграции. Виды миграционных процессов. Миграционные процессы, происходящие в России и в регионе

### **Тема 6. Влияние трудового законодательства на развитие рынка труда**

Социальное партнерство в сфере труда. Формы и системы оплаты труда. Государственные гарантии по оплате труда. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране труда.

### **Тема 7. Прогнозирование потребности экономической системы в трудовом потенциале**

Прогнозирование потребности в кадрах. Связь рынка труда и рынка образовательных услуг. Формирование регионального заказа на подготовку кадров.

## **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Модуль 1. Теоретические основы регионального рынка труда**

#### **Тема 1. Рынок труда и трудовой потенциал**

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о труде как экономической категории, о понятии рынка труда и его место в системе рынков, о рабочей силе и трудовых ресурсах, о сущности понятия занятость, а также о трудовом потенциале, его уровнях и основных составляющих.

1. Труд как экономическая категория.
2. Понятие рынок труда и его место в системе рынков.
3. Рабочая сила и трудовые ресурсы.
4. Сущность понятия занятость.
5. Трудовой потенциал, его уровни и основные составляющие.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5,6,7,8,)*

## **Тема 2. Регулирование рынка труда**

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о сущности регулирующей роли государства, о государственном влиянии на процессы, происходящие на рынке труда. А также создание условий для развития трудового потенциала.

1. Сущность регулирующей роли государства.
2. Государственное влияние на процессы, происходящие на рынке труда.
3. Создание условий для развития трудового потенциала.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5,6,7,8,)*

## **Тема 3. Структура рынка труда**

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о спросе и предложении на рынке труда, о классификации рынков труда, о субъектах и инфраструктуре рынка труда.

1. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Классификация рынков труда.
3. Субъекты и инфраструктура рынка труда.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5,6,7,8,)*

## **Модуль 2. Организационная основа развития рынка труда на уровне региона**

### **Тема 4. Трансформация рынка труда и безработица**

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о трансформации рынка труда и реформировании занятости, о сущности понятия безработицы, об оценке уровня безработицы и ее видах

1. Трансформация рынка труда и реформирование занятости.
2. Сущность понятия безработицы.
3. Оценка уровня безработицы.
4. Безработица и ее виды.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5,6,7,8,)*

### **Тема 5. Трудовая миграция**

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о понятии миграции и трудовой миграции, о видах миграционных процессов. Миграционные процессы, происходящие в России и в регионе

1. Понятие миграции и трудовой миграции.
2. Виды миграционных процессов.
3. Миграционные процессы, происходящие в России и в регионе

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5,6,7,8,)*

## **Тема 6. Влияние трудового законодательства на развитие рынка труда**

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о социальном партнерстве в сфере труда, о формах и системе оплаты труда, о государственных гарантиях по оплате труда, а также рассматриваются основные положения законодательства Российской Федерации об охране труда.

1. Социальное партнерство в сфере труда.
2. Формы и системы оплаты труда.
3. Государственные гарантии по оплате труда.
4. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране труда.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5,6,7,8,)*

## **Тема 7. Прогнозирование потребности экономической системы в трудовом потенциале**

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о прогнозировании потребности в кадрах, о связи рынка труда и рынка образовательных услуг, рассматриваются формирование регионального заказа на подготовку кадров.

1. Прогнозирование потребности в кадрах.
2. Связь рынка труда и рынка образовательных услуг.
3. Формирование регионального заказа на подготовку кадров.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4,5,6,7,8,)*

## **5.Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих форм активных и интерактивных форм проведения занятий:

- презентаций с помощью проектора и интерактивной доски;
- деловых и ролевых игр;
- компьютерного тестирования,
- анализа конкретных ситуаций;
- тренингов;
- использования возможностей Интернета и т.д.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

При ведении занятий определенное количество часов (10 часов) отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий,

как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы студентов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа со студентами по дисциплине осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях.

Во-первых, для закрепления полученных знаний на лекционных и практических занятиях:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации.

Во-вторых, для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов:

- составления аналитических таблиц, графического оформления материала;
- написания рефератов, тезисов докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

### **Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов по темам дисциплины (54 часа)**

<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Виды самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение<sup>1</sup>)</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Рынок труда и трудовой потенциал	7	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, подготовка докладов к	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов

		участию в тематических дискуссиях, (1,2,3,4,5,6,7,8,)	
Тема 2. Регулирование рынка труда	7	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, (1,2,3,4,5,6,7,8,)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов
Тема 3. Структура рынка труда	6	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, (1,2,3,4,5,6,7,8,)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов
Тема 4. Трансформация рынка труда и безработица	4	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, (1,2,3,4,5,6,7,8,)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов
Тема 5. Трудовая миграция	6	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, (1,2,3,4,5,6,7,8,)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита защита рефератов
Тема 6. Влияние трудового законодательства на развитие рынка труда	6	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, , подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, (1,2,3,4,5,6,7,8,)	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита защита рефератов
Тема 7. Прогнозирование потребности экономической системы в трудовом потенциале	4	Проработка учебного материала, работа с электронными источникам, выполнение рефератов и докладов, подготовка докладов к участию в тематических	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита защита рефератов

		дискуссиях, (1,2,3,4,5,6,7,8,)	
Итого	40		

Написание реферата используется в учебном процессе с целью развития у студентов умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью рефератов студент глубже изучает разделы и темы дисциплины, учится логически мыслить, оформлять, докладывать, презентовать и защищать результаты самостоятельно проведенного научного исследования.

Процесс подготовки, написания и защиты реферата включает:

- выбор темы;
- подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание и оформление текста (5-15 машинописных страниц);
- подготовка тезисов доклада (на 7-10 минут);
- устное изложение в виде доклада, в том числе виде презентации.

Выбор темы реферата осуществляется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой. В отдельных случаях студент может выбрать для своего реферата тему в соответствии с направлением его НИР.

Материал в реферате располагается в следующей последовательности:

- титульный лист;
- план работы;
- введение;
- текст работы (разбитый на разделы);
- заключение
- список литературы.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, заседании научного кружка, научно-практической конференции. По результатам написания, защиты и обсуждения студенту выставляется соответствующий балл за СРС(1-10 баллов).

### ***Примерная тематика рефератов по модулям дисциплины***

#### ***Модуль 1. Теоретические основы регионального рынка труда***

1. Понятие рынка труда. Рабочая сила и труд.
2. Виды рынка труда.
3. Особенности купли-продажи рабочей силы. Трудовое законодательство.
4. Определение занятости, виды занятости.
5. Предложение труда, его специфика.

6. Спрос на труд, его специфика.
7. Определение безработицы, ее причины.
8. Виды безработицы. Закон Оукена.

*Модуль 2 Организационная основа развития рынка труда на уровне региона*

9. Ущерб от безработицы и её измерения.
10. Качество рынка труда.
11. Система социальной защиты населения и наемного труда.
12. Органы службы занятости, регулирующие рынок труда.
13. Рынок труда и профсоюзы.
14. Рынок труда в Российской экономике.
15. Модели рынка труда. Монопсония на рынке труда и её последствия.
16. Эластичность спроса на труд. Законы Маршалла – Хикса.
17. Прогнозирование потребности в кадрах.
18. Связь рынка труда и рынка образовательных услуг.
19. Формирование регионального заказа на подготовку кадров.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*

<b>Код компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> механизмы формирования основных показателей деятельности организации по вопросам планировки территорий;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать предложения и мероприятия по реализации подготовленных проектов и программ, а также выполнять расчеты</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, обработки и системного анализа информации для объекта.</p>	Письменный опрос, мини-конференция
ПК-7	<p><b>Знать:</b> основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации;</p> <p>- основные источники информации при подготовке аналитического отчета и</p>	Круглый стол, дискуссия

	<p>информационного обзора;  - структуру аналитического отчета и информационного обзора.  <b>Уметь:</b>  - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе;  - найти необходимые данные для составления аналитического отчета.  <b>Владеть:</b>  - навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>	
ПК-8	<p><b>Знать:</b>  - основные методы решения аналитических и исследовательских задач;  - современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач.  <b>Уметь:</b>  - пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.  <b>Владеть:</b>  - навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач в области рынка труда.</p>	Круглый стол, дискуссия

## 7.2. Типовые контрольные задания

### **Примерные тестовые задания**

#### **1. Что означает понятие «труд»?**

- а) Работа по найму.
- б) Деятельность человека по преобразованию ресурсов природы
- в) Целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества в целом
- г) Целесообразная деятельность людей по созданию благ и услуг

#### **2. Какова основная цель государственной политики в области занятости?**

- а) Социальное страхование безработных.
- б) Изучение и регулирование рынка труда.
- в) Достижение международных стандартов в области качества жизни.
- г) Обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости

**3. К свойствам труда относятся:**

- а) Осознанность, целесообразность, результативность, общественная полезность, энергозатратность действий.
- б) Плановые, товарные, ценообразующие, физические, экономические.
- в) Самостоятельность, зависимость от социальных норм, безвозмездность, мобильность.
- г) Информативность, рациональность, универсальность.

**4. Какое условие не является необходимым для отнесения граждан к категории безработных?**

- а) Проходил обучение или переподготовку по направлению службы занятости.
- б) Не имеет работы и заработка.
- в) Зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы.
- г) Занимается поиском работы.
- д) Готов приступить к работе.

**5. В классических теориях занятости регулирование занятости осуществляется посредством**

- а) Регулирования цены на труд.
- б) Регулирования цены на рабочую силу.
- в) Механизма конкуренции.
- г) Регулирования ставки заработной платы.

**6. Государственное регулирование рынка труда включает**

- а) Рыночное саморегулирование цены, заработной платы, спроса и предложения.
- б) Экономические, законодательные, административно правовые методы.
- в) Заключение коллективных договоров, социальное страхование.
- г) Установление ставки минимальной заработной платы, поддержка предпринимательства и самозанятости.

**7. Назовите составляющие рынка труда**

- а) Предложение труда и спрос на труд.
- б) Организации и работники.
- в) Организации, работники, безработные граждане, молодежь, впервые ищущая работу.
- г) Продукция, произведенная работником, средства труда, цена на труд.

**8. Экономически активное население это**

- а) Все, кто способен трудиться.
- б) Все, кто фактически работает за плату или на себя.
- в) Все, кто способен трудиться, за вычетом безработных граждан.
- г) Все, кто фактически работает за плату или на себя, плюс безработные граждане

### **9. Уровень безработицы рассчитывается как**

- а) Отношение количества безработных к общей численности экономически активного населения, которое выражается в процентах.
- б) Процентное отношение количества безработных к количеству занятых.
- в) Процентное отношение количества безработных к численности населения в трудоспособном возрасте.
- г) Процентное отношение количества безработных к численности трудоспособного населения.

### **10. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...**

- а) Как фрикционной, так и структурной безработицы.
- б) Циклической безработицы.
- в) Фрикционной безработицы.
- г) Структурной безработицы.

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету)**

1. Понятие «труд». Двойственный характер труда. Элементы труда и процесс труда.
2. Свойства труда. Дееспособность, работоспособность и трудоспособность человека.
3. Виды труда и их характеристика.
4. Экономика и социология – основные науки о труде. Человек как субъект труда.
5. Труд в историческом контексте: в традиционном обществе; протестантская этика; индустриальное общество; постиндустриальное общество.
6. Отношение к труду в российской хозяйственной культуре.
7. Понятие занятости. Классификация форм занятости.
8. Концепции занятости в классических и современных западных теориях: классическая, кейнсианская и некейнсианская концепции занятости и их социологическая интерпретация.
9. Эволюция концепции занятости в постсоветской России. Занятость как социально-экономическая категория.
10. Экономические реформы и современное состояние занятости в России.
11. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Понятие «серьезный досуг».
12. Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда.
13. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда.

14. Основные теории рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, монетаристская.
15. Модели рынка труда: конкурентный рынок, модель монополии, модель рынка труда с учетом действий профсоюзов, модель двухсторонней монополии.
16. Институциональные модели рынка труда в современном мире: японская модель, американская модель, модель европейского союза, скандинавская модель.
17. Особенности рынка труда России.
18. Экономически активное население, рабочая сила.
19. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики.
20. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда.
21. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции.
22. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика.
23. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы.
24. Особенности российской безработицы: региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.
25. Классические концепции регулирования рынка труда: мальтузианство; А. Пигу и его последователи; кейнсианские программы; монетарная школа.
26. Основные принципы формирования и реализации государственной политики в области занятости населения и на рынке труда. Стратегическая цель развития трудовой сферы.
27. История создания и функционирования службы занятости.
28. Нормативные акты Международной организации труда об организации службы занятости.
29. Деятельность Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда.
30. Программы Государственной службы занятости населения по регулированию рынка труда.

*7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов (на каждом занятии),
- участие на практических занятиях 70 - баллов (на каждом занятии),
- выполнение самостоятельной работы - 20 баллов.

- выполнение контрольных работ - 100 баллов (1 теоретический вопрос - 20 баллов, 15 тестов – 30 баллов, решение задачи – 50 баллов).

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- решение задачи- 50 баллов

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Иванова Т.Б. Рынок труда в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Иванова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 224 с. — 978-5-209-03605-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11419.html>(дата обращения 12.04.2018)
2. Павленов В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Павленов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 368 с. — 5-211-04642-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13312.html>(дата обращения 22.06.2018)
3. Региональный рынок труда. Особенности формирования и регулирования [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Донецкий [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Научная книга, 2016. — 372 с. — 978-5-4446-0776-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67367.html>(дата обращения 12.07.2018)

### **б) дополнительная литература:**

4. Ермолаева С.Г. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Ермолаева. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — 978-5-7996-1393-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>(дата обращения 14.04.2018)
5. Крылова Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Крылова, О.В. Корнейчук. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 136 с. — 978-5-98079-821-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14527.html>(дата обращения 12.07.2018)
6. Меньшикова О.И. Рынок труда и занятость населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Меньшикова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 180 с. — 978-5-906768-96-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41003.html>(дата обращения 19.07.2018)
7. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Флоринская [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 108 с. —

978-5-7749-1042-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/51023.html>(дата обращения 10.08.2018)

8. Филимоненко, И.В. Региональный рынок труда как индикатор экономического развития региона / И.В. Филимоненко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-2371-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229371> (04.10.2018)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]– URL: <http://www.economy.gov.ru>(дата обращения 11.06.2018)
2. Государственные программы Российской Федерации: Официальный портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal> (дата обращения 12.07.2018).
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]– URL: <http://www.consultant.ru>(дата обращения 08.07.2018).
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.06.2018).
5. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения 07.06.2018).
6. Данные по территориальному устройству России. (<http://www.terrus.ru>) (дата обращения 04.04.2018)
7. Официальный сайт Министерства финансов РФ. <http://www.minfin.ru> (дата обращения 04.05.2018)
8. Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ. <http://www.gov.ru> (дата обращения 01.05.2018)
9. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ. <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 04.04.2018)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, докладов, тестов, кейс-заданий и устных вопросов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность студента заключается в активном обсуждении вопросов темы, тематических докладов, рефератов,

решении ситуационных задач, кейсов, выполнении контрольных заданий и т.п.

При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы. Студент может ознакомиться и с дополнительной литературой: периодические издания, интернет-источники.

Форма работы с литературой может быть разнообразной – начиная от комментированного чтения и кончая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например; составление плана, подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы, повторение материалов практических занятий.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

Помимо семинаров, преподавание предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют модели и прогнозы деятельности фирм и домохозяйств.

*Самостоятельная работа* студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций и проведенных исследований.

*Тестовые материалы* предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

*Задачи и упражнения* предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcadmс (MicrosoftOfficeWord; MicrosoftOfficeExcel; MicrosoftOfficePowerPoint), Справочно-Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.