

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ПРОЕКЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра онтологии и теории познания
факультета психологии и философии

Образовательная программа
47.04.01 философия

Профиль подготовки:
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
вариативная по выбору

Махачкала
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Глобализация, проекции и тенденции развития национально ориентированного образования» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 философия (уровень магистратуры) от «03» 12. 2015 г. №_1408.

Разработчик(и): Онтологии и теории познания, Абасов К.К., к.ф.н., доцент ____
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания ____ от «20» 06. 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «26» 06.2018 г., протокол № 3.

Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 28 » 06 2018 г. И.О.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-9

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семест	Учебные занятия в том числе							Форма про точной аттес (зачет, диф цированный экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем					СРС, в том числе эк- замен		
	Все го	из них						
		Лек ции	Лабора- торные за- нятия	Прак- тиче- ские занятия	КСР		кон- суль- тации	
А	72	4		14			54	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Глобализация, проекции и тенденции развития национально ориентированного образования» являются:

- *ознакомление* магистров со спецификой исторического познания и его методологией, получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности «Философия».

- *содействие формированию* всесторонне образованного специалиста и исследователя, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно;

- *повышение логической культуры специалиста*, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Глобализация, проекции и тенденции развития национально ориентированного образования» входит в вариативную (по выбору) часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 философия.

Для усвоения данной дисциплины магистрант должен быть знаком с историческими этапами развития и основными категориями философии (философское знание), с периодами, веками и событиями европейской и отечественной культуры и образования (историческое и культурологическое знание).

Понятия и методы данной дисциплины в последующем будут использоваться в самостоятельном научно-исследовательском поиске магистрантов (при написании магистерского сочинения). Кроме того, навыки и знания, полученные в курсе, будут необходимы для более глубокого освоения курсов, входящих в блок специальной подготовки социологов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Навыки студентов по окончании курса: знание основных категорий и понятий дисциплины, умение ориентироваться в общественно-философской проблематике аргументации, представление о современной проблематике в данной отрасли знаний, выработка философских мировоззренческих ориентиров.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Знать: сущность, содержание, формы, методы и приемы решения задач научных исследований Уметь: решать задачи научных исследований на основе гуманистической культуры Владеть: общими методами и конкретными навыками решения задач научных исследований
ПК-4	Способностью сформулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в хо-	Знать: основы психологии и педагогики. Уметь: использовать теорию дидактики в педагогической деятельности. Владеть: методами формулирования и

	де педагогической деятельности и ее организации	решения дидактических и воспитательных задач.
ПК-8	Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	Знать: сущность, содержание, формы, методы и приемы практического использования знаний в принятии управленческих решений. Уметь: использовать знание философских проблем конкретных дисциплин в профессиональной деятельности. Владеть: методами использования философии науки для практического использования знаний в принятии управленческих решений.
ПК-9	Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.	Знать: формы и методы практического использования знаний в организации исследовательских работ и принятии управленческих решений. Уметь: использовать знание философских проблем конкретных дисциплин в организации исследовательских работ. Владеть: методами использования философии науки для практического использования знаний в принятии управленческих решений

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 18 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль самост.		
1	Становление и развитие философии образования.	10		2	2			6	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии

2	Философские взгляды на образование в различные эпохи	10		-	2			6	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
3	Философско-педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв.	10		-	2			6	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
4	Философия и стратегия развития современного образования.	10		2	2			6	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
	Итого по модулю 1:			4	8			24	
5	Образование и его ценность в современном обществе			-	2			10	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
6	Философия и стратегия развития современного образования			-	2			10	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
7	Философия и стратегия развития образования в Дагестане			-	2			10	Опрос, представление докладов, участие в дискуссии
	Итого по модулю 2:			-	6			30	
	ИТОГО:			4	14			54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Темы лекций

Лекция 1. Становление и развитие философии образования.

Литература:

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко

Лекция 2. Философия и стратегия развития современного образования.

Литература:

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко

Темы семинарских занятий

Тема 1. Становление и развитие философии образования.

1. Происхождение философии образования. Значение обращения к философскому смыслу образования.
2. Философия образования как область исследований целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности.
3. Раскрытие философией образования сущности и природы всех явлений в образовательном процессе.
4. Основные функции философии образования. История и философия образования как наука.

Литература:

Чапаев Н.К. Философия и история образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.К. Чапаев,

Гессен С. И. Основы педагогики.

Шитов С. Б. «Философия образования»

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 2. Развитие зарубежной философии образования в XX в.

1. Педагогические теории зарубежной философии образования конца XIX – начала XX вв. Позитивистско-прагматический подход.
3. Влияние на образовательную мысль философии экзистенциализма (А.
3. Прагматистско-инструменталистская философия образования Д.Дьюи. Современное значение педагогических идей Д.Дьюи для развития демократии

Литература:

Камю А. Творчество и свобода. Статьи, эссе, записные книжки.

Сартр Ж. П. Дороги свободы / Пер. с фр. Д. Вальяно, Л. Григорьян; Ред., авт. предисл. и коммент. А. Волков.

Ясперс К. «Духовная ситуация времени».

История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова

Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.
Дьюи Д. "Демократия и образование"...
Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 3. Философско-педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв.

1. Западничество в педагогических воззрениях В.Г.Белинского. Концепции образования славянофилов. А.С.Хомяков о роли науки в просвещении.
2. Философия русской школы К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский об основных началах народного просвещения в России (православие, народность, наука).
3. Идеалы просвещения Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой о народных началах педагогической практики. Критика воспитания как насилия. Принципы свободного образования.
4. Идеи Л.Н.Толстого в современной педагогической практике и перспективы развития национального просвещения в России.

Литература:

Белинский В.Г. О воспитании.
Хомяков А.С. "О старом и новом"
Ушинский К.Д. «Человек как предмет воспитания».
Толстой Л.Н. Война и мир.
История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 4. Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования

1. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже. Ж.Пиаже о роли социальной среды в интеллектуальном развитии.
2. Эпоха постиндустриализма и стратегия развития образования.
3. Информационное общество и проблемы развития образования.

Литература:

Пиаже Ж. Избранные психологические труды
Штайнером Р. Образование ребенка
М. Монтессори Дом ребенка. Метод научной педагогики.
История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 5. Образование и его ценность в современном обществе.

1. Образование, его сущность и современное образовательное пространство.
2. Ценности и цели образования в сознании различных социальных групп современного Российского общества.
Образование как социальный институт.
3. Образование как фактор стратификации общества. Общество и система образования.
4. Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования.

Рынок образовательных услуг.

Литература:

- Садовничий В.А. и др. Университетское образование. М., 1995. С. 217.
Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Сб. документов и материалов. М., 1987. С. 5.
Сулимов В. Российская школа в начале XX века и в годы гражданской войны // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 2000. № 37.
Гегель, Г. В. Ф. Философская пропедевтика
История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 6. Философия и стратегия развития современного образования

- 1.Тенденции общественного развития и образование.
- 2.Понятие «ценность» и «идеал» и особенности их использования в философии образования и практической педагогике. Образование и его аксиологическое измерение.
- 3.Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, технологические, идеологические, психологические и др. измерения ценности образования и ценностного отношения к нему людей.

Литература:

- Еникеева С.Л., Панкратова В.П. Организационно-экономические аспекты высшего образования в России. М, 1998. С. 4.
Серикова Т.Л. Институт образования и его трансформация в процессе реформирования российского общества // Куда идет Россия?.. Кризис институциональных систем: Век, десятилетие, год:
Под общ. ред. Т.И. Заславской. М., 1999. С. 331-344.
История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

Тема 7. Философия и стратегия развития образования в Дагестане

- 1.Образование в Дагестане: история и современность.
- 2.Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность современных образовательных реформ в Дагестане.
- 3.Религиозное образование в Дагестане: традиция, опыт, проблемы.
4. Современная стратегия развития образования в Дагестане.

Литература:

- Каймаразов Г.Ш. Прогрессивное влияние России на развитие просвещения и культуры в Дагестане: Материалы к сессии. Махачкала, 1954;
Омаров СМ. Школьное образование в дореволюционном Дагестане // Школьное образование в Дагестане. Махачкала, 1968;
Магомедов Г.И., Шурпаева М.И. Национально-региональный компонент в систе-

ме образования Республики Дагестан: теория и практика. - Махачкала, 2003.
Ханбабаев К.М. Религиозное образование в Дагестане в XX - начале XXI в // Реалии и перспективы поликультурного образования. - Махачкала, 2003.
Гаджиева Ф.Г. Развитие школьной системы образования в Дагестане в XIX - первой трети XX в.: Автореф. дис. канд. ист. наук. Махачкала, 2004.
История педагогики и философии образования. Учебное пособие / Старикова Л.Д.; Философия и история образования. Учебное пособие / Л.А. Степашко.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Темы для самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Тема занятия	Формы контроля	Часы
1	Идеи философии жизни в педагогике.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	6
2	Педагогические идеи в русской философской мысли.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
3	Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
4	Образование и его ценность в современном мире.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
5	Философия и стратегия развития современного образования.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
6	Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
7	Философия и стратегия развития образования в Дагестане	Контрольная работа, консультации-собеседования, тестирование	8
Итого			54

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

код и наименование компетенций из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПО-ОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.		Знать: сущность, содержание, формы, методы и приемы решения задач научных исследований Уметь: решать задачи научных исследований на основе гуманистической культуры Владеть: общими методами и конкретными навыками решения задач научных исследований	Устный опрос, письменный опрос, тестирование.
ПК-4 Способностью сформулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации		Знать: основы психологии и педагогики. Уметь: использовать теорию дидактики в педагогической деятельности. Владеть: методами формулирования и решения дидактических и воспитательных задач	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ПК – 8 Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений		Знать: сущность, содержание, формы, методы и приемы практического использования знаний в принятии управленческих решений. Уметь: использовать знание философских проблем конкретных дисциплин в профессиональной деятельности. Владеть: методами использования философии науки для практического использования знаний в принятии управленческих решений.	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение
ПК-9 Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом		Знать: формы и методы практического использования знаний в организации исследовательских работ и принятии управленческих решений. Уметь: использовать знание философских проблем конкретных дисциплин в организации исследовательских работ. Владеть: методами использования философии науки для практического использования знаний в принятии управленческих решений	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное

			сообщение
--	--	--	-----------

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Роль философии в формировании научных знаний.
2. Наука и научный метод.
3. Своеобразие методов социально-гуманитарных наук.
4. Метод синергетики в социально-гуманитарном познании.
5. Философская герменевтика и гуманитарное знание.
6. Основные формы герменевтики.
7. Особенности современного социального познания.
8. Принцип историзма.
9. Связь социального познания с ценностями.
10. Цели и задачи исторического познания.
11. Понятие социального познания.
12. Роль философии в формировании научных знаний.
13. Науки о природе и науки о культуре.
14. Проблема двух культур.
15. Воздействие естественнонаучного познания на сферу гуманитарных наук.
16. Воздействие гуманитарного знания на сферу естественных наук.
17. Специфика социального познания и его методов.
18. Специфика гуманитарного познания.
19. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании.
20. Объективность и постулат «свободы от оценок».
21. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарных науках.
22. Ценностно-смысловые детерминанты социального познания.
23. Неразрывная связь социального познания с ценностями.
24. Акцент на индивидуальное, уникальное на основе общего.
25. Субъект и объект в историческом познании.
26. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

Б) Примерные контрольные вопросы для текущего контроля:

1. Педагогические идеи конфуцианства.
2. Педагогика в Древней Индии.
3. Платон о ступенях познания чистого бытия и задачах образования (по работе: Платон «Государство»)
4. Аристотель о достоинстве свободнорождённого человека и о задачах об-

- разования. (по работе: Аристотель «Политика»)
5. Современное научное и практическое значение педагогики Аристотеля.
 6. Педагогические идеи в философии Августина (по работе: Августин «Исповедь»).
 7. Педагогика Я. Коменского и ее современное значение.
 8. Джентльмен и его благовоспитанность в философии воспитания Дж. Локка (По работе: Локк Дж. «Мысли о воспитании»).
 9. Философия воспитания Ж.-Ж. Руссо.
 10. К. Гельвеций о роли природных и социальных факторов в развитии интеллектуальных качеств человека (по работе: Гельвеций К. «Об уме»).
 11. Идея «дисциплинирования» в педагогической концепции И. Канта (по работе: Кант И. «О педагогике»).
 12. И. Кант о формировании духовного облика человека как позитивной функции воспитания (по работе: Кант И. «О педагогике»).
 13. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
 14. Педагогическая теория О. Конта.
 15. Педагогическое учение Г. Спенсера.
 16. Педагогические идеи в воззрениях славянофилов.
 17. Философия русской школы К.Д. Ушинского.
 18. Идеалы просвещения Л.Н. Толстого.
 19. В.В. Зеньковский о значении социального воспитания (по работе: Зеньковский В.В. «Социальное воспитание, его задачи и пути»).
 20. Дж. Дьюи о проблеме целеполагания в образовании (по работе: Дьюи Дж. «Образование и демократия»).
 21. Философия как теория образования у Дж. Дьюи (по работе: Дьюи Дж. «Образование и демократия»).
 22. Педагогика Р. Штайнера.
 23. Педагогика А.С.Макаренко.
 24. Идеи образования в философии Гегеля.
 25. Э. Дюркгейм о значении социологии для развития теории и практики педагогики (по работе: Дюркгейм Э. «Педагогика и социология»).
 26. Образование в контексте понимания природы человека в философии Ф. Ницше (по работе: Ницше Ф. «Шопенгауэр как воспитатель»).
 27. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже и ее практическое значение для педагогики.
 28. Управление образовательными системами. Менеджмент в образовании.
 29. Государство и его роль в управлении образованием.
 30. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.
 31. Гуманизация и гуманитаризация образования. Дистанционное образование и его особенности.
 32. Кризис образования и образовательные реформы.

33. Логика и социальная направленность образовательной реформы.
34. Понятие «качество образования».
35. Нормы качества образования.
36. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

В) Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Предмет и основные понятия курса «Философия образования».
2. В чем различие психолого-педагогической и философской трактовки понятия «образование?»
3. В чем суть исторического вызова образованию современной постиндустриальной эпохи?
4. Какими законодательными документами регулируются образовательные процессы в Российской Федерации?
5. Как соотносятся классические и инновационные формы, технологии в образовании?
6. Светское и религиозное образование, в чем суть различия между ними и возможности взаимодополнения?
7. Какова методологическая функция философской антропологии по отношению к образовательной деятельности?
8. Особенности древневосточных представлений о природе человека (др. Индия, др. Китай).
9. Античные мыслители о сущности образования и воспитания человека.
10. Средневековые концепции образования и воспитания.
11. Специфика образовательной антропологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц)
12. Марксистская концепция образования и воспитания личности.
13. Смысл образования и воспитания человека в контексте русской религиозной философии конца XIX - начала XX веков.
14. В чем специфика натуралистического, социологического и духовного подходов к проблеме образования и воспитания человека?
15. Какие существуют альтернативные модели «человека образующегося»?
16. В чем суть: а) традиционного христианского подхода к человеку в аспекте образования;
б) природного детерминизма в педагогическом аспекте;
в) социального детерминизма в отношении к образовательно-воспитательным задачам;
г) утопически-гуманистического подхода к образованию и воспитанию человека.
17. Конфуцианская модель человека в аспекте образовательно-воспитательных задач.
18. Буддистская модель человеческого бытия и задачи образования.
19. Каковы психологические константы человеческого бытия в образовательном контексте:
а) психодинамического (З. Фрейд) и аналитического направления в персонологии:

- б) социокультурного направления (А.Адлер, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни);
 - в) диспозиционального и когнитивного направления (Дж. Келли);
 - г) бихевиористского направления (Б. Скиннер);
 - д) гуманистического направления (А. Маслоу, К. Роджерс)
20. Как в образовательном развитии человека соотносятся контроль и свобода?
21. Каково соотношение проблемы смысла жизни человека и его образования?

Г) Примерные тестовые задания

Философия образования это область междисциплинарных исследований, лежащая на стыке

Философии, педагогики и практического образования

Философии, педагогики и теоретического образования

Философии, физиологии и психологии

Философии, психологии и образования

Этому мыслителю Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу

Конфуций

Соломон

№нет

Сократ

№нет

Платон

Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски эдуббы»)

Дома табличек

Дома ячеек

Дома клинописи

Дома карточек

Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям

Конфуций

Сократ

Кришна

Соломон

Главной задачей воспитания буддизма в Древней Индии было

Внутреннее совершенство человека

Физическое воспитание

Красноречие

Совершенство в искусстве войны

Мыслитель Древнего мира, центральным элементом учения которого был

тезис о правильном воспитании как неременном условии процветания государства

Конфуций

Аристотель

Сократ

Соломон

В этом древнем государстве воспитание полноправных граждан было целиком и полностью в ведении государства. Здесь был осуществлен один из первых известных человечеству опытов огосударствления личности

Город-государство Спарта

Древний Рим

Древний Китай

Город-государство Афины

Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство»)–диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов

Сократ

Аристотель

Платон

Демокрит

Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором

Платон

Сократ

Эпикур

Аристотель

Древнегреческий философ, положивший в основу своей философской концепции тезис «Познай самого себя»

Сократ

Платон

Аристотель

Демокрит

Философ Античности, впервые высказавший идею о необходимости государственного дошкольного воспитания

Платон

Аристотель

Сократ

Демокрит

Учебное заведение в Древнем Риме, готовившее ораторов и политических деятелей

Риторская школа

Тривиальная школа

Палестра

Грамматическая школа

Государство, унаследовавшее эллинско-римскую культуру и образованность,

славившееся во всем средневековом мире высокой культурой домашнего воспитания

Византия

Англия

Франция

Исламский мир

Одно из основных качеств человека, воспитываемое в исламской традиции, как в семье, так и вне её

Покорность

Скромность

Жестокость

Образованность

Религия, главным образом определяющая специфику школы воспитания в средневековой Европе

Христианство

Ислам

Буддизм

Язычество

Содержание средневекового образования исчерпывалось

семью свободными искусствами

пятью свободными искусствами

Шестью свободными искусствами

Восьмью свободными искусствами

Предметы, входившие в полный курс средневековых наук, называемых «свободными искусствами»

Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка

Грамматика, риторика, диалектика

Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, медицина

Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, астрономия

Первые университеты при соборах и монастырях стали появляться в Западной Европе

В XII в.

в XV в.

в IX в.

в XIII в.

В университетах Западной Европы образовались первые факультеты, отметить из перечисленных лишний?

Филологический

Богословский

Медицинский

Юридический

Идеология в Западной Европе, стремившаяся примирить, сблизить науку и богословие, светское знание и христианскую веру

Схоластика

Патристика

Теология

философия

В средние века педагогические идеи разрабатывались

философами – богословами

Учеными

Ремесленниками

Математиками

**В воспитательной системе рыцарства юным рыцарям необходимо постичь:
«основные, войны и религии».**

начала любви

начала чести

начала семьи

начала жизни

Главным представителем схоластики был

Фома Аквинский

Аврелий Августин

Раймунд Лиллий

Тит Лукреций Кар

Критика схоластического образования содержится в книге

«Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле

«Утопия» Т. Мора

«Город Солнца» Т. Кампанеллы

«Опыты» М. Монтеня

**Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основ-
ных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание**

Иезуиты

Иеронимиты

Гуманисты

схоласты

**Труд: «Золотая книжка, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем
устройстве государства и о новом острове Утопии» принадлежит**

Томасу Мору

Франсуа Рабле

Томмазо Кампанелле

Эразму Роттердамскому

**Движение передовых мыслителей Западной Европы, поставивших в центр
своего мировоззрения человека, идеала духовно и физически развитой лич-
ности**

Гуманизм

Реформация

Контрреформация

Инквизиция

Автор трактата - утопии «Город солнца» (1602 г.)

Томмазо Кампанелла

Эразм Роттердамский

Томас Мор

Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке

№да

Реформация

№нет

Гуманизм

№нет

Скептицизм

№нет

Солипсизм

№вопрос1

Учебное заведение повышенного общего образования, впервые появившееся во Франции в середине XV в.

№да

Коллежи

№нет

Гимназии

№нет

школы иезуитов

№нет

дворцовые школы

Ученичество и наследственная передача профессиональных навыков

Писчий материал начального обучения в Древней Руси

Береста

Пергамент

Глиняные таблички

Папирус

Государство, ознакомление с практикой образования и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси

Византия

Англия

Франция

Италия

Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве

Славяно-греко-латинская академия

Киево-Могилянская академия

Типографское училище

Школа математических и навигацких наук

Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени

«Домострой»
«Поучение детям»
Послание Геннадия»
«Русская правда»

Первое высшее учебное заведение на Руси появилось

В Киеве
В Москве
В Санкт-Петербурге
Во Львове

Первая государственная школа повышенного образования в Российском государстве, основанная в 1681 г. в г. Москве

Типографское училище
Училище при Андреевском монастыре
Школа в Богоявленском монастыре
Славяно-греко-латинская академия

Крупнейший педагог, выдающийся общественный деятель XVII в., основоположник педагогики Нового времени, автор трудов по вопросам обучения и воспитания детей – «Материнская школа», «Великая дидактика», «Новейший метод языков», «Пансофическая школа».

Ян Амос Коменский
Френсис Бэкон
Вольфганг Ратке
Жан-Жак Руссо

Разработчик первого в мире руководства по дошкольному воспитанию

Ян Амос Коменский
Фридрих Дистервег
Жан-Жак Руссо
Хуан Луис Вивес

Ян Амос Коменский стоял на философских позициях

Сенсуализма
Позитивизма
Метафизики
Идеализма

Факторы, по мнению Ж.Ж.Руссо, влияющие на воспитание человека и которым должен быть отдан приоритет

Природа, люди, вещи. Воспитание, даваемое природой
Культура, религия, школа. Религиозное воспитание
Труд, коллектив, школа. Трудовое воспитание
Школа и воспитание родителей

Непосредственный предшественник Я.А. Коменского в выработке дидактических принципов

Вольфганг Ратке
Эразм Роттердамский
Мартин Лютер
Хуан Луис Вивес

Из нижеперечисленных работ Ж.-Ж. Руссо принадлежит

«Эмиль, или О воспитании»

«Мир чувственных вещей в картинках»

«Великая дидактика»

«Мысли о воспитании»

Педагог, призывающий воспитывать джентльмена

Дж. Локк

Р. Оуэн

Ж.-Ж. Руссо

М. Монтень

Согласно теории Дж. Локка

Все человеческие знания протекают из опыта

Все идеи и принципы имеют врожденную основу

Происходит припоминание «высших идей»

Все идеи формируются в трудовом воспитании

Ф. Бэкон считал целью научного познания

освоение сил природы путем экспериментов

освоение сил природы путем теоретического познания

освоение сил природы путем теоретического и опытного познания

освоение сил природы при помощи органов чувств

И. Кант провозгласил основной ценностью

Человека

Общество

Природу

Философию

Автор высказывания: разумной жизни, личной свободы и спокойствия может добиться только в том случае, если овладеет «наукой о нравственности, долге и самообладании»

И. Кант

Г.В. Гегель

Л. Фейербах

И.Г. Фихте

И. Кант впервые в истории современной европейской философии стал рассматривать человека как

Активного субъекта познания и практики

Как существо общественное в своей моральности

Как существо пассивное

Как существо созерцательное

Один из наиболее ярких представителей позитивизма в педагогике был

Г. Спенсер

И. Дистервег

Ф. Рабле

М. Монтень

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гадамер Г. Истина и метод. М., 1988
2. Фромм Э. Искусство любить, гл.2.// Фромм Э. Душа человека. М., 1992
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 2002.

б) дополнительная литература:

1. Блонский П.П. Педология. М., 1999
2. Брызгалина Е.В. Индивидуальность: стратегии поиска. М., 2003.
3. Булдаков С.К., Субетто А.И. Философия и методология образования. Спб., 2002.
4. Грехнёв В.С. Информационное общество и образование.//Вестник Моск. ун-та. Серия Философия, 2006 № 6.
5. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.
6. Дьюи Д. Школа и общество. М., 1925.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуются также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные

ссылки.

Прямая

ссылка

кафедры

<http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

**12. Описание материально-технической базы,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.