

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТИНА, ЗНАНИЕ, УБЕЖДЕНИЕ И ВЕРА В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННО-  
ГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кафедра онтологии и теории познания  
факультета психологии и философии

Образовательная программа:  
47.04.01 философия

Профиль подготовки:  
Онтология теория познания

Уровень высшего образования:  
*Магистратура*

Форма обучения:  
*очная*

Статус дисциплины:  
*вариативная*

Махачкала  
2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Истина, знание, убеждение и вера в структуре современного познавательного процесса» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 философия (уровень магистратуры) от «03» 12. 2015 г. №\_1408.

Разработчик(и): Онтологии и теории познания, Абасов К.К., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры онтологии и теории познания \_\_\_\_\_ от «20» 06. 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой М.И. Билалов Билалов М.И.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «26» 06.2018 г., протокол № 3.

Председатель М.И. Билалов Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 12 » 06 2018 г. Абасов  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Истина, знание, убеждение и вера в структуре современного познавательного процесса» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 философия. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с имманентным характером истинных познавательных форм, диалектикой истины и знания, механизмом образования познавательных форм.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- понимания диалектики истины и знания;
- механизма образования познавательных форм;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-1; ПК-2, ПК-4, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Се-<br>местр | Учебные занятия<br>в том числе                      |            |                                     |                                   |     |                                  |    | Форма про-<br>межуточной<br>аттестации<br>(зачет, диф-<br>ференциро-<br>ванный за-<br>чет, экзамен |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Контактная работа обучающихся с преподава-<br>телем |            |                                     |                                   |     | СРС, в том<br>числе эк-<br>замен |    |                                                                                                    |
|              | Все<br>го                                           | из них     |                                     |                                   |     |                                  |    |                                                                                                    |
|              |                                                     | Лек<br>ции | Лабо-<br>ратор-<br>ные за-<br>нятия | Прак-<br>тиче-<br>ские<br>занятия | КСР |                                  |    |                                                                                                    |
| В            | 72                                                  | 10         |                                     | 18                                |     |                                  | 44 | Зачет                                                                                              |

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины " Истина, знание, убеждение и вера в структуре современного познавательного процесса" являются обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность магистра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.**

Дисциплина «Истина, знание, убеждение и вера в структуре современного познавательного процесса» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 философия. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: Знать: основные проблемы, категории и понятия философии. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей как основы для формирования мировоззрения личности и будущего специалиста. Владеть: основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества. Освоение данной дисциплины опирается на остаточные знания предшествующих дисциплин: философии и концепций современного естествознания.

*Формы контроля:* семинарские занятия, самостоятельная работа, итоговый контроль: зачет и экзамен.

*Навыки студентов по окончании курса:* выработка навыков анализа науки как социокультурного феномена в рамках различных стратегий, освоение современных концепций философии науки, дающих возможность глубже понимать данный феномен и проводить анализ истории науки и ее современного состояния.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

| Код компетенции из ФГОС ВО | Формулировка компетенции из ФГОС ВО                                                                                    | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                       | Способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | Знать: основные проблемы, категории и понятия философии<br>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни<br>Владеть: общими методами и конкретными навыками решения задач профессиональной деятельности |
| ПК- 2                      | Владением методами научного исследования, способностью формули-                                                        | Знать: основные особенности, этапы и закономерности исторического процесса философии                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | ровать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области                                                       | Уметь: __ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания<br>Владеть: общими методами и конкретными навыками решения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ПК - 4 | Способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации | Знать: сущность, содержание, формы, методы и приемы решения дидактических и воспитательных задач<br>Уметь: использовать знание философских проблем конкретных дисциплин в профессиональной деятельности.<br>Владеть: методами использования философии для решения дидактических и воспитательных задач |
| ПК- 8  | Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений                                   | Знать: сущность, содержание, формы, методы и приемы использования знаний в принятии управленческих решений<br>Уметь: использовать философские знания в принятии управленческих решений<br>Владеть: методами использования философии для принятия управленческих решений                                |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы, \_72\_\_\_\_\_ академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                                | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,<br>включая самостоя-<br>тельную работу сту-<br>дентов и трудоем-<br>кость (в часах) |                         |                           |                          | Самостоятельная работа | Формы текущего кон-<br>троля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточ-<br>ной аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|-------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             |         |                 | Лекции                                                                                                   | Практические<br>занятия | Лаборатор-<br>ные занятия | Контроль<br>самост. раб. |                        |                                                                                                                             |
|          | Модуль 1. Имманентный характер истинных познавательных форм |         |                 |                                                                                                          |                         |                           |                          |                        |                                                                                                                             |
| 1        | Феномен скрытой                                             | 11      |                 | 1                                                                                                        | 2                       |                           |                          | 6                      | Опрос, представление                                                                                                        |

|   |                                                                       |    |  |           |           |  |  |           |                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------|----|--|-----------|-----------|--|--|-----------|----------------------------------------------------|
|   | истины                                                                |    |  |           |           |  |  |           | докладов.                                          |
| 2 | Открытая истина как догадка, мнение, вера . гипотеза                  | 11 |  | 1         | 2         |  |  | 6         | Опрос, представление докладов, участие в дискуссии |
| 3 | Гносеологические корни и рациональное содержание онтологизации истины | 11 |  | 2         | 2         |  |  | 6         | Опрос, представление докладов, участие в дискуссии |
| 4 | Почему истинное мнение не всегда является знанием                     | 11 |  |           | 2         |  |  | 6         | Опрос, представление докладов.                     |
|   | <i>Итого по модулю 1:</i>                                             | 11 |  | <b>4</b>  | <b>8</b>  |  |  | <b>24</b> | Контрольная работа                                 |
|   | Модуль 2. Диалектика истины и знания                                  |    |  |           |           |  |  |           |                                                    |
| 5 | Истина как эвентуальное знание                                        | 11 |  | 1         | 2         |  |  | 4         | Опрос, представление докладов.                     |
| 6 | Знание как обретение истины                                           | 11 |  | 1         | 2         |  |  | 4         | Опрос, представление докладов.                     |
| 7 | Различие процедур получения открытой истины и знания                  | 11 |  |           | 2         |  |  | 4         | Опрос, представление докладов, участие в дискуссии |
| 8 | Метод познания и критерий истины: единство и различие                 | 11 |  | 2         | 2         |  |  | 4         | Опрос, представление докладов.                     |
| 9 | Бифункциональность критерия истины                                    | 11 |  | 2         | 2         |  |  | 4         | Опрос, представление докладов.                     |
|   | <i>Итого по модулю 2:</i>                                             |    |  | <b>6</b>  | <b>10</b> |  |  | <b>20</b> | Контрольная работа                                 |
|   | <b>ИТОГО:</b>                                                         |    |  | <b>10</b> | <b>18</b> |  |  | <b>44</b> | зачет                                              |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Темы лекций

##### Тема 1. Открытая истина как догадка, мнение, вера и гипотеза

Вербализованное истинное представление, истинность которого не установлена, и потому оно нуждается в обосновании и критериальной проверке. Общая система логических норм. Познавательная ценность обыденного сознания не равнозначна соответствующему атрибуту науки.

Различия в исторических обстоятельствах, стилях и формах мышления, которые сильно затрудняют усвоение объективного содержания образований современным исследователем. Движение конкретной истины параллельно этапам социальной жизни, уровню развития человеческого опыта, и в частности в унисон изменениям объекта отражения, от обыденной или донаучной — к научной относительной и далее к абсолютной.

Мнение — наиболее распространенная форма бездоказательного суждения. Оно характерно для периода донаучного знания

Более близкой к знанию оказывается вера. Вера, по существу, признается Кантом не просто неким психологическим феноменом, но как гносеологическая категория, призванная уточнить динамику познавательных форм.

Более высокой степенью истинностной вероятности обладает такая познавательная форма, как гипотеза.

## **Тема 2. Гносеологические корни и рациональное содержание онтологизации истины.**

Экстравагантный, парадоксальный характер истин. Чем разительнее отрыв от повседневного опыта, его привычных представлений, чем радикальнее действия, связанные с ним, тем выше эмоциональный накал и больше возможностей для субъективизма в оценке. Не исключено, что именно это обстоятельство имелось в виду, когда, Маркс писал, что «научные истины всегда парадоксальны, если судить на основании повседневного опыта...».

Труднодоступность истины, зачастую экстраординарность «тайная» сила, другие характерные особенности, делающие ее достижением «избранных», порождали и порождают иллюзию крайней обособленности ее производства от человеческого познания.

Истина — не всегда знание, между ними нет абсолютного тождества.

## **Тема 3. Истина как эвентуальное знание**

Идеализм в теории познания с его линией онтологизации. Его критика в XVII в.

Указание на количественное несовпадение истин и знаний свидетельствует о не тождественности названных понятий.

Некоторые истины функционируют, в человеческом познании в форме гипотез, мнений догадок и т. п., в форме, не ставшей еще знанием, «истин в себе», занимая, вероятно, промежуточное положение между знанием незнанием, во всяком случае не принадлежа области знания.

## **Тема 4. Знание как обретение истины.**

Человеческое знание во всех отношениях, особенно если рассматривать его структуру и процесс возникновения, представляет собой многоплановое явление.

Личное и личностное знание. Личные — все знания, накопленные индивидом в течение его жизни, личностные — ставшие для него внутренними органически вплетенные в духовность человека личные знания.

Знание — высшая форма признания истины, когда субъект установил, доказал ее, убедился в ее практической значимости, объективности, применив ее критерии или принципы и нормы, наиболее успешно обслуживающие данную познавательную практику. Формы истины, к которым еще не применен ее объективный критерий, или вынужденно замещающие его общественно значимые принципы обоснования, не являются знаниями.

Истина не всегда является знанием, но знание всегда относительно истинно и нередко оказывается обретением истины.

## **Тема 5. Различие процедур получения открытой истины и знания**

Образование познавательных форм — открытой истины и знания (правомерно их рассмотрение как этапных, основных) — есть результат активной деятельности субъекта, его взаимодействия с объектом отражения.

На уровне чувственности нередко образы, не соответствующие отражаемому объекту. Можно перечислить целый ряд таких феноменов чувственного отражения: иллюзии, миражи, галлюцинации, сновидения, искусственные восприятия и др.

В то же время нельзя представлять образование истины как некий первичный акт чувственного познания. Отражение явлений не зеркально, это процесс, в котором «...истина лежит не в начале, а в конце, вернее в продолжении. Истина не есть начальное впечатление...». Но нередко именно сенсорные операции субъекта — первые элементы процедур образования истины.

Истина образуется как посредством чувственного опыта, экспериментом рассудка и т. п., так и при помощи самых развитых операций мышления. Чаще всего наблюдается их спонтанное применение большое число методов — анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, индукция и дедукция — эффективны на обоих уровнях познания.

Сложный механизм образования основных познавательных форм нельзя раскрыть без рассмотрения роли в нем практики как критерия истины. Он уточняет в современной методологии науки традиционное дифференцирование способов и методов познания в соответствии с образуемыми формами истины и знания.

## **Темы семинарских занятий**

### **Тема 1. Феномен скрытой истины**

Интуиция и логика, другие познавательные средства и акты, при помощи которых субъект познания может породить знание, всегда уже закономерностей объекта отражения.

Форма существования скрытой истины. Невербальная, довербальная и нефиксированно-вербальная формы функционирования.

### **Тема 2. Открытая истина как догадка, мнение, вера и гипотеза**

Вербализованное истинное представление. Ее эмпирическое поле включает в себя часть таких образований, как догадки, гипотезы, мнения, верования и др.

Общая система логических норм. Различия в исторических обстоятельствах, стилях и формах мышления, которые сильно затрудняют усвоение объективного содержания образований современным исследователем.

Движение конкретной истины параллельно этапам социальной жизни, уровню развития человеческого опыта, и в частности в унисон изменениям объекта отражения, от обыденной или донаучной — к научной относительной и далее к абсолютной.

Мнение — наиболее распространенная форма бездоказательного суждения. Более близкой к знанию оказывается вера. Вера, по существу, признается Кантом не просто неким психологическим феноменом, но как гносеологическая категория, призванная уточнить динамику познавательных форм.



Более высокой степенью истинностной вероятности обладает такая познавательная форма, как гипотеза.

### **Тема 3. Гносеологические корни и рациональное содержание онтологизации истины.**

Гносеологические корни идеализма. Чем разительнее отрыв от повседневного опыта, его привычных представлений, чем радикальнее действия, связанные с ним, тем выше эмоциональный накал и больше возможностей для субъективизма в оценке. Не исключено, что именно это обстоятельство имелось в виду, когда, Маркс писал, что «научные истины всегда парадоксальны, если судить на основании повседневного опыта...».

Труднодоступность истины, зачастую экстраординарность «тайная» сила, другие характерные особенности, делающие ее достижением «избранных», порождали и порождают иллюзию крайней обособленности ее производства от человеческого познания.

Истина — не всегда знание, между ними нет абсолютного тождества.

### **Тема 4. Почему истинное мнение не всегда является знанием?**

Место мнения в познавательном процессе - если не первоначального, исходного, то раннего момента движения мысли к знанию. Сложность связи мнения и знания. Существенная черта мнения — его возможная неистинность. Мнение хотя и не простая «игра воображения» и составляется при знании некоего закона, посредством чего это проблематическое суждение сближается с истиной (а закон такой связи должен быть достоверным), тем не менее оно значительно уступает знанию, но своей функциональной роли.

Если различие между мнением и знанием — в степени их обоснованности, то должно ли это относиться к различию истинного мнения от знания?

### **Тема 5. Истина как эвентуальное знание**

Идеализм в теории познания с его линией онтологизации. Его критика в XVII в.

Указание на количественное несовпадение истин и знаний свидетельствует о не тождественности названных понятий.

Некоторые истины функционируют, в человеческом познании в форме гипотез, мнений догадок и т. п., в форме, не ставшей еще знанием, «истин в себе», занимая, вероятно, промежуточное положение между знанием незнанием, во всяком случае не принадлежа области знания.

### **Тема 6. Знание как обретение истины.**

Человеческое знание во всех отношениях, особенно если рассматривать его структуру и процесс возникновения, представляет собой многоплановое явление.

Личное и личностное знание. Личные — все знания, накопленные индивидом в течение его жизни, личностные — ставшие для него внутренними органически вплетенные в духовность человека личные знания.

Знание — высшая форма признания истины, когда субъект установил, доказал ее, убедился в ее практической значимости, объективности, применив ее критерии или принципы и нормы, наиболее успешно обслуживающие данную познавательную практику. Формы истины, к которым еще не применен ее объективный крите-

рий, или вынужденно замещающие его общественно значимые принципы обоснования, не являются знаниями.

Истина не всегда является знанием, но знание всегда относительно истинно и нередко оказывается обретением истины.

### **Тема 7. Различие процедур получения открытой истины и знания**

Образование познавательных форм — открытой истины и знания (правомерно их рассмотрение как этапных, основных) — есть результат активной деятельности субъекта, его взаимодействия с объектом отражения.

На уровне чувственности нередко образы, не соответствующие отражаемому объекту. Можно перечислить целый ряд таких феноменов чувственного отражения: иллюзии, миражи, галлюцинации, сновидения, искусственные восприятия и др.

В то же время нельзя представлять образование истины как некий первичный акт чувственного познания. Отражение явлений не зеркально, это процесс, в котором «...истина лежит не в начале, а в конце, вернее в продолжении. Истина не есть начальное впечатление...». Но нередко именно сенсорные операции субъекта — первые элементы процедур образования истины.

Истина образуется как посредством чувственного опыта, экспериментом рассудка и т. п., так и при помощи самых развитых опер мышления. Чаще всего наблюдается их спонтанное применение большое число методов — анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, индукция и дедукция — эффективны на обоих уровнях познания.

Сложный механизм образования основных познавательных форм нельзя раскрыть без рассмотрения роли в нем практики как критерия истины. Он уточняет в современной методологии науки традиционное дифференцирование способов и методов познания в соответствии с образуемыми формами истины и знания.

### **Тема 8. Метод познания и критерий истины: единство и различие.**

Методологические требования, при которых построения той или иной науки выступают как объективно-истинные отображения действительности.

Целостный познавательный логический процесс и создает, и проверяет истинный идеальный образ, и превращает последний в знание. Формально-логические ингредиенты познавательного процесса в основных своих функциях оказываются условиями образования истины, только частично решая вопрос о ее обосновании. Логичность — необходимое, но недостаточное условие истинности суждений и теорий. Окончательное ее выявление — задача практики.

Истина обоснованная, доказанная теоретически, может быть логически предельно обоснованной, однако она обоснована с точностью до практической достоверности.

Однако для всех без исключения наук необходимым компонентом гносеологического обоснования выступает практика, ее критериальная функция.

### **Тема 9. Бифункциональность критерия практики**

Механизм становления знания предполагает решение важной проблемы критерия истины.

Мысль, обладающая характером всеобщности и необходимости, тогда и только тогда истина, если она детерминирована еще и свойством «непосредственной

действительности». Логическая и гносеологическая связь между истиной и ее критерием обуславливается общностью в них свойства «непосредственной действительности».

Проблема всеобъемлющего, окончательного контроля истинности мысли и составляет суть вопроса об определенности и неопределенности функции критерия практики, тесно связанного с задачей обоснования критериальности практики.

Относительность практики как критерия истины. Абсолютность практики как критерия истины заключается в том, что критерий практики устанавливает объективность истины, результаты истинностных оценок практики признаются окончательными в определенных рамках, условиях.

Практика как основа познания пронизывает все его содержание.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

#### **Темы самостоятельной работы**

1. Знание, его природа и типология.
2. Знание и вера.
3. Области аргументации к вере.
4. Рациональность и его типы.
5. Логическая и эмпирическая рациональность.
6. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики.
7. «Исповедь» Аврелия Августина.
8. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
9. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
10. Синергетика: основные положения и идеи.
11. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
12. Иррационализм в современных философских системах.
13. Границы научной рациональности.
14. Интуиция и ее рол в познании.
15. Многозначность интуиции.
16. Интуиция и наука.
17. Проблема моделирования мышления.
18. Классическое определение истины и его историческая судьба.
19. «Неприятные истины» Ф. Ницше.
20. Феномен скрытой истины.
21. Открытая истина как догадка, мнение, вера и гипотеза.
22. Гносеологические корни и рациональное содержание онтологизации истины.
23. Истина как эвентуальное знание.
24. Знание как обретение истины.
25. Различие процедур получения открытой истины и знания.
26. Метод познания и критерий истины: единство и различие.
27. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
28. Русские философы о единстве истины и духовности.
29. Философская и религиозная вера.
30. Место науки в духовной культуре общества.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| Код компетенции из ФГОС ВО                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                     | Процедура освоения                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1</p> <p>Способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>                             |                                                      | <p>Знать: основные проблемы, категории и понятия философии</p> <p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни</p> <p>Владеть: общими методами и конкретными навыками решения задач профессиональной деятельности</p>           | <p>Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение</p> |
| <p>ПК-2</p> <p>Владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p> |                                                      | <p>Знать: основные особенности, этапы и закономерности исторического процесса философии</p> <p>Уметь: ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания</p> <p>Владеть: общими методами и конкретными навыками решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка эссе, научного сообщения</p>                        |
| <p>ПК-4</p> <p>Способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической</p>                                       |                                                      | <p>Знать: сущность, содержание, формы, методы и приемы решения дидактические и воспитательных задач</p> <p>Уметь: использовать знание философских проблем конкретных дисциплин в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами использования философии для решения</p>                    | <p>Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой</p>       |

| деятельности и ее организации                                                                                     |  | дидактических и воспитательных задач                                                                                                                                                                                                                                    | научной конференции                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК- 8<br>Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений |  | Знать: сущность, содержание, формы, методы и приемы использования знаний в принятии управленческих решений<br>Уметь: использовать философские знания в принятии управленческих решений<br>Владеть: методами использования философии для принятия управленческих решений | Организация мини-конференции, проведение, проведение круглого стола, участие в работе студенческой научной конференции |

**7.2. Типовые контрольные задания** (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

*А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений*

31. Философия и нравственность.
32. Знание, его природа и типология.
33. Знание и вера.
34. Области аргументации к вере.
35. Рациональность и его типы.
36. Логическая и эмпирическая рациональность.
37. Формы рационального: рассудок и разум.
38. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики.
39. «Исповедь» Аврелия Августина.
40. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
41. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
42. Формирование философского мышления Нового времени.
43. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
44. Этапы и направления развития просветительской мысли.
45. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
46. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
47. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
48. Синергетика: основные положения и идеи.
49. Социальное пространство и время.
50. Современные разновидности метафизики.
51. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
52. Категории диалектики как ступени развития познания.
53. Научная концепция природы и человека.
54. Синергетика о саморазвитии космоса.

55. Иррационализм в современных философских системах.
56. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
57. Социальная философия и философия истории.
58. Роль субъективного фактора в истории.
59. Проблема начала истории и ее «конца».
60. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
61. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
62. Образ человека в истории философии.
63. Проблема конечности человеческого бытия.
64. Человек и компьютер: концепция компьютерного одиночества.
65. Свобода как основная ценность человека.
66. Ценностная регуляция человеческой деятельности.
67. Генезис и природа ценностного сознания.
68. Формирование ценностных ориентаций в современной России.
69. Свобода совести как ценность демократического общества.
70. Границы научной рациональности.
71. Интуиция и ее рол в познании.
72. Многозначность интуиции.
73. Интуиция и наука.
74. От понятия души к категории сознания.
75. Эволюция форм отражения в природе.
76. Проблема идеального в философии.
77. Проблема моделирования мышления.
78. Духовное богатство и бездуховность человека.
79. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
80. Познание как отражение и деятельность.
81. Классическое определение истины и его историческая судьба.
82. Диалектика абсолютной и относительной истины.
83. «Неприятные истины » Ф. Ницше.
84. Феномен скрытой истины.
85. Открытая истина как догадка, мнение, вера и гипотеза.
86. Гносеологические корни и рациональное содержание онтологизации истины.
87. Истина как эвентуальное знание.
88. Знание как обретение истины.
89. Различие процедур получения открытой истины и знания.
90. Метод познания и критерий истины: единство и различие.
91. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
92. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
93. Русские философы о единстве истины и духовности.
94. Философская и религиозная вера.
95. Место науки в духовной культуре общества.

*Б) Примерные тестовые задания*

1. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?

- а) *мифологическое познание*
  - б) научное познание
  - в) религиозное познание
  - г) философское познание
2. Какая проблема является основной в теории познания?
- а) проблема аргументации
  - б) *проблема истинности познания*
  - в) проблема классификации наук
  - г) проблема метода познания
3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?
- а) конвенционализм
  - б) концепция когеренции
  - в) *концепция корреспонденции*
  - г) прагматизм
4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?
- а) *конвенционализм*
  - б) концепция когеренции
  - в) концепция корреспонденции
  - г) прагматизм
5. В какой из перечисленных концепций «истина определяется как полезность» (Дж. Дьюи), или работоспособность идеи?
- а) конвенционализм
  - б) концепция когеренции
  - в) концепция корреспонденции
  - г) *прагматизм*
6. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как согласие мышления с самим собой?
- а) конвенционализм
  - б) *концепция когеренции*
  - в) концепция корреспонденции
  - г) прагматизм
7. Что является более характерным для рационализма?
- А) рассудочность
  - Б) разумность
  - В) предсказуемость
  - Г) чувственность



Д) критичность

8. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

А) экспериментальный

Б) критический

В) догматический

Г) эклектический

Д, аксиологический

9. Сущность сознания состоит в том, что оно:

А) есть нечто производное от материального тела;

Б) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";

В) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;

Г) является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;

Д) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

10. Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

А) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;

Б) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;

В) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;

Г) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;

Д) форм проявления бытия

11. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

1) суждение

2) представление

3) воображение

4) убеждение

5) мнение

12. Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?

1) интуиция

2) предвосхищение

3) понятие

4) озарение

5) ощущение

13. Понятие - это:

1) мысль, отражающая предмет в его существенных, необходимых, повторяющихся признаках;

2) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта;

3) знание, в котором что-либо утверждается о предмете;

4) совокупность утверждений, выражающих наши знания о вещах.

14. Что такое сциентизм ?

- 1) апологетика науки, ее освобождение от ответственности за результаты
- 2) практического применения;
- 3) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах художественного познания.

15. Научное познание - это:

- 1) деятельность, имеющая целью достижение предметных, объективных знаний;
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира;
- 3) духовная активность, направленная на изучение сверхъестественного мира;
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного, жизненного опыта;

16. Отражение можно определить как

- 1) всеобщее свойство материи
- 2) свойство неживой природы
- 3) свойство живой природы
- 4) свойство человеческого мозга

17. Сущность сознания состоит в том, что оно:

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

18. Научное познание - это:

- 1) вид деятельности, имеющий целью достижение предметных, объективных знаний
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира
- 3) нечто способное заменить изучаемый объект
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного опыта;

19. Представители какого направления отрицают возможность познания мира

- 1) агностицизма
- 2) материализма
- 3) марксизма
- 4) рационализма

20. Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:

- 1) ясность и отчетливость мышления;
- 2) то, что соответствует условному соглашению;
- 3) то, что является выгодным, полезным и приводит к успеху;
- 4) практическая проверка знаний;

21. Что является всеобщим свойством материи

- 1) мышление
- 2) отражение
- 3) сознание
- 4) вещественность

22. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

- 1) скептицизм
- 2) квиетизм
- 3) герменевтика
- 4) аксиология

*В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.*

1. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
2. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.
3. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
4. Аксиологическое измерение истории. Ценности, цели и средства в истории.
5. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
6. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
7. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
8. Основные философские принципы и их применение в познании мира.
9. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
10. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
11. Рациональное и иррациональное в познании. Понимание и объяснение, вера и сомнение в познании.
12. Методология. Общие методы познания, их классификация и виды.
13. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
14. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
15. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
16. Методы и способы научного познания.
17. Формы проявления чувственного и рационального познания.
18. Основные методы философского познания.
19. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
20. Знание, его природа и типология.
21. Области аргументации к вере.
22. Рациональность и его типы.
23. Логическая и эмпирическая рациональность.
24. Формы рационального: рассудок и разум.
25. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики.
26. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
27. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
28. Современные разновидности метафизики.
29. Иррационализм в современных философских системах.
30. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
31. Генезис и природа ценностного сознания.

32. Границы научной рациональности.
33. Интуиция и ее роль в познании.
34. Многозначность интуиции.
35. Интуиция и наука.
36. Эволюция форм отражения в природе.
37. Проблема идеального в философии.
38. Познание как отражение и деятельность.
39. Классическое определение истины и его историческая судьба.
40. Диалектика абсолютной и относительной истины.
41. «Неприятные истины» Ф. Ницше.
42. Феномен скрытой истины.
43. Открытая истина как догадка, мнение, вера и гипотеза.
44. Гносеологические корни и рациональное содержание онтологизации истины.
45. Истина как эвентуальное знание.
46. Знание как обретение истины.
47. Различие процедур получения открытой истины и знания.
48. Метод познания и критерий истины: единство и различие.
49. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
50. Научное знание, здравый смысл и абсурд.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***Основная***

1. Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. – Ростов-на-Дону, 1990 Местонахождение: Научная библиотека, библиотека ФПиФ.
2. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1978 Научная библиотека, библиотека ФПиФ.
3. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2004. Научная библиотека, библиотека ФПиФ. Чит.зал

### ***Дополнительная***

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
2. Лешкевич Т.Г. Философия науки. — М., 2008 20 экз. Местонахождение: Научная библиотека, библиотека ФПиФ, чит.зал
3. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. — М., 2005 2 экз. Научная библиотека.
4. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. — М., 1998 1 экз. Научная библиотека.
5. Философия и методология науки / под редакцией Купцова В.И. — М., 1966. Научная библиотека.
6. Кохановский В.П. Философия и методология науки. - Ростов-на-Дону, 1998. Научная библиотека.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

*Примеры описания разных видов наименований учебной литературы:*

- 1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"\*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание УМК\*.

\* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.