

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНКА РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА**

**Кафедра «Мировая и региональная экономика» экономического
факультета**

Образовательная программа
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:
«Региональная экономика»

Уровень высшего образования
бакалавриат

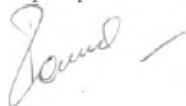
Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2018

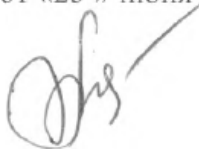
Рабочая программа дисциплины «Оценка ресурсного потенциала региона» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 ноября 2015г. №1327

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Мировая и региональная экономика» Рамазанова Э.А.



Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика» от «25» июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой «МиРЭ»



Магомедова М.М.

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «30» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель



Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2018 г. 

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Оценка ресурсного потенциала региона » составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 ноября 2015г. №1327

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Мировая и региональная экономика» Рамазанова Э.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика» от «25 » июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой «МиРЭ»

Магомедова М.М.

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «30» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель

Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » 2018 г. _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА	6
3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)	6
4.ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
10. . МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	21
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Оценка ресурсного потенциала региона» является обязательной дисциплиной и входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата, по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Региональная экономика»

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с экономическим потенциалом регионов, перспективным территориальным регулированием, а так же компетентного разрешения качественно новых, более сложных задач в области территориальной политики – в субъектах РФ, городах и районах в средне- и долгосрочной перспективе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ПК-4;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Форма обучения очная

Семестр	всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	практические занятия	Самостоятельная работа		
7	72	34	16		18	38		зачет

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Форма обучения заочная

Курс	всего	Учебные занятия					Контроль	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		всего	лекции	лаб. занятия	практические занятия	Самостоятельная работа		
3	72	10	4		6	58	4	зачет

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины соотносятся с общими целями ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Региональная экономика»

Целями освоения дисциплины «Оценка ресурсного потенциала региона» является изучение сущности и экономической возможности потенциала региона в решении актуальных социально-экономических проблем, изучения роли успешной региональной политики в модернизации экономики, приобретении студентами знаний о финансовом обеспечении развития регионов.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Оценка ресурсного потенциала региона» является обязательной дисциплиной и входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль: «Региональная экономика». Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП: «Стратегии экономического развития региона», «Управление развитием территорий», «Модернизация и развитие экономики регион», «региональное и промышленное производство», «Региональный рынок труда», «Внешне экономическая деятельность региона», «Эколого-экономическое развитие региона». Для освоения данной дисциплины необходимы знания экономической теории, экономики, права, статистики.

Освоение дисциплины «Оценка ресурсного потенциала региона» позволяет студентам анализировать результаты деятельности, оценивать уровень и динамику показателей, определять и количественно измерять влияние факторов, выявлять резервы экономического роста, вырабатывать управленческие решения, делать экспресс-анализ экономики.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин ОПОП: «Стратегии экономического развития региона», «Модернизация и развитие экономики регион», а также для усвоения содержания производственной и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знает: исходные данные необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; общие вопросы моделирования региональной экономики; государственное устройство РФ и институты регулирования регионального развития; типологию регионов; общие региональные проблемы России; основы региональной политики. Умеет: производить статистическую выборку и использовать статистические показатели в региональном анализе; составлять элементарные региональные и отраслевые балансы; давать оценку уровня

		социально-экономического развития региона на уровне типологии. Владеет: навыками территориального мышления, сочетающего федеральные и региональные интересы.
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знает: нормативно правовые базы и рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность ;участие Умеет: организация выполнения порученного этапа работы; оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта; Владеет: участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

4.Объем, структура и содержание дисциплины

4.1.Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

4.2.Структура дисциплины (форма обучения очная)

Разделы и темы дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы , включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоят. Раб., контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические занятия				
Модуль 1. Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития.								
Тема1. Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития.	7	1	2	4			9	опрос участие в дискуссии, защита рефератов, тестовые задания ,
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.	7	2-3	4	4			5	Опрос участие в дискуссии, защита рефератов, тестовые задания
Тема3. Эколого - экономическая оценка природно-	7	4	2	2			5	Опрос участие в дискуссии, защита рефератов, тестовые задания

ресурсного потенциала								
итого по модулю 1	7		8	10			19	контрольная работа
Модуль 2. Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки.								
Тема4. Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки.	7	5	2	2			9	Опрос, дискуссия, защита рефератов, тестовые задания
Тема5. Методы оценки экологического ущерба при природопользовании.	7	6-7	4	4			5	Опрос участие в дискуссии, защита рефератов, тестовые задания
Тема6. Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования	7	8	2	2			5	Опрос, дискуссия, защита рефератов, тестовые задания
Итого по модулю 2	7	9	8	8			19	контрольная работа
Итого	72		16	18			38	зачет

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов, структура дисциплины (форма обучения – заочная)

Разделы и темы дисциплины	Курс	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоят. раб., контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
Тема1. Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития.	3		1	1			10	опрос участие в дискуссии, защита рефератов, тестовые задания

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.	3						10	Опрос участие в дискуссии, защита рефератов, тестовые задания
Тема3. Эколого - экономическая оценка природно-ресурсного потенциала	3		1	1			11	Опрос участие в дискуссии, защита рефератов, тестовые задания
Тема4. Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки.	3		1	1			10	Опрос, дискуссия, защита рефератов, тестовые задания
Тема5. Методы оценки экологического ущерба при природопользовании.	3			1			10	Опрос участие в дискуссии, защита рефератов, тестовые задания
Тема6. Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования	3		1	2			7	Опрос, дискуссия, защита рефератов рефератов, тестовые задания
контроль							4	зачет
Итого			4	6			62	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1.Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития

Тема 1. Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития.

Понятие природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование. Исторические аспекты природопользования. Экологические потребности человека. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в истории человечества. Кон-

цепция устойчивого развития человечества. Понятие о природном капитале как совокупности природных ценностей, его относительная ограниченность. Потенциал устойчивости природных систем. Экологическая емкость, ее частные модификации, идентификация и интерпретация. Понятие ресурсохозяйственной емкости биосферы.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.

Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Особенности географии природно-ресурсной базы России. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. Экономическая классификация природных ресурсов. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Территориальные ресурсы. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Московского региона.

Тема 3. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала.

Роль эколого-экономической оценки природных ресурсов как основного элемента системы государственного управления природно-ресурсным потенциалом территории Российской Федерации. Понятие эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Цели и задачи проведения эколого-экономической оценки природных ресурсов. Необходимый комплекс исследований при проведении оценки природно-ресурсного потенциала территории. Методологические концепции экономических оценок природных ресурсов: затратная и рентная. Подходы к оценке природных ресурсов. Оценка по затратам на вовлечение в использование. Оценка по затратам на использование. Оценка по затратам на восстановление и компенсацию. Концепция полной экономической ценности.

Модуль 2. Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки.

Тема 4. Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки.

Мировые земельные ресурсы. Земельные ресурсы России. Двойственный характер земельных ресурсов: природный ресурс и пространственнооперационный базис. Оценка стоимости земли. Нормативно-правовая база оценки стоимости земли. Виды оценки земельных участков. Массовая и индивидуальная оценка. Факторы, влияющие на стоимость земельных участков. Кадастровая стоимость земельных участков. Государственный земельный кадастр. Типы кадастров. Государственный кадастровый учет земельных участков. Плата за землю. Земельный налог. Арендная плата. Налоговые льготы.

Тема 5. Методы оценки экологического ущерба при природопользовании.

Определение экологического ущерба. Оценка убытков. Понятие экологических издержек. Суммарный эколого-экономический ущерб. Структура расходов, вызываемых загрязнением окружающей природной среды при природопользовании. Методики оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Метод прямого счета. Метод обобщающих косвенных оценок. Основные проблемы, связанные со стоимостной оценкой и возмещением вреда окружающей среде. Методическое обеспечение расчета ущербов. Формализованные модели оценки ущербов. Основные принципы оценки экологического ущерба и убытков г. Москвы. Экономические методы регулирования охраны окружающей среды.

Тема 6. Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования.

Экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды. Платежи и налоги за загрязнение и использование природных ресурсов. Системы обязательной ответственности. Финансово-кредитный механизм природопользования и его законодательная основа. Экологическое страхование и другие рыночные методы. Правовые основы экологического страхования и его место в общей классификации страхования. Экономическая сущность, функции и особенности экологического страхования. Методические основы формирования страхового поля и классификация объектов экологического страхования. Особенности тарифной политики при осуществлении экологического страхования.

4.3.2. Содержание практических занятий

Тема 1 Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития.

Понятие и величина природно-ресурсного потенциала.

Доля России в общемировых запасах природных ресурсов.

Особенности географии природно-ресурсной базы России

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(2,3,6,7)

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал.

Понятие и величина природно-ресурсного потенциала.

Доля России в общемировых запасах природных ресурсов.

Особенности географии природно-ресурсной базы России.

Классификация природных ресурсов.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(3,4,7,8)

Тема 3. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала.

Роль эколого-экономической оценки природных ресурсов как основного элемента системы государственного управления природно-ресурсным потенциалом территории Российской Федерации.

Понятие эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,7)

Тема 4. Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки.

Мировые земельные ресурсы.

Земельные ресурсы России.

Двойственный характер земельных ресурсов: природный ресурс и пространственнооперационный базис.

Оценка стоимости земли.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(2,3,7)

Тема 5. Методы оценки экологического ущерба при природопользовании.

Определение экологического ущерба.

Оценка убытков.

Понятие экологических издержек.

Суммарный эколого-экономический ущерб.

Структура расходов, вызываемых загрязнением окружающей природной среды при природопользовании.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,7)

Тема 6. Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования.

Экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Платежи и налоги за загрязнение и использование природных ресурсов. Системы обязательной ответственности.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(2,3,5,8)

5.Образовательные технологии

Современные образовательные технологии в преподавании дисциплины «Оценка ресурсного потенциала региона » ориентированы на реализацию инновационных методов обучения как слагаемых учебного процесса. Они учитывают преимущества компетентностного подхода к изучению дисциплины, обеспечивают повышение качества знаний, необходимых для профессиональной деятельности бухгалтеров.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Лекции проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как тематическая дискуссия, проблемная лекция, обзорная лекция, лекция-информация с использованием фактических данных и т.п.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение кейса задач, метод малых групп и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются сле-

дующие методы: анализ конкретных ситуаций, тематическая групповая дискуссия, деловая игра, блиц-опрос, проблемный семинар, научный кружок. К участию в проведении занятий привлекаются также представители российских компаний.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В последнее время в учебном процессе возрастает значимость самостоятельной работы студентов, которая, в свою очередь, предполагает работу с учебной литературой, подготовку рефератов, а также выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа способствует более глубокому проникновению в изучаемые вопросы, и формирует у студентов навыки практического применения приобретаемых теоретических знаний.

Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Оценка ресурсного потенциала региона»

Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы (и ссылки на литературу)	Количество часов	Форма контроля
Раздел 1 Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. (1,2,3,4,7,8)	20	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов
Раздел 2 . Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки.	проработка учебного материала, решение задач, выполнение кейс-заданий, выполнение рефератов и докладов, работа с бухгалтерской отчетностью, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. (1,2,3)	18	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов
Итого		38	

Формами контроля самостоятельной работы студентов является опрос, оценка, и защита реферата. Целью подготовки реферата является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Всего по дисциплине студент может представить два реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключение ре-

ферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Примерная тематика рефератов по модулям и темам дисциплины

Модуль 1 Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития

1. Понятие природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование. Исторические аспекты природопользования.
2. Концепция устойчивого развития.
3. Техногенный тип развития общества.
4. Понятие о природном капитале как совокупности природных ценностей, его относительная ограниченность.
5. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала.
6. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые.
7. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые.
8. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы.
9. Земельные ресурсы. Территориальные ресурсы.
10. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы.
11. Эколого-экономическая оценки природных ресурсов как основной элемент системы государственного управления природноресурсным потенциалом.
12. Понятие эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Цели и задачи проведения эколого-экономической оценки природных ресурсов.
13. Методологические концепции экономических оценок природных ресурсов: затратная и рентная.
14. Подходы к оценке природных ресурсов. Оценка по затратам на вовлечение в использование.
15. Подходы к оценке природных ресурсов. Оценка по затратам на использование.
16. Подходы к оценке природных ресурсов. Оценка по затратам на восстановление и компенсацию.

Модуль 2 Основные принципы экономической оценки земли как уникального объекта оценки.

1. Мировые земельные ресурсы. Земельные ресурсы России.
2. Двойственный характер земельных ресурсов: природный ресурс и пространственно-операционный базис.
3. Оценка стоимости земли.
4. Нормативно-правовая база оценки стоимости земли.
5. Виды оценки земельных участков. Массовая и индивидуальная оценка.

6. Факторы, влияющие на стоимость земельных участков.
7. Кадастровая стоимость земельных участков.
8. Государственный земельный кадастр. Типы кадастров.
9. Государственный кадастровый учет земельных участков.
10. Плата за землю. Земельный налог. Арендная плата. Налоговые льготы.
11. Концепция полной экономической ценности.
12. Определение суммарного эколого-экономического ущерба. Структура расходов, вызываемых загрязнением окружающей природной среды при природопользовании.
13. Методики оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
14. Экономические методы регулирования охраны окружающей среды.
15. Платежи и налоги за загрязнение и использование природных ресурсов. Системы обязательной ответственности.
16. Экономическая сущность, функции и особенности экологического страхования.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: исходные данные необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; общие вопросы моделирования региональной экономики; государственное устройство РФ и институты регулирования регионального развития; типологию регионов; общие региональные проблемы России; основы региональной политики. Уметь: производить статистическую выборку и использовать статистические показатели в региональном анализе; составлять элементарные региональные и отраслевые балансы; давать оценку уровня социально-экономического развития региона на уровне типологии. Владеть: навыками территориального мышления, сочетающего федеральные и региональные интересы.	Устный опрос, круглый стол, выступление приглашенных специалистов из профильного ведомства, выполнение тестовых заданий
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: нормативно правовые базы и рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность; участие Уметь: организация выполнения порученного этапа работы; оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта; Владеть: участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;	Мини-конференция, написание рефератов, посещение специализированных ведомств (Министерство экономики и территориального развития)

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

Вопрос 1. К числу новых задач региональной политики относят:

1. всемерное развитие экспортных и импортозамещающих производств;
2. осуществление экономических реформ;
3. создание рыночной инфраструктуры;
4. приватизацию, развитие предпринимательства;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. С какими научными дисциплинами тесно связана региональная экономика?

1. с основами экономических учений;
2. с экономической историей, статистикой;
3. с экономикой и социализацией труда;

4.с экономической географией;

5.все перечисленное.

Вопрос 3. Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:

1.выбор региона для сооружения предприятия;

2.определение места строительства;

3.расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой;

4.расчет обеспечения трудовыми ресурсами;

5.все перечисленное.

Вопрос 4. Какие процессы влияют на экономику регионов?

1.совершенствование разделения труда;

2.территориальная организация хозяйства регионов;

3.структурная перестройка экономики;

4.международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;

5.все перечисленное.

Вопрос 5. Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?

1.создание специальных фондов регионального развития;

2.стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;

3.предоставление налоговых скидок на истощение недр;

4.введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;

5.все перечисленное.

Вопрос 6. Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:

1.на создании региональной структуры хозяйства;

2.на использовании локальных ресурсов;

3.на решении социально-демографических и экологических проблем;

4.на осуществлении экономических реформ;

5.все перечисленное.

Вопрос 7. Какие задачи ставят перед органами управления процессы дезинтеграции экономики России?

1.сохранения внутреннего рынка;

2.единства инфраструктурных систем

3.общей денежно-кредитной системы, единой налоговой системы;

4.общего контроля за экспортом и импортом продукции;

5.все перечисленные.

Вопрос 8. Какие типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения сложились в настоящее время?

1.трудноизбыточные районы;

2.многоотраслевые и депрессионные районы;

3.оборонно-промышленные районы;

4.все вышеперечисленное;

5.благополучные районы

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

1. Критерии и показатели устойчивого развития общества.
2. Экологические ограничения экономического развития.
3. Понятие природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование.
4. Техногенный тип развития общества. Тенденции и изменения окружающей среды, связанные с антропогенной деятельностью человека и природными процессами.
5. Глобальные экологические проблемы в социально-экономическом контексте.
6. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в истории человечества.
7. Потенциал устойчивости природных систем.
8. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Особенности географии природно-ресурсной базы России.
9. Классификация природных ресурсов.
10. Водные ресурсы.
11. Гидроэнергетические ресурсы.
12. Земельные ресурсы.
13. Территориальные ресурсы.
14. Биологические ресурсы.
15. Лесные ресурсы.
16. Роль эколого-экономической оценки природных ресурсов как основного элемента системы государственного управления природно-ресурсным потенциалом территории Российской Федерации.
17. Понятие, цели и задачи эколого-экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
18. Методологические концепции экономических оценок природных ресурсов: затратная и рентная.
19. Оценка природных ресурсов по затратам на вовлечение в использование.
20. Оценка природных ресурсов по затратам на использование.
21. Оценка природных ресурсов по затратам на восстановление и компенсацию.
22. Концепция полной экономической ценности.
23. Учет и оценка земельных ресурсов.
24. Государственный земельный кадастр.
25. Определение экологического ущерба. Структура расходов, вызываемых загрязнением окружающей природной среды при природопользовании.
26. Методики оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды.
27. Экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды.
28. Платежи и налоги за загрязнение и использование природных ресурсов.
29. Экологическое страхование при осуществлении природопользования.
30. Налоговое стимулирование в экологической сфере.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов (на каждом занятии),
- участие на практических занятиях 70 - баллов (на каждом занятии),
- выполнение самостоятельной работы - 20 баллов.
- выполнение контрольных работ - 100 баллов (1 теоретический вопрос - 20 баллов, 15 тестов – 30 баллов, решение задачи – 50 баллов).

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- решение задачи- 50 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] : учебник для магистров / М.П. Буров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 446 с. — 978-5-394-02734-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70865.html> (дата обращения 11.07.2018)

2. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html> (дата обращения 11.07.2018)

3. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html> (дата обращения 11.07.2018)

Б) дополнительная литература:

4. Скопин А.Ю. Методология региональной экономики [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Скопин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 137 с. — 978-5-906822-62-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74707.html> (дата обращения 16.07.2018)

5. Вержицкий Д.Г. Условия развития рыночных институтов экологизации экономики региона [Электронный ресурс] : монография / Д.Г. Вержицкий, Е.Н. Старченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 130 с. — 978-5-4365-0444-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48996.html> (дата обращения 20.08.2018)

6. Жуков Б.М. Ресурсный потенциал и ограничения развития экономики региона в условиях пространственной обособленности [Электронный ресурс] : монография / Б.М. Жуков, В.А. Дианова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9599.html>(дата обращения 22.08.2018)
7. Механизмы взаимодействия хозяйствующих субъектов в инновационном развитии экономики региона [Электронный ресурс] : монография / А.В. Алешин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 409 с. — 978-5-9275-0860-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47009.html>(дата обращения 26.08.2018)
8. Региональная экономика : учеб. для вузов / [Т.Г. Морозова и др.]; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008, 2006. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN5-238-01093-1:231-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 15.06.2018)
2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 11.06.2018)
- 3.Государственные программы Российской Федерации: Официальный портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal> (дата обращения 12.07.2018).
- 4.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 08.07.2018).
- 5.Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.06.2018).
- 6.eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 07.06.2018).
- 7.Данные по территориальному устройству России. (<http://www.terrus.ru>) (дата обращения 04.04.2018)
- 8.Официальный сайт Министерства финансов РФ. <http://www.minfin.ru> (дата обращения 04.05.2018)
- 9.Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ. <http://www.gov.ru> (дата обращения 04.08.2018)
- 10.Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ. <http://www.economy.gov.ru> (дата обращения 10.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, докладов, тестов, кейс - заданий и устных вопросов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность студента заключается в активном обсуждении вопросов темы, тематических докладов, рефератов, решении ситуационных задач, кейсов, выполнении контрольных заданий и т.п. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы. Студент может ознакомиться и с дополнительной литературой: периодические издания, интернет-источники. Форма работы с литературой может быть разнообразной – начиная от комментированного чтения и кончая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например; составление плана, подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы, повторение материалов практических занятий

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint), Справочно-Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, груп-

повых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.