

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

**Кафедра онтологии и теории познания**

**Образовательная программа:**

47.03.01 Философия

Профиль подготовки:

Теоретико-  
методологический

Уровень высшего образования:

*Бакалавриат*

Форма обучения:

*очная*

Статус дисциплины:

*базовая*

Махачкала

2018

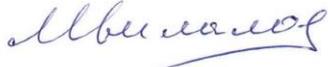
Рабочая программа дисциплины составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия от 06.03.2015 г. № 167.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры онтологии и теории Ахмедов И.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории от «20» 06 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой онтологии и теории,  Билалов М.И.

На заседании методического совета факультета психологии и философии от «26» 06 2018 г., протокол № 3

Председатель комиссии  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» 06 2018 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Онтология и теория познания» входит в базовую, часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания факультета психологии и философии.

Освоение студентами курса «Онтология и теория познания» - условие вхождения в круг профессиональных знаний.

Формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, деловые игры, ролевые игры, дискуссии.

Формы контроля: семинарское занятие, контрольная работа, экзамен (итоговый контроль).

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника ОК-1; ОК-6; ОПК-2; ОПК-10 и ОПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.*

*Формы контроля: семинарское занятие, контрольная работа, экзамен (итоговый контроль).*

По дисциплине «Онтология и теория познания» предусмотрены учебные диафильмы, слайдовые лекции.

Объем дисциплины: 144 часа, 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия в том числе						СР С	Форма промежуто чной аттестации -зачет
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек ции	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	КС Р	консул ьтации			
3	144	18		36			90	экзамен

**1. Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с гносеологической

проблематикой философии, в том числе с современным видением данных проблем, изучение студентами основных гносеологических категорий и понятий, получение иных знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего образования Министерства образования и науки РФ по специальности «Философия».

*Задачи курса:*

- показать роль познания в жизни человека и общества;
- выработать представление о философском понимании познания;
- рассмотреть проблемы теории познания, истины и научного творчества;
- изучить основные гносеологические категории и понятия (мнение, вера, знание, истина, субъект и объект познания, формы и методы научного познания);
- дать студентам представление об истории и современном этапе развития теории познания, об основных ее разделах и методах, о наиболее фундаментальных гносеологических теориях, о месте теории познания в системе философского знания;
- сформировать способность самостоятельного чтения литературы по теории познания;
- развивать способности критического восприятия и оценки различных источников информации, способность сопоставления различных позиций в теории познания, способность сравнительной оценки аргументации в защиту конкурирующих позиций;
- способствовать овладению культурой мышления, умением логично формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения в письменной и устной форме;
- способствовать формированию идеала научной рациональности.

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП.***

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия.

Курс «Онтологии и теории познания» является одним из наиболее фундаментальных общепрофессиональных курсов для студентов-философов. Его целесообразно

изучать на II курсе, когда студенты уже получили знания по логике и познакомились с различными вариантами решения проблем теории познания в курсе истории античной философии; далее, курс теории познания опирается на знания, полученные студентами в курсе онтологии. Знания, полученные при изучении теории познания, необходимы для глубокого понимания проблем, изучаемых в рамках других общепрофессиональных курсов: курса философской методологии и аксиологии, «Философия и методология науки», «Философские проблемы конкретно-научных дисциплин», «Современная западная философия».

*Актуальность курса* состоит в систематическом изучении теоретических и гносеологических основ философии, что является одним из требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по направлению «Философия».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия гносеологии.</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Владеет:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества.</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знает:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p><u>Умеет:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p><u>Владеет:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>
ОПК-10	философских проблем естественных, технических и	<p><u>Знает:</u> Происхождение и предмет гносеологии, ее основные проблемы.</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать и</p>

	гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	дифференцировать философские проблемы физики, математики, биологии, истории. <u>Владеет:</u> проблемами естественных, технических и гуманитарных наук в философии.
ОПК-11	владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<u>Знает:</u> специфику предмета гносеологии в структуре философии, основные темы гносеологии, историко-философское решение ее проблем. <u>Умеет:</u> ориентироваться в историко-философской проблематике гносеологии, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками по гносеологической проблематике, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. <u>Владеет:</u> категориальным аппаратом гносеологии, методами и приемами логического анализа

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины:

4зачетные единицы, 144 академических часов. Итоговый контроль – экзамен.

##### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самостояст	Экзамен			
Модуль 1.										
1	Введение в гносеологию.	3		2	4			8		

2	Познание и практика.	3		2	4			8	
3	Объект и субъект познания.*	3		2	4			4	
	<i>Итого по модулю 1:36</i>			6	12	2		16	
Модуль 2.									
4	Многообразие форм знания и познавательной деятельности.	3		2	4			6	
5	Предмет и образ. Образ и знак.	3		2	4			6	
6	Познание и творчество. Познание и понимание.	3		2	4			6	
	<i>Итого по модулю 2:36</i>	3		6	12			18	
Модуль 3.									
7	Характеристика процесса познания.	3		2	4			6	
8	Истина и заблуждение.	3		2	4			6	
9	Научное познание и его формы.	3		2	4			6	
	<i>Итого по модулю 3:36</i>	3		6	12			18	
Модуль 4. Подготовка к экзамену:								36	
	ИТОГО: 144	3		18	36			48/36	

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

## **4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ.**

### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

#### **Модуль 1**

##### **Тема 1. Введение в гносеологию.**

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, этическое, искусство, познание и др. Эволюция представлений о познании в истории философии.

Предмет и метод гносеологии, ее основные проблемы. Необходимость комплексного, междисциплинарного подхода к гносеологической проблематике.

Основные направления в гносеологии: метафизически-материалистическое – натурализм; субъективно-идеалистический гносеологический психологизм; теоретико-познавательный трансцендентализм. Фундаментальные положения диалектико-материалистической теории познания. Особенности эпистемологических концепций в современной западной философии

##### **Тема 2. Познание и практика. Объект и субъект познания.**

Понятие практики в истории философии.

Практика – основа всех форм жизнедеятельности человека. Познание как производная от практики форма деятельности.

Основные функции практики в процессе познания: источник, основа, цель познания и критерий его истинности.

##### **Тема 3. Объект и субъект познания.**

Понятие объекта и субъекта познания. Индивидуальный и коллективный, трансцендентальный и эмпирический субъект познания.

Условность, относительность границы между объектом и субъектом и их непрерывное сближение в процессе познания.

Необходимость постоянного учета характера получаемых знаний об объекте не только с особенностями средств и операций познающего субъекта, но и с ценностно-целевыми структурами и смысло-жизненной ориентацией.

#### **Модуль 2**

##### **Тема 4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.**

Основные смыслы термина «знание». Многообразие форм знания. Формы знания.

Проблема классификации форм познавательной деятельности: обыденно-практическое, игровое, мифологическое, художественно-образное, религиозное, философское и т.п.

Мнение, вера, знание. Достоверность, очевидность и знание. Психологическая уверенность и эпистемическая очевидность. Вера и гипотеза. Вера и мнение. Вера и убеждение. Вера и предрассудок. Вера и критицизм. Вера

как конструктивный компонент познания. Динамика знания, его изменение и развитие.

### **Тема 5. Предмет и образ. Образ и знак.**

Специфика формирования гносеологического образа, основные его характеристики.

Субъективное и объективное в образе. Образ и знак, их взаимосвязь. Генезис знаковой деятельности.

Значение знака как «идеального бытия» другого тела. Основные семиотические концепции значения: синтаксическая (Р. Карнап, Г. Райл, У. Куайн); семантическая (Г. Фреге, М. Даммит); прагматическая – «значение как использование» (Л. Витгенштейн).

### **Тема 6. Познание и творчество. Познание и понимание.**

Познание, отражение, творчество. Творчество и возникновение нового знания.

Единство продуктивного и репродуктивного в творчестве. Единство интуитивного и дискурсивного в познании.

Исторические традиции в трактовке понимания: психологическая интерпретация понимания (В. Дильтей, Ф. Шлейермахер); трансцендентальная интерпретация – понимание как приобщение к данной системе значений (Г. Рикерт, М. Шелер); методологическая интерпретация (П. Рикер). Объяснение и понимание, их взаимосвязь.

## **Модуль 3**

### **Тема 7. Характеристика процесса познания.**

Особенности чувственных форм отражения.

Рациональное познание (абстрактное мышление) как качественно новая ступень отражения действительности и его социальная обусловленность.

Рассудок и разум как уровни мышления, их особенности. Соотношение рационального и иррационального в познании и деятельности.

### **Тема 8. Истина и заблуждение.**

Проблема истины в истории философии. Классическая концепция истины, ее основные положения и их ограниченность. Концепции истины в современной западной философии.

Истина как процесс. Диалектика абсолютного и относительного, субъективного и объективного в истине. Догматизм и релятивизм. Конкретность истины. Восхождение от абстрактного к конкретному.

Проблема критерия истины и его понимание в различных философских концепциях. Взаимодействие практического и логического критериев истины в процессе познания.

## **Семинар 1**

**1.** Истина как соответствие знания предмету, предмета своему пониманию. Адекватность и истинность как характеристики знания. Истина как цель познания,

субъективный образ объективного мира.

2. Диалектико-материалистическое учение об истине. Адекватность и объективность как характеристики знания.
3. Истина как процесс. Конкретность истины. Диалектика истины и заблуждения. Заблуждение как противоположность истины и его формы.

### **Семинар 2**

1. Диалектико-материалистическое понимание практики как решающего критерия истины. Абсолютность и относительность практики в единстве всех ее форм и в развитии как критерия истины. Специфика практики как критерия истины социального знания.
2. Гносеологический статус внеэмпирических критериев истины. Логический критерий истины и его два вида: формальный и диалектический, их взаимосвязь. Взаимодействие практического и логического критериев истины в процессе познания.
3. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс. Социальная природа заблуждений, их объективные и субъективные источники. Пути и способы преодоления заблуждений.

### **Тема 9. Научное познание и его формы.**

Научное познание как форма деятельности, его объективность и предметность. Особенности научного познания. Исторический характер науки и научного познания.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету и формам знания.

Сущность, структура и функции теории. Роль философских принципов в построении и развитии теорий. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе.

#### ***4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.***

### **Модуль 1**

### **Тема 1. Введение в гносеологию.**

### **Семинар 1**

1. Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Агностицизм и скептицизм. Познаваемость мира как регулятивный принцип и гносеологический идеал. Цель и смысл познания.
2. Анализ познания как духовного производства в социокультурном контексте.
3. Предмет гносеологии и его основные проблемы. Гносеология как учение о сущности познавательной деятельности, ее предпосылках, условиях адекватности.

### **Семинар 2**

1. Основные направления в гносеологии.
2. Фундаментальные положения диалектико-материалистической теории познания.
3. Особенности эпистемологических концепций в современной западной философии

## **Тема 2. Познание и практика. Объект и субъект познания.**

### **Семинар 1**

1. Практика как общественная орудийная деятельность, ее основные признаки.
2. Структура практики, ее формы.
3. Социально-историческая природа познания.

### **Семинар 2**

1. Познание как производная от практики форма деятельности.
2. Основные функции практики в процессе познания: источник, основа, цель познания и критерий его истинности.
3. Категории опредмечивания, распредмечивания, овеществления и отчуждения.

## **Тема 3. Объект и субъект познания.**

### **Семинар 1**

1. Объект как «данность» и объект как «конструкция».
2. Объекты материальные и идеальные.
3. Включенность объекта в контекст культуры и истории.

### **Семинар 2**

1. Диалектика объекта и субъекта познания.
2. Диалектика индивидуального и социального в познании. Субъект познания как единство антропологического, трансцендентального и социального.
3. Постепенная включенность субъективной деятельности в «тело» знания – существенная черта науки XX и XXI века.

## **Модуль 2**

## **Тема 4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.**

### **Семинар 1**

1. Формы знания: преднаучное, вненаучное («донаучное», «паранаучное», «псевдонаучное», «антинаучное» и т.д.) и научное (естественнонаучное и гуманитарное);
2. Явное и неявное, личностное (М. Полани) и личное знание.
3. Практическое, духовно-практическое и теоретическое знание.

### **Семинар 2**

1. Динамика знания, его изменение и развитие.
2. Мнение, вера, знание.
3. Вера и убеждение. Вера и предрассудок. Вера и критицизм. Вера как конструктивный компонент познания. Виды соотношения знания и веры в культуре: взаимоотрицание и рядоположенность. Проблема соотношения веры и знания в русской религиозной философии.

## **Тема 5. Предмет и образ. Образ и знак.**

### **Семинар 1**

1. Основные характеристики гносеологического образа. Основные виды субъективных образов объективного мира.
2. Предмет, образ, знак. Генезис знаковой деятельности. Функции знаков.

Классификация знаков.

3. Роль языка в познании. Естественные и искусственные языки.

### **Семинар 2**

1. Знак и значение.

2. Основные семиотические концепции значения: синтаксическая (Р. Карнап, Г. Райл, У. Куайн); семантическая (Г. Фреге, М. Даммит); прагматическая – «значение как использование» (Л. Витгенштейн).

3. Значение знака как «идеального бытия» другого тела.

### **Тема 6. Познание и творчество. Познание и понимание.**

#### **Семинар 1**

1. Диалектика творческого процесса, его структура и основные этапы. Концепции «творческой эволюции» (А. Бергсон) и «смысла творчества» (Н. Бердяев). Творческое познание, предвидение и целеполагание.

2. Воображение, память, интуиция, фантазия и их роль в творчестве. Интуитивизм в западной и русской религиозной философии.

3. Единство интуитивного и дискурсивного в познании.

#### **Семинар 2**

1. Исторические традиции в трактовке понимания: психологическая интерпретация понимания (В. Дильтей, Ф. Шлейермахер); трансцендентальная интерпретация – понимание как приобщение к данной системе значений (Г. Рикерт, М. Шелер); методологическая интерпретация (П. Рикер).

2. Основные подходы к пониманию: как осмысление, интерпретация, смыслопорождение. Понимание, самопонимание и взаимопонимание. Понимание и непонимание.

3. Объяснение и понимание, их взаимосвязь.

### **Модуль 3**

### **Тема 7. Характеристика процесса познания.**

#### **Семинар 1**

1. Чувственные формы отражения: ощущения, восприятия, представления. Их особенности и гносеологическое значение.

2. Основные формы мышления – понятия, суждения и умозаключения и их взаимосвязь. Категория идеи в истории философии.

3. Противоречия процесса развития познания, их источник и разрешение. Единство чувственного и рационального в познании.

#### **Семинар 2**

1. Диалектико-материалистический подход к анализу категорий рассудка и разума как уровней мышления.

2. Рациональное и иррациональное.

3. Характеристики сенсуализма, рационализма, эмпиризма.

### **Тема 8. Истина и заблуждение.**

#### **Семинар 1**

4. Истина как соответствие знания предмету, предмета своему пониманию. Адекватность и истинность как характеристики знания. Истина как цель познания, субъективный образ объективного мира.

5. Диалектико-материалистическое учение об истине. Адекватность и объективность как характеристики знания.

6. Истина как процесс. Конкретность истины. Диалектика истины и заблуждения. Заблуждение как противоположность истины и его формы.

### **Семинар 2**

1. Диалектико-материалистическое понимание практики как решающего критерия истины. Абсолютность и относительность практики в единстве всех ее форм и в развитии как критерия истины. Специфика практики как критерия истины социального знания.

2. Гносеологический статус внеэмпирических критериев истины. Логический критерий истины и его два вида: формальный и диалектический, их взаимосвязь. Взаимодействие практического и логического критериев истины в процессе познания.

3. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс. Социальная природа заблуждений, их объективные и субъективные источники. Пути и способы преодоления заблуждений.

## **Тема 9. Научное познание и его формы.**

### **Семинар 1**

1. Особенности научного познания. Критерии научности. Понятия научного метода и методологии.

2. Методы и формы знания на эмпирическом и теоретическом уровнях: научный факт, эмпирический закон, гипотеза, идея, принцип, знаковая модель, теория.

3. Критика эмпиризма и теоретизма.

### **Семинар 2**

1. Основные виды (типы) научных теорий. Критерии выбора теорий.

2. Структура теории. Закон как ключевой элемент в структуре теории.

3. Взаимодействие теории и практики.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;

- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;

- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

• письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;

• участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;

• консультации преподавателя;

• встречи с представителями государственных и общественных организаций,

• мастер-классы экспертов и специалистов.

• самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедры разместила на сайте следующие материалы:

**1.** Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы.  
Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=120> дата обращения (20.05.2018)

**2.** Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

**3.** Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

**4.** Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.dgu.ru/?id=120> дата обращения (20.05.2018)

**5.** Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

### **Вопросы к самостоятельной работе:**

- 1.** Социальная природа познания. Культурно-экзистенциальные измерения познавательного процесса.
- 2.** Необходимость объединения гносеологических и социологических «концептуальных схем» в единую теорию познания.

3. Диалектика объекта и субъекта познания. Постепенная включенность субъективной деятельности в «тело» знания – существенная черта науки XX века.
4. Недостаточность субъектно-объектного подхода для понимания многомерного процесса познания.
5. Плюрализм в гносеологии. Человек как основной «центр» всей ее проблематики.
6. Связь гносеологии с онтологией, с другими науками, с познанием и мышлением.
7. Диалектика индивидуального и социального в познании. Концепция уровней человеческого «Я» К.Ясперса, «бессубъектная» эпистемология К.Поппера.
8. Специфика эволюционистского подхода к субъекту познания. Субъект познания как единство антропологического, трансцендентального и социального.
9. Познание и эзотеризм.
10. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
11. Социальная природа знака и значения. Проблема интерпретации знака как проблема значения.
12. Предметная теория значения.
13. Приоритетное значение понимания в гуманитарном познании.
14. Сложный опосредованный характер взаимосвязи субъекта и объекта последнего.
15. Типы рациональности. Соотношение рационального и иррационального в познании.
16. Проблема восприятия как объект-гипотез и категоризации чувственных данных. Специфика представления.
17. Заблуждение как противоположная истине характеристика знания. Природа заблуждений в научном познании и их виды.
18. Достоверное и вероятное знание. Специфика заблуждений в социальном познании.
19. Практика – основа объективности познания парадоксальных научных истин.
20. Истина как системное знание. Проблема истины в социальном познании. Истина и заблуждение.
21. Теория корреспонденции в позитивизме и постпозитивизме.
22. Сущность, структура и функции теории. Роль философских принципов в построении и развитии теорий. Определенность научного знания. Практическая реализация теории и ее условия.
23. Границы применимости научной теории и проблема их определения.
24. Многообразие форм использования компьютерной техники в науке и образовании нашего времени.
25. Компьютеризация и новые способы хранения и поиска научной информации.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		<p><u>Знает:</u> основные проблемы, категории и понятия гносеологии.</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Владеет:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества.</p>	Устный опрос, опрос понятий по теме, написание реферата, доклада
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<p><u>Знает:</u> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p><u>Умеет:</u> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p><u>Владеет:</u> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим</p>	Устный опрос, опрос понятий по теме, написание реферата, доклада

		убеждениям других членов коллектива	
ОПК-10 философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)		<u>Знает:</u> Происхождение и предмет гносеологии, ее основные проблемы. <u>Умеет:</u> анализировать и дифференцировать философские проблемы физики, математики, биологии, истории. <u>Владеет:</u> проблемами естественных, технических и гуманитарных наук в философии.	Устный опрос, опрос понятий по философии, написание реферата
ОПК-11 владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями		<u>Знает:</u> специфику предмета гносеологии в структуре философии, основные темы гносеологии, историко-философское решение ее проблем. <u>Умеет:</u> ориентироваться в историко-философской проблематике гносеологии, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками по гносеологической проблематике, подбирать литературу по гносеологической проблематике и конспектировать ее. <u>Владеет:</u> категориальным аппаратом гносеологии, методами и приемами логического анализа	Устный опрос, опрос понятий по теме, написание реферата, доклада

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Тематика докладов и рефератов

1. Генезис познания в процессе чувственно-предметной деятельности.
2. Деятельность, практика, познание.
3. Понимание субъекта и объекта в домарксистской и современной западной философии.
4. Общение как субъектно-субъектное отношение.
5. Обыденное знание.
6. Мистическое знание.
7. Магическое знание.
8. Астрологическое знание.
9. Алхимическое знание.

10. Мифологическое знание.
11. Проблема идеального в теории познания.
12. Исторические типы знаковой трансляции культуры.
13. Невербальное мышление.
14. Виртуальная реальность диалога.
15. Субъективное и объективное в истине.
16. Диалектика абсолютного и относительного в истине.
17. Роль заблуждения в поисках истины.
18. Преодоление заблуждений как процесс.

### **Вопросы к экзаменам**

1. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, этическое, искусство, познание и др.
2. Эволюция представлений о познании в истории философии.
3. Предмет и метод гносеологии, ее основные проблемы.
4. Необходимость комплексного, междисциплинарного подхода к гносеологической проблематике.
5. Основные направления в гносеологии: метафизически-материалистическое – натурализм; субъективно-идеалистический гносеологический психологизм; теоретико-познавательный трансцендентализм.
6. Фундаментальные положения диалектико-материалистической теории познания.
7. Особенности эпистемологических концепций в современной западной философии.
8. Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Агностицизм и скептицизм.
9. Познаваемость мира как регулятивный принцип и гносеологический идеал. Цель и смысл познания.
10. Анализ познания как духовного производства в социокультурном контексте. Социальная природа познания.
11. Понятие практики в истории философии. Практика – основа всех форм жизнедеятельности человека.
12. Основные функции практики в процессе познания: источник, основа, цель познания и критерий его истинности.
12. Понятие объекта и субъекта познания.
13. Индивидуальный и коллективный, трансцендентальный и эмпирический субъект познания.
14. Условность, относительность границы между объектом и субъектом и их непрерывное сближение в процессе познания.
15. Необходимость постоянного учета характера получаемых знаний об объекте не только с особенностями средств и операций познающего субъекта, но и с ценностно-целевыми структурами и смысло-жизненной ориентацией.

16. Структура практики, ее формы и основные функции в процессе познания. Категории опредмечивания, распредмечивания, овеществления, отчуждения.
17. Познание как производная от практики форма деятельности. Социально-историческая природа познания.
18. Диалектика индивидуального и социального в познании. Субъект познания как единство антропологического, трансцендентального и социального.
19. Объект как «данность» и объект как «конструкция». Объекты материальные и идеальные. Включенность объекта в контекст культуры и истории.
20. Диалектика объекта и субъекта познания. Постепенная включенность субъективной деятельности в «тело» знания – существенная черта науки XX века.
21. Основные смыслы термина «знание». Многообразие форм знания. Формы знания.
22. Проблема классификации форм познавательной деятельности: обыденно-практическое, игровое, мифологическое, художественно-образное, религиозное, философское и т.п.
23. Мнение, вера, знание. Достоверность, очевидность и знание.
24. Психологическая уверенность и эпистемическая очевидность.
25. Вера и гипотеза. Вера и мнение. Вера и убеждение. Вера и предрассудок. Вера и критицизм.
26. Вера как конструктивный компонент познания. Динамика знания, его изменение и развитие.
27. Формы знания: преднаучное, вненаучное («донаучное», «паранаучное», «псевдонаучное», «антинаучное» и т.д.) и научное (естественнонаучное и гуманитарное); явное и неявное, личностное (М. Полани) и личное; практическое, духовно-практическое и теоретическое.
28. Динамика знания, его изменение и развитие. Мнение, вера, знание.
29. Виды соотношения знания и веры в культуре: взаимоотрицание и рядоположенность.
29. Проблема соотношения веры и знания в русской религиозной философии.
30. Специфика формирования гносеологического образа, основные его характеристики.
33. Субъективное и объективное в образе. Образ и знак, их взаимосвязь. Генезис знаковой деятельности.
34. Познание, отражение, творчество. Творчество и возникновение нового знания.
35. Единство продуктивного и репродуктивного в творчестве. Единство интуитивного и дискурсивного в познании.
36. Исторические традиции в трактовке понимания: психологическая интерпретация понимания (В. Дильтей, Ф. Шлейермахер); трансцендентальная интерпретация – понимание как приобщение к данной системе значений (Г. Рикерт, М. Шелер); методологическая интерпретация (П. Рикер). Объяснение и понимание, их взаимосвязь.

37. Основные характеристики гносеологического образа. Основные виды субъективных образов объективного мира.
38. Функции знаков. Классификация знаков.
39. Роль языка в познании. Естественные и искусственные языки. Как и значение. Значение знака как «идеального бытия» другого тела.
40. Основные семиотические концепции значения: синтаксическая (Р. Карнап, Г. Райл, У. Куайн); семантическая (Г. Фреге, М. Даммит); прагматическая – «значение как использование» (Л. Витгенштейн).
41. Концепции «творческой эволюции» (А. Бергсон) и «смысла творчества» (Н. Бердяев).
42. Творческое познание, предвидение и целеполагание.
43. Воображение, память, интуиция, фантазия и их роль в творчестве.
44. Интуитивизм в западной и русской религиозной философии.
45. Основные подходы к пониманию: как осмысление, интерпретация, смыслопорождение.
46. Понимание, самопонимание и взаимопонимание.
46. Понимание и непонимание.
47. Особенности чувственных форм отражения.
48. Рациональное познание (абстрактное мышление) как качественно новая ступень отражения действительности и его социальная обусловленность.
49. Рассудок и разум как уровни мышления, их особенности.
50. Соотношение рационального и иррационального в познании и деятельности.
51. Чувственные формы отражения: ощущения, восприятия, представления. Их особенности и гносеологическое значение.
52. Основные формы мышления – понятия, суждения и умозаключения и их взаимосвязь.
53. Категория идеи в истории философии.
54. Противоречия процесса развития познания, их источник и разрешение.
55. Единство чувственного и рационального в познании.
56. Диалектико-материалистический подход к анализу категорий рассудка и разума как уровней мышления.
57. Рациональное и иррациональное.
58. Характеристики сенсуализма, рационализма, эмпиризма.
59. Проблема истины в истории философии.
60. Классическая концепция истины, ее основные положения и их ограниченность.
61. Концепции истины в современной западной философии.
62. Истина как процесс. Диалектика абсолютного и относительного, субъективного и объективного в истине.
63. Догматизм и релятивизм. Конкретность истины. Восхождение от абстрактного к конкретному.

64. Проблема критерия истины и его понимание в различных философских концепциях.
67. Взаимодействие практического и логического критериев истины в процессе познания.
68. Истина как соответствие знания предмету, предмета своему пониманию. Адекватность и истинность как характеристики знания.
69. Истина как цель познания, субъективный образ объективного мира.
70. Диалектико-материалистическое учение об истине. Адекватность и объективность как характеристики знания.
71. Истина как процесс. Конкретность истины. Диалектика истины и заблуждения.
72. Заблуждение как противоположность истины и его формы.
73. Диалектико-материалистическое понимание практики как решающего критерия истины.
74. Абсолютность и относительность практики в единстве всех ее форм и в развитии как критерия истины.
75. Специфика практики как критерия истины социального знания.
76. Гносеологический статус внеэмпирических критериев истины.
77. Логический критерий истины и его два вида: формальный и диалектический, их взаимосвязь.
78. Взаимодействие практического и логического критериев истины в процессе познания.
79. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс.
80. Социальная природа заблуждений, их объективные и субъективные источники.
81. Пути и способы преодоления заблуждений.
82. Научное познание как форма деятельности, его объективность и предметность.
83. Особенности научного познания. Исторический характер науки и научного познания.
84. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различение по предмету и формам знания.
85. Сущность, структура и функции теории. Роль философских принципов в построении и развитии теорий.
86. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе.
87. Особенности научного познания. Критерии научности. Понятия научного метода и методологии.
88. Методы и формы знания на эмпирическом и теоретическом уровнях: научный факт, эмпирический закон, гипотеза, идея, принцип, знаковая модель, теория.
89. Закон как ключевой элемент в структуре теории.
90. Основные виды (типы) научных теорий. Критерии выбора теорий. Взаимодействие теории и практики.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **А) Основная литература:**

1. Копнин П.В. Гносеологические и логические основы науки [Текст]: учебное пособие. – М. : Мысль, 1974. - 568 с.
2. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: учебное пособие. – М.: Инфарм-М. 2011. – 447 с. Электронный ресурс. – URL: [https://нэб.пф/90ax2c.xn--plai/catalog/000199\\_000009\\_004873392/](https://нэб.пф/90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_004873392/) (дата обращения: 20.05.2018).
3. Миронов В. В. Онтология и теория познания: учебник для студентов по направлению «Философия». – М.: Гардарика. 2013. – 447 с. Электронный ресурс. – URL: [https://нэб.пф/--90ax2c.xn--plai/catalog/000199\\_000009\\_002708524/](https://нэб.пф/--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_002708524/) (дата обращения: 07.05.2018).
4. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Парнас. 2017. – 374 с.

### **В) дополнительная литература:**

1. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания. – М.: Академический Проект, 2002. – 288 с. Электронный ресурс. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36290.html> (дата обращения: 20.05.2018).
2. Визгин В. П. Эпистемология Гастона Башляра и история науки. – М.: Ифран, 196. – 261 с. Электронный ресурс. – URL: [https://нэб.пф/-90ax2c.xn--plai/catalog/000199\\_000009\\_001751511/](https://нэб.пф/-90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_001751511/) (дата обращения: 20.05.2018).
3. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания. – М.: Академический Проект, 2014. – 204 с. Электронный ресурс. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36604.html> (дата обращения: 20.05.2018).

4. Качанов Ю. Л. Эпистемология социальной науки. – С-Пб.: Алетейя. 2007. – 228 с. Электронный ресурс. – URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003293560/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003293560/) (дата обращения: 20.05.2018).
5. Режабек Е.Я. Эпистемология Дж. Лакоффа: Новая парадигма? "Эксперименталистский" подход к проблемам познания. – М.: Академический Проект, 2007. – 332 с. Электронный ресурс. – URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_003369117\\_146191/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_003369117_146191/) (дата обращения: 21.05.2018).
6. Философский энциклопедический словарь. [Текст]: – М.: ИНФРА-М, – 575 с.
7. Хрестоматия по философии [Текст]: учебник для вузов. – М.: Велби, 2010.
8. Яхьяев М.Я. Философия истории [Текст]: Учебное пособие по спецкурсу. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2010. – 632 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.05.2018).
3. Вестник Российского философского общества [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> (дата обращения: 07.05.2018).
4. Вестник Томского государственного университета. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> (дата обращения: 07.05.2018).
5. Вестник НГУ. Серия: Философия [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> (дата обращения: 07.05.2018).
6. Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 07.05.2018).
7. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> (дата обращения: 07.05.2018).
8. Кантовский сборник [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) (дата обращения: 07.05.2018).
9. Научные ведомости БелГУ. Философия [Электронный ресурс] / Доступ из

- любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) (дата обращения: 07.05.2018).
10. Платона нет [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: (дата обращения: 07.05.2018).
11. Сайт кафедры философии и социально-политических наук [Электронный ресурс] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 07.05.2018).
12. Философско-литературный журнал "Логос" [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/> (дата обращения: 07.05.2018).
13. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 14.05.2018).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- ✓ Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/));
- ✓ Национальная электронная библиотека ([нэб.рф](http://nab.ru/))
- ✓ ЭБС Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>)

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в

частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии". Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*; Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=1479> (дата обращения: 14.05.2018).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.