

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЮРКСКИЙ ФАКТОР В ИСТОРИИ ДАГЕСТАНА

Кафедра истории Дагестана
исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки
Историческое краеведение

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2018

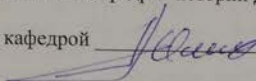
Рабочая программа дисциплины «Тюркский фактор в истории Дагестана» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратуры.

от «03» __ 11__ 2015 г. №1300

Разработчик: кафедра истории Дагестана Гусейнова Асият Абдурагимовна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

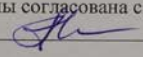
на заседании кафедры истории Дагестана от «24» 05 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «6» __ июня __ 2018 г., протокол №10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«28» 06 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Тюркский фактор в истории Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 История.**

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предпосылками, путями и временем проникновения тюркоязычных кочевников в приморский Дагестан и на этой основе проследить основные регионы их расселения в Прикаспии, а также проследить процессы взаимовлияния и взаимопроникновения культур тюрко-кавказоязычных народов, которые соприкасаясь друг с другом на всем протяжении I н.э. создали новую этнополитическую ситуацию в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных: ПК-7, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциров анный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экза мен		
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	108	10		26			72	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тюркский фактор в истории Дагестана» является выяснить причины и пути проникновения тюркоязычных кочевников в приморский Дагестан, выяснить факторы, обусловившие переход кочевников к оседло-земледельческому быту, а также причины их урбанизации в новых условиях Прикаспия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Тюркский фактор в истории Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 История.**

Изучение этой дисциплины невозможно без привлечения других, таких как экономика, культурология, экология, социология, так как полнота и качество представлений о роли тюркского элемента в истории Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи этих дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-7	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Знает:</i> факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей <i>Умеет:</i> анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей <i>Владеет:</i> основами исторического развития общества
ПК-13	Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<i>Знает:</i> историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций <i>Умеет:</i> осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) <i>Владеет:</i> основами деятельности архивов и музеев

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет __3__ зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практически занятия	Лабораторны езанятия	Контрольсам ост. раб.			
Модуль 1. Берсило-гуннский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане										
1	Обзор источников и литературы	1			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
2	Берсильский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен. Берсилы в Прикаспии	1		2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
3	Гуннский этап. Царство гуннов у «Каспийских ворот»	1		2				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
4	Берсилы в Прикаспии	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
5	Царство гуннов у «Каспийских ворот»	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
	Итого за 1 модуль:			4	6			26		
Модуль 2. Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане										
6	Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане.	1		4				6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	
7	Сведения письменных источников о хазарах. Проблема	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	

	этногенеза хазарского народа. Образование Хазарского каганата								
8	Уровень социально-экономического развития Хазарии. Города Хазарии и их локализация	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Арабо-хазарские войны и распространение ислама на территории Дагестана	1			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Религиозные представления племен Хазарского каганата. Иудаизм в Хазарии. Мировые религии в Дагестане	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 2 модуль:			4	8			24	
Модуль 3. Дагестан и тюркский мир в X-XV вв.									
11	Огузо-кипчакский этап расселения тюркоязычных племен в Дагестане	1		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Роль тюрков-сельджуков в исламизации народов Дагестана	1			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Происхождение половцев-кипчаков и время их проникновения и расселения на территорию Дагестана	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
14	Роль огузо-кипчакского этнического ядра в формировании кумыкского этноса.	1			4			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
15	Монголо-татары в Дагестане	1			4			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 3 модуль:			2	12			22	
	<i>Итого:</i>			10	26			72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Содержание дисциплины, структурированные по темам

Модуль 1. Берсило-гуннский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане

Тема 2. Берсильский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен. Берсилы в Прикаспии

Анализ древних письменных источников и археологических материалов, связанных с тюркоязычными берсильскими племенами, осевшими в Прикаспии. Анализ этнонима берсил. Анализ концепции М.Г. Магомедова о связи тюркоязычных берсил с племенами скифо-сибирского круга Южной Сибири и Тувы. Миграция берсил в Терско-Сулакском междуречье. Две основные концепции по поводу локализации Берсии. Влияние колебания уровня Каспийского моря на расселение тюркоязычных булгарских племен в Северо-Западном Прикаспии.

Тема 3. Гуннский этап. Царство гуннов у «Каспийских ворот»

Хунны (гунны) в Центральной Азии. Продвижение тюркоязычных хуннских племен в Северо-Западный Прикаспий во II в. н.э. Начало эпохи Великого переселения народов и проникновение гуннских племен в Северо-Западный Прикаспий. Поход 395 г. в страны Закавказья и Передней Азии. Страна гуннов у «Каспийских ворот». Города гуннов и их локализация на территории Прикаспийского Дагестана, анализ существующих версий. Уровень социально-экономического развития «Царства гуннов». Процесс оседания гуннов на землю. Религиозные представления племен гуннского круга.

Модуль 2. Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане

Тема 6. Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане.

Анализ письменных источников и археологического материала, а также топонимики и фольклора свидетельствующих о пребывании хазар на территории Дагестана. Происхождение хазар и их этническая принадлежность. Берсия – колыбель Хазарского каганата. Территория Хазарского каганата, контактная зона представителей трех миров – восточнославянского, кавказоиранского и тюркского. Взаимовлияние и взаимодействие кочевых культур с местной оседлой земледельческой культурой. Дагестанский вариант салтово-маяцкой археологической культуры. Уровень социально-экономического развития и города Хазарии. Последствия арабо-хазарских войн для Дагестана. Перемещение центров Хазарии на Волгу и Дон. Царство Джидан в Прикаспии.

Модуль 3. Дагестан и тюркский мир в X-XV вв.

Тема 11. Огузо-кипчакский этап расселения тюркоязычных племен в Дагестане

Анализ расселения последней наиболее значительной волны тюркоязычных кочевников в лице огузов и кипчаков в Прикаспийском Дагестане. Происхождение кипчаков и огузов, и их взаимоотношения. Образование в середине XI в. огузского государственного объединения в Приаралье. Северное и южное направление движения огузов. Огузы-сельджуки в Прикаспии. Анализ дагестанской исторической хроники «Тарих ал-Баб. История Ширвана и ал-Баба». Инфильтрация огузов в аварскую (и не только) этническую среду. Огузы на службе у серирских царей. Половцы в Прикаспии. Процесс оседания половецкого этнического массива и переход к ведению земледельческого хозяйства. Археологические следы пребывания кипчаков в Прикаспии.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Берсило-гуннский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане

Тема 1. Обзор источников и литературы

1. Уровень исследованности проблемы.
2. Дореволюционная, советская и современная историография проблемы тюркских народов России.
3. Основные источники по проблеме.
4. Данные лингвистики, топонимики и народного фольклора.

Тема 4. Берсилы в Прикаспии

1. Анализ письменных источников археологических материалов, связанных с берсильскими племенами, осевшими в Прикаспии.
2. Анализ этнонима берсил.
3. Анализ концепции М.Г. Магомедова о связи тюркоязычных берсил с племенами скифо-сибирского круга Южной Сибири и Тувы.
4. Миграция берсил в Терско-Сулакское междуречье. Две основные концепции локализации Берсии.

Тема 5. «Царство гуннов» у Каспийских ворот

1. Сведения письменных источников и историографии проблемы.
2. Образование «Царства гуннов» у Каспийских ворот.
3. Уровень социально-экономического развития «Царства гуннов». Города гуннов.
4. Религиозные представления и культура племен гуннского круга.

Модуль 2. Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане

Тема 7. Сведения письменных источников о хазарах. Этногенез хазар. Образование Хазарского каганата

1. Анализ письменных источников и археологического материала.
2. Происхождение хазар и их этническая принадлежность.
3. Территория Хазарского каганата, как контактная зона представителей трех миров – восточнославянского, кавказо-иранского и тюркского.

Тема 8. Уровень социально-экономического развития Хазарии. Города Хазарии и их локализация

1. Взаимовлияние и взаимодействие кочевых и культур с местной оседлой земледельческой культурой.
2. Дагестанский вариант салтово-маяцкой археологической культуры.
3. Уровень социально-экономического развития племен, входивших в Хазарский каганат.
4. Города Хазарии и их локализация.

Тема 9. Арабо-хазарские войны и распространение ислама на территории Дагестана

1. Арабо-хазарские войны.
2. Последствия арабо-хазарских войн для Дагестана. Перемещение центров Хазарии на Волгу и Дон.
3. Распространение ислама в Дагестане.
4. Царство Джидан в Прикаспии.

Тема 10. Религиозные представления племен Хазарского каганата. Мировые религии в Дагестане

1. Древние религиозные представления тюркоязычных кочевников.
2. Христианство в Хазарии.
3. Распространение иудаизма в Хазарии. Иудаизм – государственная религия хазар.

Модуль 3. Дагестан и тюркский мир в X-XV вв.

Тема 12. Роль тюрков в исламизации народов Дагестана

1. Обзор источников и литературы.
2. Создание империи сельджуков и основные этапы оккупации сельджуками города Дербента.

3. Эпоха классического ислама пари тюрках сельджуках.
4. Анализ дагестанской исторической хроники «Тарих ал-Баб. История Ширвана и ал-Баба» Мамуса ал-Лакзи.

Тема 13. Происхождение половцев-кипчаков и время их проникновения и расселения на территорию Дагестана

1. Обзор источников и литературы.
2. Происхождение половцев-кипчаков и время их проникновения и расселения на территории Дагестана.
3. Процесс оседания половецкого этнического массива и переход к ведению земледельческого хозяйства.
4. Археологические следы пребывания кипчаков в Прикаспии.

Тема 14. Роль огузо-кипчакского этнического ядра в формировании кумыкского этноса

1. Обзор источников и литературы.
2. Инфильтрация огузов и кипчаков в дагестанскую этническую среду.
3. Проблема происхождения кумыкского народа (автохтонная и миграционные теории).

Тема 15. Монголо-татары в Дагестане

1. I и II походы монголо-татар в Дагестан.
2. Дагестан в сфере интересов Золотой Орды и Хулагуидов.
3. Итоги и последствия монгольских завоеваний на Северо-Восточный Кавказ.
4. Тюркско-монгольская топонимика Северо-Восточного Кавказа.

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» включает в себя следующие методы:

- Метод проблемного обучения,
- Методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- Метод логических заданий;
- Метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы современное социально-экономическое развитие Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию

«журналистов» – остальных магистрантов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения современное социально-экономическое развитие Дагестана у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У слушателей вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самим и авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников.

Исторические источники зачастую бывают, сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) Ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) Выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) Сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) Написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний,

государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ПООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Итого:

51-75 баллов – удовлетворительно

76-85 баллов – хорошо

86-100 баллов – отлично.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
 - анализ статистических и фактических материалов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает: а) изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях; б) подготовка к практическим занятиям; в) подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины студентами:

Уровень исследованности проблемы. Дореволюционная, советская и современная историография проблемы тюркских народов России. Основные источники по проблеме. Данные лингвистики, топонимики и народного фольклора. Берсильский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен. Берсилы в Прикаспии. Гуннский этап. Царство гуннов у «Каспийских ворот». Берсилы в Прикаспии. «Царство гуннов» у Каспийских ворот. Хазарский этап проникновения и расселения тюркоязычных племен в Дагестане. Сведения письменных источников о хазарах. Этногенез хазар. Образование Хазарского каганата. Уровень социально-экономического развития Хазарии. Города Хазарии и их локализация. Арабо-хазарские войны и распространение ислама на территории Дагестана. Религиозные представления племен Хазарского каганата. Мировые религии в Дагестане. Огузо-кипчакский этап расселения тюркоязычных племен в Дагестане. Роль тюрков в исламизации народов Дагестана. Происхождение половцев-кипчаков и время их проникновения и расселения на территорию Дагестана. Роль огузо-кипчакского этнического ядра в формировании кумыкского этноса. Монголо-татары в Дагестане.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Казиханова А.А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с.
2. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
3. Казиханова А.А. Тюркский фактор в истории Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 46 с.
4. Казиханова А.А. Памятники истории и культуры Дагестана. / Методическое пособие. Махачкала: изд-во ИПЦ ДГУ, 2016. 25 с.
5. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
6. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-7	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Знает:</i> факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей <i>Умеет:</i> анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей <i>Владеет:</i> основами исторического развития общества	Устный опрос, письменный опрос
ПК-13	Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<i>Знает:</i> историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций <i>Умеет:</i> осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) <i>Владеет:</i> основами деятельности архивов и музеев	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Страна Берсилия в Терско-Сулакском междуречье
2. «Царство» гуннов в Прикаспии.
3. Образование Хазарского каганата в Приморском Дагестане.
4. Города Хазарского кагана.
5. Страна Берсилия – колыбель Хазарского каганата.
6. «Каспийские ворота» - граница оседло-земледельческого и скотоводческого миров.
7. Приморский Дагестан в эпоху великого переселения народов.
8. Огузы в Прикаспии.
9. Половцы-кипчаки в истории средневекового Дагестана.
10. Мировые религии в Хазарии

Темы докладов и эссе:

1. Города Хазарского кагана.
2. Страна Берсилия – колыбель Хазарского каганата.
3. «Каспийские ворота» - граница оседло-земледельческого и скотоводческого миров.
4. Приморский Дагестан в эпоху великого переселения народов.
5. Экономика «страны» гуннов.
6. Население «страны» гуннов.
7. Города в «стране» гуннов.
8. Гунны Прикаспия и арабо-хазарские войны.
9. Христианство в «стране» гуннов.
10. Иудаизм в Хазарии.
11. Царство Джидан в Прикаспии.
12. Огузы в Прикаспии.
13. Половцы-кипчаки в Приморском Дагестане.

Тесты

Первыми тюрками, которые в 370-е гг. начали мощное нашествие на Восточную Европу были

1. гунны
2. авары
3. болгары
4. печенеги

Кочевой народ, который создал своё государство к северу от Дербента, назывался

1. гунны
2. берсилы
3. маскуты
4. савиры

Столица царства Гуннов в Дагестане

1. Варачан
2. Беленджер
3. Семендер
4. Кабала

Последней столицей Хазарского каганата был город

1. Итиль
2. Беленджер
3. Семендер
4. Дербент

Итиль, Семендер, Саркел – это города

1. хазар
2. варягов

3. болгар
4. гуннов

Арабский полководец, с именем которого связано строительство мечетей на территории Дагестана – это

1. Абу Муслим (Маслама)
2. Абдуррахман ибн Рабиа Бехили
3. Мерван ибн Мухаммад
4. Абу Убайда Джаррах

Государственной религией в Хазарском каганате был

1. иудаизм
2. ислам
3. христианство
4. язычество

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дореволюционная историография в истории тюркских народов.
2. Советская историография.
3. Современная российская историография.
4. Берсильский этап проникновения тюркоязычных кочевников в Прикаспий.
5. Берсилия – колыбель Хазарского каганата.
6. Древние политические центры Хазарии.
7. Экономика «страны» гуннов.
8. Население «страны» гуннов.
9. Города в «стране» гуннов.
10. Гунны Прикаспия и арабо-хазарские войны.
11. Христианство в «стране» гуннов.
12. Образование Хазарского каганата в Прикаспии.
13. Уровень социально-экономического развития и население Хазарии.
14. Христианство в Хазарии.
15. Иудаизм в Хазарии.
16. Царство Джидан в Прикаспии.
17. Огузы в Прикаспии.
18. Половцы-кипчаки в Приморском Дагестане.
- 19.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - __40__% и промежуточного контроля - __60__%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - __5__ баллов,
- участие на практических занятиях - __15__ баллов,
- выполнение самостоятельных работ - __10__ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - __60__ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - __20__ баллов,
- письменная контрольная работа - __30__ баллов,
- тестирование - __10__ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40
2. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
3. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. - . – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федер.унив-т, 2015. – 141 с. – 2227-8397. - Режим доступа [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

б) дополнительная литература:

1. Абрамова М.П. Ранние аланы Северного Кавказа III-V вв. н.э. М., 1997. – 165 с.
2. Абрамова М.П. Центральное Предкавказье в сарматское время (III в. до н.э. - IV в. н.э.). М., 1993. – 240 с.
3. Айтберов Т.М. Древний Хунзах и хунзахцы Махачкала, 1990. – 175 с.
4. Ал-Истахри. Книга путей и царств / Пер. Н.А. Караулова // Сведения арабских географов IX–X вв. о Кавказе, Армении и Азербайджане. СМОМПК. Тифлис, 1901. Вып. XXIX. С. 7-73.
5. Ал-Куфи. Книга завоеваний (Извлечения по истории Азербайджана VII-IX вв.) / Пер. З.М. Буниятова. Баку, 1981.
6. Армянская география VII в. по Р.Х., (приписывающая Моисею Хоренскому) / Пер. К.П. Патканова. СПб., 1877.
7. Артамонов М.И. История хазар. Л: изд-во Гос. Эрмитажа, 1962. – 552 с.
8. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала, 1963. – 254.
9. Бакиханов А. Гюлистан-и Ирам / Под редакцией З.М. Буниятова. – Баку, 1991. – 304 с.
10. Баладзори. Книга завоеваний стран / Текст с переводом с араб. П.К. Жузе // Материалы по истории Азербайджана. Баку, 1927. С. 6-22.
11. Баскаков Н.А. Тюркские языки. М., 1960. – 244 с.
12. Бернштам А.Н. Очерки истории гуннов. Л., 1951. – 203 с.
13. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа (Болгары, хазары, карачаевцы, болгарцы, кумыки, ногайцы: вопросы истории и культуры). Черкесск, 1993. – 374 с.
14. Биджиев Х.Х. Хумаринское городище. Черкесск, 1983. – 168 с.
15. Бичурин Н.Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена (в двух частях). Т. I. М.-Л., 1950. – 382 с.
16. Гаджиев М.С. Между Европой и Азией. Махачкала, 1997. – 154 с.
17. Гаджиева Н.З. Тюркоязычные ареалы Кавказа. М., 1979. – 263 с.
18. Гаджиева Н.З. Тюрко-язычные ареалы Кавказа. М., 1979. – 263 с.
19. Гаджиева С.Ш. Кумыки. М., 1961. – 384 с.
20. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. Л.: Наука, 1979. – 214 с.
21. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. Л: Наука, 1979. – 214.
22. Геродот. История: в девяти книгах / Пер. и прим. Г.А. Страинского. Общ. Редакция С.Л. Утченко. Ред. Перевода И.А. Мещерского. Л.: Наука, 1972. – 600 с.
23. Гмыря Л.Б. Прикаспийский Дагестан в эпоху великого переселения народов. Могильники. Махачкала, 1993. – 376 с.
24. Гмыря Л.Б. Страна гуннов у Каспийских ворот. Махачкала, 1995. – 228 с.

25. Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии. М.: Наука, 1966. – 191 с.
26. Гумилев Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. Баку, 1991. – 312 с.
27. Джафаров Ю.Р. Гунны и Азербайджан. Баку, 1985. – 124 с.
28. Джидалаев Н.С. Тюркизмы в дагестанских языках. Опыт историко-этимологического анализа. М., 1990. – 248 с.
29. Дорн Б. Известия о хазарах восточного историка Табари // ЖМНП, 1844. Ч II, 3. С. 1-25, 67-98.
30. Заходер Б.Н. Каспийский свод сведений о Восточной Европе. Горган и Поволжье в IX–X вв. М., 1962. – 278 с.
31. Магомедов М.Г. Образование Хазарского каганата. – М., 1983. – 223 с.
32. Магомедов М.Г. Хазары на Кавказе. Махачкала, 1994. – 168 с.
33. Минорский В.Ф. История Ширвана и Дербенда X–XI вв. М., 1963. – 263 с.
34. Плетнева С.А. От кочевий к городам. М.: Наука, 1967. – 197 с.
35. Плетнева С.А. Половцы. М.: Наука, 1990. – 206 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
- 4) Роль сельджуков в распространении ислама в Дагестане <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-seldzhukov-v-rasprostranении-islama-na-territorii-dagestana>
- 5) Появление хазар на Кавказе <http://stepnoy-sledopyt.narod.ru/history/pr/hhk.htm>
- 6) Монголы в Дагестане <http://www.kazedu.kz/referat/156628>
- 7) Царство гуннов-савир и его роль в истории Дагестана <http://www.hagahan-lib.ru/library/hazarskiy-kaganat-istoriya-voprosa5.html>
- 8) Барсилы в Прикаспии <http://www.hagahan-lib.ru/library/etpapi-rasseleniya-turkojazychnih-narodov2.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Университет должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. Уметь определять факторы, обусловивших проникновение тюркоязычных кочевых народов в Приморский Дагестан;
2. Понимать значение распространения монотеистических религий среди кочевых тюркоязычных народов;

3. Понимать последствия взаимовлияния и взаимопроникновения культур оседло-земледельческих и кочевых народов.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, однородную и завершённую научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этап о вид приёмов:

1. Повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. Определение цели самостоятельной работы;
3. Уяснение задачи поставленной проблемы;
4. Разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. Выбор литературы;
6. Конспектирование первоисточников и литературы;
7. Подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «История Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/> iv/; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта guseinova.a.1968@gmail.com, образовательный блог Гусейновой А.А. <http://srednevekdagestan.blogspot.com/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мульти-медийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео-файлов

Интерактивная доска