

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ В ДАГЕСТАНЕ

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль подготовки
Историческое краеведение

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2018

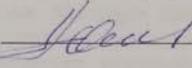
Рабочая программа дисциплины «Мировые религии в Дагестане» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. История, уровень магистратуры.

от «03» __ 11 __ 2015 г. №1300

Разработчик: кафедра истории Дагестана Гусейнова Асият Абдурагимовна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

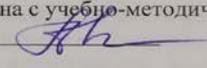
на заседании кафедры истории Дагестана от « 24 » 05 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от « 6 » июня 2018 г., протокол № 10.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 28 » 06 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Мировые религии в Дагестане» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Предлагаемая магистрантам первого курса для изучения дисциплина «Мировые религии в Дагестане» призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах в изучении истории Дагестана. Цель освоения данной дисциплины состоит в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении магистрантами основных направлений в изучении истории распространения мировых религий в Дагестане, путей и времени распространений.

Основными задачами дисциплины являются: приобретение профессиональных навыков, помогающих магистрантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований, в частности путей и времени распространения христианства, иудаизма и ислама на территории Северо-Восточного Кавказа, их мирного сосуществования на территории Хазарского Каганата, изучения истории мирного сосуществования этих религий и процесса формирования традиций толерантности и веротерпимости между представителями разных религиозных конфессий в Дагестане; овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению истории Дагестана, освоение методологических основ исторических исследований; совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры; расширение и углубление знаний магистрантов по истории Дагестана; освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72 часа

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	72	8		18			46	зачет

1. Цели освоения дисциплины Мировые религии в Дагестане

Целями освоения дисциплины являются формирование у магистрантов объективных представлений о причинах, времени и путях распространения мировых религий в Дагестане, мировые религии в Дагестане в контексте общедагестанской и общекавказской истории, их оценка в контексте истории России и мировой истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Мировые религии в Дагестане» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 История.

Мировые религии в Дагестане относится к вариативной части обязательной дисциплины. Изучение *Мировых религий в Дагестане*, как составной части истории Отечества невозможна без привлечения других дисциплин, таких как история Отечества, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p><i>Знает:</i> основные положения в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <p><i>Умеет:</i> находить новые подходы в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p><i>Знает:</i> современные подходы к изучению исторических процессов, их влияния на процессы современности; познавательные возможности современных актуальных концепций, гипотез, теорий, подходов, методов в изучении различных сфер общественной жизни; конкретное содержание современных актуальных проблем исторической науки, в том числе региональной историографии</p> <p><i>Умеет:</i> определять актуальные проблемы исторических исследований; определять взаимосвязь актуальных исторических проблем истории с иными науками социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического цикла; самоорганизовывать свою исследовательскую деятельность, осуществлять обоснование актуальности научной проблемы в собственной исследовательской работе;</p>

		оформлять письменные научные работы <i>Владеет:</i> навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе; навыками реферирования, аннотирования научной литературы, навыками конспектирования научной литературы
ПК-2	Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>Знает:</i> источники и приемы приобретения знаний по таким смежным дисциплинам, как филология, литература, изобразительное искусство. <i>Умеет:</i> применять на практике полученные знания. <i>Владеет:</i> навыками анализа произведений художественной литературы и живописи как исторических источников.
ПК-13	Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы и музеи)	<i>Знает:</i> историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений <i>Умеет:</i> осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) <i>Владеет:</i> историко-культурными и историко-краеведческими функциями в деятельности организаций и учреждений

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		

Модуль 1. Пути и время проникновения и распространения зороастризм и иудаизма на территории Дагестане									
1	Домонотеистические верования народов Дагестана	1			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Зороастризм в Дагестане	1		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Иудаизм в Дагестане	1		2	4			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
<i>Итого по модулю 1:</i>		36		4	8			24	
Модуль 2. Пути и время проникновения и распространения христианства и ислама на территории Дагестана									
4	Христианство в Дагестане	1		2	4			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Ислам в Дагестане	1		2	4			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
<i>Итого по модулю 2:</i>		36		4	10			22	
<i>Итого</i>		72		8	18			46	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Пути и время проникновения и распространения зороастризм и иудаизма на территории Дагестане

Тема 1 Зороастризм в Дагестане

Источники. Историография проблем. Распространение зороастризма в Дагестане. Роль Сасанидского Ирана в укреплении позиций зороастризма в Дагестане, при сасанидских шахиншахах Каваде и Хосрове I Ануширване.

Тема 2. Иудаизм в Дагестане

Источники. Историография проблемы. I этап распространения иудаизма в Дагестане. II этап распространения и иудаизация хазар. Горские евреи Дагестана.

Модуль 2. Пути и время проникновения и распространения христианства и ислама на территории Дагестана

Тема 3. Христианство в Дагестане

Источники. Историография проблемы. Пути и время распространения христианства в Дагестане. Роль Грузии в христианизации нагорного Дагестана. Успехи христианства в Прикаспийском Дагестане. Этапы проникновения христианства в горные районы Дагестана. Роль христианства в истории средневекового Дагестана.

Тема 4. Ислам в Дагестане

Источники. Историография проблемы. Пути и время проникновения и распространения ислама на территории Дагестана. Образование Арабского халифата и арабо-хазарские войны в Прикаспии. Роль ислама в процессе феодализации народов Дагестана.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Пути и время проникновения и распространения зороастризм и иудаизма на территории Дагестана

Тема 1. Домонотеистические верования народов Дагестана.

1. Источники. Историография проблем.
2. Пережитки тотемизма, анимизма и фетишизма в обрядовой культуре народов Дагестана
3. Влияние домонотеистических верований на духовную культуру средневекового Дагестана

Тема 2. Зороастризм в Дагестане.

1. Источники. Историография проблемы.
2. Пути и время проникновения и распространения зороастризма в Дагестане.
3. Деятельность сасанидских шахиншахов Пероза, Иездигерда II, Кавада и Хосрова I Ануширвана в упрочении позиций зороастризма в Дагестане.
4. Средневековый – крупный зороастрийский центр на Кавказе.

Тема 3-4. Иудаизм в Дагестане

1. Источники. Историография проблемы.
2. I этап проникновения и распространения иудаизма в Южном Дагестане. Проблема происхождения табасаранцев.
3. Иудаизм в Хазарии. Причины и время принятия хазарами иудаизма.
4. Мировые религии в Хазарии.

Модуль 2. Пути и время проникновения и распространения христианства и ислама на территории Дагестана

Тема 5-6. Христианство в Дагестане.

1. Источники. Историография проблемы.
2. Христианство в Кавказской Албании.
3. Христианизация в Кавказской Албании.
4. Христианизация Приморского Дагестана. Деятельность христианских миссионеров Кардоста и Израэля.
5. Христианство в нагорном Дагестане. Роль Грузии в христианизации нагорного Дагестана.
6. Христианская культура средневековой Аварии VII-XIV вв.

Тема 7-8. Ислам в Дагестане.

1. Источники. Историография проблемы.
2. Образование Арабского халифата и арабо-хазарские войны в Прикаспии.
3. Система управления и налоговая политика арабов в Дагестане.
4. Роль ислама в процессе феодализации народов Дагестана.
5. Роль тюрков (сельджуки, монголы, татары, Тимур) в укреплении ислама в Дагестане
6. II этап исламизации народов Дагестан и его особенности.
7. Памятники арабоязычной письменной культуры Дагестана.

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Мировые религии в Дагестане» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Мировые религии в Дагестане» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Мировые религии в Дагестане» включает в себя следующие методы:

- метод проблемного обучения,
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы *Мировые религии в Дагестане* рассматривались в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения мировых религий в Дагестане у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У магистрантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому магистрантам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ПООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Мой Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана», с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана».

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)

- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы для самостоятельной работы студентов

Домонотеистические верования народов Дагестана

Зороастризм в Дагестане

Иудаизм в Дагестане

Христианство в Дагестане

Ислам в Дагестане

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Казиханова А.А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с.
2. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
3. Казиханова А.А. Памятники истории и культуры Дагестана. / Методическое пособие. Махачкала: изд-во ИПЦ ДГУ, 2016. 25 с.
4. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
5. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-3	Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и	<i>Знает:</i> основные положения в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ <i>Умеет:</i> находить новые подходы в области гуманитарных, социальных	Устный опрос, письменный опрос, тест

	аналитических работ	и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ <i>Владеет:</i> навыками анализа в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<i>Знает:</i> современные подходы к изучению исторических процессов, их влияния на процессы современности; познавательные возможности современных актуальных концепций, гипотез, теорий, подходов, методов в изучении различных сфер общественной жизни; конкретное содержание современных актуальных проблем исторической науки, в том числе региональной историографии <i>Умеет:</i> определять актуальные проблемы исторических исследований; определять взаимосвязь актуальных исторических проблем истории с иными науками социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического цикла; самоорганизовывать свою исследовательскую деятельность, осуществлять обоснование актуальности научной проблемы в собственной исследовательской работе; оформлять письменные научные работы <i>Владеет:</i> навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе; навыками реферирования, аннотирования научной литературы, навыками конспектирования научной	Устный опрос, письменный опрос, тест

		литературы	
ПК-2	Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<i>Знает:</i> источники и приемы приобретения знаний по таким смежным дисциплинам, как филология, литература, изобразительное искусство. <i>Умеет:</i> применять на практике полученные знания. <i>Владеет:</i> навыками анализа произведений художественной литературы и живописи как исторических источников.	Устный опрос, письменный опрос, тест
ПК-13	Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы и музеи)	<i>Знает:</i> историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений <i>Умеет:</i> осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) <i>Владеет:</i> историко-культурными и историко-краеведческими функциями в деятельности организаций и учреждений	Устный опрос, письменный опрос, тест

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и докладов

1. Мифологические образы в устной прозе народов Дагестана.
2. Тотемические верования в древних изобразительных памятниках народов Дагестана.
3. Миссионерская экспедиция епископа Кардоста в приморский Дагестан.
4. Миссионерская экспедиция епископа Израэля в город Варачан, страны гуннов.
5. Иудаизм в Хазарии.
6. Баб-ал-абваб- как культурный центр Восточного Кавказа
7. Баб-ал-абваб- как торгово-экономический центр Восточного Кавказа
8. Христианские памятники Кавказской Албании
9. Христианская культура в средневековой Аварии.
10. Проникновение христианства в Дагестан.
11. Проникновение ислама в Дагестан.
12. Эпоха классического ислама в Дагестане.
13. Ислам в средневековом Дагестане
14. Зороастризм в Дагестане.
15. Религии народов Дагестана. История и современность.
16. Религиозные мусульманские школы в Дагестане.
17. Ислам в современной политике Дагестана.
18. Место религии в становлении и укреплении феодализма в Дагестане.
19. Языческие представления в обрядах и фольклоре лакцев.
20. Идеологические воззрения аварцев, нашедшие отражение в праздниках

Контрольные вопросы

1. Пережитки тотемизма, анимизма и фетишизма в обрядовой культуре народов Дагестана
2. Влияние домонотеистических верований на духовную культуру средневекового Дагестана.
3. Пути и время проникновения и распространения зороастризма в Дагестане.
4. Деятельность сасанидских шахиншахов Пероза, Иездигерда II, Кавада и Хосрова I Ануширвана в упрочении позиций зороастризма в Дагестане.
5. Средневековый – крупный зороастрийский центр на Кавказе.
6. I этап проникновения и распространения иудаизма в Южном Дагестане. Проблема происхождения табасаранцев.
7. Иудаизм в Хазарии. Причины и время принятия хазарами иудаизма.
8. Мировые религии в Хазарии.
9. Христианство в Кавказской Албании.
10. Христианизация в Кавказской Албании.
11. Христианизация Приморского Дагестана. Деятельность христианских миссионеров Кардоста и Израэля.
12. Христианство в нагорном Дагестане. Роль Грузии в христианизации нагорного Дагестана.
13. Христианская культура средневековой Аварии VII-XIV вв.
14. Образование Арабского халифата и арабо-хазарские войны в Прикаспии.
15. Система управления и налоговая политика арабов в Дагестане.
16. Роль ислама в процессе феодализации народов Дагестана.
17. Роль тюрков (сельджуки, монголы, татары, Тимур) в укреплении ислама в Дагестане
18. II этап исламизации народов Дагестана и его особенности.
19. Памятники арабоязычной письменной культуры Дагестана.

Темы эссе:

1. «История Ширвана и Дербенда» - как источник по истории исламизации народов Южного Дагестана.
2. «История Абу-Муслима» - как источник по истории исламизации Нагорного Дагестана.
3. «История Каракай тага» - как источник по истории исламизации средневекового Кайтага.
4. «Ахты – намэ) – как источник по исламизации Южного Дагестана..
5. Иудаизм в Хазарии.
6. Христианство в Хазарии.
7. Тенгрианство в Хазарии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40
2. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
3. Малявина Г.И. Кавказ в культурном пространстве России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Малявина. - . – Электрон.текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федер.унив-т, 2015. – 141 с. – 2227-8397. - Режим доступа

[URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

4. Урушадзе А.Т. Кавказ. Взаимодействие культур (конец XVIII – сер. XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Урушадзе. – Электрон.текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 280 с. – 978-5-9275-1932-3. – Режим доступа [URL:http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

б) дополнительная

1. Айтберов Т.М. О распространении ислама в Дагестане // Блокнот агитатора и пропагандиста. - Махачкала, 1988. № 15.
2. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.
3. Аликберов А.К. Ислам на территории бывшей Российской империи // Энциклопедический словарь. Вып. I. - М., 1998 (Ст. «ал-Лакзи, Маммус»).
4. Аликберов А.К. Эпоха классического ислама на Кавказе. - М., 2003.
5. Ал-Истахри. Книга путей и царств / Пер. Н.А. Караулов // Сведения арабских географов IX - X вв. о Кавказе, Армении и Азербайджане // СМОМПК. - Тифлис, 1901. Вып. XXXVIII.
6. Ал-Мас'уди. Луга золота и драгоценных камней / Пер. Н.А. Караулова // СМОМПК. - Тифлис, 1908.
7. Атаев Д.М. Христианские древности Аварии // УЗ ИИЯЛ. Т. IV. Махачкала, 1958.
8. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.
9. Ковалевский М.М. Закон и обычаи на Кавказе. Т. I. М., 1890.
10. Курбанов Г.М. Зороастризм в средневековом Дагестане. - Махачкала, 1998.
11. Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана. История и современность. - Махачкала: ГУП «Дат. кн. изд-во», 2001.
12. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> .
13. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
14. Путешествие Абу Хамид ал-Гарнати в Восточную и Центральную Европу (1131 — 1153). Публикация О.Г. Большакова и А.Л. Монгайта. -М., 1971.
15. Тахнаева П.И. Христианская культура средневековой Аварии в контексте реконструкции политической истории (VII - XVI вв.). --Махачкала: Эпоха, 2004.
16. Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане. Ближний Восток и Грузия. Тб., 1991.
17. Шихсаидов А.Р. О проникновении христианства и ислама в Дагестан. УЗ ИИЯЛ. - Махачкала, 1957. Т. 3.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 –Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.)
7. Домонотеистические верования и обряды народов Дагестана: рудименты язычества в традиционной духовной культуре дагестанцев
<http://cheloveknauka.com/domonoteisticheskie-verovaniya-i-obryady-narodov-dagestana-rudimenty-yazychestva-v-traditsionnoy-duhovnoy-kulture-dagesta>
8. Духовная культура в повседневной жизнедеятельности Анкратля. Домонотеистические верования.//
http://www.rusnauka.com/27_NII_2010/Istoria/71725.doc.htm
9. Зороастризм в религиозном синкретизме средневекового Дагестана//
<http://cheloveknauka.com/zoroastrizm-v-religioznom-sinkretizme-srednevekovogo-dagestana>
10. ДИНАСТИЯ САСАНИДОВ // http://rozamira.ucoz.ru/publ/transfizicheskoe_poznanie/istorija/dinastija_sasanidov_khosrov_i/21-1-0-1023
11. Хазары. Хазарский каганат. Принятие иудаизма. Расцвет и гибель Хазарии.//
<http://chassidus.ru/library/history/kandel/02.htm>
12. <http://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;

3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Мировые религии в Дагестане» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/> iv/; Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document/> consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может

использоваться электронная почта guseinova.a.1968@gmail.com , образовательный блог Гусейновой А.А. <http://srednevekdagestan.blogspot.com/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мульти-медийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео-файлов

Интерактивная доска

Стандартная семинарская аудитория для группы 10 чел.