МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет
Кафедра «Политическая экономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

Образовательная программа

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль подготовки:
Управление водными биоресурсами и рыбоохрана

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины:
базовая

Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата),** утверждённого приказом Минобрнауки РФ от «3» декабря 2015г. № 1411.

Разработчик:
доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Аскеров Н.С.,
доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Абдуллаева З.М.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия»
от «_30_» мая_2018 _г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «_30_» июня_2018_г., протокол №_10_

Председатель _____Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована:

с методсоветом биологического факультета
«27» августа 2018 г._____
Протокол №1 (подпись)

с учебно-методическим управлением ДГУ
«28» 08 2018 г. _____
(подпись)

2

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела	Стр
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1	Цели освоения дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3	Компетенции, присваиваемые в результате освоения дисциплины	5
4	Объем, структура и содержание дисциплины	6
5	Образовательные технологии: интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	16
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	22
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	27
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети « нет», необходимых для освоения дисциплины	46
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	50
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки *35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура* **,** *профиль подготовки - Управление водными биоресурсами и рыбоохрана.*

На биологическом факультете ДГУ дисциплина «Экономическая теория» реализуется кафедрой политической экономии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами экономической теории, микроэкономикой и макроэкономикой.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций выпускника: ОК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в различных формах: устный опрос, предоставление докладов и рефератов, участие в дискуссиях, тестовые работы, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачёта.

Изучение дисциплины «Экономическая теория» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Цель дисциплины «Экономическая теория» – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы. Общая трудоёмкость – 72 академических часа по видам учебных занятий:

Очная форма

Семестр	Общий объём	**Учебные занятия**					Форма промежуточной аттестации
		в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост. работа	Контроль	
		Всего	из них				
			Лекции	Практические занятия			
2	**108**	**36**	**16**	**20**	**72**		**зачёт**

Заочная форма

Курс	Общий объём	**Учебные занятия**					Форма промежуточной аттестации
		в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост. работа	Контроль	
		Всего	из них				
			Лекции	Практические занятия			
2	**108**	**8**	**4**	**4**	**96**	**4**	**зачёт**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов экономического мировоззрения и приобретение студентами знаний в области теоретических и прикладных вопросов функционирования экономической системы и отдельных её звеньев.

Предметом дисциплины является изучение принципов и закономерностей взаимоотношений, возникающих между экономическими субъектами в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ в условиях ограниченности экономических ресурсов. Объекты исследования определяются в зависимости от уровня исследования:

- на микроуровне – фирмы, домашние хозяйства;
- на макроуровне – национальная хозяйственная система;
- на мезоуровне – регионы, территории, а также отрасли экономики;
- на мегауровне – мировая хозяйственная система.

К основным задачам курса относятся: 1) получение представления об основных теоретических концепциях, экономических категориях и законах; 2) изучение принципов и закономерностей функционирования экономических субъектов на разных уровнях; 3) формирование у студентов системного понимания существующих экономических проблем, основанного на представлении о всеобщей взаимозависимости в рамках закрытой и открытой экономики; 4) освоение методологических навыков экономического анализа и обоснования управленческих решений.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Курс «Экономическая теория» предусмотрен Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего образования Российской Федерации и предназначен для студентов, обучающихся по направлению ***35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.***

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению ***35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.***

Общая трудоемкость курса – 108 часов: 36 часов – аудиторные занятия (16 ч. лекций и 20 ч. семинарских занятий), 72 часа – самостоятельная работа. Форма контр – зачёт. Чтение курса предусмотрено во 2 семестре 1-го курса. Учебная дисциплина «Экономическая теория» как наука логически связана с такими дисциплинами как «История», «Политология», «Философия».

3. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДЕМОНСТРИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОК-3

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Способность использовать основы эконо-	**Знает:** теоретические основы экономики, функционирование экономической системы, формы взаимодействия хозяйствующих субъектов, механизм действия экономических категорий и законов

	мических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Умеет:** понимать логику развития экономических явлений и процессов на основе сопоставления подходов различных экономических школ и направлений, прогнозировать развитие национальных экономик **Владеет:** экономическим мышлением и практическими навыками, позволяющими легче адаптироваться к реалиям рыночной экономики.

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

4.2. Структура дисциплины. Форма обучения-очная

Нумерация тем	**Модули и названия тем**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Аудиторная работа**		**Самостоят. работа**	***Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*** ***Форма промежуточной аттестации (по семестрам)***
				Лекции	**Практич. занятия**		
	МОДУЛЬ 1. Микроэкономика						
1	Основы экономической теории	2	1-2	2	2	9	Устный опрос, коллоквиум
2	Микроэкономика и рыночное равновесие	2	3-4	2	2	9	Опрос, решение задач
3	Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы	2	5-6	2	2	9	Опрос, реферат
4	Мезоэкономика: отраслевая структура экономики Дагестана	2	7-9	2	4	9	Показ презентаций
	Итого по модулю 1:			**8**	**10**	**36**	
	МОДУЛЬ 2. Макроэкономика						
5	Макроэкономическое равновесие и рост	2	10-11	2	2	9	Решение задач, проблемные ситуации
6	Инфляция и безработица	2	12-13	2	2	9	Опрос, тесты, решение задач, защита проектов
7	Денежная система и монетарная политика	2	14-15	2	2	9	Реферат, решение проблемных ситуаций, контрольная работа
8	Финансовая система и фискальная политика	2	16-18	2	4	9	Опрос, реферат, деловая игра
	Итого по модулю 2:			**8**	**10**	**36**	
	ИТОГО: (Модуль 1 + Модуль 2)			**16**	**20**	**72**	**Зачёт**

Структура дисциплины. Форма обучения- заочная

Нумерация тем	Модули и названия тем	Курс	Аудиторная работа		Самостоят. работа, контроль	*Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)* *Форма промежуточной аттестации (по семестрам)*
			Лекции	Практич. занятия		
1	Основы экономической теории	1			10	
2	Микроэкономика и рыночное равновесие	1	2		15	
3	Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы	1		2	15	Опрос, реферат
4	Мезоэкономика: отраслевая структура экономики Дагестана	1			10	
5	Макроэкономическое равновесие и рост	1			10	
6	Инфляция и безработица	1			10	
7	Денежная система и монетарная политика	1	2		12	
8	Финансовая система и фискальная политика	1		2	14	Опрос, реферат, деловая игра.
	Контроль				4	Зачёт
	ИТОГО: (Модуль 1 + Модуль 2)		**4**	**4**	**100**	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

МОДУЛЬ 1. Микроэкономика

ТЕМА 1.ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Роль и значение экономической науки. Место экономической теории в системе наук. Микроэкономика и макроэкономика как два уровня анализа в экономической теории

Генезис экономической науки. Меркантилизм и физиократия. Английская классическая политическая экономия. Марксизм. Маржинализм. Неоклассическая теория (кембриджская школа, монетаризм и неолиберализм). Кейнсианское направление экономической теории. Институционализм.

Методы познания и исследования экономической теории: общие, специфические и универсальные. Экономические категории и экономические законы.

Экономическая система. Типы экономических систем. Классификация экономических систем по форме собственности и по способу координации экономической деятель-

ности. Традиционные цивилизации. Плановая (социалистическая, административно-командная) экономическая система. Рыночная цивилизация. Чистый капитализм. Смешанная экономика как разновидность капиталистической.

Рыночная экономическая система. Основные черты рыночной экономики: частная собственность, свобода выбора и предпринимательства, личная выгода, саморегулирование экономики, минимум вмешательства государства в экономику, конкуренция, свободное ценообразование. Модели экономических систем: американская, шведская, японская и др.

Функции рынка: посредническая, ценообразующая, информационная, регулирующая, стимулирующая, санирующая. *Принципы функционирования рынка*: маржинальный анализ, альтернативный выбор, экономической рациональности. *Типы рынка*: свободный и регулируемый. Границы рыночных отношений. Рыночный механизм. Рыночная конъюнктура.

Собственность и деньги – важнейшие институты рыночной экономики. Собственность как экономическое и правовое явление. Экономическая теория прав собственности. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах. *Типы и формы собственности.* Субъекты и объекты собственности. Признаки классификации форм собственности. Основные черты разных форм собственности. Индивидуальная, кооперативная, государственная собственность. Производные формы собственности.

Сущность и функции денег: средства обмена, средства сбережения и мера стоимости. Объективная необходимость и исторический процесс возникновения денег. Золото и серебро как деньги.

ТЕМА 2.МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

Основные элементы рыночного механизма: цена, спрос, предложение иконкуренция.

Конкуренция и её типы: совершенная и несовершенная. Виды конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Спрос на товары и услуги. Закон и кривая спроса. Цена как решающий фактор спроса. Изменение спроса под воздействием неценовых факторов. Сдвиги кривой спроса.

Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Построение кривой предложения. Влияние цены и неценовых факторов на изменения предложения. Сдвиги кривой предложения.

Взаимодействие спроса и предложения: формирование рыночного равновесия и установление равновесной цены.

Субъектная структура рыночного хозяйства. Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства: домохозяйств, фирм и государства.

Домохозяйства как получатели дохода. Функциональное распределение дохода. Личное распределение дохода. Домохозяйства как расходующая группа. Личные сбережения. Расходы на личное потребление. Роль домохозяйств в экономике Республики Дагестан.

Сущность и виды предпринимательства: страховое, производственное, коммерческое, финансовое, посредническое. Предпринимательство как основная форма деятельности фирмы в условиях рынка.

Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий: Полное товарищество; Товарищество на вере; Общество с ограниченной ответственностью; Акционерное общество (корпорация); Фонд; Государственные и муниципальные унитарные предприятия; Некоммерческие организации; Потребительский кооператив; Общественные и религиозные организации (объединения); Индивидуальное предпринимательство; Производственный кооператив.

Государство как субъект рыночной системы.Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Основные формы воздействия государства на экономику: экономические, административные, правовые.

ТЕМА 3.ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ КАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ

Факторы производства и факторные доходы. Труд,земля, капитал и предприимчивость как факторы производства.Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы.

Заработная плата как «цена труда». Ставка заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

Проблема неравенства доходов. Причины неравенства доходов. Распределение личного дохода по квантилям. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.Уровень заработной платы в России и его дифференциация. Определение бедности. Динамика изменения уровня бедности. Формы и методы государственного регулирования рынка труда в России.

Земельная рента и её виды. Рынок земли. Совершенно неэластичное предложение. Спрос и предложение земли. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента. Естественное и экономическое плодородие почв. Рента и арендная плата.

.*Экономическое регулирование использования водных объектов*

Принципы экономического регулирования использования, восстановления и охраны водных объектов

Различные концепции капитала. Основные формы капитала: физическая, денежная. Теория человеческого капитала. Основной и оборотный капитал. Процент как доход на капитал. Инвестиции и ссудный процент. Инвестиции в человеческий капитал.

Прибыль фирмы и ее виды: валовая, балансовая, налогооблагаемая. Роль предпринимателя. Источники роста экономической прибыли. Функции прибыли. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка.

ТЕМА 4.МЕЗОЭКОНОМИКА: ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ ДАГЕСТАНА

Региональная экономика. Региональные особенности в механизме функционирования рыночных отношений. Экономика Дагестана в национальной экономике. Социально-экономическое положение Республики Дагестан. Удельный вес экономики Дагестана в экономике Северо-Кавказского федерального округа. Отраслевая структура экономики Дагестана. Экономические показатели важнейших отраслей экономики республики.

Стратегия социально-экономического развития экономики Республики Дагестан до 2025 года: общая характеристика

Экономика здравоохранения. Основные направления (статьи) расходов на здравоохранение. Источники финансирования. Расходы на здравоохранение в разных странах. Тенденция к росту расходов на здравоохранение.

Особенности рынка здравоохранения. Рост спроса на услуги здравоохранения. Роль медицинского страхования. Роль факторов предложения в повышении цен на медицинские услуги.Система здравоохранения в Дагестане и её проблемы. Реформа системы здравоохранения в России и Дагестане.

Экономика сельского хозяйства. Сельское хозяйство – крупнейшая отрасль национальной экономики.

Водные объекты и их использование. Государственное управление водохозяйственным комплексом

Место хозяйств аквакультуры в экономике России и Дагестана.История возникновения и развития аквакультуры в России. Анализ современной ситуации и перспектив развития российской аквакультуры. Современные проблемы рыбопромышленного комплекса. Роль аквакультуры в обеспечении продовольственной безопасности страны.

Управление рисками фермерской деятельности. Доходы фермерских домохозяйств. Занятость в сельском хозяйстве. Субсидии сельскому хозяйству в странах мира и России. Удельный вес фермерских (крестьянских) хозяйств Дагестана в системе малого бизнеса.

Экономика образования. Финансирование образования. Экономическая эффективность образования. ВУЗ как главное звено системы воспроизводства общественного интеллекта. Закон РФ «Об образовании». Инновационное и стратегическое развитие Дагестанского государственного университета.

МОДУЛЬ 2. Макроэкономика

ТЕМА 5.МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И РОСТ

Измерение результатов экономической деятельности государства. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы расчёта. ВВП как сумма расходов.ВВП как сумма доходов. Валовый региональный продукт.Макроэкономические индикаторы и индексы. Общий уровень цен. Индексы потребительских цен.

Роль и значение экономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: конец эпохи «laisserfaire»

Совокупный спрос (AD) и его структура. Кривая и величина совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение (AS). Кривая и величина совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Кривая совокупного предложения: классический и кейнсианский подходы к анализу.

Равновесие в модели AD-AS.

Понятие экономического (делового) цикла. Фазы экономического цикла. Депрессия, рецессия, экспансия. Причины экономических циклов. Виды экономических цик-

лов: столетние циклы, циклы Кондратьева, классические циклы, циклы Китчина. Колебания деловой активности: циклические и нециклические.

Понятие и показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста. Факторы экономического роста в России.

ТЕМА 6. ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА

Понятие инфляции. Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим. Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции. Последствия гиперинфляции. Дефляция. Инфляционная спираль. Сеньораж и инфляционный налог. Антиинфляционная политика правительства.

Понятие безработицы. Показатели безработицы. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Гистерезис в экономике. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий безработицу (NAIRU).

Уровень безработицы в России и Дагестане. Государственная политика борьбы с безработицей.

ТЕМА 7. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА

Виды макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.

Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.*Денежная масса и денежные агрегаты.*Структура денежной массы. Эмиссия денег. Двухуровневая система банков: центральный банк – коммерческие банки. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные. Норма обязательных резервов.

Монетарная политика: сущность и цели. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных резервов; изменение учётной ставки процента; операции на открытом рынке.

Особенности кредитно-денежной политики в России. Банковский сектор экономики Дагестана.

ТЕМА 8. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Финансы и их виды. Финансовая система государства. Федеральные финансы. Финансы региональных и местных органов власти.

Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический. Способы его финансирования дефицита госбюджета. Проблема балансирования госбюджета. Государственный долг, его виды и последствия.

Бюджет республики Дагестан. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.

Сущность налогов. Налоговая система: трёхуровневый характер. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.

Фискальная политика государства и его инструменты. Типы фискальной политики: дискреционная и недискреционная.

Ценные бумаги и их виды. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Биржи и их функции.

Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы. Глобальная конкуренция. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

4.4. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1.**ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

1. Экономическая теория: предмет, методы и генезис
2. Типы экономических систем.
3. Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования
4. Собственность и деньги как важнейшие институты рынка

ТЕМА 2.**МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ**

1. Основные элементы рыночного механизма
2. Взаимодействие спроса и предложение и установление рыночного равновесия.
3. Субъекты рыночной экономики: домохозяйства, фирмы и государство
4. Предпринимательство и её организационно-правовые формы

ТЕМА 3. **ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ КАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ**

1. Факторы производства и факторные доходы
2. Заработная плата: номинальная и реальная
3. Рента и её виды
4. Процент как доход на капитал. Инвестиции в человеческий капитал
5. Прибыль фирмы и источники её роста

ТЕМА 4.**МЕЗОЭКОНОМИКА: ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ ДАГЕСТАНА**

1. Отраслевая структура и экономические показатели Дагестана
2. Экономика здравоохранения
3. Экономика сельского хозяйства
4. Экономические проблемы образования и науки.

ТЕМА 5.**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И РОСТ**

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
3. Экономические циклы: фазы, причины и виды
4. Экономический рост: показатели, факторы, типы

ТЕМА 6. **ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА**

1. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
2. Антиинфляционная политика правительства.
3. Безработица: понятие, показатели, виды и последствия
4. Государственное регулирование безработицы в России и Дагестане

ТЕМА 7.**ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА**

1. Макроэкономическая политика государства и её виды.
2. Денежный рынок и банковская система.
3. Монетарная политика и её инструменты.
4. Проблемы функционирования банковского сектора Дагестана.

ТЕМА 8. **ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА (**ОК-3, ОК-
Финансовая система государства. Госбюджет и его структура.

1. Бюджет республики Дагестан и факторы снижения дотационной зависимости
2. Налоги и их виды. Фискальная политика государства.
3. Ценные бумаги и их виды
4. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы

4.5. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1

ТЕМА № 1.**ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

1. Роль, значение экономической теории и её предмет
2. Генезис экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика как разделы экономической теории
3. Методы научного познания: общие и локальные
4. Классификация экономических систем
5. Функции и типы рынка
6. Возникновения денег и их функции
7. Собственность как правовая категория. Формы собственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 3, 4, 5)

ТЕМА № 2.

МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

1. Субъекты микроэкономики: домохозяйства и фирмы
2. Рыночный механизм и его элементы
3. Закон спроса и неценовые детерминанты.
4. Закон предложения и неценовые детерминанты
5. Изменения спроса, предложения и их величин
6. Рыночное равновесие и равновесная цена
7. Предпринимательство и его организационно-правовые формы

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 6, 11)

ТЕМА №3.

ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ КАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ

1. Общая характеристика факторов производства
2. Теории заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
4. Земля как фактор производства.Экономическая рента. Дифференциальная рента.
5. Место хозяйств аквакультуры в экономике России
6. Концепции капитала. Процент как доход на капитал.
7. Прибыль фирмы и ее виды. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 6, 11)

ТЕМА № 4.**МЕЗОЭКОНОМИКА:**

ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ ДАГЕСТАНА

1. Отраслевая структура и экономические показатели Дагестана
2. Расходы на здравоохранение и источники финансирования
3. Сельское хозяйство – крупнейшая отрасль национальной экономики. Доходы фермерских домохозяйств.
4. Водные объекты и их использование. Государственное управление водохозяйственным комплексом
5. Место хозяйств аквакультуры в экономике России и Дагестана. Роль аквакультуры в обеспечении продовольственной безопасности страны
6. Экономические проблемы сферы образования и науки.
7. Экономические методы поддержки слабых регионов. Инвестиционная привлекательность региона.
8. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 2, 8, 10)

МОДУЛЬ 2

ТЕМА № 5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

1. Цели и задачи макроэкономики. Параметры макроэкономического развития экономики:
2. Макроэкономические показатели и методы их расчёта: ВВП, индексы потребительских цен, валовый региональный продукт.
3. Совокупный спрос (АС) и совокупное предложение (AS).Равновесие в модели AD-AS
4. Понятие, фазы и виды экономических циклов.
5. Понятие, показатели и типы экономического роста. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста.
6. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 4, 5, 6, 13)

ТЕМА № 6.
ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА

1. Понятие, причины и виды инфляции. Измерение инфляции.
2. Последствия и издержки инфляции. Антиинфляционная политика правительства.
3. Кривая Филипса и ее модификация.
4. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Закон Оукена
5. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы.
6. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
7. Уровень безработицы в России и в Дагестане. Государственная политика борьбы с безработицей.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 4, 5, 6, 13)

ТЕМА № 7.
ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА

1. Виды макроэкономической политики. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.
2. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы.
3. Двухуровневая система банков. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные.
4. Монетарная политика и её цели.
5. Инструменты монетарной политики.
6. Банковский сектор экономики РД и проблемы его функционирования.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 4, 5, 6, 13)

ТЕМА № 8.

ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. Финансы и их виды.
2. Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета.
3. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический.
4. Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан.
5. Сущность и виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные.
6. Ценные бумаги и их виды
7. Фискальная политика государства и его инструменты. Типы фискальной политики: дискреционная и недискреционная.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: (1, 5, 9, 10)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы.

Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

На лекциях используются интерактивные технологии – лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, а на семинарах – технологии по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, с обсуждением предварительно подготовленных докладов по вопросам учебного плана.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Образовательные технологии	Название темы	Тема занятия
1.	*Деловая игра* — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя.	Финансовая система и фискальная политика	Тема №8

2.	*Коллоквиум* — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	Основы экономической теории	Тема № 1
3.	*Презентация* — развернутое изложение определенной темы	Мезоэкономика: отраслевая структура экономики Дагестана	Тема №4
4.	*Защита проектов* – это интерактивная форма проведения семинарского занятия, представляющая собой самостоятельную подготовку студентами наиболее интересных аспектов темы с последующей публичной защитой предложенной темы с использованием презентаций. Оценка выступления также проводится студенческой аудиторией по схеме, предварительно разработанной преподавателем. Метод направлен на выработку инициативы и повышение уровня самостоятельности	Инфляция и безработица	Тема № 6
5.	Разбор проблемных ситуаций *Кейс-метод*	Макроэкономическое равновесие и рост Денежная система и монетарная политика	Тема № 5 Тема № 7

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социально-экономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, а при аттестации студентов – применяться рейтинговая система.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В процессе освоения дисциплины «Экономическая теория» используются следующие образовательные технологии.

■ лекции;

■ семинары, на которых обсуждаются основные проблемы**,** освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

■ занятия с применением компьютера;

■ письменные или устные домашние задания;

■ обсуждение подготовленных студентами эссе;

■ круглые столы;

■ консультации преподавателей;

■ самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В Федеральных государственных стандартах высшего образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых компетенций.

Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотекис курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

➢ Деловые игры;

➢ Групповая, научная дискуссия, диспут;

➢ Дебаты;

➢ Кейс-метод;

➢ Мозговой штурм;

➢ Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);

➢ Разбор конкретных ситуаций;

➢ Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);

➢ Презентации на основе современных мультимедийных средств;

➢ Интерактивные лекции;

➢ Лекция пресс-конференция;

➢ Проблемная лекция.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов реализация компетентностного подхода предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса «Экономическая теория» предусматривается использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используется работа в группах, так как она способствует развитию тех социальных качеств, которые необходимы для успешной работы в коллективах.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Экономическая теория» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. **Мультимедийные средства** - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графиком, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства могут включать самые разнообразные формы естественной информации и обеспечивают возможность произвольного доступа к их элементам.
2. **Презентация** (от англ. presentation - представление, преподнесение, изображение) - способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.
3. **Вопросы-эссе** - выражают индивидуальные впечатления и заведомо не требующие определяющую или исчерпывающую трактовку ответа. Как правило, ответы на вопросы-эссе предполагают новое, субъективно видение проблемы. Цель вопросов-эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления студентов.
4. **Метод кейс-стади (CASE-STUDU)- это метод обучения, при** котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Центральным понятием метода является понятие ситуации, т.е. набор переменных (и/или их значений), когда их выбор решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Кейсы, подготовленные либо в письменной форме, либо на электронных носителях, составленных исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

В целом данный метод позволяет:

а) научиться принимать верные решения в условиях неопределенности;

б) разрабатывать алгоритм принятия решения;

в) овладеть навыками исследования ситуации;

г) разрабатывать план действий;

д) применять полученные теоретические знания на практике; е) учитывать точки зрения других специалистов.

5. Учебная дискуссия – это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Цель учебной дискуссии - овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Дискуссия имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке.

a) Распределение времени и подготовка.

b) Планирование:

- знакомство с темой;
- установление пределов дискуссии;
- постановка цели дискуссии;
- основные вопросы для обеспечения направления дискуссии.

c) Создание оптимальной среды.

- минимальное количество участников;
- возможность визуального контакта;
- доброжелательная атмосфера.

d) Основной этап начинается вступительным словом преподавателя. После этого заслушивается и обсуждается доклад, а также выступление оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории.

Ведущий предоставляет слово для 6-7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них.

Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов. Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими самими. Задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы.

По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы,

не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

е) Заключительный **этап:**

– подводятся итоги семинара;

– заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого; - проводится анкетирование обучаемых; - ставятся задачи для самостоятельной работы.

Преимущества метода дискуссии:

– демонстрация понимания;

– активная передача знаний;

– активное взаимодействие.

5. Метод «круглого стола» - активная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Формы проведения круглого стола:

– коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;

– регламентированная дискуссия или диспут - публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы;

– учебная конференция предназначена для освоения легкого, но объемного материала (участники мероприятия выступают с заранее подготовленными мини-сообщениями по теме, остальные задают вопросы);

– учебные встречи со специалистами за круглым столом (участники заранее готовят по теме вопросы, которые смогут задать специалисту).

Целевое назначение метода состоит:

– в обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;

– в системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

– соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;

– введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

– краткое вводное слово ведущего;

– заслушивание кратких вводных сообщений участников «КС»;

– постановка перед участниками «КС» вопросов, поступивших из аудитории;

– развертывание дискуссии;

– выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

– блиц-опрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;

– уточнение порядка и характера работы;

– ответы по существу поставленных вопросов;

– заслушивание мнения выступающих из аудитории;

– нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

– показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);

– представление участников «КС», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;

– подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;

– развертывание дискуссии;

– нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «КС» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «КС», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Эффективность «круглого стола» по сравнению с традиционными формами семинарских занятий значительно выше. В первую очередь достигается хорошая обозримость учебной группы, у преподавателя появляется возможность осуществления индивидуального подхода к обучаемым, в результате возрастают интенсивность занятия, активность обучаемых.

6. Диспут – форма учебного процесса, связанная с публичным обсуждением спорных вопросов, свободным обменом мнениями.

Диспут позволяет в атмосфере конструктивно-делового обсуждения прояснить наиболее интересные или трудные места в учебном материале, получить дополнительную информацию (как студентам, так и преподавателю), наметить пути дальнейшего изложения материала для данной группы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Виды самостоятельной работы

Темы дисциплины для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы

Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы (и ссылки на литературу[1])	Количество часов	Форма контроля
Модуль 1. Микроэкономика	− проработка учебного материала − работа с электронными источниками − решение задач − выполнение кейс-заданий	36	Дискуссия, опрос, проверка домашнего задания, защита рефератов и эссе,

[1] Дается ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8.

	− работа с тестами − написание рефератов, эссе − подготовка к деловой игре Ссылка на литературу из п. 8: 1-10		участие в деловой игре
Модуль 2. Макроэкономика	− проработка учебного материала − работа с электронными источниками − решение задач − выполнение кейс-заданий − обработка аналитических данных − подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях − работа с тестами − написание рефератов, эссе − подготовка к деловой игре Ссылка на литературу из п. 8: 1-5, 7-13	36	Дискуссия, опрос, защита рефератов и эссе, участие в деловой игре
Итого		**72**	

6.2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткий анализ содержания литературных источников по заданной теме, проблеме.

Целью написания реферата является подготовка студентов к осуществлению аналитической и научно-исследовательской деятельности посредством формирования профессиональных компетенций, связанных со сбором, систематизацией, классификацией и обобщением существующей научной информации.

Требования к структуре и содержанию реферата:

– введение, в котором формулируются цели и поставленные задачи;

– основная часть, в которой содержится сопоставление мнений разных авторов использованных литературных источников по рассматриваемой теме (проблеме), их систематизация, классификация и анализ, а также описание собственного отношения к изучаемому вопросу. Основная часть может быть разбита на несколько подразделов, количество которых определяется автором;

– заключение, в котором содержатся обобщающие выводы, вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию реферата:

– соответствие материала выбранной теме;

– логичное, чёткое изложение и структурирование материала;

– аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;

– использование современных информационных средств поиска информации;

– наличие ссылок на первоисточники.

Объём реферата составляет 10-15 страниц.

6.3. Методические указания по написанию контрольной работы

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Требования к выполнению контрольной работы:

– чёткость и последовательность изложения материала;

– наличие обобщение и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;

– правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;

– использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;

– самостоятельность выполнения.

6.4. Методические указания по написанию эссе

Написание эссе является важным заданием для студента. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 3-4 машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocatodiabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя

государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, студент может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России. В качестве образца выбора подобных проблем можно использовать кейсы из работы: Экономическая теория. Кейсы из российской практики. Бакалавриат. Под ред. *Н.Н. Думной и М.А. Эскиндарова*, М.: КноРус, 2008

2. Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую проблему. Например: «Конкуренция на автомобильном рынке России в условиях кризиса (Функционирование рынка дифференцированной олигополии)».

3. Обязательно необходимо наличие интриги: какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Обратите особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений) российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найдите их связь с фундаментальными положениями теории и сделайте эту связь понятной читателю.

4. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

6.5. Методические указания по конспектированию первоисточников

Конспектирование первоисточников – один из самых эффективных методов изучения достижений научной мысли. Это заставляет работать ум, максимально собранно впитывать важнейшие идеи, формировать аналитические способности, расширять кругозор. Все великие ученые были не только одарены интеллектом от природы, но были великими тружениками, постоянно конспектировали различные научные труды.

Существуют различные виды конспектов. Во-первых, в науке применяют подробный конспект, в котором делается много выписок из авторского текста, часто используются цитаты с указанием страниц. В таком конспекте нет места только различным примерам, многочисленным подробностям, дополнительным разъяснениям. Однако вся совокупность идей и главные аргументы сохранены.

Ниже приведён перечень некоторых основных трудов видных экономистов истории и современности, которые рекомендуется использовать для конспектирования при самостоятельной работе:

1. Австрийская школа в политической экономии. М.: Экономика, 1992. 494 с.
2. Аристотель. Сочинения: В 4 т. М.: Мысль, 1983. Т. 4. 830 с.
3. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. М.: Экономика, 1992. 212 с.
4. Бем-Баверк Е. Критика теории Маркса: Пер. с нем. М.: Московский рабочий, 127 с.
5. Вебер М. Избранное: Образ общества: Пер. с нем. М.: Юрист, 1994. 704с.
6. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. 367 с.
7. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1979. 406 с.
8. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1969. 480 с.
9. Гильфердинг Р. Финансовый капитал: Пер. с нем. М.: СОЦЭКГИЗ, 1959. 491 с.
10. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег //Избран ные произведения. М.: Экономика, 1993. С. 224-518.
11. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1960. 551 с.
12. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М.: Экономика, 1992. 447 с.
13. Кондратьев Н. Д. Избранные сочинения. М.: Экономика, 1993. 543 с.
14. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики (экономическое наследие). М.: Экономика, 1989. 525 с.
15. Корнаи Я. Путь к свободной экономике. М.: Экономика, 1990. 149 с.
16. Лауреаты Нобелевской премии: Энциклопедия: Пер. с англ.: В. 2 кн. М.: Прогресс, 1992. Кн. 1. А-Л; Кн. 2. М-Я.
17. Леонтьев В. Экономические эссе: Теории, исследования, факты, политика. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
18. Ленин В. И. Развитие капитализма в России //Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 3. 791 с.
19. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма//Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 27. С. 295-426.
20. Маркс К. Капитал: В 4 т. //Соч. 2-е изд. Т. 23. 907 с.; Т. 24. 648 с.; Т. 25. Ч. 1. 545 с.; Ч. 2. 551 с.; Т. 26. Ч. 1. 467 с.; Ч. 2. 703 с.; Ч. 3. 674 с.
21. Маршалл А. Принципы экономической науки: В 3 т. М.: Прогресс, 1993. Т. 1. 416 с. Т. 2. 310 с. Т. 3. 351 с.
22. Меньшиков С. М. Длинные волны в экономике: когда общество меняет кожу. М.: Международные отношения, 1989. 269 с.
23. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа //Вопросы экономики. 1997. № 3. С. 6-17.
24. Певзнер Я. А. Экономическое учение К. Маркса перед судом двадцатого столетия /Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М., 1996. 161 с.
25. Платон. Государство. Законы. Политика. М.: Мысль, 1998. 798 с.
26. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М.: Прогресс, 1995. 494 с.

27.Петти В. Экономические и статистические работы. М.: СОЦЭКГИЗ, 1940. 324 с.
28.Пигу А. Экономическая теория благосостояния: В 2 т. М.: Прогресс, 1985. Т. 1. 512 с.; Т. 2. 454 с.
29.Рикардо Д. Начало политической экономии и налогового обложения //Соч. Т. 1. 360 с.
30.Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М.: Прогресс, 1986. 472 с.
31.Смит А. Исследование о богатстве народов. Пг.: Прибой, 1924.
32.Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 1999. 784 с.
33.Тюрго А. Р. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1961. 198 с.
34.Фридмен М. Количественная теория денег. М.: Эльер Пресс, 1996. 181 с.
35.Фридмен М. Маршаллианская кривая спроса //Теория потребительского поведения и спроса. СПб: Экономическая школа, 1993. С. 250-303.
36.Хайек Ф. А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма: Пер. с англ. М.: Новости, 1992. 302 с.
37.Хайек Ф. А. Дорога к рабству: Пер. с нем. М.: Экономика, 1992.
38.Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 760 с.
39.Харрис Л. Денежная теория: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1990. 749 с.
40.Харрод Р. Ф. К теории экономической динамики. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 202 с.
41.Хейлбронер Р., Туроу Л. Экономика для всех: Пер. с англ. Тверь: Фамилия, 1994. 271с.
42.Хикс Дж. Р. Стоимость и капитал. М.: Прогресс, 1993. 488 с.
43.Чаянов А. В. Избранные труды. М.: Экономика, 1989. 492 с.
44.Чемберлин Э. Х. Теория монополистической конкуренции. М.: Экономика, 1996. 351 с.
45.Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия: Пер. с англ. М.: Экономика, 1995. 540 с.
46.Шумпетер Й. Теория экономического развития: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1982. 455 с.
47.Эрроу К. Информация и экономическое поведение //Вопросы экономики. 1997. № 6.
48.Эрхард Л. Полвека размышлений: Речи и статьи. М.: Русико: Ордынка, 1993. 608 с.
49.Эрхард Л. Благосостояние для всех. М.: Начала Пресс, 1991. 335 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	**Знает:** теоретические основы экономики, функционирование экономической системы, формы взаимодействия хозяйствующих субъектов, механизм действия экономических категорий и законов **Умеет:** понимать логику развития экономических явлений и процессов на основе сопоставления подходов различных экономических школ и направлений, прогнозировать развитие национальных экономик **Владеет:** экономическим мышлением и практическими навыками, позволяющими легче адаптироваться к реалиям рыночной экономики.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование. Решение задач. Деловая игра. Доклады. Эссе

7.2. Типовые контрольные задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОЛЛОКВИУМУ

Модуль 1

1. Как вы понимаете основной тезис учения меркантилистов: источник богатства во внешней торговле? Что меркантилисты понимали под богатством?
2. Почему меркантилисты считали необходимым вмешательство государства в экономику? Что делает актуальными их взгляды в наше время?
3. Почему Дж. М. Кейнса часто называют «спасителем капитализма»?
4. Что является предметом изучения экономической теории?
5. Экономический выбор и производственные возможности в экономической системе. Что характеризует граница производственных возможностей?
6. В решении каких экономических проблем рынок бывает несостоятелен?
7. Опишите предысторию денег.
8. Какие современные формы денег вы знаете?
9. Какие ценовые и неценовые факторы наиболее сильно влияют на спрос в современной России?
10. Назовите факторы, которые способны переместить кривую спроса вправо вверх.
11. Назовите факторы, которые способны переместить кривую предложения влево вверх.
12. Изобразите кривые спроса и предложения. На графике покажите ситуации затоваривания и дефицита. Укажите возможные причины таких ситуаций.
13. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
14. Взаимосвязь эластичности спроса по цене и выручки продавца.
15. Отличается ли эластичность спроса по цене для следующих товаров: зубная паста и ананасы? Какие факторы влияют на эластичность спроса на данные товары?
16. Отличается ли эластичность спроса по цене для следующих услуг: электроэнергия и спутниковое телевидение? Почему?
17. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
18. По какому принципу издержки фирмы делятся на постоянные и переменные.
19. Что означает термин конкуренция? Какие функции выполняет конкуренция?

20. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
21. Каковы особенности формирования спроса и предложения на рынке ресурсов?
22. Чем характеризуется директивное и индикативное планирование? Возможно ли их использование в условиях рыночной экономики?

Модуль 2

1. Что означает агрегирование как метод, почему макроэкономику называют «агрегатной экономикой»?
2. Какой показатель является исходным в СНС?
3. Что означают понятия «конечный продукт», «добавленная стоимость»?
4. В чем разница между номинальным и реальным ВВП?
5. При каком методе расчета ВВП учитывается заработная плата?
6. В расчете какого показателя учитываются чистые частные инвестиции?
7. Какие виды деятельности не включаются в состав ВВП?
8. Что означает сдвиг кривой AD вправо?
9. Чем определяется в долгосрочном периоде уровень выпуска?
10. Как представлена долгосрочная кривая AS?
11. К каким последствиям ведет рост налогов на бизнес?
12. Когда в равновесной экономике обеспечивается полная занятость?
13. В чем смысл закона Оукена?
14. Чем определяется сущность инфляции? Может ли инфляция не проявляться в повышении цен?
15. Как взаимосвязаны инфляция и безработица?
16. Что такое стагфляция?
17. В чем состоит различие между деньгами и квазиденьгами?
18. Как связаны между собой денежная масса и денежная база?
19. Что такое обязательные резервы?
20. Что означает термин «учетная ставка»?
21. Как определяется государственный долг?
22. К каким последствиям может привести наличие государственного долга?
23. Как определяются прямые и косвенные налоги?
24. Что относится к встроенным стабилизаторам?
25. Какую закономерность описывает кривая Лаффера

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ ПО ТЕМАМ

Тема 1. Основы экономической теории

1. Роль экономической науки в развитии общества
2. Происхождение термина «экономикс» как названия науки и ее развитие в XX веке
3. Экономическая модель Швеции
4. Особенности американской модели экономики
5. Взгляды представителей разных экономических школ на проблему собственности
6. Особенности приватизации в России

Тема 2. Микроэкономика и рыночное равновесие

1. Проблемы развития малого бизнеса в России и пути их решения
2. Этапы развития теории менеджмента
3. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
4. Влияние ценовых и неценовых факторов на спрос в современной России
5. Эластичность спроса и предложения. Практическое значение теории эластичности.

Тема 3. Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы

1. Дискриминация на рынке труда
2. Становление земельного рынка в России
3. Виды рент, их образование и способы присвоения в условиях рыночных отношений
4. Труд как фактор производства
5. Заработная плата и рынок труда

Тема 4. Мезоэкономика: отраслевая структура экономики Дагестана

1. Регион как часть экономического пространства
2. Региональные особенности развития и функционирования АПК
3. Региональный потребительский рынок: его структура и основные тенденции развития
4. Проблемы формирования бюджета Республики Дагестан
5. Инвестиционная привлекательность Дагестана

Тема 5. Макроэкономическое равновесие и рост

1. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления
2. История возникновения и развития системы национальных счетов
3. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения

Тема 6. Инфляция и безработица

1. Основные принципы политики государства в области занятости
2. Цели и задачи антиинфляционной политики
3. Особенности инфляционного процесса в российской экономике
4. Особенности безработицы в России
5. Основные направления совершенствования рынка труда в России

Тема 7. Денежная система и монетарная политика

1. Роль денег в современной экономике
2. Типы денежных систем и их эволюция
3. Денежные реформы в России
4. Банки и их роль в экономике
5. Особенности современной денежно-кредитной политики России

Тема 8. Финансовая система и фискальная политика

1. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования
2. Бюджет и бюджетная политика.

3. Государственный бюджет РФ и его структура
4. Проблема государственного долга в современной России
5. Проблемы формирования и улучшения налоговой системы в современной России

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ)

Тема 1. Основы экономической теории

1.***Что из перечисленного не относится к главным экономическим целям общества?***

а) экономический рост и повышение эффективности производства
б) полная занятость
в) социально-экономическая стабильность
г) преодоление редкости благ

2.***Что изучает микроэкономика?***

а) экономику как целостную систему
б) уровень безработицы и уровень цен в экономике
в) экспорт и импорт товаров, промышленного сырья и товаров народного потребления
г) курс доллара в обменных пунктах

3***Выберите наиболее корректное определение экономической теории:***

а) наука о том, как делать деньги
б) наука о деньгах, капитале, ценах, производстве и занятости
в) наука о поведении людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг
г) наука об экономических отношениях и законах, знание которых позволяет выбирать способ использования ограниченных ресурсов для производства различных товаров и их распределения в целях потребления

4.***Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:***

а) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии
б) неполном использовании трудовых ресурсов
в) изменении количества применяемых ресурсов
г) полном использование трудовых ресурсов

5.***Вся совокупность произведенных продуктов труда распадается на:***

а) средства производства и предметы потребления
б) предметы труда и средства труда
в) предметы труда и продукты труда
г) рабочую силу и средства труда

6.***Кривая производственных возможностей показывает:***

а) альтернативную комбинацию товаров при данном количестве ресурсов
б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров
в) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить
г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства

7.***Выберите правильное определение термина «факторы производства»:***

а) факторы производства- это совокупность материальных и людских ресурсов
б) факторы производства- это ресурсы, используемые для производства экономических благ
в) факторы производства - это производственные затраты
г) факторы производства - это труд и капитал

8. ***Ограниченность благ предполагает, что:***
а) блага недостаточны по своей физической природе
б) блага недостаточны относительно потребностей
в) количество благ мало при имеющихся природных ресурсах
г) количество благ велико при имеющихся природных ресурсах

9.***Впервые идеи либерализма, минимального вмешательства государства в экономику, были разработаны:***
а) К. Марксом
б) А. Смитом
в) Дж. Кейнсом
г) У. Петти

10.***Если экономика изучается как целостная система, то это анализ:***
а) макроэкономический
б) микроэкономический
в) позитивный
г) нормативный

11.***Меркантилизм исходил из того, что:***
а) приносит богатство эффективное распределение продуктов труда
б) богатство - это прежде всего золото и серебро
в) богатство создается только в сельском хозяйстве
г) приносит богатство производство материальных благ

12.***В чем главное содержание учения физиократов:***
а) источником богатства нации является труд в земледелии и его продукт
б) главенство количественного анализа
в) торговля есть лишь обмен созданными благами
г) освобождение крестьян от многочисленных поборов

13.***Значение экономической теории в структуре экономического знания в том, что:***
а) выражает отношения между людьми в процессе общественного производства
б) выявляет отношения людей к вещам
в) показывает отношение к науке
г) выражает отношение человека к окружающей природе

14.***В современной экономической теории кейнсианское направление обосновывает:***
а) устранение государственного регулирования экономики как тормоза в развитии общества
б) необходимость государственного регулирования рыночной экономики через совокупный спрос
в) решение всех социально-экономическихпроблем путем свободной конкуренции
г) полную либерализацию экономики

15.Разложение целого на части - это:

а) синтез
б) индукция
в) анализ
г) дедукция

Тема 2. Микроэкономика и рыночное равновесие

1.Укажите, что из перечисленного ниже не имеет отношения к коммерческой деятельности предприятия:

рациональное использование производственных ресурсов
повышение экономической эффективности производства
повышение культурного и образовательного уровня населения
совершенствование организации труда и управления производством

2.По уровню потерь различают риски:

допустимый, критический, катастрофический
производственный, коммерческий, управленческий
финансовый, процентный, кредитный
текущий, контрактный

3.Определяющим критерием принадлежности предприятия к мелкому, среднему и крупному является:

численность работающих
ассортимент выпускаемой продукции
объем производства
эффективность производства

4.Принадлежность предприятия к крупному, среднему и мелкому производству определяется:

количественными параметрами
качественными параметрами
естественно-природными предпосылками
степенью использования производственных мощностей

5.Критерием разграничения закрытых и открытых акционерных обществ является:

величина капитала
численность занятых
количество участников
стоимость основных фондов

6.Объединение независимых предприятий, которые проводят единую ценовую политику и договариваются о разделе рынков сбыта, представляет собой:

картель
синдикат
концерн
конгломерат

7.Определите заемные средства фирмы:

банковский и коммерческий кредит
капитал, поступающий от продажи акций и облигаций
сбережения, образовавшиеся за счет прибыли

деньги, предназначенные для амортизации
8.Маркетинг включает в себя:
сбор информации
транспортировку товара и страхование
продажу
все вышеперечисленное
9. Кривая предложения показывает:
а) зависимость между ценой и количеством товара, которое хотят поставить продавцы
б) зависимость между ценой и количеством товара, которое хотят купить потребители
в) зависимость между выпуском различных видов товаров производителем
г) зависимость количества произведенного товара от используемого ресурса
10. Спрос — это:
а) потребности населения в данном благе
б) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей
в) желание людей обладать теми или иными благами
г) доход, связанный со сбережениями
11. Увеличение предложения товаров и услуг приведет:
а) к росту цен
б) к снижению цен
в) к росту спроса на них
г) к сокращению их производства
12. Рыночное равновесие устанавливается при условии, что:
а) спрос равен предложению
б) затраты равны результатам
в) уровень технологии меняется постепенно
г) цены на товары остаются неизменными
13. При рыночной цене выше равновесной:
а) величина спроса больше величины предложения
б) спрос меньше предложения
в) величина предложения больше величины спроса
г) предложение меньше спроса
14. Величина спроса показывает:
а) количество покупателей на рынке
б) максимальную сумму денег, которую согласен заплатить покупатель
в) количество товара, которое согласен купить покупатель по заданной цене
г) расходы покупателя при приобретении товаров

Тема 3. Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы

1. ***Номинальная заработная плата — это:***
а) начисленная заработная плата
б) заработная плата за вычетом налогов и других платежей
в) заработная плата плюс денежные поступления из других источников
г) верны а) и б)
2. Реальная заработная плата — это:
а) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату

б) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей
в) сумма расходов семьи в течение месяца
г) все перечисленное верно

3. Спрос на труд зависит от:

а) динамики заработной платы
б) величины предельного продукта, создаваемого трудом
в) соотношения стоимости труда и машин
г) всего перечисленного

4. К основному капиталу относятся:

а) стоимость предметов труда
б) стоимость средств труда
в) стоимость рабочей силы
г) ценные бумаги

5. К оборотному капиталу относятся:

а) стоимость средств труда
б) стоимость предметов труда и рабочей силы
в) ценные бумаги
г) стоимость предметов и средств труда

6. Цена услуги реального капитала выступает в форме:

а) амортизации
б) цены капиталистического блага
в) арендной платы
г) процентной ставки

7. Амортизация — это:

а) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт
б) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт
в) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт
г) стоимость транспортных издержек

8. Капитал совершает полный оборот, когда имеет место возмещение стоимости:

а) основного капитала
б) переменного капитала
в) оборотного капитала
г) авансированного капитала

9. В качестве цены на рынке денежного капитала выступает:

а) цена товаров, которые изготавливаются с помощью капитала
б) процент на капитал
в) предполагаемая прибыль от использования капитала
г) арендная плата

10. Прибыль является доходом на:

а) заемный капитал
б) ссудный капитал
в) реальный капитал
г) фиктивный капитал

11. Процент является доходом на:

а) капитал, предоставленный в ссуду
б) реальный капитал
в) землю, переданную в аренду
г) фиктивный капитал

12. Спрос на рынке капитала зависит от:

а) предельной производительности капитала
б) процентной ставки
в) предполагаемой прибыли от использования капитала
г) всего перечисленного

13. При увеличении предложения капитала процентная ставка:

а) повышается
б) понижается
в) остается неизменной
г) становится равной нулю

14. При повышении земельной ренты спрос на землю в краткосрочном периоде:

а) увеличивается
б) уменьшается
в) не изменяется
г) никак не проявляется

15. При снижении земельной ренты предложение земли в долгосрочном периоде:

а) расширяется
б) сужается
в) не изменяется
г) никак не проявляется

Тема 4. Мезоэкономика: отраслевая структура экономики Дагестана

1.Элементы производственной инфраструктуры:

а) транспорт
б) пассажирский транспорт
в) связь
г) коммунально-бытовое хозяйство

2. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это …

а) обрабатывающая промышленность
б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение
в) добывающая промышленность и сельское хозяйство
г) управление, наука и научное обслуживание

3. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как …

а) ось развития
б) полюс роста
в) оптимум Парето
г) все ответы неверны

4.Региональная политика государства – это …

а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития

б) специализированная часть общерегиональной политики
в) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

5. Собственные доходы бюджетов – это …

а)федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год
б) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации
в) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле

6.Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это …

а) субсидия
б) дотация
в) субвенция

7. Государственные финансы включают финансы:

а) финансы федеральных органов власти
б) финансы органов власти субъектов Российской Федерации
в) муниципальные финансы

8. Двухзвенная бюджетная система характерна для … государства.

а) унитарного
б) конфедеративного
в) федеративного

9. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:

а) заемные ресурсы
б) специальные сборы
в) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности
г) добровольные взносы предприятий и населения
д) финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на

10. Региональные финансы – это …

а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий
б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ
в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий

11. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов – это …

а) финансово-бюджетный федерализм

б) межбюджетные отношения
в) финансовая политика

12. Субсидия – …

а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов
б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов
в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов

13. Выделение кризисных регионов в РФ происходит путем выявления…

а) наиболее серьезных качественных проблем регионального развития
регионов, расположенных в неблагоприятных природно-климатических условиях
б) регионов, у которых количественные показатели социально-экономического развития существенно отличаются от средних по стране
в) регионов с максимальным спадом производства

14. Кризисные пояса на территории России:

а) Центральный, Северный, Уральский, Восточный
б) Центральный, Южный, Западный, Уральский
в) Центральный, Уральский, Восточный, Южный
г) Уральский, Южный, Западный, Северный

15. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов:

а) отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации
б) снижение конкурентоспособности основной продукции
в) истощение минерально-сырьевой базы
г) необходимость содержания социальной инфраструктуры
д) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса

Примерная тематика эссе

1. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).
2. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
5. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир).
6. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).
7. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж.Дроз).
8. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).
9. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев)

10. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).

11. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).

12. «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд).

13. «Бесчестная прибыль облегчает бесчестную натуру» (Пириандр).

14. «Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн).

15. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).

16. «Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).

17. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» (П. Буаст).

18. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек)

19. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход» (М. Монтень)

20. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчетливости» (Г.Гинс)

21. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое» (Б.Франклин)

22. «Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то, что имеется, получать, то что требуется» (П.Хейне)

23. "Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия" (Г. С. Беккер).

24. "Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга" (Э. Каннан).

25. "Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов" (Л. Питер, американский писатель).

26. "Социализм - равное распределение убожества, капитализм-неравное распределение блаженства"(У.Черчилль)

27. "Богатство - не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться" (Наполеон Бонапарт)

28. "Бесплатных завтраков не бывает" (Бартон Крейн)

29. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир)

30. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу)

31. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж.Дроз).

32. "При обычном повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению" (Д. Рикардо).

33. «Налоги— это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).

34. «Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером» (А. Рогов).

Комплект примерных заданий для модульной контрольной работы по дисциплине «Экономическая теория»

МОДУЛЬ 2.МАКРОЭКОНОМИКА

ВАРИАНТ 1

Задание 1. *Дайте определение следующим экономическим категориям*:

1. Национальная экономика
2. ЧНП, НД
3. Предельная склонность к потреблению
4. Совокупный спрос
5. Инфляция спроса
6. Безработица
7. Полная занятость
8. Прямые налоги
9. Центральный банк
10. Мировое хозяйство

Задание 2. *Раскройте содержание следующих вопросов:*

1. Методы расчёта ВВП
2. Экономические циклы: фазы, причины и показатели
3. Денежная масса и денежные агрегаты.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. *Дайте определение следующим экономическим категориям*:

1. Макроэкономика
2. ЛД, РЛД
3. Средняя склонность к потреблению
4. Совокупное предложение
5. Инфляция предложения
6. Фрикционная безработица
7. Государственный бюджет
8. Косвенные налоги
9. Коммерческий банк
10. Валютный курс

Задание 2. *Раскройте содержание следующих вопросов:*

1. Совокупный спрос (AD) и его структура.
2. Безработица: понятие, показатели, виды.
3. Госбюджет и его структура. Финансирования дефицита госбюджета.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. *Дайте определение следующим экономическим категориям*:

1. Агрегирование
2. Потребление
3. Предельная склонность к сбережению
4. Макроэкономическое равновесие
5. Ползучая инфляция
6. Циклическая безработица

7. Бюджетный дефицит
8. Денежное обращение
9. Кредит
10. Валютная система

Задание 2. *Раскройте содержание следующих вопросов:*

1. Экономический рост: показатели, факторы
2. Монетарная политика и её цели
3. Платёжный баланс государства

ВАРИАНТ 4

Задание 1. *Дайте определение следующим экономическим категориям*:

1. Система национальных счетов
2. Сбережения
3. Добавленная стоимость
4. Экономический рост
5. Галопирующая инфляция
6. Естественный уровень безработицы
7. Государственный долг
8. Денежная масса
9. Фискальная политика
10. Платежный баланс

Задание 2. *Раскройте содержание следующих вопросов:*

1. Индексы потребительских цен. Ставка процента.
2. Инфляция: понятие, причины и виды
3. Провалы» рынка и «провалы» государства.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. *Дайте определение следующим экономическим категориям*:

1. ВНП, ВВП
2. Инвестиции
3. Средняя склонность к сбережению
4. Инфляция
5. Темпы инфляции
6. Структурная безработица
7. Налоги
8. Мультипликатор
9. Денежно-кредитная политика
10. Экспортная квота

Задание 2. *Раскройте содержание следующих вопросов:*

1. Банковская система и механизм его функционирования
2. Последствия и издержки инфляции. Кривая Филипса

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет экономики; методология и методы исследования экономической науки
2. Генезис экономической науки
3. Основные направления современной экономической науки
4. Экономические категории и экономические законы
5. Микроэкономика и макроэкономика как уровни экономического анализа
6. Типы экономических систем
7. Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования
8. Собственность как важнейший институт рынка
9. Сущность и происхождение денег
10. Предпринимательство: экономическое содержание и виды
11. Фирмы: классификация и организационно-правовые формы.
12. Домохозяйства: доходы и расходы
13. Менеджмент – теория управления фирмой
14. Маркетинг: сущность, функции, принципы
15. Спрос: кривая, величина, факторы, закон.
16. Предложение: кривая, величина, факторы, закон.
17. Взаимодействие спроса и предложения и установление равновесной цены
18. Факторы производства и производственная функция
19. Издержки производства и их виды
20. Основные типы рыночных структур
21. Спрос на факторы производства и их предложение
22. Заработная плата и равновесие на рынке труда
23. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни
24. Рента и её виды
25. Водные объекты и их использование. Государственное управление водохозяйственным комплексом
26. Капитал как важнейший фактор производства и процент.
27. Прибыль: виды, функции, максимизация
28. Экономика здравоохранения
29. Экономика сельского хозяйства: краткосрочные и долгосрочные проблемы
30. Место хозяйств аквакультуры в экономике России и Дагестана
31. Роль аквакультуры в обеспечении продовольственной безопасности страны
32. Экономика науки и образования
33. Регион: сущность и функции. Инструменты региональной политики.
34. Экономика Дагестана: отраслевая структура и основные показатели.
35. Предмет и основные показатели макроэкономики.
36. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы
37. Теории макроэкономического равновесия.
38. Экономические циклы: фазы, причины и виды
39. Экономический рост: показатели, факторы, типы
40. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
41. Антиинфляционная политика правительства.
42. Безработица: понятие, показатели, виды.
43. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.

44. Государственная политика борьбы с безработицей.
45. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели и виды.
46. Основные макроэкономические показатели
47. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.
48. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
49. Денежная масса и денежные агрегаты.
50. Монетарная политика: инструменты и типы
51. Банковский сектор экономики РД
52. Функции центрального и коммерческих банков
53. Финансы и финансовая система государства.
54. Рынок ценных бумаг. Акции и облигации. Биржи и их функции.
55. Госбюджет и его структура.
56. Способы финансирования дефицита госбюджета
57. Налоги: сущность и виды
58. Принципы и типы налогообложения. Кривая Лаффера.
59. Фискальная политика государства: типы и инструменты.
60. Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан.
61. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В целях обеспечения развития творческих способностей студентов, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе;
- участие в деловой игре, разбор проблемной ситуации и др.

Результаты текущего контроля оцениваются по 100-бальной системе.

Таким образом, текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 0-100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 0-100 баллов,

-написание эссе, рефератов-0-100 баллов

и т.д.

Модульный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 0-100 баллов,

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и модульного контроля - 30%.

Промежуточный контроль проводится в форме зачёта. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики.

Требования к результатам освоения дисциплины	**Оценка или зачет**	**Баллы (рейтинговая оценка)**
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.	*зачтено*	*51-100*
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.	*незачтено*	*0-50*

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: учеб.ипракт. для бакалавров [Текст] / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2011. – 595 с. (30 экз.)

2. Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 392 с.: табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003 (01.10.2018).

3. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с.: ил. - (Уч. издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; То же [Электр.ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064(01.10.2018).

4. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То

же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345 (01.10.2018).

5. Экономика: учебник: в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - Ч. 1. - 365 с.: ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418 (01.10.2018).

Дополнительная литература:

6. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 284 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6471-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711 (01.10.2018).

7. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014. – 273 с. (80 экз.)

8. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева - М.: Дашков и Ко, 2016, 2014. – 150 с. (библиотека ДГУ)

9. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011, 2010, 2008. - 382 с. (11 экз.)

10. Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс]: монография/ Лихтенштейн В.Е., Росс Г.В.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74970.html.

11. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс]/ Хубецова М.Ш.— Электрон.текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73820.html.

12. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 (01.10.2018).

13. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=EconomicTheory. Concepts, ParadigmsandPractice: научное издание / под общ.ред. Е.Ф. Максимовой; МГУ ЭСИ; ИИф. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 751 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551 (01.10.2018).

Периодическая литература

1. Вопросы экономики.
2. Российский экономический журнал (РЭЖ).
3. Экономическая теория.
4. Экономическая наука современной России.
5. Экономика и жизнь.
6. Экономист.
7. Общество и экономика.
8. ЭКО.
9. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).

9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Русскоязычные ресурсы:

http://www.socionet.ru/

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

http://www.economy.gov.ru/

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

http://www.gks.ru/

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

http://www.cbr.ru/

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

http://www.iet.ru/

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

http://www.finansy.ru/

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

http://bankir.ru/

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — одни из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

http://www.rbc.ru/

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

http://economicus.ru/, http://eup.ru/, http://www.auditorium.ru

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

http://www.glossary.ru/index.htm

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

Иностранные ресурсы:

www.sciencedirect.com

Сайт издательства Elsevier объединяет журналы издательств Elsevier, Pergamon, North-Holland и AcademicPress. В эти коллекции входит около 200 журналов и книжные серии издательства Elsevier (в основном на английском языке). Большая часть коллекции — это платные ресурсы, но есть и бесплатные.

http://www.springerlink.com/home/main.mpx

Сайт издательства Springer — это ресурс, состоящий из двух частей и включающий источники на нескольких языках. Во-первых, это информационная база, содержащая более 1200 полнотекстовых журналов издательств Springer и Kluwer, содержащая периодические издания по общественным наукам. По большинству изданий доступен достаточно глубокий архив. Во-вторых, информационная база предоставляет доступ к коллекции книг по бизнесу и экономике, выпущенных и выпускаемых издательством сегодня. Большая часть коллекции — это в основном платные ресурсы, но есть и бесплатные.

http://www.ssrn.com/index.html

Сайт SocialScienceResearchNetwork — портал, содержащий ресурсы по целому ряду связанных с экономикой дисциплин. Кроме экономической теории, здесь содержится учет, финансы, информатика, право, менеджмент, маркетинг, страхование, а также переговоры. В открытом доступе более 60 000 полнотекстовых работ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

– выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;

– ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;

– дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;

– подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint), Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.