



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Политическая экономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демографическая и миграционная политика

Образовательная программа
38.04.01 «Экономика»

Профиль подготовки:
Государственная экономическая политика

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины
вариативная по выбору

Махачкала – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Демографическая и миграционная политика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратура), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от «30» марта 2015г. № 321.

Разработчик:

доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Аликберова А.М.



Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» от «30» мая 2018 года. Протокол №10

Зав. кафедрой _____ Аскеров Н.С.

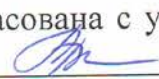

(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета от 30 июня 2018 г., протокол №10

Председатель _____ Сулейманова Д.А.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением ДГУ
« 18 » августа 2018г. _____


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4.	Объем, структура и содержание	6
4.1.	Объем дисциплины	6
4.2.	Структура дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам.	9
4.3.1	Содержание лекционных занятий по дисциплине	9
4.3.2	Содержание практических занятий по дисциплине	12
5.	Образовательные технологии	14
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	24
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
7.2.	Типовые контрольные задания	25
7.3.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Демографическая и миграционная политика» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 38.04.01 Экономика

Дисциплина «Демографическая и миграционная политика» реализуется на экономическом факультете кафедрой политической экономии.

Учебная дисциплина «Демографическая и миграционная политика» имеет междисциплинарные связи и основывается на знаниях студентов по таким дисциплинам, как: микроэкономика и макроэкономика, социология, психология, социальная психология, общая и социальная статистика, политология, право, математика.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-8, ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – в форме *контрольных работ, тестирования, научных дискуссий, эссе (реферата) и пр.* и промежуточный – в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 ЗЕТ, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа		
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации		
В	72	20	6		14	-	52	зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации		
С	72	12	4		8		60	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Демографическая и миграционная политика» является: дать студентам теоретические знания о народонаселении и закономерностях его воспроизводства, в том числе в условиях Северного Кавказа, обучить их навыкам аналитической и практической деятельности в сфере управления демографическими и миграционными процессами, разработки и реализации демографической и миграционной политики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Демографическая и миграционная политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП *магистратуры* по направлению 38.04.01 Экономика, профиль «Государственная экономическая политика».

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с научными основами в рамках многоуровневой национальной экономики и привить практические навыки использования методов демографического анализа, научить студентов оценивать полноту и достоверность данных, полученных из различных источников, а также возможность их комбинирования и сопоставления при анализе демографических и миграционных проблем для выявления особенностей формирования демографической и миграционной политики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: **ПК-1, ПК-8, ПК-9**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знает: современные инструментальные методы стратегического прогнозирования демографических и миграционных процессов. Умеет: анализировать существующие формы и механизмы социально-демографической и миграционной политики, выявлять проблемы, разрабатывать и обосновывать предложения по ее совершенствованию в условиях северного Кавказа. Владеет: навыками сбора и обработки информации, необходимой для анализа уровня демографической

		и миграционной ситуации на Северном Кавказе, и экономики в целом
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро уровне	Знает: методику организации сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной, правовой и иной информации по демографическому и миграционному развитию Умеет: организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию статистической, научной, правовой и иной информации по демографическим вопросам и пространственной подвижности населения, выбирать адекватные методы и средства решения задач исследования, составлять на их основе научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации по социально-демографической и миграционной политике Владеет: методикой и методологией проведения научных исследований
ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знает: основы работы с источниками данных отечественной и зарубежной статистики о населении и миграционных процессах и явлениях и способы выявления тенденций изменения показателей социально-демографических показателей Умеет: обосновывать систему социально-экономических показателей, отражающих демографическую и миграционную ситуацию, составлять методики их расчета, оценивать динамику показателей при решении конкретных демографических и экономических задач. Владеет: навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направлении

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	Модуль 1. Социально-демографическая политика							
1	Предмет и задачи курса	В		2			5	Устный опрос, защита рефератов
2	Законы и закономерности развития народонаселения	В			2		5	Устный опрос, защита рефератов дискуссия
3	Численность и состав населения Северного Кавказа	В			1		5	Деловая игра, кейс-метод
4	Естественное движение населения	В			1		5	Устный опрос, кейс-метод
5	Государственная политик в сфере регулирования демографических процессов	В		2	2		6	Устный опрос, дискуссия, тестирование
	Итого по модулю 1: 36			4	6		26	
	Модуль 2. Тенденции миграции населения и особенности миграционной политики в условиях Северного Кавказа							
6	Вопросы теории и классификации ми-грационного движения	В		2	2		7	Устный опрос, дискуссия,
7	Особенности урбанизации населения	В			2		6	Устный опрос, защита рефератов дискуссия
8	Анализ современной миграционной ситуации	В			2		6	Устный опрос, письменный опрос, кейс-метод
9	Миграционная политика в условиях Северного Кавказа	В			2		7	Устный опрос, защита рефератов

	<i>Итого по модулю 2:</i> 36			2	8		26	
	ИТОГО: 72			6	14		52	Зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	Модуль 1. Социально-демографическая политика							
1	Предмет и задачи курса	С		1			6	Устный опрос, защита рефератов
2	Законы и закономерности развития на- родонаселения	С			1		6	Устный опрос, защита рефератов дискуссия
3	Численность и состав населения Северного Кавказа	С			1		6	Деловая игра, кейс-метод
4	Естественное движение населения	С			1		6	Устный опрос, кейс-метод
5	Государственная политик в сфере регулирования демографических процессов	С		1	1		6	Устный опрос, дискуссия, тестирование
	Итого по модулю 1: 36			2	4		30	
	Модуль 2. Тенденции миграции населения и особенности миграционной политики в условиях Северного Кавказа							
6	Вопросы теории и классификации ми- грационного движения	С		2	2		7	Устный опрос, дискуссия,
7	Особенности урбанизации населения	С			1		8	Устный опрос, защита рефератов дискуссия

8	Анализ современной миграционной ситуации	С			1		8	Устный опрос, письменный опрос, кейс-метод
9	Миграционная политика в условиях Северного Кавказа	С					7	Устный опрос, защита рефератов
	<i>Итого по модулю 2:</i> 36			2	4		30	
	ИТОГО: 72			4	8		60	Зачет

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Социально-демографическая политика Северного Кавказа

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА (ПК-1)

Основные проблемы, структура и задачи курса. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии.

Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению. Виды движения населения, основные понятия (население — народонаселение; естественное воспроизводство населения воспроизводство населения, когорта — поколение, демографические структуры — демографические процессы и др.). Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками. Миграция как объект изучения демографии. Объективный характер усиления внимания к пространственной мобильности населения на современном этапе. Ее изучение различными научными дисциплинами. Пространственная мобильность в рамках демографии.

Тема 2. ЗАКОНЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ (ПК-1, ПК-8)

Основные закономерности развития народонаселения и экономики в первобытнообщинной, рабовладельческой и феодальной общественно-экономических формациях. Классификация законов народонаселения. Закон народонаселения Т.Мальтуса. Капиталистический закон народонаселения К.Маркса. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. Народонаселение и глобальные проблемы современности. Концепция демографического перехода.

Тема 3. ЧИСЛЕННОСТЬ И СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА (ПК-9)

Демографическая ситуация на Северном Кавказе и ее динамика. Численность

населения, компоненты ее изменения. Уравнение демографического баланса. Темпы роста численности населения.

Понятие структуры населения. Показатели структуры населения. Виды структур. Структуры населения по полу и возрасту. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах Северного Кавказа. Структуры населения по брачному и семейному состоянию. Городское и сельское население. Проблемы многонациональных регионов Северного Кавказа. Этническая структура. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования.

Социально- профессиональная и образовательная структуры. Влияние различных течений ислама на социально-демографическую ситуацию

Тема 4. ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

(ПК-1, ПК-9)

Демографическое понятие смертности. Тенденции смертности в России и на Северном Кавказе. Два типа смертности. Общие и специальные показатели смертности.

Применение таблиц смертности в экономическом анализе. Социальный прогресс и изменение в структуре смертности по причинам смерти. Факторы и перспективы дальнейшего роста продолжительности жизни. Развитие концепций смертности в отечественной и зарубежной демографии. Теория эпидемиологического перехода.

Демографический анализ брачности и развития семьи на Северном Кавказе. Понятия брака, семьи, домохозяйства. Показатели брачности и разводимости. Исторические типы брачности.

Анализ тенденций рождаемости

Общие и специальные коэффициенты рождаемости. Индексы Э. Коула, ГМЕР Борисова. Современные тенденции и проблемы рождаемости. Развитие концепций рождаемости. Модели рождаемости (Бонгаартса, Коула—Трассела, Истерлина и др.) Микроэкономический и макроэкономический подходы к изучению рождаемости.

Тема 5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

(ПК-1, ПК-8)

Демографическая политика: определение, история, методы, эффективность. Семейная политика. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Региональная демографическая политика. Необходимость проведения демографической экспертизы в реализации программ социально-экономического развития. Основные направления регулирования демографических процессов в регионах России на современном этапе.

Модуль 2. Тенденции миграции населения и особенности миграционной политики в условиях Северного Кавказа

Тема 6. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И КЛАССИФИКАЦИИ МИГРАЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ (ПК-8, ПК-9)

Понятие миграционного движения. Законы миграции Е.Равенштейна. Современная классификация миграционных процессов. Концепция миграционного перехода. Миграция и экономическое развитие.

Роль миграции в истории России и Северного Кавказа. Многообразие и типология ее форм. Критерии идентификации миграции, их достоинства и недостатки. Основные определения. Миграция в широком и узком понимании. Классификация миграции и мигрантов. Пространственно-временные критерии классификации миграции. Добровольная и принудительная миграция, беженцы. Учебная, трудовая, брачная миграция. Организованные формы миграции. Классификация мигрантов.

Тема 7. ОСОБЕННОСТИ УРБАНИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ (ПК-1, ПК-8)

Историко-географические особенности урбанизации. Динамика и масштабы урбанизации на разных этапах развития Северного Кавказа.

Современная динамика процесса урбанизации. Экономико-географическая классификация городов.

Проблемы агломераций, масштабы их развития на Северном Кавказе,

География сельских поселений. Связь размеров и густоты сельских поселений с природными условиями. Зональные черты сельскохозяйственного расселения.

Расселение и заселенность территорий. Крупные города как фокусы хозяйственной, социальной и культурной жизни. Проблемы развития малых и средних городов. Трансформация сети сельских поселений. Крайне неравномерность расселения. Главная полоса расселения и сдвиги

Динамика численности городского населения. Факторы урбанизации. Особенности урбанизации в различных регионах России, в том числе на в регионах Северного Кавказа. Последствия “сверхурбанизации” и экономическое развитие.

Тема 8. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ (ПК-9)

Система показателей объема и интенсивности миграции. Прямые и косвенные методы учета миграционных процессов. Причины и виды миграций населения. Факторы и направления миграции в регионах России. Историческая роль миграций населения в освоении различных территорий России. Основные миграционные потоки советского периода: из села в город, внутри региональные миграции населения, межрегиональные миграции. Изменения направлений и объемов миграций в переходные периоды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трансформация отраслевой структуры занятости в переходный период опережающий рост занятости в третичном секторе и его причины. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Статистический учет безработицы. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики. Увеличение вторичной занятости и samozанятости в личном подсобном хозяйстве» социальные и экологические последствия этих процессов.

Анализ миграционных потоков из СКФО в другие регионы России

Политические и социально-экономические проблемы интеграции мигрантов в местах нового проживания

Тема 9. МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

(ПК-1, ПК-8, ПК-9)

Классификация видов миграционной политики (МП). Уровни регламентирования миграционной политики: государственный, региональный и др. Внутренняя и внешняя МП. Стимулирующая и ограничительная МП. Меры МП, регулирующие объемы и направления миграционных потоков. Прямые и косвенные методы миграционной политики. Эффективность. История МП в России и СССР (переселения, оргнаборы, общественные призывы и т.д.).

Перспективы эволюции миграции. Проблемы разработки миграционной политики на современном этапе.

Условия формирования и реализации государственной миграционной политики Российской Федерации. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации на Северном Кавказе. Регулирование миграционных процессов в регионах Северного Кавказа: федеральный и региональный опыт. Совершенствование регулирования социально-демографических и миграционных процессов на современном этапе

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Социально-демографическая политика

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА

1. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению.
2. Виды движения населения, основные понятия.
3. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками.
4. Миграция как объект изучения демографии.
5. Пространственная мобильность в рамках демографии.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1-5; доп. лит-ра: 1,3

Тема 2. ЗАКОНЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

1. Основные закономерности развития народонаселения и экономики в

различных общественно-экономических формациях.

2. Классификация законов народонаселения.
3. Народонаселение и глобальные проблемы современности.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,3,4; доп. лит-ра: 1,3,6

Тема 3. ЧИСЛЕННОСТЬ И СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

1. Демографическая ситуация на Северном Кавказе.
2. Структура населения: понятие, показатели, виды
3. Социально- профессиональная и образовательная структуры.
4. Влияние различных течений ислама на социально-демографическую ситуацию .

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,2; доп. лит-ра: 2,6

Тема 4. ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

1. Демографическое понятие смертности.
2. Применение таблиц смертности в экономическом анализе.
3. Демографический анализ брачности и развития семьи на Северном Кавказе. Понятия брака, семьи, домохозяйства.
4. Анализ тенденций рождаемости
5. Общие и специальные коэффициенты рождаемости.
6. Микроэкономический и макроэкономический подходы к изучению рождаемости.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 5; доп. лит-ра: 2,4,5

Тема 5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. Демографическая политика: определение, история, методы, эффективность.
2. Семейная политика.
3. Региональная демографическая политика.
4. Основные направления регулирования демографических процессов в регионах Северного Кавказа на современном этапе.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1-5; доп. лит-ра: 1,5,6

Модуль 2. Тенденции миграции населения и особенности миграционной политики в условиях Северного Кавказа

Тема 6. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И КЛАССИФИКАЦИИ МИГРАЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Понятие миграционного движения.
2. Законы миграции Е.Равенштейна.
3. Современная классификация миграционных процессов.

4. Роль миграции в истории России и Северного Кавказа.
5. Критерии идентификации миграции, их достоинства и недостатки.
6. Миграция в широком и узком понимании.
7. Классификация миграции и мигрантов.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1; доп. лит-ра: 4,5

Тема 7. ОСОБЕННОСТИ УРБАНИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

1. Понятие урбанизации, его историко-географические особенности. Современная динамика процесса урбанизации.
2. Экономико-географическая классификация городов.
3. Проблемы агломераций, масштабы их развития на Северном Кавказе,
4. География сельских поселений.
5. Расселение и заселенность территорий.
6. Последствия “сверхурбанизации” и экономическое развитие.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1; доп. лит-ра: 4,5

Тема 8. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

1. Показатели объема и интенсивности миграции.
2. Причины и виды миграций населения.
3. Факторы и направления миграции в регионах СКФО
4. Историческая роль миграций населения в освоении территории Северного Кавказа.
5. Трудовые ресурсы и экономически активное население.
6. Статистический учет безработицы..
7. Анализ миграционных потоков из СКФО в другие регионы России

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1; доп. лит-ра: 4,5

Тема 9. МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

1. Классификация видов миграционной политики.
2. История МП в России и СССР (переселения, оргнаборы, общественные призывы и т.д.).
3. Перспективы эволюции миграции.
4. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации на Северном Кавказе

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1; доп. лит-ра: 4,5

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Демографическая и миграционная политика» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов - не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. *Интерактивное обучение* – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Демографическая и миграционная политика» для проведения лекционных и практических занятий используются следующие интерактивные формы:

- 1) деловые игры (блиц-игры и мини-игры);
- 2) групповая, научная дискуссия, диспут;
- 3) защита проектов;
- 4) презентации на основе мультимедийных средств;
- 5) проблемная лекция и лекция-дискуссия;
- 6) ситуационный метод
- 7) кейс-метод

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Демографическая и миграционная политика» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями ;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

- 1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;
- 2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;
- 3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;
- 4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;
- 6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;
- 7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

- 8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;
- 9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;
- 10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,
- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательная-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов, эссе,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относятся:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к практическим занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям,
- г) подготовка к деловым играм.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;
- б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Демографическая и миграционная политика» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;
- е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Самостоятельное изучение теоретического курса

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Особенности демографической и миграционной политики в условиях Северного Кавказа» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам (например, по мотивации);
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При

подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать именно с подобного поиска. Статьи по предметной области исследования преимущественно размещаются в следующих журналах:

- «Демографическое обозрение»;
- «Миграция и социально-экономическое развитие»;
- «Миграция в России» и др.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к экзамену. К этим вопросам относятся:

1. Эволюция экономической науки.
2. Показатели оценки экономики.
3. Перспективы развития экономической политики.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, разделами учебников, а также рекомендованными в рабочей программе и методических указаниях списками периодических изданий и литературы.

Самостоятельное решение задач и выполнение заданий

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не

являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

6.1. Виды и формы контроля самостоятельной работы по дисциплине

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Раздел 1. Социально-демографическая политика				
Тема 1. Предмет и задачи курса	5	1. Виды движения населения, основные понятия (население — народонаселение; естественное воспроизводство населения, когорта — поколение, демографические структуры — демографические процессы и др.).	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1-5; доп. лит-ра: 1,3	Рефераты
Тема 2. Законы и закономерности развития народонаселения	5	1.Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. 2.Народонаселение и глобальные проблемы современности. 3.Концепция демографического перехода.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,3,4; доп. лит-ра: 1,3,6	Научная дискуссия, опросы
Тема 3. Численность и состав населения Северного Кавказа	5	1.Уравнение демографического баланса. 2. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ 3.Влияние различных течений ислама на социально-демографическую ситуацию	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,2; доп. лит-ра: 2,6	Опросы, представление докладов, презентаций, дискуссия, графическое моделирование
Тема 4. Естественное движение населения	5	1.Два типа смертности. Общие и специальные показатели смертности. 2.Теория эпидемиологического перехода. 3.Демографический анализ брачности и развития семьи на Северном Кавказе. 4.Общие и специальные коэффициенты рождаемости. Индексы Э. Коула, ГМЕР Борисова.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 5; доп. лит-ра: 2,4,5	Тестирование, дискуссия, решение задач, графическое моделирование

Тема 5. Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов на Северном Кавказе	6	1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. 2. Необходимость проведения демографической экспертизы в реализации программ социально-экономического развития регионов Северного Кавказа	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1-5; доп. лит-ра: 1,5,6	Защита проектов
Раздел 2. Тенденции миграции населения и особенности миграционной политики в условиях Северного Кавказа				
Тема 6. Вопросы теории и классификации миграционного движения	7	1. Законы миграции Е. Равенштейна. 2. Роль миграции в истории России и Северного Кавказа. 3.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1; доп. лит-ра: 4,5	Научный диспут Эссе Решение ситуаций
Тема 7. Особенности урбанизации на Северном Кавказе	6	1. Динамика и масштабы урбанизации на разных этапах развития Северного Кавказа. 2. Проблемы агломераций, масштабы их развития на Северном Кавказе. 3. География сельских поселений. 4. Последствия “сверхурбанизации” и экономическое развитие.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1; доп. лит-ра: 4,5	Проведение деловой игры
Тема 8. Анализ современной миграционной ситуации на Северном Кавказе	6	1. Историческая роль миграций населения в освоении территории Северного Кавказа 2. Изменения направлений и объемов миграций в переходные периоды. 3. Особенности миграционной ситуации в русскоязычных регионах СКФО. 4. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1; доп. лит-ра: 4,5	Опросы, представление докладов, дискуссия
Тема 9. Миграционная политика в условиях Северного Кавказа	7	1. Прямые и косвенные методы миграционной политики. Эффективность. 2. История МП в России и СССР (переселения, оргнаборы, общественные призывы и т.д.). 3. Регулирование миграционных процессов в регионах Северного Кавказа: федеральный и	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1; доп. лит-ра: 4,5	Научная дискуссия, написание эссе

		региональный опыт.		
--	--	--------------------	--	--

Примерная тематика рефератов

1. Возрастно-половые пирамиды: способ построения, аналитические возможности
2. Демографические таблицы смертности – история создания, особенности расчета, аналитические возможности.
3. Использование демографических методов для анализа движения населения (сетка Лексиса, продольный (передвижки по возрастам) и поперечный (когортный) анализ).
4. Теория демографического перехода, ее суть и аналитические возможности.
5. Причины депопуляции в России и пути выхода из этой ситуации.
6. Влияние на демографическую ситуацию в регионе особенностей протекания социально-экономических и демографических процессов.
7. Демографическая ситуация в СКФО: характеристика, проблемы, перспективы оптимизации.
8. Образ жизни и его воздействие на демографические процессы и демографическое поведение людей.
9. Пути преодоления негативных тенденций протекания основных демографических процессов в различных регионах СКФО.
10. Динамика младенческой и детской смертности на современном этапе.
11. Уровень трудовой и семейной занятости женщин и рождаемость.
12. Мотивы рождения детей в семье: исторические тенденции и современность.
13. Религия и рождаемость.
14. Динамика структуры смертности в СКФО
15. Исторический характер миграционных процессов.
16. Современные методы исследования факторов миграции населения.
17. Основные проблемы статистического учета и достоверность данных о миграции в современной России
18. Проблемы беженцев : новая реальность.
19. «Утечка умов» – новое для России явление: характеристика и последствия.
20. Миграционные процессы в СКФО в цифрах и фактах.
21. Трудовая миграция, ее значение и возможности.
22. Роль трудовой миграции в региональной дифференциации состояния рынка труда в современной России
23. Миграционная политика России: нормативно-правовая база, цели, методы, проблемы.
24. Изменения в демографическом поведении населения в ходе реализации экономических реформ в СКФО.
25. Демография, предпринимательство, маркетинг – возможности сотрудничества
26. Демографические аспекты развития градостроительства, здравоохранения, образования, социального обеспечения на Северном Кавказе.
27. Демографические факторы социально-экономического положения населения (уровня жизни, доходов, потребления, социального самочувствия).
28. Демографические факторы бедности и дифференциации доходов.
29. Экономические последствия старения населения.

30. Влияние численности и возрастно-половой структуры населения региона на размещение и развитие сети высшего и среднего образования.
31. Связь и взаимообусловленность демографической политики и демографической ситуации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	Знает современные инструментальные методы стратегического прогнозирования демографических и миграционных процессов. Умеет анализировать существующие формы и механизмы социально-демографической и миграционной политики, выявлять проблемы, разрабатывать и обосновывать предложения по ее совершенствованию в условиях северного Кавказа. Владеет навыками сбора и обработки информации, необходимой для анализа уровня демографической и миграционной ситуации на Северном Кавказе, и экономики в целом	Устный опрос, тестирование
ПК-8	Знает методику организации сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной, правовой и иной информации по демографическому и миграционному развитию Умеет организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию статистической, научной, правовой и иной информации по демографическим вопросам и пространственной подвижности населения, выбирать адекватные методы и средства решения задач исследования, составлять на их основе научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации по социально-демографической и миграционной политике Владеет методикой и методологией проведения научных исследований	Письменный опрос Мини-конференция
ПК-9	Знает основы работы с источниками данных отечественной и зарубежной статистики о	Круглый стол

	населении и миграционных процессах и явлениях и способы выявления тенденций изменения показателей социально-демографических показателей Умеет обосновывать систему социально-экономических показателей, отражающих демографическую и миграционную ситуацию, составлять методики их расчета, оценивать динамику показателей при решении конкретных демографических и экономических задач. Владеет навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направлении	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный образец вопроса для коллоквиума или контрольного опроса к теме №5

Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов, коллоквиумов, практических заданий.

Каковы основные направления регулирования демографических процессов в регионах Северного Кавказа на современном этапе?

Образец тестового задания к теме №9:

К задачам демографической политики в области миграции и расселения относятся:

- обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения
- повышение эффективности использования миграционных потоков
- регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации

Образец практического задания к теме №3:

Используя теоретические знания, полученные при подготовке к семинару, выделите демографические факторы экономического роста и экономические переменные, которые влияют на численность и состав населения СКФО. Изобразите связь между этими факторами графически (в виде схем).

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю зачету

1. Основные проблемы, структура и задачи курса.
2. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии.
3. Предмет и объект демографии, различные подходы к его определению.
4. Виды движения населения.
5. Демография в системе экономического образования, соотношение демографии с экономическими науками.

6. Миграция как объект изучения демографии. .
7. Основные закономерности развития народонаселения и экономики в первобытнообщинной, рабовладельческой и феодальной общественно-экономических формациях.
8. Классификация законов народонаселения.
9. Концепция демографического перехода.
10. Демографическая ситуация на Северном Кавказе и ее динамика. . 11.
- Уравнение демографического баланса.
12. Понятие структуры населения.
13. Половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ.
14. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах Северного Кавказа.
15. Проблемы многонациональных регионов Северного Кавказа.
16. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования.
17. Социально- профессиональная и образовательная структуры.
18. Влияние различных течений ислама на социально-демографическую ситуацию
19. Демографическое понятие смертности. Тенденции смертности в России и на Северном Кавказе.
20. Применение таблиц смертности в экономическом анализе.
21. Развитие концепций смертности в отечественной и зарубежной демографии. Теория эпидемиологического перехода.
22. Демографический анализ брачности и развития семьи на Северном Кавказе. .
23. Анализ тенденций рождаемости
24. Общие и специальные коэффициенты рождаемости.
25. Демографическая политика: определение, история, методы, эффективность..
26. Региональная демографическая политика.
27. Основные направления регулирования демографических процессов в регионах Северного Кавказа на современном этапе.
28. Понятие миграционного движения.
29. Современная классификация миграционных процессов.
30. Роль миграции в истории России и Северного Кавказа..
31. Основные определения. Миграция в широком и узком понимании. 32. Классификация миграции и мигрантов.
33. Система показателей объема и интенсивности миграции.
34. Прямые и косвенные методы учета миграционных процессов.
35. Факторы и направления миграции в регионах СКФО
36. Историческая роль миграций населения в освоении территории Северного Кавказа.
37. Особенности миграционной ситуации в русскоязычных регионах СКФО
38. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения.
39. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики.
40. Анализ миграционных потоков из СКФО в другие регионы России

41. Динамика и масштабы урбанизации на разных этапах развития Северного Кавказа.
42. Современная динамика процесса урбанизации. Экономико-географическая классификация городов.
43. Проблемы агломераций, масштабы их развития на Северном Кавказе,
44. Особенности урбанизации в различных регионах России, в том числе на в регионах Северного Кавказа.
45. Последствия “сверхурбанизации” и экономическое развитие.
46. Классификация видов миграционной политики.
47. Проблемы разработки миграционной политики на современном этапе.
48. Условия формирования и реализации государственной миграционной политики Российской Федерации
49. Цели, принципы, задачи и основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации на Северном Кавказе
50. Совершенствование регулирования социально-демографических и миграционных процессов на Северном Кавказе.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Дагестанского государственного университета и реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы (рейтинговая оценка)
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре:	<i>зачтено</i>	<i>51-100</i>

написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.		
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.	<i>незачтено</i>	<i>0-50</i>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Гокова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 424 с. — 978-5-7779-1687-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html>
2. Демография [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>
3. Демография : [учеб. пособие] / под ред. проф. В.Г.Глушковой. - М. : Кнорус, 2016. - 438-60.
4. Магомаев, М. М. Демография : учебно-метод. пособие / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2016. - 88-00.
5. Медков, Виктор Михайлович. Демография : учебник: [для специальности 020300 "Социология"] / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - М. : ИНФРА-М, 2005. - 575,[1] с. ; 22 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 565-571. - Допущено МО РФ. - ISBN 5-16-001841-7 : 135-08.

б) дополнительная литература:

1. Борисов, Владимир Александрович. Демография : Учеб. для вузов. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : NOTA-BENE, 2005, 2003. - 339 с. - ISBN 5-8188-0060-1 : 179-00.

2. Верещагина А.В. Демографическая безопасность России [Электронный ресурс] : монография / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, П.В. Станиславский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 115 с. — 978-5-4365-0750-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61607.html>

3. Карманов М.В. Демография [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Карманов, Е.А. Егорова, Ю.Н. Царегородцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 190 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8605.html>

4. Крылова Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Крылова, О.В. Корнейчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 136 с. — 978-5-98079-821-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14527.html>

5. Нигматуллина Т.А. Миграция и управление движением человеческих ресурсов. Политический и социокультурный дискурсы [Электронный ресурс] / Т.А. Нигматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2016. — 208 с. — 978-5-904354-67-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66759.html>

6. Сидоров А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72087.htm>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам:

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)

2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. <http://www.socionet.ru/>

4. <http://www.gks.ru/>

5. <http://www.expert.ru/>

6. <http://economics.ru/>

7. <http://eup.ru/>

8. <http://www.auditorium.ru>

9. <http://www.glossary.ru/index.htm>

10. www.rsl.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие задания, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;

- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе преподавания дисциплины используются современные технологии визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.