



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Политическая экономия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аграрная экономическая политика

Образовательная программа
38.04.01 «Экономика»

Профиль подготовки:
Государственная экономическая политика

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины
вариативная по выбору

Махачкала – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «**Аграрная экономическая политика**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратура) утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» марта 2015 г. № 321.

Разработчик:

доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Аликберова А.М.



Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» от «30» мая 2018 года. Протокол №10

Зав. кафедрой


(подпись)

Аскеров Н.С.

на заседании Методической комиссии экономического факультета от 30 июня 2018 г., протокол №10

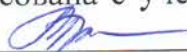
Председатель


(подпись)

Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением ДГУ

« 28 » августа 2018г.



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4.	Объем, структура и содержание	6
4.1.	Объем дисциплины	6
4.2.	Структура дисциплины	6
4.3	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).	9
4.3.1	Содержание лекционных занятий по дисциплине	9
4.3.2	Содержание практических занятий по дисциплине	13
5.	Образовательные технологии	15
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	29
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	29
7.2.	Типовые контрольные задания	30
7.3.	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	37
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	43
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Аграрная экономическая политика» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01. Экономика. Курс читается в семестре С в соответствии с учебным планом.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой политической экономии

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и методологическими основами аграрной экономической политики, а также основами современной практики аграрной экономической политики региона.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-8, ПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, эссе (реферата), коллоквиума и пр.* и промежуточный контроль в форме *зачета*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации		
В	72	20	6		14	-	52	зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	
		всего	из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	консультации		
С	72	12	4		8		60	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Аграрная экономическая политика» являются развитие у студентов критического мышления и аналитических способностей в использовании принципов и методов экономического анализа для понимания и оценки проблем аграрного комплекса и тенденции в его развитии с точки зрения эффективности принимаемых экономических решений, а также их влияния на развитие экономики страны и региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Аграрная экономическая политика» входит в *вариативную по выбору* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 38.04.01 Экономика

Как учебная дисциплина «Аграрная экономическая политика» имеет междисциплинарные связи и основывается на знаниях студентов по таким дисциплинам, как: микро и макро экономика, экономическая теория; теория менеджмента; правоведение; история; *мировая экономика; региональная экономика и другие*

Курс «Аграрная экономическая политика» относится к группе аналитических дисциплин, развивающих способности обучающихся квалифицированно анализировать социально значимые проблемы и процессы. В нашей стране к числу социально значимых, безусловно, относятся проблемы и процессы развития отечественного сельского хозяйства. Вступление страны в ВТО стало очередным испытанием для российского села, содержащим в себе как угрозы продовольственной безопасности общества, так и мотивационные импульсы к модернизации аграрного сектора страны. Осмысление подобных противоречий призвано побуждать студентов к поиску научно-обоснованного выхода из непростых экономико-политических ситуаций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: **ПК-1, ПК-8, ПК-9**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу	Знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и монографиях, статистических сборниках Умеет анализировать существующие инструменты и механизмы аграрной политики, выявлять проблемы, разрабатывать и обосновывать предложения по ее

	исследований	совершенствованию в условиях региона. Владеет навыками сбора и обработки информации, необходимой для анализа проводимой аграрной политики региона и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро уровне	Знает методику организации сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной, правовой и иной информации по аграрным проблемам региона Умеет организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию статистической, научной, правовой и иной информации о современном состоянии АПК Республики Дагестан. , выбирать адекватные методы и средства решения задач исследования, составлять на их основе научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации по аграрной политике региона Владеет методикой и методологией проведения научных исследований
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знает основы работы с источниками данных отечественной и зарубежной статистики и способы выявления тенденций изменения показателей развития АПК Умеет обосновывать систему социально-экономических показателей, отражающих ситуацию в агропродовольственной сфере, составлять методики их расчета, оценивать динамику показателей при решении конкретных задач. Владеет навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направлении

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, академических часов 72.

4.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	Модуль 1. Теоретические и методологические основы аграрной экономической политики							
1	Аграрная экономическая политика в системе общественных отношений	В		2	2		8	Устный опрос, защита рефератов
2	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики	В			2		9	Устный опрос, дискуссия, тестирование
3	Инструменты и механизмы аграрной политики	В		2	2		9	Устный опрос, Кейс-метод, тестирование
	Итого по модулю 1: 36			4	6		26	
	Модуль 2. Аграрная экономическая политика региона: современная практика							
4	Современное состояние и анализ функционирования АПК Республики Дагестан.	В		2	2		9	Устный опрос, дискуссия
5	Основные направления курса агропродовольственной политики РД на современном этапе	В			4		9	Устный опрос, письменный опорс дискуссия,
6	Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран мира	В			2		8	Устный опрос, защита рефератов, эссе
	Итого по модулю 2: 36			2	8		26	

	ИТОГО: 72			6	14		52	Зачет
--	-----------	--	--	---	----	--	----	-------

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	Модуль 1. Теоретические и методологические основы аграрной экономической политики							
1	Аграрная экономическая политика в системе общественных отношений	С		1	2		10	Устный опрос, защита рефератов
2	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики	С			1		10	Устный опрос, дискуссия, тестирование
3	Инструменты и механизмы аграрной политики	С		1	1		10	Устный опрос, Кейс-метод, тестирование
	Итого по модулю 1: 36			2	4		30	
	Модуль 2. Аграрная экономическая политика региона: современная практика							
4	Современное состояние и анализ функционирования АПК Республики Дагестан.	С		2	2		10	Устный опрос, дискуссия
5	Основные направления курса агропродовольственной политики РД на современном этапе	С			1		10	Устный опрос, письменный опоре дискуссия,
6	Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран мира	С			1		10	Устный опрос, защита рефератов, эссе

	<i>Итого по модулю 2:</i> 36			2	4		30	
	ИТОГО: 72			4	8		60	Зачет

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1 . Теоретические и методологические основы аграрной политики Тема 1. Аграрная экономическая политика в системе общественных отношений (ПК-8, ПК-9)

Аграрная экономическая политика как составная часть социальной и экономической политики государства.

Структурные элементы, объекты и субъекты аграрной политики.

Группы интересов в аграрной политике. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике. Проблема согласования частных, корпоративных и общественных интересов в рамках осуществления агрополитических мероприятий.

Созидательные возможности политики. Роль государственной власти и ее институтов в разработке и реализации аграрной политики.

Система целей аграрной политики. Иерархия целей и задач. Цели стратегические и тактические, долгосрочные и краткосрочные. Уровни целей. Народнохозяйственные, региональные, отраслевые и корпоративные цели.

Приоритеты как вид иерархии. Механизм разработки приоритетов аграрной политики. Основные аспекты разработки приоритетов аграрной политики.

Тема 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной экономической политики (ПК-1, ПК-8, ПК-9)

Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.

Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности.

Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности.

Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. Допустимые параметры импорта продовольствия.

Обеспечение продовольственной безопасности на уровне социальных групп и территорий.

Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия. Минимально допустимые уровни питания населения (по количеству, ассортименту и энергетической ценности продовольствия). Расчет минимальной потребительской корзины. Рациональные нормы питания населения и их значения.

Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка. Необходимость осуществления государственного контроля за качеством продовольствия. Система государственных стандартов и сертификации продукции.

Требование стабильности продовольственного обеспечения и продовольственных рынков.

Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. Необходимость создания государственных оперативных и стратегических запасов продовольствия.

Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности страны и регионов.

Тема 3. Инструменты и механизмы аграрной экономической политики (ПК-1, ПК-8, ПК-9)

Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка. Законодательное, административное и экономическое регулирование.

Экономические инструменты государственного регулирования АПК. Регулирование цен и доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей. Поддержание паритетного соотношения цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.

Государственное регулирование продовольственных рынков. Гарантированные и залоговые цены на сельскохозяйственную продукцию, сырье и продовольствие. Закупочные и товарные интервенции на рынке продовольствия.

Денежные трансферты. Дотации и компенсации производителям и потребителям сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

Экспортные субсидии товаропроизводителям.

Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе агропромышленного комплекса. Система рассрочки платежей (лизинг) в АПК. Реструктуризация и списание долгов сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Таможенная защита отечественных товаропроизводителей. Тарифное и нетарифное регулирование импорта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

Государственные программы стимулирования спроса на отечественное продовольствие.

Прямые государственные инвестиции в АПК и социальную сферу села.

Цели, задачи, инструменты и механизмы реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»

Подпрограммы и основные мероприятия «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»

Федеральные целевые программы (ФЦП) как структурные элементы Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»

Государственные программы по развитию аграрной науки, образования, информационно-консультационной службы в АПК.

Методологические и методические подходы к оценке выгод и издержек отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей от членства страны в ВТО.

Проблема обеспечения конкурентоспособности отечественного сельского хозяйства в условиях членства страны в ВТО.

Модуль 2. Аграрная экономическая политика региона: современная практика

Тема 4. Современное состояние и анализ функционирования АПК Республики Дагестан (ПК-8, ПК-9)

Основные проблемы агропродовольственного сектора и тенденции в развитии агропродовольственного сектора РД

Структура продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств.

Основные показатели развития растениеводства: валовые сборы сельскохозяйственных культур, посевные площади и урожайность сельскохозяйственных культур, структура посевных площадей основных сельскохозяйственных культур, т.д..

Основные показатели развития животноводства: производство основных видов продукции животноводства, продуктивность скота и птицы, структура основных видов продукции по категориям хозяйств.

Особое значение *пищевой и перерабатывающей промышленности* в условиях импортозамещения. Основные показатели развития мясной, молочной, консервной, хлебопекарной и кондитерской промышленности *Место хозяйств аквакультуры в экономике России и Дагестана.* Анализ современной ситуации и перспектив развития российской аквакультуры. Современные проблемы рыбопромышленного комплекса. Роль аквакультуры в обеспечении продовольственной безопасности страны.

Наличие и состояние техники в сельскохозяйственных предприятиях КФХ и ИП Республики Дагестан

Финансово-экономические показатели деятельности сельскохозяйственных предприятий

Рейтинговая оценка сельскохозяйственных предприятий по объемам производства основных видов сельскохозяйственной продукции: зерна, винограда, молока, мяса, шерсти, наличия поголовья КРС и МРС.

Удельный вес фермерских (крестьянских) хозяйств Дагестана в системе малого бизнеса. Роль ЛПХ в экономике Республики Дагестан

Место АПК РД в РФ и СКФО

Тема 5. Основные направления курса агропродовольственной политики РД на современном этапе (ПК-1, ПК-8, ПК-9)

Особенности современной агропродовольственной политики Республики Дагестан. Обеспечение продовольственной безопасности общества как приоритет Государственной программы

Государственная программа РД "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы",.

Цели, задачи и инструменты Государственной программы. Структурные элементы Государственной программы

Содержание, объемы и источники финансирования, механизмы и инструменты подпрограмм Государственной программы

«Развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства»

«Развитие овощеводства открытого и защищенного грунта и семенного картофелеводства»

«Развитие виноградарства и виноделия в Республике Дагестан»

«Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства»

«Развитие мясного скотоводства»

«Развитие молочного скотоводства»

«Поддержка племенного дела, селекции и семеноводства» «Поддержка малых форм хозяйствования»

«Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие сельскохозяйственного производства»

«Обеспечение реализации Программы»

«Устойчивое развитие сельских территорий»

«Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель»

Ведомственные и федеральные целевые программы: цели и задачи

Тема 6 . Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран мира (ПК-1, ПК-8, ПК-9)

Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения. Использование мер государственного регулирования АПК. Развитие биоэнергетики в качестве приоритетного направления агробизнеса и аграрной политики.

Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и их учет при выработке национальных стратегий аграрной политики. Усиление экспортной ориентации агропродовольственных комплексов ведущих экономических держав. Состояние переговоров стран-участниц ВТО по ограничению (запрещению) субсидирования сельскохозяйственного и

продовольственного экспорта экономически развитыми странами. Требования ВТО по обеспечению доступа импортной продукции на национальные рынки.

Эффективное использование экономически развитыми странами ВТО возможностей косвенного субсидирования сельского хозяйства за счет средств «зеленой корзины». Развитие и поддержка аграрной науки, образования, системы консультирования фермеров.

Смена приоритетов во «внутренней» аграрной политике. Переход к политике устойчивого развития сельской местности. Программы США, Канады, Европейского Союза и других стран по развитию сельской местности.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1 . Теоретические и методологические основы аграрной политики

Тема 1. Аграрная экономическая политика в системе общественных отношений

1. Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики государства.

2. Структурные элементы, объекты и субъекты аграрной политики.

3. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений.

4. Система целей аграрной политики.

5. Механизм разработки приоритетов аграрной политики.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,2,4; доп. лит-ра: 1-3

Тема 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной экономической политики

1. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.

2. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности.

3. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности.

4. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. Допустимые параметры импорта продовольствия.

5. Обеспечение продовольственной безопасности на уровне социальных групп и территорий.

6. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия..

7. Система государственных стандартов и сертификации продукции.

8. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации.

9. Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности страны и регионов.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,2,4; доп. лит-ра: 1,5

Тема 3. Инструменты и механизмы аграрной экономической политики

1. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.

2. Государственное регулирование продовольственных рынков.
 3. Денежные трансферты в АПК
 4. Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе агропромышленного комплекса
 5. Таможенная защита отечественных товаропроизводителей.
 6. Государственные программы стимулирования спроса на отечественное продовольствие.
 7. Проблема обеспечения конкурентоспособности отечественного сельского хозяйства в условиях членства страны в ВТО.
- Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 2-4; доп. лит-ра: 1-3*

Модуль 2. Аграрная экономическая политика региона: современная практика

Тема 4. Современное состояние и анализ функционирования АПК Республики Дагестан

1. Основные проблемы агропродовольственного сектора и тенденции в развитии агропродовольственного сектора РД
 2. *Основные показатели развития растениеводства и животноводства*
 3. *Особое значение пищевой и перерабатывающей промышленности в условиях импортозамещения.*
 4. *Место хозяйств аквакультуры в экономике России и Дагестана.*
 5. Рейтинговая оценка сельскохозяйственных предприятий
 4. Финансово-экономические показатели деятельности сельскохозяйственных предприятий
 6. Финансово-экономические показатели деятельности сельскохозяйственных предприятий
 7. Удельный вес фермерских (крестьянских) хозяйств Дагестана в системе малого бизнеса.
 8. Роль ЛПХ в экономике Республики Дагестан
 9. Место АПК РД в РФ и СКФО
- Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,4; доп. лит-ра: 4,6*

Тема 5. Основные направления курса агропродовольственной политики РД на современном этапе

1. Особенности современной агропродовольственной политики Республики Дагестан. Обеспечение продовольственной безопасности общества как приоритет Государственной программы
2. Цели, задачи, инструменты, структурные элементы Государственной программы РД "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы",.
3. Содержание, объемы и источники финансирования, механизмы и инструменты подпрограмм Государственной программы
4. Ведомственные программы РД: цели и задачи
5. Федеральные целевые программы РД: цели и задачи

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,4; доп. лит-ра: 4,6

Тема 6 . Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран мира

1. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения.

2. Развитие биоэнергетики в качестве приоритетного направления агробизнеса и аграрной политики.

3. Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и их учет при выработке национальных стратегий аграрной политики.

4. Усиление экспортной ориентации агропродовольственных комплексов ведущих экономических держав.

5. Требования ВТО по обеспечению доступа импортной продукции на национальные рынки.

6. Эффективное использование экономически развитыми странами ВТО возможностей косвенного субсидирования сельского хозяйства за счет средств «зеленой корзины».

7. Развитие и поддержка аграрной науки, образования, системы консультирования фермеров.

8. Смена приоритетов во «внутренней» аграрной политике.

9. Программы США, Канады, Европейского Союза и других стран по развитию сельской местности.

Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,2,4; доп. лит-ра: 4,5

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Финансовые рынки и финансовые институты» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных, семинарских и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов - не менее 20% аудиторных занятий должно проводиться в интерактивной форме. В связи с этим по дисциплине «Финансовые рынки и финансовые институты» предусмотрено 6 часов аудиторных занятий в интерактивной форме, в том числе 2 часа лекций и 4 часа практических занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование

коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений; на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

При изучении дисциплины «Финансовые рынки и финансовые институты» для проведения лекционных и практических занятий используются следующие интерактивные формы:

- 1) деловые игры (блиц-игры и мини-игры);
- 2) групповая, научная дискуссия, диспут;
- 3) мозговой штурм;
- 4) презентации на основе мультимедийных средств;
- 5) проблемная лекция и лекция-дискуссия;
- 6) ситуационный метод
- 7) кейс-метод

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «**Аграрная экономическая политика**» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями ;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,
- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательная-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относится:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к практическим занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям,
- г) подготовка к деловым играм.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;
- б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Аграрная экономическая политика» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);

в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;

г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;

д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;

е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

Самостоятельное изучение теоретического курса

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Аграрная экономическая политика» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам (например, по мотивации);
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, нестандартных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке

можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать именно с подобного поиска.

Самостоятельное решение задач и выполнение заданий

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным

языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

6.1. Виды и формы контроля самостоятельной работы по дисциплине

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<i>Раздел 1. Теоретические и методологические основы аграрной политики</i>				

Тема 1 Аграрная экономическая политика в системе общественных отношений	8	Проблема согласования частных, корпоративных и общественных интересов в рамках осуществления агрополитических мероприятий. Роль государственной власти и ее институтов в разработке и реализации аграрной политики Приоритеты как вид иерархии. Механизм разработки приоритетов аграрной политики. Основные аспекты разработки приоритетов аграрной политики	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,2,4; доп. лит-ра: 1-3	Опросы, подготовка реферата
Тема 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной экономической политики	9	Продовольственная безопасность: понимание и место в системе национальной безопасности. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) Обеспечение продовольственной безопасности на уровне социальных групп и территорий. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия Минимально допустимые уровни питания	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,2,4; доп. лит-ра: 1,5	Научная дискуссия, опросы, предоставление презентаций

		населения Расчет минимальной потребительской корзины.. Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка. Необходимость осуществления государственного контроля за качеством продовольствия. Требование стабильности продовольственного обеспечения и продовольственных рынков. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности страны и регионов		
--	--	--	--	--

Тема 3. Инструменты и механизмы аграрной экономической политики	9	Таможенная защита отечественных товаропроизводителей Тарифное и нетарифное регулирование импорта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Государственные программы стимулирования спроса на отечественное продовольствие. Прямые государственные инвестиции в АПК и социальную сферу села. Государственные программы по развитию аграрной науки, образования, информационно-консультационной службы в АПК.	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 2-4; доп. лит-ра: 1-3	Опросы, представление докладов, презентаций, дискуссия.
Раздел 2. Аграрная политика региона: современная практика				
Тема 4. Современное состояние и анализ функционирования АПК Республики Дагестан	9	Структура продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств. Место хозяйств аквакультуры в экономике России и Дагестана. Рейтинговая оценка сельскохозяйственных предприятий по объемам производства основных видов сельскохозяйственной продукции: зерна, винограда, молока, мяса, шерсти, наличия поголовья КРС и МРС. Удельный вес фермерских (крестьянских) хозяйств Дагестана в системе малого бизнеса. Роль ЛПХ в экономики Республики Дагестан	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,4; доп. лит-ра: 4,6	Научный диспут, эссе, представление докладов, презентаций Защита проектов
Тема 5 Основные направления курса агропродовольственной политики РД на современном этапе	9	Особенности современной агропродовольственной политики Республики Дагестан. Обеспечение продовольственной безопасности общества как	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,4; доп.	Опросы, представление докладов, дискуссия Подготовка и защита научной

		приоритет Государственной программы Цели, задачи и инструменты Государственной программы. Государственная программа РД " Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы",. Содержание, объемы и источники финансирования, механизмы и инструменты подпрограмм Государственной программы «Развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства» «Развитие овощеводства открытого и защищенного грунта и семенного картофелеводства» «Развитие виноградарства и виноделия в Республике Дагестан» «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства» «Развитие мясного скотоводства» «Развитие молочного скотоводства» «Поддержка племенного дела, селекции и семеноводства» «Поддержка малых форм хозяйствования» «Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие сельскохозяйственного производства» «Обеспечение реализации Программы» «Устойчивое развитие сельских территорий» «Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель» Ведомственные и федеральные	лит-ра: 4,6	работы
--	--	--	-------------	--------

		целевые программы: цели и задачи		
Тема 6. Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран мира	8	Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения. Использование мер государственного регулирования АПК. Развитие биоэнергетики в качестве приоритетного направления агробизнеса и аграрной политики. Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия и их учет при выработке национальных стратегий аграрной политики. Усиление экспортной ориентации агропродовольственных комплексов ведущих экономических держав. Состояние переговоров стран-участниц ВТО по ограничению (запрещению) субсидирования сельскохозяйственного и продовольственного экспорта экономически развитыми странами. Требования ВТО по обеспечению доступа импортной продукции на национальные рынки. Эффективное использование экономически развитыми странами ВТО возможностей косвенного субсидирования сельского хозяйства за счет средств «зеленой корзины». Развитие и поддержка аграрной науки, образования, системы консультирования фермеров. Смена приоритетов во «внутренней» аграрной политике. Переход к политике устойчивого развития сельской местности. Программы США,	Ссылки на учебную литературу, указанную в п. 8: осн. лит-ра: 1,2,4; доп. лит-ра: 4,5	Научная дискуссия, написание эссе.

		Канады, Европейского Союза и других стран по развитию сельской местности.		
--	--	---	--	--

Примерная тематика рефератов

1. Аграрная политика в системе общественных отношений
2. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике
3. Группы интересов в аграрной политике
4. Объекты, субъекты и структурные элементы современной аграрной политики
5. Система целей и приоритетов аграрной политики
6. Цели и приоритеты аграрной политики в экономически развитых странах мира
7. Тенденции развития сельского хозяйства и АПК в мире
8. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства
9. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию
10. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике
11. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики
12. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности
13. Критерии обеспечения продовольственной безопасности страны
14. Проблема обеспечения физической и экономической доступности продовольствия для различных социальных слоев и территориальных групп населения
15. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК
16. Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
17. Аграрная политика США: основные цели и инструменты
18. Использование аграрного сектора США во внешней политике
19. Цели и инструменты единой аграрной политики Европейского Союза
20. Механизмы регулирования продовольственных рынков в ЕС
21. Особенности современной аграрной политики Норвегии, Швейцарии, Японии
22. Особенности современной аграрной политики Австралии и Новой Зеландии
23. Особенности современной аграрной политики стран БРИКС (Бразилии, России, Индии, Китая, Южная Африка)
24. Аграрный и продовольственный вопрос в истории России
25. Характерные черты аграрной политики в советский период
26. Аграрные реформы в России (1991-2000 гг.): основные направления и приоритеты
27. Социально-экономические результаты реформирования АПК в России (1991-2000 гг.)
28. Проблемы согласования целей и механизмов аграрной политики на федеральном и региональных уровнях государственного управления

29. Цели и задачи агропродовольственной политики Правительства РФ в 2001-2005 гг.
30. Вклад приоритетного национального проекта (ПНП) «Развитие АПК» в решение производственных и социальных проблем российского села
31. Цели и результаты реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на «2008-2012 годы».
32. Выгоды и риски для отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей от присоединения страны к ВТО
33. Цели, задачи, инструменты и механизмы реализации «Государственной программы РД развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы»
34. Подпрограммы и основные мероприятия «Государственной программы РД развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы»
35. Федеральные целевые программы (ФЦП) как структурные элементы Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»
36. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в РФ
37. Отечественный опыт проведения закупочных и товарных интервенций
38. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе РФ.
39. Формирование Таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана: проблемы и достижения.
40. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства России в современных условиях
41. Регулирование рынка земли в сельском хозяйстве РФ
42. Проблема купли-продажи и залога земель сельскохозяйственного назначения в РФ и РД
43. Основные направления инвестиционной политики в АПК РФ
44. Финансово-кредитная политика в АПК РФ и РД
45. Проблемы финансового оздоровления предприятий и отраслей АПК в РД
46. Политика развития сельских территорий в РД
47. Кадровая политика федерального центра и российских регионов в АПК
48. Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики
49. Проблема взаимодействия науки и властных структур в ходе подготовки, принятия и реализации агрополитических решений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	Знает: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и монографиях, статистических сборниках Умеет: анализировать существующие инструменты и механизмы аграрной политики, выявлять проблемы, разрабатывать и обосновывать предложения по ее совершенствованию в условиях региона. Владеет: навыками сбора и обработки информации, необходимой для анализа проводимой аграрной политики региона и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления	Устный опрос, тестирование
ПК-8	Знает: методику организации сбора, обработки, анализа и систематизации статистической, научной, правовой и иной информации по аграрным проблемам региона Умеет: организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию статистической, научной, правовой и иной информации о современном состоянии АПК Республики Дагестан. , выбирать адекватные методы и средства решения задач исследования, составлять на их основе научные и аналитические отчеты, обзоры, публикации по аграрной политике региона Владеет: методикой и методологией проведения научных исследований	Письменный опрос Мини-конференция
ПК-9	Знает: основы работы с источниками данных	Круглый стол

	отечественной и зарубежной статистики и способы выявления тенденций изменения показателей развития АПК Умеет: обосновывать систему социально-экономических показателей, отражающих ситуацию в агропродовольственной сфере, составлять методики их расчета, оценивать динамику показателей при решении конкретных. Владеет: навыками самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности, требующими широкого круга знаний в заданном направлении	
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень тестов для текущего контроля

1. Под государственным регулированием агропромышленного производства понимается:
 - а) административно-командное воздействие государства на сельскохозяйственную деятельность;
 - б) наблюдение и учет в области производства и реализации сельскохозяйственной продукции;
 - в) экономическое воздействие государства на все сферы сельскохозяйственной деятельности;
 - г) нет правильного ответа.
2. Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК является:
 - а) Президент РФ;
 - б) Правительство;
 - в) Министерство сельского хозяйства РФ;
 - г) Федеральное агентство по сельскому хозяйству РФ;
 - д) Министерство природных ресурсов РФ.
3. Экономические методы регулирования аграрных отношений проявляются путем:
 - а) заключение договоров контрактации государства с сельскохозяйственными товаропроизводителями;
 - б) путем проведения государственного контроля по расходованию денежных средств сельскохозяйственных коммерческими организациями;
 - в) через бюджетное финансирование, льготное кредитование, страхование и других.
4. Под оборотом земель сельскохозяйственного назначения понимается:
 - а) предоставление гражданам и юридическим лицам в собственность земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государст

венной или муниципальной собственности;

б) установление особенностей предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения иностранным гражданам, иностранным юридическим лицам и лицам без гражданства;

в) совершение сделок (купли –продажи, мены, аренды, дарения, залога, и других) с земельными участками.

5. Аграрная реформа является

а) составной частью земельной реформы;

б) составной частью экономической реформы;

в) является самостоятельным процессом проведения коренных преобразований в сельском хозяйстве.

6. Признает ли ГК РФ крестьянское (фермерское) хозяйство в качестве организационно-правовой формы юридического лица:

а) да, признает;

б) нет.

7. Членами фермерского хозяйства могут быть граждане, состоящие в родстве в количестве:

а) не более 6 семей;

б) не более 3 семей;

в) закон не ограничивает количество семей, находящихся в родственных связях.

8. Граждане, не состоящие в родстве с главой крестьянского (фермерского) хозяйства могут создать хозяйство, если:

а) количество таких граждан не может превышать 8 человек;

б) количество таких граждан не может превышать 5 человек;

в) закон не ограничивает количество граждан, не состоящих в родстве для создания крестьянского (фермерского) хозяйства.

9. Граждане, изъявившие желание

создать крестьянское (фермерское) хозяйство, заключают между собой:

а) Учредительный договор и устав;

б) Соглашение;

в) ничего не заключают, т.к. в соответствии с Законом им необходимо только подать заявление в исполнительный орган государственной власти.

10. В соответствии с ФЗ «О личном подсобном хозяйстве», личное подсобное хозяйство является:

а) Одной из форм предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве;

б) является формой непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции;

в) является частным коммерческим формированием для удовлетворения потребностей своих участников.

11. С какого времени граждане вправе осуществлять ведение личного подсобного хозяйства:

а) с момента его государственной регистрации;

б) с момента государственной регистрации прав на земельный участок;

в) с момента регистрации гражданина по месту постоянного жительства.

12. Аграрное предпринимательство осуществляется:

а) только индивидуальными предпринимателями (главой крестьянского фермерского хозяйства);

б) юридическими лицами (всеми организационно-правовыми формами сельскохозяйственных коммерческих организаций);

в) все ответы правильные.

13. Основными отраслями сельского хозяйства являются:

а) растениеводство и животноводство;

б) зерноводство, овощеводство;

в) птицеводство, семеноводство;

г) селекционная деятельность;

д) мелиоративная деятельность;

е) все ответы правильны.

14. К субъектам сельскохозяйственной деятельности относятся:

1) сельскохозяйственные организации;

2) сельскохозяйственная продукция;

3) продовольствие;

4) ЛПХ;

5) КФХ;

6) сельскохозяйственное сырье;

7) предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности;

8) предприятия общественного питания;

9) государство

15. Хозяйственная деятельность на земле порождает два вида

монополии на землю. Выберите правильное соотношение вида монополии (цифра) и ее характеристики (буква).

1) монополия на землю как объект хозяйствования

2) монополия на землю как объект собственности.

а) обеспечивает абсолютное право распоряжения землей и хозяйственного ее использования;

б) связан с исключительным правом владения землей ее собственником.

16. Выберите правильное соотношение сегмента земельного рынка и его характеристики:

1) Первый сегмент

2) Второй сегмент

3) Третий сегмент

а) Участки для товарного сельскохозяйственного производства.

Предложение превышает спрос. Продавцы земли — работники сельскохозяйственных предприятий, покупатели — потенциальные производители сельскохозяйственной продукции, фермеры.

б) Это садово-огородные участки. Земельные участки площадью не более 0,2 га.

Продавцы — владельцы участков и местные органы власти.

Покупатели — лица со средним уровнем доходов.

в) Земельные участки, приобретенные для последующего извлечения прибыли путем их перепродажи или строительства коттеджей, а также выкупленные в собственность приватизированными промышленными

предприятиями. Покупатели — обеспеченные граждане, предприниматели. Продавцы — местные органы власти.

17. Что относится к экономическим методам регулирования хозяйствующих субъектов АПК?

- 1) антимонопольный контроль;
- 2) страхование;
- 3) ветеринарный контроль;
- 4) стандартизация;
- 5) кредитование;
- 6) лицензирование;
- 7) квотирование;
- 8) таможенно-тарифная политика.

18. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?

- 1) 30.12.2010
- 2) 30.01.2010
- 3) 01.01.2010

19. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?

- 1) меры «зеленой корзины»
- 2) меры «желтой корзины»
- 3) меры «голубой корзины»

20. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?

- 1) научные исследования,
- 2) ценовая поддержка,
- 3) сокращение поголовья скота в сельском хозяйстве,
- 4) списание долгов
- 5) подготовка кадров,
- 6) ветеринарные и фитосанитарные мероприятия,
- 7) выведение земли из сельскохозяйственного оборота,
- 8) субсидирование процентных ставок по кредитам,
- 9) льготы на транспортировку

21. Укажите правильные соотношения наименований продукции и их пороговых значений продовольственной безопасности

- 1) зерно
 - 2) сахар
 - 3) растительное масло
 - 4) мясо и мясопродукты
- а) 80%
 - б) 95%
 - в) 75%
 - г) 85%
 - д) 90%

е) 100%

22. Аграрная политика –это...

- 1) совокупность мер, действия правительства по выбору и осуществлению экономических решений на макроэкономическом уровне.
- 2) направленная на динамичное и эффективное развитие не только сельскохозяйственного производства и других отраслей агробизнеса, но и обеспечения на этой основе роста жизненного уровня населения и общественного процесса в стране.
- 3) общее руководство для действий и принятия решений, которое облегчает достижение целей.

23. Основными целями государственной аграрной политики являются:

- 1)повышение конкурентоспособности и качества российской сельскохозяйственной продукции;
- 2)сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов;
- 3)обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни;
- 4)все ответы правильные.

24. Для реализации государственной аграрной политики могут применяться следующие меры

- 1)антимонопольное регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;
- 2)субсидирование процентной ставки;
- 3)предоставление в лизинг сельскохозяйственной техники;
- 4) все ответы верны.

25. К структурным элементам аграрной политики не относится:

- 1) агропромышленная аграрная политика;
- 2) продовольственная политика;
- 3) политика в области доходов населения;
- 4) внешнеэкономическая аграрная политика.

26. Прямыми участниками аграрной политики не является:

- 1) законодательные органы власти;
- 2) министерство сельского хозяйства области;
- 3) политические партии;
- 4) правительство РФ.

27. Сферами АПК являются:

- 1) отрасли несельскохозяйственного машиностроения;
- 2) сельскохозяйственное производство;
- 3) отрасли по переработке, хранению, транспортировке и реализации сельскохозяйственной продукции;
- 4) производственная и социальная инфраструктура

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю зачету

1. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики государства.
3. Объекты и субъекты аграрной политики (Группы интересов в аграрной политике).
4. Система целей аграрной политики.
5. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
6. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности.
7. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности.
8. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны.
9. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
10. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.
11. Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка.
12. Необходимость формирования государственных оперативных и стратегических запасов продовольствия.
13. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
14. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
15. Механизмы регулирования потребительских цен и цен производителей сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
16. Административные инструменты государственного регулирования АПК.
17. Денежные трансферты. Субсидии производителям и потребителям сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
18. Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе агропромышленного комплекса.
19. Реструктуризация и списание долгов сельскохозяйственных товаропроизводителей.
20. Таможенная защита отечественных товаропроизводителей.
21. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: концепция, приоритеты, новации, механизмы реализации, место и роль в системе государственного регулирования АПК.
22. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы»: цели, задачи, направления, инструменты и механизмы реализации.
23. Общие итоги реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы».
24. Основные результаты реализации Государственной программы (2008-2012 гг.) по направлению V «Регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и

продовольствия».

25. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы. Передовые и отстающие регионы.

26. Проблемы развития сельского хозяйства Российской Федерации на современном этапе.

27. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы».

28. Основные проблемы агропродовольственного сектора и тенденции в развитии агропродовольственного сектора РД.

29. Основные показатели развития растениеводства и животноводства РД.

30. Особое значение пищевой и перерабатывающей промышленности РД в условиях импортозамещения.

31. Удельный вес фермерских (крестьянских) хозяйств Дагестана в системе малого бизнеса.

32. Роль ЛПХ в экономики Республики Дагестан

33. Государственная программа РД " Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы",.

34. Содержание, объемы и источники финансирования, механизмы и инструменты подпрограмм Государственной программы РД " Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2014-2020 годы",.

35. Ведомственные программы РД: цели и задачи

36. Федеральные целевые программы РД: цели и задачи

37. Цели, основополагающие правила и принципы ВТО.

38. Либерализация международной торговли сельскохозяйственной продукцией. Требования ВТО к странам-участницам.

39. Основные положения базового документа ВТО - Соглашения по сельскому хозяйству.

40. Отношение ВТО к мерам государственной поддержки сельского хозяйства («зеленая» и «желтая» корзины ВТО).

41. Обязательства стран-участниц ВТО по сокращению государственной поддержки сельского хозяйства.

42. Обязательства России по мерам внутренней поддержки отечественного сельского хозяйства в условиях членства в ВТО.

43. Обязательства России по мерам таможенной защиты внутреннего сельскохозяйственного и продовольственного рынка в условиях членства в ВТО.

44. Обязательства России по мерам таможенной защиты внутреннего сельскохозяйственного и продовольственного рынка в условиях членства в ВТО.

45. Выгоды и издержки отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей от присоединения России к ВТО.

46. Проблема обеспечения конкурентоспособности отечественного сельского хозяйства в условиях членства страны в ВТО.

47. Политико-юридические процедуры присоединения России к ВТО.

48. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения.
49. Использование мер государственного регулирования АПК в экономически развитых странах.
50. Развитие биоэнергетики в качестве приоритетного направления агробизнеса и аграрной политики.
51. Усиление экспортной ориентации агропродовольственных комплексов ведущих экономических держав.
52. Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
53. Использование экономически развитыми странами возможностей прямого субсидирования сельского хозяйства.
54. Использование экономически развитыми странами возможностей косвенного субсидирования сельского хозяйства.
55. Продовольственный экспорт в системе глобальных мировых интересов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Дагестанского государственного университета и реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы (рейтинговая оценка)
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.	<i>зачтено</i>	<i>51-100</i>

Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы, невыполнение практических заданий.	<i>незначительно</i>	0-50
--	----------------------	------

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. Абалакина Т.В. Механизм обоснования стратегии развития регионального агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Абалакина, А.А. Абалакин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 117 с. — 978-5-394-02510-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60313.html>

2. Аграрная политика [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72821.html>

3. Белкина Н.С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Белкина, Е.А. Лиховцова, Л.А. Третьяк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 396 с. — 978-5-394-01490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5992.html>

4. Серова, Евгения Викторовна. Аграрная экономика : учеб. для студентов экон. вузов, фак. и специальностей. - М. : ГУ ВШЕ, 1999. - 477 с. - (Tacis). - ISBN 5-7598-0065-5 : 105-00.

Б) Дополнительная литература

1. Гусаков В.Г. Аграрная экономика. Термины и понятия [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник / В.Г. Гусаков, Е.И. Дереза. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2008. — 576 с. — 978-985-08-0894-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11508.html>

2. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 1 [Электронный ресурс] / В.Г. Гусаков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 689 с. — 978-985-08-1472-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29435.html>

3. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс] / В.Г. Гусаков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2013. — 782 с. — 978-985-08-1504-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732.html>

4. Казиханов А.М. Основы рыночной экономики в АПК: учеб. пособие /Казиханов Адильхан Магомедович - Махачкала ИПЦ ДГУ, 1999. - 90. - 25-00

5. Мумладзе Р.Г. Повышение устойчивости сельскохозяйственного развития на основе диверсификации [Электронный ресурс] : монография / Р.Г. Мумладзе, Н.В.

Быковская, И.В. Усольцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 126 с. — 978-5-4365-0469-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48940.html>

6. Совершенствование организационно-экономического механизма инвестиционной деятельности предпринимательских структур регионального АПК [Электронный ресурс] : монография / М.А. Воронин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 208 с. — 978-5-9596-1077-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47354.html>

В) Периодические издания

Специализированные журналы

Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий (<http://eshpp.ru/>)

Экономика сельского хозяйства России (<http://esxr.ru/>)

АПК: экономика, управление (http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk)

Информационный бюллетень Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (<http://rosinformagrotech.ru/index.php?topic=institut&page=bazy>)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Доклад Рабочей группы по присоединению Российской Федерации к Всемирной торговой организации [Электронный ресурс] / Рабочая группа по присоединению Российской Федерации. 16 ноября 2016 г.- Режим доступа: <http://www.wto.ru/ru/content/documents/docs/ReportOfTheWorkingPartyRus.doc>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Перечень тарифных уступок: Перечень CLXV. Часть I. Режим РНБ (Режим наибольшего благоприятствования). Секция I. Сельскохозяйственные товары. Часть IV. Сельскохозяйственные товары: обязательства по ограничению субсидирования. - Режим доступа: http://www.wto.ru/ru/news.asp?msg_id=28771, свободный. - Загл. с экрана.

3. Соглашение по сельскому хозяйству [Электронный ресурс] / ВТО - Режим доступа : <http://www.wto.ru/ru/content/documents/docs/selhozru.doc>, свободный. - Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. Федоров, Н.В. О мерах по обеспечению эффективности реализации Государственной программы [Электронный ресурс] / Н. В. Федоров / Минсельхоз России. - Режим доступа : <http://www.mcх.ru/news/news/show/6441.355.htm>. - Загл. с экрана.

Интернет-порталы:

<http://www.mcхrd.ru> (Министерство сельского хозяйства и продовольствия РД)

<http://www.mcх.ru> (Министерство сельского хозяйства РФ)

<http://wcm.economy.gov.ru> (Министерство экономического развития РФ)

<http://www.minfin.ru/ru/> (Министерство финансов РФ)

<http://www.cbr.ru/> (Центральный банк Российской Федерации)
<http://www.gks.ru> (Федеральная служба государственной статистики)
<http://www.rosagroleasing.ru/> (ОАО «Росагролизинг»)
<http://www.rshb.ru/> (ОАО «Россельхозбанк»)
<http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx> (Евразийская экономическая комиссия)
<http://tsouz.ru/eeek/Pages/default.aspx> (Евразийская экономическая комиссия. Таможенный Союз)
<http://www.ruseu.org/> (Европейский Союз)
<http://www.oecd.org/> (Организация экономического сотрудничества и развития)
<http://www.usda.ru/> (Министерство сельского хозяйства США. Представительство МСХ США в России)
<http://www.wto.ru> (Всемирная торговая организация)
<http://www.fao.org> (ФАО - Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН)
<http://www.agronews.ru> (Газета агробизнеса «Крестьянские ведомости»)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Для подготовки к занятиям, выполнению типовых заданий, написанию рефератов по «Аграрной политике региона» студентам необходимы нормативно-правовые, справочные, статистические и другие виды информационных ресурсов. Ниже представлены рекомендуемые источники.

Справочно-правовые системы (СПС):

1. www.consultant.ru (Справочная правовая система «КонсультантПлюс»).
2. <http://www.garant.ru/> (Информационно-правовой портал «Гарант»)

Информационно-статистические системы (ИСС)

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/ (Единая межведомственная информационно – статистическая система) (ЕМИСС)

Статистические базы данных, публикации, методологические материалы и оперативная информация по развитию АПК

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/ (Интернет-портал Росстата. - Официальная статистика \ Предпринимательство \ Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство).

)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских

занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и

уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра,

определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе преподавания дисциплины используются современные технологии визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.