

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет
Кафедра «Политическая экономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Образовательная программа
38.04.01 Экономика

Профиль подготовки:
Государственная экономическая политика

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, очно-заочная

Статус дисциплины
обязательная дисциплина вариативной части

Махачкала – 2018

Рабочая программа дисциплины «Инновационно-инвестиционная политика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «30» марта 2015г. № 321.

Разработчик:

доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н. Абдуллаева З.М.



Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» от «30» мая 2018 г., протокол №10

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.

(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета
«_30_» _____ июня _____ 2018 г., протокол №_10_

Председатель  Сулейманова Д.А.

(подпись)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением ДГУ

«_30_» _____ 2018 г.



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела	Стр
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1	Цели освоения дисциплины	5
2	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3	Компетенции, присваиваемые в результате освоения дисциплины	5
4	Объем, структура и содержание дисциплины	7
5	Образовательные технологии: интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	14
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	15
7	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	21
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	37
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38

Аннотация рабочей программы дисциплины

Учебная дисциплина «Инновационно-инвестиционная политика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика», профиль подготовки «Государственная экономическая политика». Курс читается в соответствии с учебным планом на 2 курсе в семестре В.

Целью изучения дисциплины «Инновационно-инвестиционная политика» является углубление знаний о системе инновационно-инвестиционной сферы, закономерностях и тенденциях ее функционирования, овладение магистрантами практических навыков в области управления инновационно-инвестиционной политики на уровне корпораций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением сущности, форм и методов инновационно-инвестиционной политики; приобретением магистрантами теоретических знаний по современному механизму инновационно-инвестиционного обеспечения процесса функционирования всех отраслей хозяйства, практических навыков в области формирования и управления инновационно-инвестиционной политики на уровне корпораций, анализа и управления финансовыми и социальными рисками.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-10, ПК-12.

Преподавание дисциплины предполагает проведение таких видов учебных занятий, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости (в форме контрольных работ, коллоквиума, тестирования и пр.) и промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Очная форма

Семестр	Всего	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
		в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост. работа	Контроль	
		Всего	из них				
Лекции	Практические занятия						
В	108	22	6	16	50	36	Экзамен

Очно-заочная форма

Семестр	Общий объём	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
		в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самост. работа	Контроль	
		Всего	из них				
Лекции	Практические занятия						
В	108	12	4	8	60	36	Экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационно-инвестиционная политика» являются:

- овладение фундаментальными знаниями в области инновационно-инвестиционной политики;
- знание экономических, правовых и организационных условий для инновационной деятельности;
- изучение форм и методов поддержки, а также активизации инновационной и инвестиционной деятельности;
- изучение тенденций в развитии рыночных отношений и предпринимательства в инновационной сфере;
- получение знаний и навыков, необходимых для аналитической и исследовательской деятельности в области управления инвестициями и инновациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Инновационно-инвестиционная политика» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика», профиль подготовки «Государственная экономическая политика». Курс читается в соответствии с учебным планом на 2 курсе в семестре В.

Данная дисциплина опирается на курсы «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Институциональная экономика», и является основой для изучения дисциплин «Социальная политика государства и корпораций» и других.

Освоение данной дисциплины позволит магистрантам определить место инвестиционной политики в реализации экономической политики государства, роль инвестиций и инноваций в воспроизводственном процессе, особенности, формы и методы регулирования инвестиционно-инновационных процессов в России.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: ОПК-3, ПК-10, ПК-12

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	Способность принимать организационно - управленческие решения	Знает: - методы принятия организационно-управленческих решений, а также формы ответственности за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет: - использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений, оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений; - обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; - нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеет: - навыками принятия организационно-управленческих реше-

		ний для достижения максимального результата в сфере управления на различных уровнях; - приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений; - методами получения информации и ее анализа для принятия решений
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знает: -направления инновационно-инвестиционной политики государства, ее виды, объекты и субъекты, - модели инвестиционной политики; - источники финансирования; - основные приемы сбора различных источников информации для проведения анализа и расчета показателей эффективности инновационно-инвестиционной деятельности. Умеет: - принимать прогнозные решения в области инновационно-инвестиционной политики, контролировать их выполнение; - систематизировать различные источники информации для составления экономических прогнозов при проведении инновационно- инвестиционного анализа Владеет: - навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области инновационно-инвестиционной политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знает: - формы и методы поддержки инновационной деятельности; - методологию формирования портфеля инноваций; - методы оценки рисков и безопасности инвестиционной деятельности; -способы воздействия инвестиционно-инновационной политики на экономическую эффективность и безопасность Умеет: - проводить планирование и анализ инвестиционно-инновационных процессов всех уровней; - управлять инвестиционными программами и проектами; - разрабатывать и оценивать эффективность принимаемых решений и перспективность развития инновационной/инвестиционной деятельности определенного вида Владеет: - современными методами разработки и принятия управленческих решений, навыками аналитической работы; - методикой принятия управленческих решений для повышения социально-экономической эффективности, методами оценки эффективности управленческих решений, применяемых для реализации инвестиционно-инновационной политики с точки зрения экономической эффективности и безопасности

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины по темам. Форма обучения-очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)		Самост. работа, контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.занят.		
	Модуль 1. Теоретические основы инновационно-инвестиционной политики						
1	Сущность и классификации инвестиций и инноваций, их роль в воспроизводственном процессе	В	1-2	2	2	10	Научная дискуссия, фронтальный опрос, тестирование
2	Особенности инвестиционно-инновационных процессов в России и их регулирование	В	3		4	8	Фронтальный опрос, представление рефератов, эссе, презентаций
3	Инновационная инфраструктура, как основа обеспечения инновационного процесса	В	4		2	8	Фронтальный опрос, представление рефератов, эссе, презентаций
	Итого по модулю 1:			2	8	26	Коллоквиум
	Модуль 2. Инновационно-инвестиционные проекты: эффективность, методы оценки и финансирование						
4	Инвестиционно-инновационные проекты и особенности их финансирования.	В	5-6	2	6	14	Фронтальный опрос, представление рефератов, эссе, презентаций
5	Риски и экономическая эффективность инновационно-инвестиционных проектов	В	7-8	2	2	10	Фронтальный опрос, представление рефератов, эссе, презентаций, решение задач
	Итого по модулю 2:			4	8	24	Коллоквиум
	Модуль 3: подготовка к экзамену					36	Экзамен
	ИТОГО:			6	16	86	

Структура дисциплины по темам. Форма обучения-очно-заочная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	Неделя сем	Виды учебной работы (в часах)		Самост. работа, контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.зан.		
	Модуль 1. Теоретические основы инновационно-инвестиционной политики						
1	Сущность и классификации инвестиций и инноваций, их роль в производственном процессе	В	1-2	2		10	
2	Особенности инвестиционно-инновационных процессов в России и их регулирование	В	3		2	10	Фронтальный опрос, представление рефератов, эссе, презентаций
3	Инновационная инфраструктура, как основа обеспечения инновационного процесса	В	4		2	10	Фронтальный опрос, представление рефератов, эссе, презентаций
	Итого по модулю 1:			2	4	30	
	Модуль 2. Инновационно-инвестиционные проекты: эффективность, методы оценки и финансирование						
4	Инвестиционно-инновационные проекты и особенности их финансирования	В	5-6		2	15	Фронтальный опрос, представление рефератов, эссе, презентаций
5	Риски и экономическая эффективность инновационно-инвестиционных проектов	В	7-8	2	2	15	Фронтальный опрос, представление рефератов, эссе, презентаций, решение задач
	Итого по модулю 2:			2	4	30	
	Модуль 3: подготовка к экзамену					36	Экзамен
	ИТОГО:		108	4	8	96	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Теоретические основы инновационно-инвестиционной политики

Тема 1. Сущность и классификации инвестиций и инноваций, их роль в производственном процессе

Понятие и классификации инвестиций. Роль инвестиций в производственном процессе. Основные субъекты и объекты инвестиций. Источники инвестиций. Инвестиционный процесс и его этапы. Оценка инвестиций, факторы, обуславливающие необходимость экономической оценки инвестиций. Инвесторы, классификации инвесторов по основным признакам. Понятие и виды инвестиционной деятельности.

Классические стратегии поведения инвестора. Макроэкономические предпосылки и закономерности инновационного развития. Сбалансированность и устойчивость экономики. Факторы, влияющие на характер и темпы экономического роста. Стимулирование сбережений и государственное регулирование.

Эффект и эффективность инвестиций. Задачи, решаемые на основе оценки эффективности инвестиционных проектов.

Понятие инноваций и инновационной деятельности. Классификация новаций, инновационных процессов, нововведений. Цели и средства инновационной деятельности. Основные направления инновационной деятельности. Консалтинговые услуги инновационной деятельности.

Инновационный менеджмент как вид управленческой деятельности. Функции и методы инновационного менеджмента. Комплексное обеспечение инновационной деятельности предприятия.

Кластерная политика как инструмент поддержки национального бизнеса в глобальной конкуренции.

Ускорение инновационного развития национальной экономики через кластерное развитие. Взаимодействие государства и бизнеса в реализации кластерных инициатив. Международный опыт и лучшие практики по развитию кластеров.

Тема 2. Особенности инвестиционно-инновационных процессов в России и их регулирование

Нормативно-правовая база инновационной политики РФ. Инновационный и инвестиционный климат в России. Инвестиционная привлекательность регионов. Составляющие инвестиционной привлекательности регионов. Инвестиционная стратегия региона. Реальный инвестиционный процесс в регионах РФ. Инвестиционная стратегия развития инновационного потенциала регионов.

Инвестиционные стратегии развития малого бизнеса регионов. Инвестиционная региональная стратегия развития АПК, инфраструктуры и социальной сферы.

Деятельность органов исполнительной власти субъекта РФ по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в Дагестане.

Наличие механизмов профессиональной подготовки и переподготовки по специальностям, соответствующим инвестиционной стратегии региона и потребностям инвесторов. Создание специализированного двуязычного Интернет-портала об инвестиционной деятельности в субъекте РФ

Принятие нормативно-правовых актов, регламентирующих предпринимательскую деятельность профильных органов государственной власти субъектов РФ и специализированных организаций по привлечению инвестиций и работе с инвесторами.

Наличие системы обучения, повышения и оценки компетентности сотрудников в области инновационно-инвестиционной деятельности. Наличие канала (каналов) прямой связи инвесторов и руководства субъекта РФ для оперативного решения возникающих в процессе инвестиционной деятельности проблем и вопросов.

Формирование инновационно-инвестиционной инфраструктуры в регионе. Наличие специализированной организации по привлечению инвестиций и работе с инвесторами. Наличие доступной инфраструктуры для размещения производственных и иных объектов инвесторов (промышленных парков, технологических парков).

Основные положения теории партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Классификации государственно-частных партнерств. Формы и модели контрактных отношений публичного и частного секторов.

Формы взаимодействия и эволюция взаимоотношений государства и бизнеса: сферы совместной ответственности, отказ от взаимных претензий, установление взаимопонимания, необходимого для объединения усилий и партнерства на основе общности стратегических целей государства и бизнеса. Взаимозависимость благосостояния корпораций, частных лиц, регионов и государств (рабочие места, доходы, дивиденды, налоги и другие институты). Инфраструктурная роль государственного и регионального администрирования, создающего условия и благоприятную внешнюю среду для повышения конкурентоспособности бизнеса и благосостояния граждан.

Политическая роль государства в формировании национальной и региональной стратегий развития, в реализации принципов социального партнерства, соблюдении интересов собственников, наем-

ных работников, заинтересованных граждан и собственно государства. Сущность и содержание партнерских отношений государства и бизнеса.

Современное понимание «государственно-частного партнерства» (ГЧП). Признаки государственно-частного партнерства. Понятия и определения ГЧП. Две наиболее общие категории ГЧП: институциональная категория и категория контрактных партнерств. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков. Классификация ГЧП.

Тема 3. Инновационная инфраструктура, как основа обеспечения инновационного процесса: зарубежная и отечественная практика

Зарубежный опыт построения моделей инновационных систем. Американская модель. Японская модель. Российская практика развития инновационной инфраструктуры. Бизнес-инкубаторы. Центры и агентства поддержки малого предпринимательства. Центры трансфера технологий. Коучинг-центры по развитию венчурного предпринимательства. Технологические парки и инновационно-технологические центры.

Модуль 2. Инновационно-инвестиционные проекты, их эффективность, методы оценки и финансирование

Тема 4. Инвестиционно-инновационные проекты и особенности их финансирования

Сущность инновационно-инвестиционного проекта и его фазы. Виды инвестиционных проектов. Этапы разработки инвестиционных и инновационных проектов. Логика и содержание решений инвестиционного характера. Финансирование инновационно-инвестиционных проектов. Способы и источники финансирования инвестиционных проектов. Государственное финансирование инновационных проектов. Внешние источники финансирования инноваций в РФ. Лизинг, как источник финансирования и его формы. ГЧП (государственно-частное партнерство) и ипотека, как специфические источники финансирования инновационных проектов. Венчурное и проектное финансирование.

Тема 5. Риски и экономическая эффективность инновационно-инвестиционных проектов

Сущность инвестиционных рисков. Классификация рисков инновационной деятельности. Управление рисками инновационно-инвестиционных проектов. Качественные и количественные методы оценки инновационно-инвестиционных рисков. Экономическая эффективность инновационно-инвестиционных проектов и принципы ее оценки. Критерии оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов. Особенности оценки инновационно-инвестиционных проектов в условиях российской экономики.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Темы и вопросы лекционных занятий.

Модуль 1. Теоретические основы инновационно-инвестиционной политики

Тема 1. Сущность и классификации инвестиций и инноваций, их роль в воспроизводственном процессе – 2 часа

1. Инвестиции: понятие, классификации, субъекты и объекты и их роль в воспроизводственном процессе
2. Инвестиционный процесс и его этапы.
3. Инновации, инновационные процессы и инновационная деятельность
4. Кластеры, как форма инновационно-инвестиционной деятельности

Модуль 2. Инновационно-инвестиционные проекты, их эффективность, методы оценки и финансирование

Тема 2. Инвестиционно-инновационные проекты и особенности их финансирования - 2 часа

1. Инновационно-инвестиционный проект, его фазы, виды и этапы
2. Финансирование инновационно-инвестиционных проектов
3. Источники финансирования инновационно-инвестиционных проектов

Тема 3. Риски и экономическая эффективность инновационно-инвестиционных проектов – 2 часа

1. Сущность и классификации инвестиционных рисков.
2. Качественные и количественные методы оценки инновационно-инвестиционных рисков.
3. Экономическая эффективность инновационно-инвестиционных проектов и принципы ее оценки.
4. Особенности оценки инновационно-инвестиционных проектов в условиях российской экономики.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Модуль 1. Теоретические основы инновационно-инвестиционной политики.

Тема 1. Сущность и классификации инвестиций и инноваций, их роль в воспроизводственном процессе (4 часа)

Занятие №1. Инвестиции и их роль в воспроизводственном процессе (2 часа)

1. Понятие и классификации инвестиций
2. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности
3. Роль инвестиций в воспроизводственном процессе
4. Инвестиционный процесс и его этапы

Ссылка на литературу из п.8: 1-3,10,14,16

Занятие №2. Инновации и инновационная деятельность(2 часа)

1. Методы оценки инвестиций
2. Понятие инноваций и их классификация.
3. Инновационные процессы и инновационная деятельность.
4. Кластеры, как форма инновационно-инвестиционной деятельности

Ссылка на литературу из п.8: 1-3,10,14,16

Тема 2. Особенности инвестиционно-инновационных процессов в России и их регулирование (2 часа)

1. Нормативно-правовая база инновационной политики РФ.
2. Инновационный и инвестиционный климат в России.
3. Инвестиционная стратегия развития инновационного потенциала регионов.
4. Инвестиционная стратегия развития экономики РД
5. Формирование инновационно-инвестиционной инфраструктуры в регионе.

Ссылка на литературу из п.8: 1-3,10,12,13

Тема 3. Кластерная политика в инновационном развитии национальной экономики- (2 часа)

1. Кластерная политика как инструмент поддержки национального бизнеса в глобальной конкуренции.
2. Ускорение инновационного развития национальной экономики через кластерное развитие.

3. Взаимодействие государства и бизнеса в реализации кластерных инициатив.
4. Международный опыт и лучшие практики по развитию кластеров.

Ссылка на литературу из п.8: 1-3,7,10,12,13

Модуль 2. Инновационно-инвестиционные проекты, их эффективность, методы оценки и финансирование

Тема 4. Инвестиционно-инновационные проекты и особенности их финансирования (6 часов)

Занятие №1. Теоретические аспекты инновационно-инвестиционных проектов (2 часа)

1. Сущность, виды и фазы инновационно-инвестиционных проектов
2. Этапы разработки инвестиционных проектов
3. Способы финансирования инвестиционных проектов

Ссылка на литературу из п.8: 1-3,5,6,8,9,11,15

Занятие № 2. Финансирование инвестиционных проектов (2 часа)

1. Источники финансирования инновационных проектов
2. Государственное финансирование инновационных проектов
3. Внешние источники финансирования инноваций в РФ
4. Лизинг, как источник финансирования и его формы
5. ГЧП (государственно-частное партнерство) и ипотека, как специфические источники финансирования инновационных проектов
6. Венчурное и проектное финансирование

Ссылка на литературу из п.8: 1-3,5,6,8,9,11,15

Занятие № 3. Инвестиционные проекты РД и их реализация (2 часа)

1. Стратегия развития РД на период до 2020(25) г.
2. Важнейшие инвестиционные проекты РД
3. Приоритетные инвестиционные проекты РД
4. Реализация инвестиционных проектов РД

Ссылка на литературу из п.8: 1-3,10,12,13

Тема 5. Риски и экономическая эффективность инновационно-инвестиционных проектов (2 часа)

Занятие 1. Инвестиционные риски и их оценка(2 часа)

1. Сущность инвестиционных рисков.
2. Классификация рисков инновационной деятельности.
3. Качественные и количественные методы оценки инновационно-инвестиционных рисков.
4. Экономическая эффективность инновационно-инвестиционных проектов и принципы ее оценки.
5. Критерии оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
6. Особенности оценки инновационно-инвестиционных проектов в условиях российской экономики.

Ссылка на литературу из п.8: 1-3,4,6,8,9,11,13,15

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, де-

ловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой (в т.ч. подготовкой домашних заданий, презентации инвестиционных проектов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 70% аудиторных занятий.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель последовательно выводит студентов на этапы: 1) мотивационный; 2) ориентационный; 3) предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия, а именно: самостоятельное изучение части учебного материала, решение практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социально-экономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, а при аттестации студентов – применяться рейтинговая система.

В процессе освоения дисциплины «Инновационно-инвестиционная политика» используются следующие образовательные технологии.

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- занятия с применением компьютера;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В Федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

- Деловые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Мозговой штурм;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;

- Лекция пресс-конференция;
- Проблемная лекция.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Цели и задачи самостоятельной работы студентов.

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инновационно-инвестиционная политика» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями ;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

Виды самостоятельной работы студентов.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, эссе, контрольных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,
- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательного-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении сферы управления.

К *основным (обязательным)* видам самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относятся:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) выполнение письменных заданий к практическим занятиям,
- в) написание эссе.
- г) подготовка к деловым играм.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;
- б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

Оценка самостоятельной работы студентов.

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Инновационно-инвестиционная политика» оценка самостоятельной работы не является.

Вместе с тем оценка самостоятельной работы всё же имеет непосредственное отношение к итоговой оценке по дисциплине.

Во-первых, оценка самостоятельной работы включается в оценку такой формы промежуточного контроля, как оценка текущей работы на практических занятиях.

Во-вторых, так как самостоятельная работа по предмету поощряется, преподаватель может использовать (и, как правило, использует) оценку самостоятельной работы в качестве поощрительной составляющей на экзамене.

В спорных ситуациях оценка самостоятельной работы может разрешить ситуацию в пользу студента.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);

- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами управления;
- е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

6.1. Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Инновационно-инвестиционная политика»

Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы (и ссылки на литературу ¹)	Количество часов	Форма контроля
Модуль 1. Теоретические основы инновационно-инвестиционной политики.	– конспектирование первоисточников – решение задач – выполнение кейс-заданий – работа с тестами – написание рефератов. Ссылка на литературу из п.8: 1-3,10,13,14,16	26	Дискуссия, защита рефератов, эссе, тестирование
Модуль 2. Инновационно-инвестиционные проекты, их эффективность, методы оценки и финансирование	– проработка учебного материала – работа с электронными источниками – решение задач – выполнение кейс-заданий – работа с тестами – написание рефератов, эссе – подготовка к деловой игре Ссылка на литературу из п.8: 1-3,5,6,8,9,11,15	24	Дискуссия, опрос, защита рефератов и эссе
Итого		50	

6.2. Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы студентов.

Самостоятельное изучение теоретического курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:

- учебники по предмету;
- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам;
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор

¹ Дается ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8.

литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать именно с подобного поиска.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к экзамену.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, разделами учебников, а также рекомендованными в рабочей программе и методических указаниях списками периодических изданий и литературы.

Самостоятельное решение задач и выполнение заданий.

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

Иные формы самостоятельной работы

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	Знает: - методы принятия организационно-управленческих решений, а также формы ответственности за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях. Умеет: - использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений, оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений; - обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; - нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях. Владеет: - навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в сфере управления на различных уровнях;	Устный опрос, тестирование, доклады, коллоквиум Письменная работа дискуссия, рефераты, решение задач

	- приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений; - методами получения информации и ее анализа для принятия решений	
ПК-10	Знает: -направления инновационно-инвестиционной политики государства, ее виды, объекты и субъекты, - модели инвестиционной политики; - источники финансирования; - основные приемы сбора различных источников информации для проведения анализа и расчета показателей эффективности инновационно-инвестиционной деятельности. Умеет: - принимать прогнозные решения в области инновационно-инвестиционной политики, контролировать их выполнение; - систематизировать различные источники информации для составления экономических прогнозов при проведении инновационно- инвестиционного анализа Владеет: - навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области инновационно-инвестиционной политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне	Устный опрос, тестирование, доклады, коллоквиум Письменная работа дискуссия, рефераты, решение задач
ПК-12	Знает: - формы и методы поддержки инновационной деятельности; - методологию формирования портфеля инноваций; - методы оценки рисков и безопасности инвестиционной деятельности; -способы воздействия инвестиционно-инновационной политики на экономическую эффективность и безопасность Умеет: - проводить планирование и анализ инвестиционно-инновационных процессов всех уровней; - управлять инвестиционными программами и проектами; - разрабатывать и оценивать эффективность принимаемых решений и перспективность развития инновационной/инвестиционной деятельности определенного вида Владеет: - современными методами разработки и принятия управленческих решений, навыками аналитической работы; - методикой принятия управленческих решений для повышения социально-экономической эффективности, методами оценки эффективности управленческих решений, применяемых для реализации инвестиционно-инновационной политики с точки зрения экономической эффективности и безопасности	Устный опрос, тестирование, доклады, коллоквиум Письменная работа дискуссия, рефераты, решение задач

7.2.Типовые контрольные задания

Примерный перечень тестов для текущего контроля

Модуль 1. Теоретические основы инновационно-инвестиционной политики

1. Инвестиции – это:

а) покупка недвижимости и товаров длительного пользования;

- б) операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год;
 - в) покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года;
 - г) вложение капитала с целью последующего его увеличения.
2. Под инвестициями понимается:
- а) вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления
 - б) процесс взаимодействия по меньшей мере двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект
 - в) вложения в физические, денежные и нематериальные активы
 - г) только государственные капиталовложения
3. Сущностью инвестиций являются:
- а) маркетинг рынка для определения производственной программы;
 - б) выбор площадки и определение мощности предприятия;
 - в) вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство;
 - г) вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта
4. Основными факторами производства являются:
- а) труд
 - б) земля
 - в) капитал
 - г) предприимчивость
5. Какое из следующих определений наиболее полно выражает понятие «домашнее хозяйство»:
- а) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики
 - б) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим бюджетом
 - в) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим местом проживания
 - г) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики, основной экономической функцией которого является потребление конечных продуктов и услуг, производимых бизнесом
 - д) все ответы неверны
6. Бизнес – это:
- а) любой вид деятельности, приносящий доход
 - б) любой вид деятельности, приносящий доход, предусматривающий привлечение собственных средств
 - в) любой вид непосредственной деятельности с целью получения дохода, предусматривающий привлечение собственных средств, или опосредованное участие в такой деятельности путем вложения в дело собственного капитала
 - г) все перечисленное
7. Правительственные институты - это:
- а) бюджетные организации, реализующие функции государственного управления страной
 - б) бесприбыльные бюджетные организации, реализующие функции государственного управления страной и регулирования экономики на различных уровнях - от общенационального до местного
 - в) бюджетные организации, основной функцией которых является регулирование экономики
 - г) все ответы неверны
8. Экономическое понятие рынка отличается от обыденного. Современный рынок это:
- а) место, где продаются и покупаются товары
 - б) упорядоченная структура, посредством которой взаимодействуют продавцы и покупатели товара, чтобы определить его цену и количество
 - в) все ответы верны
 - г) все ответы неверны
9. Взаимодействие всех хозяйственных субъектов осуществляется на следующих рынках:
- а) рынке конечных продуктов и услуг
 - б) рынке факторов производства

- в) финансовом рынке или рынке кредитов
- г) на всех перечисленных рынках
- д) все ответы неверны

10. Предприимчивость-это:

- а) особый вид творческой активности в сфере частного бизнеса, заключающийся в реализации новых идей, технических и организационных нововведений, приносящих коммерческий успех
- б) способность к активным действиям, направленным на получение прибыли
- в) все ответы неверны
- г) все ответы верны

Модуль 2. Инновационно-инвестиционные проекты: эффективность, методы оценки и финансирование

11. Что не относится к экономическому окружению инвестиционного проекта?

- а) прогноз инфляции и изменения цен на выпускаемую продукцию и на потребляемые ресурсы
- б) изменение объемного курса валюты
- в) сведения о системе налогообложения
- г) инвестиционные льготы
- д) стоимость проекта

12. Срок жизни инвестиционного проекта включает три фазы: прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную. В инвестиционной фазе происходит

- а) маркетинговые исследования;
- б) производство продукции;
- в) строительство;
- г) разработка бизнес-плана инвестиционного проекта

13. Эффективность проекта определяется

- а) соотношением затрат и результатов
- б) показателями финансовой (коммерческой) эффективности
- в) комплексом показателей коммерческой, бюджетной, народнохозяйственной эффективности
- г) соотношением хозяйственных затрат и нормальной прибыли

14. Срок жизни проекта

- а) продолжительность сооружения (строительства)
- б) средневзвешенный срок службы основного оборудования
- в) расчетный период продолжительность которого принимается с учетом срока возмещения вложенного капитала и требований инвестора
- г) средневзвешенный срок службы основного оборудования

15. Показатели общественной эффективности учитывают?

- а) эффективность проекта для каждого из участников-акционеров;
- б) эффективность проекта с точки зрения отдельной генерирующей проект организации;
- в) финансовую эффективность с учетом реализации проекта на предприятии региона или отрасли;
- г) затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта, но отражающие интересы всего народного хозяйства

16. Показатели бюджетной эффективности отражают?

- а) финансовую эффективность проекта с точки зрения отрасли с учетом влияния реализации проекта на функционирование отрасли в целом;
- б) влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней;
- в) финансовые последствия реализации проекта для его непосредственных участников;
- г) сопоставление денежных притоков и оттоков без учета схемы финансирования

17) Бюджет развития является инструментом для

- а) финансирования инвестиционных проектов;
- б) финансирования текущих социальных расходов;
- в) финансирования военных расходов;
- г) финансирования только госрасходов

18. Коммерческая эффективность

- а) финансовое обоснование проекта, которое определяется соотношением затрат и результатов, обеспечивающих требуемую норму доходности;
 - б) поток реальных денег (Cash Flow);
 - в) соотношение трех видов деятельности: инвестиционной, операционной и финансовой с положительным сальдо итога
 - г) соотношение двух видов деятельности: инвестиционной и финансовой с положительным сальдо итога
19. Какой вид деятельности не учитывается при оценке коммерческой эффективности проекта
- а) инвестиционная;
 - б) операционная;
 - в) финансовая
 - г) социальная
20. В отчете о движении денежных средств выплата процентов кредиторам может быть квалифицирована как отток денежных средств на
- а) операционную (производственную) деятельность;
 - б) заемную деятельность;
 - в) инвестиционную деятельность;
 - г) хозяйственную деятельность

Тематика эссе, рефератов

1. Инвестиционная и дивидендная политика в нефтегазовом комплексе России
2. Почему выгодно быть резидентом и инвестором в Китае?
3. Трудовая миграция как фактор улучшения инвестиционного сотрудничества России и Японии
4. Виды инвестиций.
5. Понятие и признаки инвестиций
6. Оценка значения диплома о высшем образовании на рынке труда (Россия) в свете теории человеческого капитала и теории сигнала.
7. Общий анализ основных форм/видов и направлений инвестиционной деятельности в экономике РФ
8. Сахалин 1 как пример не удачного проектного финансирования для зарубежных инвесторов
9. Проектное финансирование в России с зарубежными инвесторами
10. e bay как пример успешного венчурного финансирования
11. Риски, связанные с венчурным финансированием интернет магазинов
12. Венчурное инвестирование. Механизм венчурного инвестирования и особенности его в российской действительности
13. Экономическое содержание понятия "инвестиции", классификация и виды инвестиций, текущие и стратегические инвестиции
14. Инновационная организация будущего
15. Перспективные направления развития инновационного бизнеса в Воронежской области
16. Инновационная продукция будущего
17. Инновационные профессии будущего
18. Инновационная культура предприятия
19. Конкуренция в сфере инновационного бизнеса
20. Информационная культура инновационного предприятия
21. Глобализация бизнеса: за и против
22. Ключевые характеристики инновационной экономики
23. Перспективы развития персонала в условиях инновационного бизнеса
24. Компетенции менеджера по инновациям
25. Руководитель инновационного предприятия
26. Инновационная организация производства
27. Технологии маркетинга инновационной продукции
28. Инновационные условия труда

29. Проблемы оценки эффективности инновационных и инвестиционных процессов в современных условиях.
30. Формы и методы участия государства в инновационных процессах
31. Формы и методы участия государства в инвестиционных процессах.
32. Кластеры в зарубежных странах.
33. Формирование благоприятного климата для эффективной реализации инвестиционных и инновационных процессов в организации.
34. Наиболее известные кластеры в РФ
35. Методы страхования инвестиционных рисков.
36. Роль кредитных источников финансирования инвестиционных и инновационных процессов.
37. Отечественный опыт реализации крупных инвестиционных и инновационных проектов.
38. Инновационно-инвестиционная деятельность в РД
39. Зарубежный опыт реализации крупных инвестиционных проектов.
40. Фирмы-парусники и их главные стратегические ошибки.
41. Анализ инвестиционной и инновационной активности в России.

Примерный перечень тестов для модульного контроля

Модуль 1. Теоретические основы инновационно-инвестиционной политики

1. Тенденция к падению объема валовых инвестиций появляется в период, когда:
 - а) повышаются темпы роста продаж;
 - б) уровень роста продаж остается постоянным;
 - в) темпы роста продаж падают;
 - г) все предыдущие ответы верны;
 - д) все предыдущие ответы неверны
2. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:
 - а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции
 - б) увеличения внутренней занятости
 - в) предотвращения демпинга
 - г) обеспечения обороны страны
 - д) все предыдущие ответы верны
2. На объем инвестиций оказывает влияние:
 - а) уровень процентной ставки
 - б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей
 - в) уровень технологических изменений
 - г) уровень загруженности производственного оборудования
 - д) все предыдущие ответы верны
4. Современная рыночная экономика опирается на следующих формах собственности:
 - а) индивидуально-частной
 - б) государственной
 - в) партнерски - частной
 - г) сочетании индивидуально-частной, партнерски-частной, акционерной, государственной и смешанной
5. Какая форма собственности в настоящее время является наиболее распространенной:
 - а) государственная
 - б) индивидуальная частная
 - в) акционерная
 - г) смешанная
6. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:
 - а) инвестиции
 - б) производство
 - в) потребление
 - г) редкость.
7. Предпринимательская прибыль – это

- а) доход от бизнеса
 - б) вознаграждение за предприимчивость, то есть оплату специфического фактора производства в рыночной экономике - предприимчивости
 - в) все ответы неверны
 - г) все ответы верны
8. Какой один из нижеприведенных факторов вызывает увеличение переменных издержек фирмы?
- а) увеличение процентной ставки на банковские кредиты
 - б) увеличение местных налогов
 - в) увеличение цен на сырье
 - г) увеличении арендной платы за фотокопировальные машины и другое оборудование фирмы
9. Функции налогов заключаются в:
- а) сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств
 - б) увеличении объема средств, которым распоряжается государство
 - в) увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов
 - г) перераспределении доходов
 - д) достижении всех перечисленных целей
10. Избыточное налоговое бремя возникает вследствие того, что:
- а) потребители вынуждены платить кроме подоходного налога еще потоварные налоги
 - б) потоварное налогообложение приводит к сокращению объема производства данного товара
 - в) налогообложение подрывает стимулы к труду
 - г) государство использует экономические ресурсы менее эффективно, чем фирмы и семейные хозяйства
 - д) некоторые продавцы не в состоянии платить налоги
11. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:
- а) валовые инвестиции
 - б) $C + I + G$ (C- потребительские расходы, I – инвестиции, G - государственные расходы)
 - в) чистый экспорт товаров и услуг
 - г) государственные закупки товаров и услуг
 - д) зарплата и жалованье
12. При расчете национального дохода и национального продукта нельзя суммировать:
- а) потребительские расходы и личные накопления
 - б) чистые инвестиции и потребительские расходы
 - в) прибыли корпорации и процентные платежи предпринимателей за кредит
 - г) правительственные закупки, зарплату и жалованье
 - д) потребительские расходы и валовые инвестиции
13. Коммерческая банковская система (совокупность всех коммерческих банков) предоставляет деньги в займы, создавая текущие счета. В результате денежная масса:
- а) уменьшается на общую величину наличных денег и банковских депозитов
 - б) ни увеличивается, ни уменьшается
 - в) увеличивается на величину, меньшую, чем общая сумма депозитов
 - г) увеличивается на величину, равную общей сумме депозитов
 - д) увеличивается на величину, большую, чем сумма депозитов
14. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:
- а) увеличивают свои вклады в центральном банке
 - б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению
 - в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам
 - г) изымают часть своих вкладов в центральном банке
 - д) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам
15. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:
- а) 0; б) 1; в) 10; г) 100; д) -1

16. Если Центральный банк стремится увеличить объем ВВП, какие из приведенных ниже мер он не должен предпринимать?

- а) увеличение инвестиционных расходов с тем, чтобы повысить уровень общих расходов
- б) повышение процентных ставок с тем, чтобы сделать кредиты более привлекательными для владельцев наличных денег
- в) увеличение банковских резервов для того, чтобы стимулировать повышение банками своих неденежных активов
- г) увеличение средств на текущих счетах
- д) увеличение доступности кредита

17. Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход:

- а) увеличился на 2%
- б) увеличился на 18%
- в) снизился на 2%
- г) снизился на 18%
- д) остался прежним

18. В период ускоряющейся инфляции процентная ставка:

- а) падает, потому что падает цена денег
- б) падает, потому что падает уровень занятости
- в) растет, так как цена денег падает
- г) растет, так как падает уровень занятости
- д) не меняется

19. При данном уровне располагаемого дохода сумма значений предельной склонности к сбережению и к потреблению равна:

- а) 0
- б) 1
- в) 100
- г) 1 000
- д) 10 000

20. На объем инвестиций оказывает влияние:

- а) уровень процентной ставки
- б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей
- в) уровень технологических изменений
- г) уровень загруженности производственного оборудования
- д) все предыдущие ответы верны

21. К каким экономическим последствиям может привести государственный долг?

- а) сокращение производственных возможностей национальной экономики;
- б) снижение уровня жизни
- в) перераспределение национального богатства между членами общества
- г) увеличение совокупных национальных расходов
- д) все предыдущие ответы верны

22. Когда международная ценность национальной валюты растет, тогда:

- а) наблюдается тенденция к увеличению экспорта
- б) наблюдается тенденция к сокращению импорта
- в) наблюдается тенденция к сокращению чистого экспорта
- г) все предыдущие ответы верны
- д) не происходит изменений в объемах экспорта и импорта

23. Если ЦБ повышает учетную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежной политики, вместе с другими мерами направлена в первую очередь на:

- а) снижение общей величины резервов коммерческих банков
- б) стимулирование роста величины сбережений населения
- в) содействие росту объемов ссуд, предоставляемых центральным банком, коммерческим банкам
- г) увеличение общего объема резервов коммерческих банков
- д) достижение других целей

24. На величину какого из следующих элементов ВВП оказывают наибольшее влияние изменения в уровне ставки процента?
- а) потребительские расходы
 - б) инвестиции
 - в) государственные расходы
 - г) экспорт
 - д) импорт
25. Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла?
- а) инфляция
 - б) рецессия
 - в) спад
 - г) подъем
 - д) оживление
26. По мнению некоторых экономистов экономическая безопасность должна отвечать по крайней мере двум условиям:
- а) сохранение экономической самостоятельности страны
 - б) возможность сохранить уже достигнутый уровень жизни населения и его дальнейшее повышение
 - в) сбалансированный государственный бюджет
 - г) варианты а) и б)
 - д) ни один из приведенных
27. К финансовым методам урегулирования кризиса внешней задолженности относятся:
- а) конверсионные методы урегулирования
 - б) полное обслуживание долга путем привлечения частных ссуд и инвестиций
 - в) обслуживание долга плюс использование процентных платежей для финансирования развития
 - г) ни один из перечисленных
 - д) все перечисленное
28. Экологический мониторинг проводится на следующих уровнях:
- а) глобальном (планетарном)
 - б) национальном
 - в) региональном
 - г) локальном
 - д) на всех уровнях
29. Какая из перечисленных ниже стран достигла в последние четыре десятилетия наиболее высоких темпов экономического роста?
- а) Великобритания
 - б) Италия
 - в) Япония
 - г) ФРГ
 - д) США
30. Какой вид инвестиций не включается в нематериальные активы
- а) «ноу-хау», патенты, изобретения
 - б) подготовка кадров для будущего производства
 - в) приобретение лицензий, разработка торговой марки и др.
 - г) кредиты банка
31. Государственная инвестиционная политика представляет собой:
- а) инструмент воздействия на экономику страны и на предпринимательскую деятельность ее хозяйствующих субъектов
 - б) оценку возможностей и последствий вложения средств в ту или иную сферу экономики
 - в) выработку стратегии инвестиционной деятельности и вложение средств в крупные капиталоемкие объекты
 - г) оценку экономической эффективности использования инвестиций с учетом факторов инвестиционного риска
 - д) выработку тактики инвестирования и оценку возможных вложений в финансовые инструменты
32. Что представляет собой инвестиционная деятельность?

- а) совокупность практических действий юридических лиц по реализации инвестиций
- б) совокупность практических действий граждан по реализации инвестиций
- в) совокупность практических действий государства по реализации инвестиций
- г) все ответы верные
- д) все ответы неверные

33. В инновационную деятельность входят:

- а) осуществление долгосрочных научно-технических программ
- б) финансирование фундаментальных исследований
- в) разработка, выпуск, распространение и внедрение принципиально новых, экономных видов техники и технологии
- г) все ответы верные
- д) все ответы неверные

34. Объектами инвестиционной деятельности могут быть;

- а) любое имущество, в том числе основные фонды и оборотные средства во всех отраслях экономики
- б) ценные бумаги, целевые денежные вклады
- в) научно-техническая продукция, интеллектуальные ценности, другие объекты собственности
- г) имущественные права
- д) все ответы верные

35. Государство может влиять на инвестиционную активность при помощи:

- а) амортизационной политики
- б) научно-технической политики
- в) политики в отношении иностранных инвестиций
- г) все ответы верные
- д) все ответы неверные

36. Государственное регулирование инвестиционной деятельности включает:

- а) управление государственными инвестициями
- б) регулирование условий инвестиционной деятельности
- в) контроль за соблюдением условий инвестиционной деятельности всеми ее субъектами
- г) все ответы верные
- д) все ответы неверные

37. Научно-техническая политика государства обеспечивает:

- а) комплексное развитие науки и техники
- б) создание мелких инновационных фирм
- в) внедрение результатов науки и техники в экономику страны

38. Национальная инновационная система включает:

- а) нормативно-правовую базу инновационной деятельности
- б) субъектов инновационной деятельности
- в) инфраструктуру национальной инновационной системы
- г) все ответы верные
- д) все ответы неверные

39. Субъекты инновационной деятельности – это организации и физические лица, осуществляющие:

- а) создание и продвижение инновационного продукта
- б) разработку бизнес-плана проекта
- в) организационную и финансовую деятельность
- г) освоение инноваций в производстве
- д) содействие в реализации

40. Как государство определяет правила функционирования и взаимодействия участников инновационного процесса?

- а) через формирование нормативно-правовой среды
- б) посредством проведения фундаментальных исследований
- в) через проведение прикладных исследований
- г) путем расширения номенклатуры продукции
- д) путем проведения научных исследований и разработок

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
2. Сущность инвестиционной деятельности. Виды инвестиционной деятельности.
3. Стратегия развития Республики Дагестан на период до 2020(2025) года.
4. Сущность инновационного развития социально-экономических систем.
5. Этапы стратегического планирования и роль стратегии в развитии предприятия, отрасли, региона.
6. Понятие инвестиционной привлекательности и ее роль в принятии инвестиционных решений.
7. Формирование системы показателей для оценки инвестиционного климата регионов и отраслей экономики.
8. Оценка инвестиционного климата предприятий с учетом отраслевой и региональной составляющих.
9. Классификация регионов и отраслей экономики по показателю инвестиционного климата.
10. Принципы, цели и задачи изучения инвестиционного климата отраслей экономики.
11. Показатели оценки инвестиционного климата отрасли.
12. Инвестиционная привлекательность отраслей экономики РД.
13. Показатели оценки инвестиционной привлекательности региона.
14. Проблемы управления инновационно-инвестиционным процессом.
15. Принципы и задачи формирования и реализации инновационно-инвестиционной стратегии региона.
16. Показатели оценки инвестиционной привлекательности фирм и предприятий.
17. Инвестиционные риски и их классификации
18. Экономическая эффективность инновационно-инвестиционных проектов и принципы ее оценки.
19. Критерии оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
20. Особенности оценки инновационно-инвестиционных проектов в условиях российской экономики.
21. Функции и задачи управления инвестициями.
22. Инвестиционный процесс и его этапы
23. Источники финансирования инвестиционных процессов
24. Государственные источники финансирования инновационно-инвестиционных проектов
25. Сущность управления инвестиционными проектами.
26. Типы и классификации инвестиционных проектов.
27. Инвестиционные проекты РД и проблемы их реализации
28. Инновационно-инвестиционный проект, его фазы, виды и этапы
29. Формы взаимодействия и эволюция взаимоотношений государства и бизнеса
30. Анализ инвестиционной деятельности предприятий региона
31. Нормативно-правовая база инновационной политики РФ.
32. Инновационный и инвестиционный климат в России.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и модульного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ,
- написание эссе,
- выступления в рамках круглого стола или дискуссии и др.

Каждый вид текущего контроля оценивается по 100 балльной системе. В конце каждого модуля выводится средний балл по текущему контролю.

Модульный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа-100 баллов.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Дагестанского государственного университета и реализуется следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы (рейтинговая оценка)
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, умение связать теорию с практикой, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, рефератов, подготовка к коллоквиуму и т.д..	<i>отлично</i>	<i>86-100</i>
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, рефератов, подготовка к коллоквиуму и т.д..	<i>хорошо</i>	<i>66-85</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>удовлет.</i>	<i>51-65</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>неудовлет</i>	<i>0-50</i>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. Инновационные процессы в российской экономике [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.Г. Алексахина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 340 с. — 978-5-9907604-2- 4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75327.htm>

2. Структурно-инвестиционная политика в целях обеспечения экономического роста в России [Электронный ресурс]: монография/ Д.Р. Белоусов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75485.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ушвицкий Л.И. Инновационное развитие экономики России. Проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Ушвицкий, А.В. Красников, О.М. Джавадова. — Электрон. тексто-

вые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 157 с. — 978-5-9296-0779-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62935.html>

Дополнительная литература.

4. Боев С. Интеграция науки, образования и производства, как основа инновационного развития. //Экономист. 2015. №7. С.58

5. Болодурина М.П. Инвестиционная стратегия [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Болодурина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 184 с. — 978-5-7410-1388-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61359.html>

6. Брянцева Л.В. Управление инвестиционной и инновационной деятельностью предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Брянцева, С.В. Овсянников, Е.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72779.html>

7. Валинурова Л.С. Формирование и развитие инновационных систем в регионе [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Валинурова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2014. — 203 с. — 978-5-94727-731-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48709.html>

8. Васюхин О.В. Экономическая оценка инвестиций. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Васюхин, Е.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2013. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68728.html>

9. Ендовицкий Д. А. Комплексный анализ и контроль инвестиционной деятельности: Методология и практика / Ендовицкий, Дмитрий Александрович ; Под ред. Л.Т.Гиляревской. - М. : Финансы и статистика, 2001. - 399 с.

10. Инновационные процессы в российской экономике [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.Г. Алексахина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 340 с. — 978-5-9907604-2-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75327.htm>

11. Ковалёв В. В. Методы оценки инвестиционных проектов / Ковалёв, Валерий Викторович. - М. : Финансы и статистика, 2002. — 141с.

12. Магдиева Х. М. Инвестиционная политика РД: проблемы и перспективы // Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 3921–3925. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86823.htm>.

13. Методологические подходы развития инновационно-инвестиционной деятельности в АПК [Электронный ресурс] / М.С. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2016. — 110 с. — 978-5-9907976-1-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75331.html>

14. Семиглазов В.А. Инновации и инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Семиглазов. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71372.html>

15. Стёпочкина Е.А. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стёпочкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 194 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29291.html>

16. Тепман Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л.Н. Тепман, В.А. Напёров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 278 с. — 978-5-238-02579-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34457.html>

Периодическая литература.

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)

6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.rej.guu.ru>)
9. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
10. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
11. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Русскоязычные ресурсы

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениям деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.nalog.ru/>

Сайт Федеральной налоговой службы предоставляет информацию о разных категориях лиц. Также он включает статистические данные и необходимую документацию для налогоплательщиков, ссылки на законы.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.expert.ru/>

Сайт группы «Эксперт» позволяет быть в курсе происходящего в стране: фондовых котировок акций, курсов валют. Более того, здесь же содержится аналитическая информация и досье по разным разделам, а именно, компании, люди, отрасли и т.д.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — один из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

<http://www.invest-tambovregion.ru/>

<http://www.minregion.ru/>

Иностранные ресурсы

www.sciencedirect.com

Сайт издательства Elsevier объединяет журналы издательств Elsevier, Pergamon, North-Holland Academic Press. В эти коллекции входит около 200 журналов и книжные серии издательства Elsevier (в основном на английском языке). Большая часть коллекции — это платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.ssrn.com/index.html>

Сайт Social Science Research Network — портал, содержащий ресурсы по целому ряду связанных с экономикой дисциплин. Кроме экономической теории, здесь содержится учет, финансы, информатика, право, менеджмент, маркетинг, страхование, а также переговоры. В открытом доступе более 60 000 полнотекстовых работ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важнейшим условием освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. Успешное выполнение предлагаемых заданий обеспечивает возможность получения автомата.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Asdmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint), Справочно Правовая Система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.