

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАНДШАФТНО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кафедра рекреационной географии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

Профиль подготовки

Рекреационная география и туризм

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

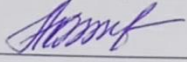
дисциплина по выбору

Рабочая программа дисциплины «Ландшафтно-рекреационное планирование» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014г. №955

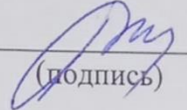
Разработчик: кафедра рекреационной географии и устойчивого развития,
Атаев З.В. к.г.н., доцент
Гаджибеков М.И. к.г.н., доцент

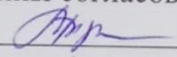
Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры рекреационной географии и устойчивого развития
от «27» августа 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Абдулаев К.А.
(подпись)

На заседании Методической комиссии института экологии и устойчивого развития
при ФГБОУ ВО ДГУ от «29» августа 2018 г., протокол № 1

Председатель  Теймуров А.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» августа 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Ландшафтно-рекреационное планирование» входит в вариативную часть цикла дисциплин по выбору, основной профессиональной образовательной программы бакалавриат по направлению 05.03.02 – География.

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с планированием рекреационного освоения территорий. Рассматриваются глобальные проблемы человечества, географические основы ландшафтного и рекреационного планирования на региональном и локальном уровнях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных - ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: *текущей успеваемости – контрольные работы, промежуточный контроль тестирование - в форме коллоквиума, итоговый контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72 часа

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации	
	в том числе								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	из них						
			лекции и	лабораторные занятия	практические занятия	КСР			консультации
6	72	28	14	14	-	-	-	44	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Ландшафтно-рекреационное планирование» является знакомство студентов с системой ландшафтного планирования в зарубежных странах; с научно-методическими, нормативно-правовыми основами и предпосылками ландшафтного планирования в России, спецификой и функциями ландшафтного планирования в переходный период.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Ландшафтно-рекреационное планирование» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.02 – география.

Изучение дисциплины «Ландшафтно-рекреационное планирование» базируется на знании студентами курсов «Ландшафтоведение», «Почвоведение и география почв», «Биогеография», «Климатология», «Гидрология», «Охрана природы», «Основы природопользования», «Техногенные системы», «Правовые основы природопользования», «Экологическое картографирование» и др.

В процессе изучения дисциплины предусмотрено ознакомление и работа студентов с картографическими и текстовыми материалами ландшафтного планирования (на примере модельных территорий России и Германии).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК -1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знает: основные подходы и методы комплексных географических исследований Умеет: использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований для ландшафтного районирования и картографирования. Владет: основными научными понятиями и категориями ландшафтов и методами их ландшафтно-рекреационного планирования
ПК -5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического	Знает: теоретические основы географической науки и методы их применения на практике. Умеет: решать стандартные

	прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и уметь применять эти знания на практика. Владеет: методикой применения теоретических знаний на практике и возможного дальнейшего применения в ходе профессиональной деятельности.
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	Знает: основные подходы и методы ландшафтно-рекреационного планирования и организации полевых комплексных географических исследований Умеет: использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ в целях ландшафтно-рекреационного планирования. Владеет: основными научными понятиями и категориями ландшафтов и методами их ландшафтно-рекреационного планирования

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Основные вопросы ландшафтно-рекреационного планирования								
1	Вводная лекция. Понятие о ландшафтном планировании. Цели и задачи курса	5	1-8	2				2	Устный опрос
2	Теория и методы планирования		1-8	2		2		6	Устный и письменный опрос
3	Ландшафт как объект планирования. Ландшафтно-экологические основы ландшафтного планирования	5	1-8			2		6	Устный и письменный опрос
4	Ландшафтное планирование, территориальное планирование и региональная политика	5	1-8	2		2		6	Устный и письменный опрос
	Итого по модулю 1:			6		6		20	
	Модуль 2. Методы применения планирования на практике								
1	Ландшафтное планирование в Европейском Союзе.	5	9-14			2		4	Устный опрос
2	Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в зарубежных странах.	5	9-14	2				4	Устный и письменный опрос
	Концепция развития ландшафтного планирования в	5	9-14	2		2		6	Устный и письменный опрос

	России. Этапы, виды и уровни планирования								
3	Методические подходы к оценке ландшафтов.	5	9-14	2		2		4	Устный и письменный опрос
4	Целевые концепции. Основные направления действий и мероприятий.	5	9-14	2		2		6	Устный и письменный опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>	5		8		8		24	
	ИТОГО:			14		14		44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основные вопросы ландшафтно-рекреационного планирования

Тема 1. Вводная лекция.

Понятие о ландшафтном планировании. Цели и задачи курса. Определение понятий «Ландшафтное планирование», «Охрана ландшафта», «Уход за ландшафтом». Место ландшафтного планирования в управлении природопользованием, цели, задачи и функции, методы реализации.

Тема 2. Теория и методы планирования.

Понятие планирования. Теория планирования. Планирование как процесс. Формально-логический и политический процесс планирования. Система пространственного (территориального) планирования. Планирование в бюрократической организации. Этические вопросы планирования. Научные и коммуникационно-теоретические основы планирования. Методы анализа, прогноза и оценки. Методы планового менеджмента. Сочетание директивных и индикативных методов планирования.

Тема 3. Ландшафт как объект планирования.

Географический ландшафт как объект ландшафтного планирования: проблемы терминологии. Культурный ландшафт как объект ландшафтного планирования: проблемы терминологии. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования: ландшафтный позитивизм и ландшафтная феноменология.

Ландшафтная экология: от истоков до современности. Основная терминология. Ландшафтная экология в различных частях мира. Развитие ландшафтной экологии в России. Контраст подходов к ландшафтной экологии. Дисциплинарные и междисциплинарные подходы в ландшафтной экологии. Концепция потенциала и функций ландшафтов в ландшафтном планировании.

Тема 4. Ландшафтное планирование, пространственное планирование и региональная политика.

Экологический подход в региональной политике. Ландшафтное планирование и

территориальное (пространственное) планирование: аспекты взаимодействия и взаимодополняемости.

Модуль 2. Методы применения планирования на практике.

Тема 1. Ландшафтно-рекреационное планирование в Европейском Союзе.

Европейская ландшафтная конвенция. Европейская конвенция о биоразнообразии. Правовые линии Евросоюза. Европейская стратегия пространственного развития и другие европейские документы, связанные с планированием европейских ландшафтов. Вклад ландшафтного планирования в охрану природы и окружающей среды. Полезность ландшафтного планирования для местных сообществ.

Ландшафтное планирование в Германии: история развития. Содержание и задачи ландшафтного планирования. Этапы и шаги ландшафтного планирования. Виды ландшафтных планов и уровни планирования в Германии.

Тема 2. Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в зарубежных странах.

Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в европейских странах (Великобритания, Нидерланды, Франция и др.). Ландшафтное планирование в США.

Тема 3. Концепция развития ландшафтного планирования в России.

Соотношение с территориальным и градостроительным планированием. Перспективная система ландшафтного планирования в России. Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России. Земельное, лесное, водное, природоохранное и градостроительное законодательство в области природопользования РФ; нормативно-правовые основы и предпосылки ландшафтного планирования в России. Специфика и функции ландшафтного планирования в переходный период.

Пространственные уровни планирования. Этапы планирования.

Методика разработки ландшафтной программы (на примере экологического зонирования Байкальской природной территории). Методика разработки рамочного ландшафтного плана. Методика разработки крупномасштабного ландшафтного плана. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе.

Тема 3. Методические подходы

к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности.

Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности: Виды и биотопы, Почвы, Воды, Климат/ воздух.

Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Ландшафты.

Тема 4. Целевые концепции.

Основные направления действий и мероприятий.

Отраслевые цели использования территории. Интегрированная целевая концепция использования территории. Основные направления действий и мероприятий. Осуществление ландшафтно-планировочных работ.

Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач. Ландшафтное планирование и землеустройство. Ландшафтное планирование и управление водными ресурсами. Ландшафтное планирование и ОВОС.

4.4. Лабораторно-практические работы

Темы семинаров

- Тема 1. Теория и методы планирования.
- Тема 2. Ландшафтно-экологические основы ландшафтного планирования.
- Тема 3. Ландшафтное планирование, пространственное планирование и региональная политика.
- Тема 4. Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в зарубежных странах.
- Тема 5. Система ландшафтного планирования в Германии.
- Тема 6. Концепция развития ландшафтного планирования в России.
- Тема 7. Методика ландшафтного планирования в России.
- Тема 8. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности.
- Тема 9. Целевые концепции. Основные направления действий и мероприятий.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии:

Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия. При чтении лекций (которые составляют 50% аудиторных занятий) предусматривается широкое использование компьютерных технологий, электронных карт, анкетирования студентов, работа с материалами Госкомстата РФ и Интернета, рассылка литературных источников на общий электронный адрес студентов, компьютерных симуляций и деловых и ролевых игр на проводимых семинарах и практических занятиях, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, работой в читальном зале библиотеки и консультациями преподавателей в специально отведенные часы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы и порядок их выполнения:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Изучение географической номенклатуры и работа с атласами и контурными картами и справочниками.
4. Выполнение лабораторно-практических работ, их анализ, составление резюме и выводов.
5. Подготовка к зачету

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении практических работ по теме.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ПК-1	Знает: основные подходы и методы комплексных географических исследований Умеет: использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований для ландшафтного районирования и картографирования. Владеет: основными научными понятиями и категориями ландшафтов и методами их ландшафтно-рекреационного планирования	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ
ПК-5	Знает: теоретические основы географической науки и методы их применения на практике. Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и уметь применять эти знания на практика. Владеет: методикой применения теоретических знаний на практике и возможного дальнейшего применения в ходе профессиональной деятельности.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ
ПК-10	Знает: основные подходы и методы ландшафтно-рекреационного планирования и организации полевых комплексных географических исследований Умеет: использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ в целях ландшафтно-рекреационного планирования.	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ

	Владеет: основными научными понятиями и категориями ландшафтов и методами их ландшафтно-рекреационного планирования	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Определение понятий «Ландшафтно-рекреационное планирование», «Охрана ландшафта», «Уход за ландшафтом».
2. Географический ландшафт как объект ландшафтного планирования: проблемы терминологии.
3. Культурный ландшафт как объект ландшафтного планирования: проблемы терминологии.
4. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования.
5. Ландшафтная экология как научная основа ландшафтного планирования.
6. Концепция потенциала и функций ландшафтов в ландшафтном планировании.
7. Экологический подход в региональной политике.
8. Ландшафтное планирование и территориальное (пространственное) планирование.
9. Ландшафтное планирование в системе охраны окружающей среды в Европейском Союзе (ЕС).
10. Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в европейских странах (Великобритания, Нидерланды, Франция и др.).
11. Ландшафтное планирование в США.
12. Ландшафтное планирование в Германии: история развития.
13. Содержание и задачи ландшафтного планирования в Германии.
14. Этапы и шаги ландшафтного планирования в Германии.
15. Виды ландшафтных планов и уровни планирования в Германии.
16. Вклад ландшафтного планирования в охрану природы и окружающей среды. Полезность ландшафтного планирования.
17. Носители, адресаты и обязательность ландшафтного планирования в Германии.
18. Ландшафтное планирование как коммуникативный процесс (работа с общественностью и заинтересованными сторонами).
19. Правовые основы ландшафтного планирования в Германии.
20. Технология процесса ландшафтного планирования в Германии: разделы планов, графические материалы, стадии планирования.
21. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Соотношение с территориальным и градостроительным планированием.
22. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Перспективная система ландшафтного планирования в России.
23. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России.
24. Методика ландшафтного планирования в России. Пространственные уровни планирования.

25. Методика ландшафтного планирования в России. Этапы планирования.
26. Методика разработки ландшафтной программы (на примере экологического зонирования Байкальской природной территории).
27. Методика разработки рамочного ландшафтного плана.
28. Методика разработки крупномасштабного ландшафтного плана.
29. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе.
30. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Виды и биотопы.
31. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Почвы.
32. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Воды.
33. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Климат/ воздух.
34. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Ландшафты.
35. Отраслевые цели использования территории.
36. Интегрированная целевая концепция использования территории.
37. Основные направления действий и мероприятий.
38. Осуществление ландшафтно-планировочных работ.
39. Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач: Ландшафтное планирование и землеустройство
40. Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач: Ландшафтное планирование и управление водными ресурсами.
41. Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач: Ландшафтное планирование и ОВОС.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля –50 % и промежуточного контроля –50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- выполнение практических заданий - 20 баллов,
- устный опрос - 70 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценка всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. **Галицкова, Ю.М.** Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>
2. **Казаков Л.К.** Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности "Сад.-парк. и ландшафт. стр-во" направления подгот. "Лесное хоз-во и ландшафт. стр-во" / Казаков, Лев Константинович. - М.: Академия, 2007. - 334,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-3619-9: 259-60.
3. **Смагина Т.А.** Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Смагина, В.С. Кутилин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 134 с. — 978-5-9275- 0812-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46991.html> .
4. **Зайкова Е.Ю.** Ландшафтное проектирование (частное домовладение) [Электронный ресурс] : конспект рекомендаций для студентов специальности 250700 «Ландшафтная архитектура» и направления 070601 «Ландшафтный дизайн» / Е.Ю. Зайкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — 978-5-209-04703-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22188.html>

б) Дополнительная литература:

1. **Колбовский, Евгений Юлисович.** Ландшафтоведение : учеб. пособие / Колбовский, Евгений Юлисович. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008, 2007. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5202-1 : 350-90.
2. **Николаев, Владимир Александрович.** Ландшафтоведение: эстетика и дизайн : [учеб. пособие для вузов по геогр. специальностям] / Николаев, Владимир Александрович. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174,[1] с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 165-168, 172-173. —

Допущено УМО РА. - ISBN 5-7567-0307-1: 77-00.

3. Ландшафтоведение : [учеб. по направлению подгот. дипломир. специалистов 656400 "Природоустройство"] / Е.С.Кожин, Ю.И.Сухарев; под ред. **А.И.Голованова**. - М. : КолоС, 2005. - 214,[1] с. : ил., карта ; 21 см. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 212-213. - Допущено М-вом с/х. - ISBN 5-9532-0183-4 : 145-75.
4. **Греков О.А.** Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Греков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20650.html>
5. **Дроздов А.В.** Перспективы развития ландшафтного планирования в России // Известия РАН. Сер. географ., 1996, № 1.
6. **Антипов А.Н., Дроздов А.В.** Ландшафтное планирование: принципы, методы, европейский и российский опыт. – Новосибирск: ИГ СО РАН, 2002. – 141 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2018).
3. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 27.08.2018)
4. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 27.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Ландшафтно-рекреационное планирование», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение».

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем географии, таких как: функции географии в современном мире, основные особенности строения и состава географической оболочки, роль геологических процессов, значение для экосистемы, как элемента, с которой находится в отношениях обмена веществом и энергией,

территориальная организация общества, знания о территориальной дифференциации природно-ресурсных, хозяйственных, социальных, экономических и политических явлений и процессов.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Лабораторно-практические занятия. Практические занятия по дисциплине имеют цель закрепить теоретический материал и приобрести навыки счетно-вычислительной работы, анализа и графической обработки данных; привить навыки работы оборудованием учебного назначения: с картами, контурными картами, с таблицами, схемами, и др.; пакетами прикладных обучающих программ, компьютерами и мультимедийным оборудованием.

Прохождение всего цикла лабораторно-практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет лабораторно-практические задания. Для прохождения лабораторно-практического занятия студент должен иметь: рабочая тетрадь, атласы контурных карт с комплектом миллиметровой бумаги, чертежно-канцелярские принадлежности (простой карандаш, резинку, ручку), физико-географические атласы Мира, таблицы, схемы.

Пользование цветными карандашами или фломастерами возможно, но не обязательно. На каждом занятии выдается специальное руководство - практикумы (см. список литературы), где приведены темы и задания лабораторно-практических занятий. Задания выполняются на миллиметровой бумаге, контурной карте или в рабочей тетради студента и сдаются к концу занятий. Часть заданий, по выбору преподавателя, выполняется студентами самостоятельно.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Программное обеспечение для лекций: MS Power Point (MS Power Point Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений.
2. Программное обеспечение в компьютерный класс: MS Power Point (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений,

Интернет, E-mail.

Информационные справочные системы:

1. <http://old.priroda.ru/index.php> Библиотека сайта «Природные ресурсы»
2. <http://www.ecolibrary.carec.kz/> Библиотека содержит различные виды материалов: книги, статьи, законодательные и нормативные документы, справочники, словари, карты по различным аспектам природоохранной деятельности. Размещена на сайте Регионального экологического центра Центральной Азии
3. www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
4. <http://ostranah.ru/> - Географический справочник
5. <http://geo.koltyrin.ru/> - Гео энциклопедия
6. <http://www.gismeteo.ru/> - Погода в России. Прогноз погоды, статистические данные по климату.
7. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа»
8. <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/2> - "Энциклопедия Кругосвет"
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
9. <http://www.ecosystema.ru/> Экологический центр "ЭКОСИСТЕМА"

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных занятий учебная аудитория на 30 посадочных мест, оснащенная мультимедийным оборудованием. В учебном процессе для освоения программы дисциплины используются следующие технические средства:

Компьютер и мультимедийное оборудование;

Приборы и оборудование учебного назначения: учебные карты, атласы, глобус, контурные карты, наглядные пособия, таблицы и схемы;