

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра дагестанских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные проблемы синтаксиса кавказских языков»

Образовательная программа
45.04.01 Филология

Профиль подготовки

Языки народов РФ (кавказские языки)

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
вариативная

Махачкала, 2018

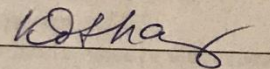
Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы синтаксиса кавказских языков» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратура) от 03. 11. 2015г. № 12.99

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков,
Магдилова Раисат Алимйрзаевна
канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 22 мая 2018 г.
протокол № 9

зав. каф. даг. яз.  Багомедов М.Р.

на заседании методической комиссии филологического факультета от
5 июня 2018г., протокол №

Председатель  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от «28. 06» 2018г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы синтаксиса кавказских языков» входит в *вариативную* часть образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения в кавказских языках.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

а) общекультурными (ОК):

- ✓ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ✓ способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ✓ готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ✓ способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

в) профессиональными (ПК):

По видам деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы:

научно-исследовательская деятельность:

- ✓ владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Сам. работа		
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контр			Консультации
A (2)	108	14	-	22			72	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) **«Современные проблемы синтаксиса кавказских языков»** являются овладение основными понятиями синтаксиса кавказских языков. Дисциплина **«Современные проблемы синтаксиса кавказских языков»** нацелена сформировать у студентов прочные и четкие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы. Синтаксис призван научить студентов анализировать любой текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до структуры текста. Научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **«Современные проблемы синтаксиса кавказских языков»** входит в вариативную часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 45.04.01 – Филология. Профиль подготовки: Языки народов РФ (кавказские языки).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знать: основные проблемы и направления кавказских языков. Уметь: анализировать воспринимать информацию, Владеть: владеть культурой мышления, способностью к обобщению.

ОК-4	–способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК– 4);	Знать: современные технологии для самостоятельного использования. Уметь: использовать современные технологии в практической деятельности. Владеть: новыми знаниями и умениями, в том числе в новых областях знаний.
ОПК-1	-готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК–1);	Знать: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в филологических науках и основные новые способы (методы) их решения. Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; собирать, отбирать и использовать необходимые лингвистические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Владеть: современными новейшими методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области филологических наук.
ОПК -4	-способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК–4);	Знать: правила логического, функционально оправданного построения текста. Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеть: – способностью

		демонстрировать углубленные знания; – навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа.
ПК-2	– владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК–2);	Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы. Уметь: реферировать и оформлять научные работы. Владеть: навыками квалифицированного научного анализа, оценки научной деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семestra	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля усспеваемости) Форма промежуточной ат- тестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль са- мост. раб.		
	Модуль 1.								
1	Проблемы синтаксиса кавказских языков.	A		2	4			6	Устный опрос
2	Словосочетание.	A		2	4			6	Письменный опрос
3	Особенности подчинительной связи в кавказских языках.	A		2	2			8	Круглый стол
	Итого по модулю 1:	A		6	10			20	
	Модуль 2.								

1	Простое предложение.	A		2	2			10	Устный опрос
2	Главные члены односоставного предложения	A		2	4				
3	Типы простых предложений по выражению субъекта	A		2	2			12	Круглый стол
	Итого по модулю 2:	A		6	8			22	
1	Особенности построения сложного предложения в кавказских языках	A		2	2			14	Коллоквиум
2	Особенности построения сложного предложения в кавказских языках	A		-	2			16	Коллоквиум
	Итого по модулю 3:	A		2	4			30	
		A							зачет
	ИТОГО:	A		14	22			72	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекции:

Модуль 1.

Тема 1. Проблемы синтаксиса кавказских языков. Общие сведения о единицах синтаксиса. Особенности логического и грамматического подхода при выделении главных и второстепенных членов предложения.

Тема 2. Основные проблемы словосочетания в кавказских языках. Классификация словосочетаний. 1) Именные словосочетания. 2) Масдарные словосочетания. 3) Особенности адъективных словосочетаний; 4) Проблемы глагольных словосочетаний.

Тема 3. Особенности подчинительной связи в кавказских языках. Субординативная и координативная связь. Классно-числовое согласование в кавказских языках. Скрытое согласование. Особенности управления. Управление с элементами примыкания. Примыкание. Ориентация как связь, направленная на объект.

Модуль 2.

Тема 4. Простое предложение. Понятие предикативности в кавказских языках. Особенности выражение временных и модальных отношений в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Особенности построения вопросительных и побудительных предложений в кавказских языках.

Тема 5. Главные члены простого предложения. Структура грамматической основы простого предложения. Дефиниция подлежащего в кавказских языках. Проблема второстепенных членов. Косвенное дополнение и определение в кавказских языках, критерии их разграничения в предложении.

Тема 6. Типы простых предложений по выражению субъекта. Номинативное предложение. Особенности эргативного предложения в кавказских языках. Биноминативное предложение. Дативное предложение.

Модуль 3.

Тема 7. Особенности построения сложного предложения в кавказских языках. Типы бес-союзных сложных предложений. Особенности выражения сказуемого придаточных частей сложного предложения.

Тематика и содержание практических занятий

Модуль 1.

Тема 1. Современные проблемы синтаксиса кавказских языков. Единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение.

Тема 2. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. 1) Именные словосочетания. 2) Масдарные словосочетания. 3) Особенности адъективных словосочетаний;

Тема 3. Проблемы глагольных словосочетаний. Словосочетания с переходным глаголом. Глагольные словосочетания с зависимым словом в основных падежах. Глагольные словосочетания с зависимым словом в местных падежах. Глагольно-наречные словосочетания.

Тема 4. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и в предложении в кавказских языках. Виды синтаксической связи в предложении и в словосочетании.

Тема 5. Виды управления (традиционная и современная трактовка). Управление с элементами согласования, управление с элементами примыкания.

Модуль 2.

Тема 6. Простое предложение. Понятие предикативности в кавказских языках.

Особенности выражения временных и модальных отношений в предложении.

Тема 7. Типы предложений по цели высказывания. Особенности построения вопросительных и побудительных предложений в кавказских языках. Утвердительные и отрицательные предложения.

Тема 8. Структура грамматической основы простого предложения. Проблема дефиниции подлежащего в кавказских языках. Двухкомпонентная и трехкомпонентная грамматическая основа простого предложения.

Тема 9. Типы простых предложений по выражению субъекта. Номинативное предложение. Особенности эргативного предложения в кавказских языках. Биноминативное предложение. Дативное предложение.

Модуль 2

Тема 10. Сложное предложение в кавказских языках. Общее понятие. Проблемы. Сложносочиненное предложение с союзами и без союзов.

Тема 11. Проблема сложноподчиненного предложения в кавказских языках. Недостаточный (полупредикативный) характер придаточной части сложноподчиненного предложения. Способы выражения сказуемого придаточных частей сложного предложения в кавказских языках.

5. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии: традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения; использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных

лингвистических ситуаций, методологические тренинги; семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные и/или устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе; участие в научно-методологических семинарах и конференциях; консультации преподавателя; самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лингвистического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа магистрантов общим объемом 72 часов. Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

а) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

б) выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций, рефератов, эссе. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролируемыми материалами (тесты, кейсы, проекты и др.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания,

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционно-го материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт 1 а – 1,2,5; пункт 2 б – 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 1 а – 2,3; пункт 2 б – 3,4,5,11
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией Power-	Работа на семинаре	См. пункт 4б, 19 б – 3, 6

Point		
-------	--	--

Содержание самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы (По всем темам)
2. Поиск дополнительного материала (Семинар 1-3).
3. Подготовка реферата, презентации (Тема 4.).
4. Решение лингвистических задач (Семинары 1-4).
5. Составление картотеки научных публикаций по актуальной проблеме в сфере прикладной лингвистики и дать краткий анализ одной (по выбору студента) из них (Тема 2).
6. Подготовка к зачету.

Необходимыми условиями для самостоятельной работы магистрантов является следующее

1. Мотивация самостоятельной работы
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала
4. Консультационная помощь преподавателя
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы магистров осуществляется на каждом занятии путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного

материала. Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Тематика мультимедийных рефератов/проектов для магистрантов (по выбору студентов)

1. Словосочетание в дагестанских языках.
2. Основные элементы и структура именных словосочетаний
3. Основные элементы и структура глагольных словосочетаний
4. Особенности оформления определительной связи у прилагательных в словосочетаниях.
5. Особенности употребления определения в родительном падеже в дагестанских языках.
6. Классно-числовое согласование в дагестанских языках.
7. Семантика номинативного предложения в дагестанских языках.
8. Особенности эргативной конструкции в дагестанских языках.
9. Дативная конструкция в дагестанских языках.
10. Порядок слов в простом предложении.
11. Падежное кодирование субъекта и объекта в дагестанских языках.
12. Структура простого предложения в дагестанских языках.
13. Особенности осложненного предложения в дагестанских языках.
14. Проблема дефиниции подлежащего в дагестанских языках.
15. Типы предложений по цели высказывания в дагестанских языках.
16. Структура сложноподчиненного предложения в дагестанских языках.
17. Выражение вопроса и побуждения в дагестанских языках.
18. Способы выражения сравнения в дагестанских языках.
19. обстоятельственные сложноподчиненные предложения.
20. Изъяснительные сложноподчиненные предложения.
21. Прямая и косвенная речь в дагестанских языках

Методические рекомендации

Самостоятельная работа магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и

анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП при наличии)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК – 1	Знать: основные проблемы и направления синтаксиса; Уметь: анализировать, воспринимать информацию; Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению.	Знает: основные проблемы и направления синтаксиса; Умеет: анализировать, воспринимать информацию; Владеет: культурой мышления, способностью к обобщению.	Устный опрос
ОК – 4	Знать: современные технологии для самостоятельного использования. Уметь: использовать современные технологии в практической деятельности. Владеть: новыми знаниями и умениями, в том числе в новых областях знаний.	Знает: современные технологии для самостоятельного использования. Умеет: использовать современные технологии в практической деятельности. Владеет: новыми знаниями и умениями, в том числе в новых областях знаний.	Устный опрос. Дискуссия.
ОПК – 1	Знать: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в филологических науках и основные новые	Знает: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в филологических науках и основные новые способы	Письменный опрос.

	способы (методы) их решения. Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; собирать, отбирать и использовать необходимые лингвистические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Владеть: современными новейшими методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области филологических наук.	(методы) их решения. Умеет: находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области; собирать, отбирать и использовать необходимые лингвистические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. Владеет: современными новейшими методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области филологических наук.	
ОПК – 4	Знать: правила логического, функционально оправданного построения текста. Уметь: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеть: способностью демонстрировать углубленные знания; – навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа.	Знает: правила логического, функционально оправданного построения текста. Умеет: аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты. Владеет: способностью демонстрировать углубленные знания; – навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа.	Письменный опрос.

ПК – 2	Знать: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы. Уметь: реферировать и оформлять научные работы. Владеть: навыками квалифицированного научного анализа, оценки научной деятельности.	Знает: методы квалифицированного анализа, оформления и продвижения результатов научной работы. Умеет: реферировать и оформлять научные работы. Владет: навыками квалифицированного научного анализа, оценки научной деятельности	Устный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

- 1) *Понятие слова и словосочетания объединяют следующие признаки*
 1. Не являются коммуникативными единицами языка
 2. Не имеют предикативных значений, интонации сообщения
 3. Имеют парадигму изменения
 4. Выступают как номинативные средства языка
- 2) *Структурная схема словосочетания дагестанских языков включает*
 1. Средства синтаксической связи
 2. Характеристики компонентов словосочетания
 3. Порядок слов.
- 3) *Субординативная связь характерна*
 1. Только словосочетанию
 2. Простому предложению
 3. Только сложному предложению
 4. Словосочетанию и сложному предложению
- 4) *Словосочетанием является*
 1. Сочетание имени существительного с послелогом
 2. Аналитические формы глагола
 3. Устойчивое сочетание слов
 4. Слова, связанные подчинительной связью
- 5) *Грамматическими средствами выражения предикативности в дагестанских языках является*
 1. Категория времени
 2. Категория числа
 3. Категория лица

4. Категория времени, лица и модальности
- 6) *Предикативность не выражается категорией лица*
 1. В аварском языке
 2. В лакском языке
 3. В лезгинском языке
 4. В цахурском языке
- 7) *Связь ориентация выражает*
 1. Субъектно-объектные отношения
 2. Предикативные отношения
 3. Объектные отношения
 4. Обстоятельственные отношения
- 8) *В дагестанских языках в простом предложении выделяется*
 1. Только двухчленная основа
 2. Только трехчленная основа
 3. Двух и трехчленная основа
 4. Основа из одного члена
- 9) *В дагестанских языках подлежащее может выражаться*
 1. Только формой именительного падежа
 2. Только формой эргатива
 3. Только формой датива
 4. Формами всех основных и многих местных падежей
- 10) *В дагестанских языках инфинитные формы глагола выражаются сказуемым*
 1. В простом предложении
 2. В осложненном предложении
 3. В сложносочиненном предложении
 4. В сложноподчиненном предложении
- 11) *В дагестанских языках средствами связи частей сложноподчиненного предложения служат*
 1. Послелог
 2. Частицы
 3. Союзы
 4. Инфинитные формы глагола и союзные слова

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия синтаксиса кавказских языков.
3. Словосочетание в кавказских языках.
4. Виды и особенности выражения подчинительной связи в кавказских языках.
5. Классификация словосочетаний.
6. Основные элементы и структура именного словосочетания.
7. Основные элементы и структура глагольного словосочетания.
8. Послеложные словосочетания.
9. Особенности наречных словосочетаний в Кавказских языках.
11. Понятие предикативности в кавказских языках.
12. Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.

13. Особенности структурно-семантической организации простого предложения в дагестанских языках. Единые принципы построения простого предложения в дагестанских языках.
14. Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания.
15. Главные члены предложения. Проблема определения подлежащего в дагестанских языках. Логический и грамматический подход при выделении главных членов предложения.
16. Координация сказуемого и именных членов предложения в дагестанских языках.
17. Порядок слов в простом предложении. Второстепенные члены предложения в дагестанских языках.
18. Специфика сложных предложений в дагестанских языках. Общие закономерности и конструкции сложных предложений в дагестанских языках.
19. Сложносочиненные предложения. Структурно-семантическая организация сложносочиненного предложения в дагестанских языках.
20. Сложноподчиненное предложение. Проблема придаточного предложения в дагестанских языках.
21. Масдарные, причастные, деепричастные обороты с собственным субъектом. Проблемы разграничения сложного и простого предложения в дагестанских языках.
22. Бессоюзное и союзное сложноподчиненное предложение в дагестанских языках.
23. Прямая и косвенная речь. Особенности построения косвенной речи в дагестанских языках.

Примерная тематика рефератов

1. Категория отрицания в кавказских языках
2. Дефиниция понятий «подлежащее» и «сказуемое» в дагестанских языках.
3. Структура простого предложения в дагестанских языках.
4. Падежное кодирование субъекта и объекта в дагестанских языках.
5. Типы простых предложений по выражению субъекта в дагестанских языках.
6. Осложненное предложение и его особенности в дагестанских языках.
7. Порядок слов в дагестанских языках.
8. Субъектно-объектные отношения в дагестанских языках.
9. Структура и семантика придаточных цели в дагестанских языках.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ____% и промежуточного контроля - ____%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - ____ баллов,
- участие на практических занятиях - ____ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - ____ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков. М., 1988. http://www.alib.ru/au-alekseev/nm_sravnitelnmnno_istoricheskaya_morfologiya_nahsko_dagestanskih_yazykov/
2. Алексеев М.Е. и др. Современный аварский язык. – Махачкала, – 2012, 4019 с.
3. Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. Т. I-III. М., 1993.
4. Абдуллаев З.Г. К проблеме главных членов предложения в дагестанских языках // Акту-альные проблемы дагестанско-нахского языкознания. Махачкала, 1986.
5. Кибрик А.Е. Элементы цахурского языка в типологическом освещении. – М. 1999.
6. Кибрик А.Е. Опыт структурного описания арчинского языка. Т. 2 Изд. МГУ, 1977.
7. Марр, Н.Я. Избранные работы / Н.Я. Марр. - Л.: Государственное социально-экономическое издательство, 1936. - Т. 2. Основные вопросы языкознания. - 537 с. - ISBN 978-5-4458-1840-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131962>.
8. Услар, П.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык. / Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817> (28.10.2018).

б) дополнительная литература

- 1.Абдуллаев З.Г. Субъектно-объектные и предикативные категории в даргинском языке. Махачкала, 1969.
- 5.Абдуллаев З.Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. М., 1971.
- 6.Абдуллаев З. Г. Проблемы эргативности даргинского языка. М., 1986.
- 9.Абдуллаев С. Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.
- 10.АхмановаО.А. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
- 11.Бокарев А.А. Синтаксис аварского языка. М.-Л, Изд-во АН СССР 1949. – 277 с.
- 12.Быховская С.Л. Особенности употребления переходного глагола в даргинском литературном языке // Памяти акад. Н.Я. Марра. М.-Л.,1938.
- 12.Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М. 1991.
- 13.ДиррА.М. Глагол в кавказских языках // Эргативная конструкция предложения. М., 1950.
- 14.Жирков Л.И. Грамматика даргинского языка. М., 1926.

15. Гаджиев М.М. Синтаксис лезгинского языка . Ч. I – Махачкала, 1963.
16. Жирков Л.И. Аварско-русский словарь. М. 1936.
17. Жирков Л.И. Грамматика аварского языка. М. 1924.
18. Исламова У.А. Побудительные и восклицательные предложения в аварском и английском языке // Дагестанский лингвистический сборник. Вып. 2. 1996.
21. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. – М. 2001 .
22. Магомедов М.И. Категориальная характеристика инфинитных словосочетаний аварского языка. Автореф. канд. филол. наук. Махачкала, 1992.
23. Мадиева Г.И. Аварский язык. Ч 2. Синтаксис. Махачкала, 1967.
24. Мадиева Г.И. Некоторые вопросы сопоставительной грамматики русского и аварского языков. Дагучпедгиз. Второе издание, 1991 г. 73 с.
25. Миксон Т.И. Вопросительное предложение в аварском и русском языках // Русский язык и языки народов Дагестана. Социолингвистика. Типология. – Махачкала, 1991. с. 152-157.
26. Саидов М.С. Роль причастия в развитии придаточного предложения в аварском языке
// Язык и мышление, 1948. с . 247-257.
27. Саидов М.С. Аварско-русский словарь. М., 1967. 806 с.
28. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. – М. с. 243, 2001.
29. Урусилов А.У. Развитие синтаксической системы при аварско-русском двуязычии. – Махачкала, 1991. с. 68-75.
30. Услар П.К. Этнография Кавказа // Аварский язык. Тифлис, 1889.
31. Исаев М.-Ш. А. Словосочетания даргинского языка. Махачкала, 1982.
32. Магометов А.А. Кубачинский язык (исследования и тексты). Тбилиси, 1963.
33. Мещанинов И.И. Номинативное и эргативное предложения: Типологическое сопоставление структур. М., 1984.
34. Мусаев М.-С.М. Именное словоизменение ДЯ. Махачкала, 1980.
35. Муталов Р.О. Глагол даргинского языка. Махачкала, 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gramota.ru - Грамота.ру
2. www.slovari.ru - Электронные словари
3. [http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)
4. [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm). -Северокавказские языки.

5. <https://magdiloovaraisat.blogspot.com/>
6. <http://edu.dgu.ru/my/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приобрести необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку в области преподавания морфологии кавказских языков, способствующую формированию методического мышления и освоению лингводидактики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Современные проблемы синтаксиса кавказских языков» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари: ABBYY Lingvo и др.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением. Проектор для презентаций Экран Колонки

Программа для просмотра видео файлов