

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ
КАФЕДРА ОНТОЛОГИИ И ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Образовательная программа

05.03.02 География

Профиль подготовки

Общая география

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очно/заочная

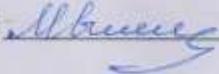
Статус дисциплины: **базовая**

Рабочая программа дисциплины Философия составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География

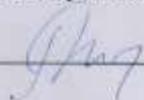
от 97.08. 2014 г. приказ № 955

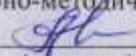
Разработчик(и): Алилова 1,2,3, Калимат Мухтаровна, д.ф.н., профессор кафедры онтологии и теории познания

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от 20. 07. 2018г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Билалов М.М.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от 2018г., протокол № 11 от 18.06.2018.

Председатель  Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » 06 2018г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина философия входит в базовую, часть образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.02 география.

Дисциплина реализуется на эколого-географическом факультете кафедрой рекреационной географии и устойчивого развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общекультурных - ОК-1; ОК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинары, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, тестах, коллоквиума и контрольных работ, промежуточный контроль в форме экзамена.*

Объем дисциплины для **очников**: 108 часа, 3 зачетные единицы, в том числе: лекции 24 ч., практические 24 ч., экзамен 36 ч, СРС – 24 ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	108	24		24			60	Экзамен

Объем дисциплины для **заочников**: 108 часа, 3 зачетные единицы, в том числе: лекции 6 ч., практические 6 ч., экзамен 36 ч, СРС – 60 ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
3	108	6		6			96	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философия" являются обеспечение формирования современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии; вырабатывать навыки публичной речи, аргументации, изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога.

Ставится цель сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем; стимулировать философское видение исторических событий и фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса. В области воспитания личности – культивирование таких качеств студентов, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность, которые будут способствовать их социальной адаптации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» для студентов бакалавров по направлению 05.03.02 Общая география относится к базовой части Б1; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; косвенно предполагается овладение историческими, социально-политическими, экономическими, религиоведческими и культурологическими знаниями. Данный курс базируется на ряде дисциплин школьного цикла (история, обществознание) и взаимосвязан с такими вузовскими дисциплинами, как «История», «Религиоведение», «Психология», «Обществознание» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знает:</i> основные проблемы, категории и понятия философии; <i>Умеет:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего

		специалиста; <i>Владеет:</i> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества.
ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знает:</i> особенности работы в коллективе, сущность и формы этнических, конфессиональных и культурных различий; <i>Умеет:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>Владеет:</i> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия.

4. Объем, структура и содержание дисциплины для очников.

4.1. Объем дисциплины для очников составляет 3 зачетные единицы, 74 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост.	Экзамен			
Модуль 1. Введение и история философии										
1	Философия, ее предмет, структура и специфика.	3		2				2	Устный опрос	
2	Становление философии: древний Восток и античность.	3		2	2			2	Устный опрос	
3	Философия средних веков и эпохи Возрождения.	3		2	2			2	Письменный опрос	
4	Философия	3		2	2			2	Письменный опрос	

	Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия.								
5	Постклассическая философия XIX века	3		2	2			2	Устный опрос
6	Философия XX века и современность.	3		2	2				Устный опрос
7	Развитие философии в России.	3			2			2	Письменный опрос
	<i>Итого по модулю 1:</i>			12	12			12	
Модуль 2. Онтология и гносеология									
8	Картина мира. Бытие и материя.	3		2				2	Устный опрос, письменный опрос
9	Движение и развитие. Концепции развития.	3		2	2			2	Устный опрос
10	Философия сознания.	3		2	2			2	Письменный опрос
11	Познание, творчество, практика. Научное и вненаучное знание. Наука и техника.	3		2	2			2	Устный опрос, письменный опрос
12	Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез.	3		2	2			2	Устный опрос, письменный опрос
13	Общество и его структура.	3		2	2			1	Устный опрос, письменный опрос
14	Человек, его ценности и смысл бытия.	3			2			1	Устный опрос, письменный опрос

	Глобальные проблемы.								
	<i>Итого по модулю 2:</i>			12	12			12	
Модуль 3. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ									
	<i>Итого по модулю 3:</i>							36	Экзамен
	ИТОГО:	108		24	24		36	24	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очников.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине для очников.

Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Лекция 1.

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.

1. Понятие "философия", его смысл и содержание.
2. Структура философии.
3. Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.
4. Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития.

Лекция 2.

Тема 2. Становление философии: древний Восток и античность

1. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии.
2. Философия буддизма. Классификация индийских философских школ
3. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления.
4. Раннегреческая философия. Милетская школа.
5. Платон и Аристотель – вершина античной философии.

Лекция 3.

Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения.

1. Основные философские проблемы средневековой философии.
2. Христианская догматика и философская мысль. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика. А. Августин.
3. Спор об "универсалиях". " Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.

4. Арабо-язычная философия.
5. Философия Возрождения(Л. да Винчи, Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей).
6. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин).

Лекция 4.

Тема 4. Философия нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия.

- 1.Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон)
- 2.Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.
- 3.Сенсуализм Дж. Локка.
- 4.Европейское просвещение.
- 5.Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л. Фейрбах)..

Лекция 5.

Тема 5. Постклассическая философия XIX века.

- 1.Формирование философских идей К. Маркса. Основные положения материалистического понимания истории. Идея практики.
- 2.Теория общественных отношений Маркса. Общество как самовоспроизводящаяся система общественных отношений. Теория общественно-экономических формаций. Ф. Энгельс о материалистическое диалектике, ее принципах, законах и категориях
- 3.Иррационализм и "философия жизни". Волонтаризм А. Шопенгауэра.
- 4.Философия Ф. Ницше.
- 5.Позитивизм и его исторические формы.

Лекция 6.

Тема 6. Философия XX века и современность

- 1.Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи).
- 2.Экзистенциальная философия.
- 3.Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм).

Модуль 2.ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ

Лекция 7.

Тема 7. Картина мира. Бытие и материя.

- 1.Понятие «картина мира»и их многообразие.
- 2.Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат.
- 3.Материя как объективная реальность. Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира.

Лекция 8.

Тема 8. Движение и развитие. Концепции развития.

1. Понятие движения. Основные формы движения материи.
2. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени.
3. Категории, принципы и законы развития.
4. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм.

Лекция 9.

Тема 9. Философия сознания.

1. Попытки определения сознания в истории философии.
2. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Социальная природа сознания.
3. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное.
4. Самосознание и личность.

Лекция 10.

Тема 10. Познание, творчество, практика.

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Познание и творчество.
3. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины.
4. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Структура научного знания.
5. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Лекция 11.

Тема 11. Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез.

1. Природа как объективная реальность.
2. Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер.
3. Взаимодействие человека и природы, его исторический характер.
4. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

Лекция 12.

Тема 12. Общество и его структура.

1. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Структура общества. Подсистемы общества.
3. Человек в системе социальных связей.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине для очников.

Модуль 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.

Семинар 1.**Тема 1. Становление философии: древний Восток и Античность.**

1. Философия Древнего Востока. Классификация индийских философских школ.
2. Представление о реальности в философии Китая. Взаимодополняемость инь и ян как внутренний источник движения. Принцип недеяния. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.
3. Милет - "жемчужина" Учение Фалеса о воде как о "начале" всего. Учение об одушевленности Вселенной. Анаксимандр, его космогония и космология. Учение об "апейроне". Учение о справедливости и космической компенсации. Идея бесконечной субстанции. Анаксимен. Космологические идеи, учение о воздухе. Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления.

Семинар 2.**Тема 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения.**

1. Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Полемика реализма и номинализма.
2. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Специфика средневековой схоластики: проблема воли и разума, души и тела, памяти и истории.
3. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм как выражение философии эпохи Возрождения. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения.
4. Диалектика в философии Николая Кузанского. Бесконечная Вселенная Коперника и Д.Бруно. Гелиоцентризм.

Семинар 3.**Тема 3. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия.**

1. Научная революция в философии 17 века. Философия Ф.Бэкона: номинализм и эмпиризм.
2. Декарт: очевидность как критерий истины.
3. Философия эпохи Просвещения. Общественно-правовой идеал Просвещения.
4. Всеобщность и необходимость научного знания в философии Канта.
5. Диалектический метод и философская система Гегеля.
6. Антропологический материализм Фейербаха.

Семинар 4.**Тема 4. Постклассическая философия XIX века.**

1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века.
2. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт).

3. Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
4. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора: учение о "стадиях жизни" и "моральная диалектика" как средство самоопределения.
5. Философия Ф. Ницше. "Воля к власти" и идеал "сверхчеловека".

Семинар 5.

Тема 5. Философия XX века и современность.

1. Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.).
2. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.
3. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), критический рационализм (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос).
4. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).
5. Экзистенциальная философия (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, Э. Гуссерль).
6. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Семинар 6.

Тема 6. Развитие философии в России.

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники). А. Герцен.
3. Философия русской революционной демократии. Н.Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. История, движущие силы и критерии общественного прогресса.
4. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).
5. Марксистская философия в России. Г. Плеханов и В. Ленин.
6. Философские традиции народов Северного Кавказа. Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана. Распространение и развитие в Дагестане арабо-мусульманской культуры и философии.

Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСИОЛОГИЯ.

Семинар 7.

Тема 7. Движение и развитие. Концепции развития.

1. Понятие движения. Связь материи и движения
2. Проблема многообразия форм движения материи. Диалектика движения. Движение и развитие.
3. Понятия пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.

4. Основы понимания материи. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

5. Научные, философские и религиозные картины мира.

Семинар 8.

Тема 8. Философия сознания.

1. Проблема сознания в истории философии. Отражение как всеобщее свойство материи.

2. Сознание как высшая форма отражения материи. Идеальное и материальное: тождество и различие.

3. Труд как основа возникновения сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Самосознание.

4. Структура сознания. Сознание и мозг. Психическое и физиологическое. Мышление и язык. Логика мышления. Творческий характер сознания. Опережающее отражение. Проблема моделирования мышления. Понятие информации.

Семинар 9.

Тема 9. Познание, творчество, практика. Научное и вненаучное знание. Наука и техника.

1. Познание как объект философского познания. Проблема познаваемости мира в истории философии.

2. Формы познания: чувственное и рациональное. Чувственная форма познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональная форма познания: понятие, суждение, умозаключение.

3. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Объяснение и понимание.

4. Понятие истины. Объективность истины.

5. Понятие науки. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Развитие науки и рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Семинар 10.

Тема 10. Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез.

1. Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития.

2. Природа как объективная реальность. Эволюционный процесс в природе. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва.

3. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.

4. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза.

5. Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как

Вызов 1.									
1	Философия, ее предмет, структура и специфика	6		2				12	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
2	Постклассическая философия XIX века	6		2				15	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
3	Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия.	6		2				15	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
4	Движение и развитие. Концепции развития.	6		2				15	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
5	Познание, творчество, практика. Научное и вненаучное знание. Наука и техника.	6		2				15	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
6	Общество и его структура.	6		2				15	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
Итого по вызову				6	6			60	Экзамен-36 ч.

Содержание лекционных занятий по дисциплине для заочников.

Лекция 1.

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика

1. Понятие "философия", его смысл и содержание.
2. Структура философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Мироззрение и его типы.

Лекция 2.**Тема 2. Постклассическая философия XIX века.**

1. Иррационализм и "философия жизни". Волонитаризм А. Шопенгауэра.
2. Философия Ф. Ницше.
3. Позитивизм и его исторические формы.

Лекция 3.**Тема 3. Общество и его структура.**

1. Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Идея социального.
2. Общественное бытие и общественное сознание.
3. Общество как саморазвивающаяся система.
4. Структура общества. Основные подсистемы общества.

Содержание семинарских занятий по дисциплине для заочников.**Семинар 1.****Тема 1. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия**

1. Научная революция в философии 17 века. Философия Ф. Бэкона: номинализм и эмпиризм.
2. Декарт: очевидность как критерий истины.
3. Философия эпохи Просвещения. Общественно-правовой идеал Просвещения.
4. Всеобщность и необходимость научного знания в философии Канта.
5. Диалектический метод и философская система Гегеля.
6. Антропологический материализм Фейербаха.

Семинар 2.**Тема 2. Движение и развитие. Концепции развития.**

1. Понятие движения. Связь материи и движения
2. Проблема многообразия форм движения материи. Диалектика движения. Движение и развитие.
3. Понятия пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
4. Основы понимания материи. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Научные, философские и религиозные картины мира.

Семинар 3.**Тема 3. Познание, творчество, практика. Научное и вненаучное знание. Наука и техника.**

1. Познание как объект философского познания. Проблема познаваемости мира в истории философии.
2. Формы познания: чувственное и рациональное. Чувственная форма познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональная форма познания: понятие, суждение, умозаключение.

3. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Объяснение и понимание.

4. Понятие истины. Объективность истины.

5. Понятие науки. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Развитие науки и рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

5. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (очников).

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

№	Модули и темы	Виды СРС	Неделя семестра	Объем часов
1	Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития.	Подготовить доклады на темы: «Философия как тип мировоззренческого знания. », «Космоцентризм как мировоззрение Античности».	1,2	2
2	Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии.	Подготовить доклады на темы: «Философия – служанка богословия». «влияние Фомы Аквинского на европейскую культуру».	3,4	2
3	Постклассическая философия XIX века.	Подготовить доклады на темы: «Волунтаризм А. Шопенгауэра», «Концепция сверхчеловека: Ф. Ницше и Ф.М. Достоевский». ».	5,6	1
4	Идеи философии жизни в педагогике.	Подготовить доклады на темы: «Основные педагогические идеи Ф. Ницше», «Ф. Ницше и педагогика нового тысячелетия».	7.8	1
5	Картина мира. Бытие и материя. Движение и развитие. Концепции развития.	Подготовить доклады на темы: «Монистические и плюралистические концепции бытия», «Принцип системности».	9,10	1
6	Движение и развитие. Концепции развития.	Подготовить доклады на темы: «Понятия эволюционного и революционного развития», «Характерные	11, 12	1

		особенности в естествознании».		
	Итого за 1 модуль			8 ч.
7	Природа, человек, общество.	Подготовить доклады на темы: «Роль языка в процессе антропосоциогенеза», «Противоречия и кризисы существования человека в природе ».	1,2	2
8	Исторический процесс. Концепция общественного развития.	Подготовить доклады на темы: «Восток и Запад в их культурном взаимодействии», «Основные черты техногенной цивилизации».	3,4	2
9	Человек и смысл его бытия.	Подготовить доклады на темы: «Мусульманское учение о смысле жизни человека», «Смысл жизни и судьба человека».	5.6	2
10	Будущее человечества.	Подготовить доклады на темы: «Экологические перспективы России и Дагестана», «Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность», «А. Печчеи о пределах роста. Выводы «Римского клуба».	7,8	2

	Итого за 2 модуль			8 ч.
	ВСЕГО			16 ч.

Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы студентов (заочников).

№	Модули и темы	Виды СРС	Неделя семестра	Объем часов
1	Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития.	Подготовить доклады на темы: «Философия как тип мировоззренческого знания. », «Космоцентризм как мировоззрение Античности».		10
2	Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии.	Подготовить доклады на темы: «Философия – служанка богословия». «влияние Фомы Аквинского на европейскую культуру».		10
3	Постклассическая философия XIX века.	Подготовить доклады на темы: «Волунтаризм А. Шопенгауэра», «Концепция сверхчеловека: Ф. Ницше и Ф.М. Достоевский». ».		10
4	Идеи философии жизни в педагогике.	Подготовить доклады на темы: «Основные педагогические идеи Ф. Ницше», «Ф. Ницше и педагогика нового тысячелетия».		10
5	Картина мира. Бытие и материя. Движение и развитие. Концепции	Подготовить доклады на темы: «Монистические и		10

	развития.	плюралистические концепции бытия», «Принцип системности».		
6	Движение и развитие. Концепции развития.	Подготовить доклады на темы: «Понятия эволюционного и революционного развития», «Характерные особенности в естествознании».		10
7	Природа, человек, общество.	Подготовить доклады на темы: «Роль языка в процессе антропосоциогенеза», «Противоречия и кризисы существования человека в природе ».		10
8	Исторический процесс. Концепция общественного развития.	Подготовить доклады на темы: «Восток и Запад в их культурном взаимодействии», «Основные черты техногенной цивилизации».		7
9	Человек и смысл его бытия.	Подготовить доклады на темы: «Мусульманское учение о смысле жизни человека», «Смысл жизни и судьба человека».		5
10	Будущее человечества.	Подготовить доклады на темы: «Экологические перспективы России и Дагестана», «Кризис образования и образовательные реформы.		5

		Логика и социальная направленность», «А. Печчеи о пределах роста. Выводы «Римского клуба».		
	ВСЕГО			87 ч.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		<i>Знает:</i> основные проблемы, категории и понятия философии <i>Умеет:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <i>Владеет:</i> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества	Устный опрос, письменный опрос
ОК -6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,		<i>Знает:</i> особенности функционирования коллектива, толерантного общения с носителями	Устный опрос, письменный опрос

конфессиональные и культурные различия		<p>различных социокультурных, этнических, конфессиональных и иных ценностей</p> <p><i>Уметь:</i> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться и совместно решать задачи в мультикультурной среде</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Современные социальные и экономические мифы.
3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Философия и экономика.
6. Философия и нравственность.
7. Роль философских исканий в становлении личности.
8. Предфилософия Древней Индии.
9. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
10. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
11. Проблема управления в древнекитайской философии.
12. Рационалистическая этика Сократа.
13. «Метафизика» Аристотеля.
14. Этические идеи киников.
15. Христианская догматика и философская мысль.
16. «Исповедь» Аврелия Августина.
17. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
18. Средневековая мистика.
19. Начало исламской философии.
20. Философские аспекты суфизма.
21. Европейское Возрождение и античная культура.

22. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
23. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
24. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
25. Религия как основа средневекового правового сознания.
26. Формирование философского мышления Нового времени.
27. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
28. Философия и новая наука.
29. «Монадология» Лейбница.
30. Эволюция английского эмпиризма.
31. Философское обоснование либерализма Локком.
32. Этапы и направления развития просветительской мысли.
33. Просветительские версии общественного прогресса.
34. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
35. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
36. Философия права Г. Гегеля.
37. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
38. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
39. Марксизм о социальной справедливости.
40. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
41. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
42. Теория общественных отношений Маркса.
43. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
44. «Имморализм» Ницше и критика морали.
45. Фрейдизм как философское мировоззрение.
46. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
47. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
48. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
49. Существование и абсурд в философии А. Камю.
50. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
51. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
52. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
53. Эволюция религиозной философии в XX веке.
54. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
55. Панорама философской мысли в конце XX века.
56. Космологическое учение ислама.
57. Проблема бытия в русской религиозной философии.
58. Проблема бытия в философии XX века.
59. Проблемы материи в современной науке.
60. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.

61. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
62. Синергетика: основные положения и идеи.
63. Формирование новой социально-экономической картины мира.
64. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
65. Социальное пространство и время.
66. Современные разновидности метафизики.
67. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
68. Категории диалектики как ступени развития познания.
69. Законы диалектики как законы познания.
70. Специфика социально-экономических противоречий.
71. Философское понимание природы.
72. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
73. Теологические концепции происхождения природы и человека.
74. Научная концепция природы и человека.
75. Синергетика о саморазвитии космоса.
76. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
77. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
78. Законы общества и законы природы: единство и различие.
79. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
80. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
81. Экология и экономика.
82. Общественное производство как производство человека.
83. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
84. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
85. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
86. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
87. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
88. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
89. Социальная философия и философия истории.
90. Роль субъективного фактора в истории.
91. Проблема начала истории и ее «конца».
92. Культура, цивилизация, экономика.
93. Сущность экономической культуры.
94. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
95. Сущность правовой культуры.
96. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
97. Цивилизация как социокультурное образование.
98. Основные черты техногенной цивилизации.
99. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
100. Личность и общество: философские аспекты проблемы.

101. Философские учения о природе человека
102. Человек как высшая ценность бытия.
103. Человек как правовое существо.
104. Образ человека в истории философии.
105. Проблема лидерства в информационном обществе.
106. Проблема конечности человеческого бытия.
107. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
108. Марксизм и проблема человека.
109. Смысл жизни и судьба человека.
110. Человек и компьютер: концепция компьютерного одиночества.
111. Магомед Ярагский о свободе человека.
112. Свобода как основная ценность человека.
113. Ценностная регуляция человеческой деятельности.
114. Генезис и природа ценностного сознания.
115. Формирование ценностных ориентаций в современной России.
116. Диалектика общечеловеческих и этно-национальных ценностей.
117. Экономические инновации и ценности.
118. Проблема адаптации экономических моделей к системе массового сознания.
119. Политические ценности современного общества.
120. Проблема соотношения морали и права.
121. Свобода совести как ценность демократического общества.
122. От понятия души к категории сознания.
123. Эволюция форм отражения в природе.
124. Проблема идеального в философии.
125. Проблема искусственного интеллекта.
126. Сознание в контексте антропогенеза.
127. Проблема моделирования мышления.
128. Духовное богатство и бездуховность человека.
129. Общественное сознание и социальное действие.
130. Специфика формирования и развития экономического сознания.
131. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
132. Познание как отражение и деятельность.
133. Специфика экономического познания.
134. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
135. Классическое определение истины и его историческая судьба.
136. Диалектика абсолютной и относительной истины.
137. «Неприятные истины» Ф. Ницше.
138. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
139. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
140. Русские философы о единстве истины и духовности.
141. Философская и религиозная вера.
142. Место науки в духовной культуре общества.
143. Особенности построения теории в экономической науке.

144. Экономические аспекты развития и функционирования науки.
145. Специфика научного факта в экономическом познании.
146. Научные революции и их осознание.
147. Гражданская и социальная ответственность ученых.
148. Специфика идеалов научности и целевых установок в экономическом познании.
149. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.
150. Основные проблемы философии техники.

Б) Примерные тестовые задания

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.

Какой древневосточной философской школой выдвинут принцип: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?

1. даосизмом;
2. буддизмом;
3. конфуцианством;
4. джайнизмом;
5. легизмом.

Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1) Платон;
- 2) Эпикур;
- 3) Пифагор;
- 4) Фалес;
- 5) Аристотель.

Кто из философов первым употребил термин «философия»?

- 1) Конфуций;
- 2) Сократ;
- 3) Пифагор;
- 4) Фома Аквинский;
- 5) Спиноза.

Кто из философов утверждал в качестве первоосновы огонь?

- 1) Демокрит;
- 2) Эпикур;
- 3) Протагор;
- 4) Гераклит;
- 5) Анаксимен.

Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?

- 1) Парменид;
- 2) Зенон;
- 3) Сократ;
- 4) Тертуллиан;
- 5) Августин Блаженный.

Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- 1) Телеологизм;
- 2) Стоицизм;
- 3) Атомизм;
- 4) Скептицизм;
- 5) Эпикуреизм.

Какое произведение относится к эпохе средних веков?

- 1) «Монадология» Г.Лейбница;
- 2) «Сумма теологии» Ф.Аквинского;
- 3) «Сущность христианства» Л.Фейербаха;
- 4) «Наука логики» Г.Гегеля;
- 5) «Капитал» Маркса.

Кто является автором трактата «Об ученом незнании»?

- 1) Николай Коперник;
- 2) Мишель Монтень;
- 3) Николай Кузанский;
- 4) Джордано Бруно;
- 5) Ж.-П.Сартр.

Наиболее известными представителями средневековой философии являются:

- 1) Ж.-Ж.Руссо;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) Ибн-Рушд;
- 4) Томас Мор;
- 5) Гельмут Коль.

Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?

- 1) У.Оккаму;
- 2) Ф.Аквинскому;
- 3) П.Абеляру;
- 4) Августину Блаженному;
- 5) Ибн-Сине.

Как называли на Западе известного арабского философа Мухаммеда Ибн-Рушда?

- 1) Вольтер;
- 2) Сократ;
- 3) Тамерлан;
- 4) Аверроэс;
- 5) Гегель.

Как называется основной труд Ф.Бэкона

- 1) «Новый орлеан»;
- 2) «Катехизис»;
- 3) «Новый органон»;
- 4) «Закат Европы»;
- 5) «Сумма против язычников».

Как вы понимаете следующее высказывание Р.Декарта: «Cogitoergosum»?

- 1) Я знаю, что знаю мало;
- 2) Я знаю, что ничего не знаю;
- 3) В споре рождается истина;
- 4) Мыслю, следовательно, существую;
- 5) Побеждает сильнейший.

Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апелировала к научному разуму:

- 1) Эпоха Просвещения;
- 2) Средневековья;
- 3) Эпоха Возрождения;
- 4) Современная эпоха;
- 5) Эпоха Реформации.

Как называет И.Кант свой философский метод?

- 1) Экспериментальный;
- 2) Критический;
- 3) Догматический;
- 4) Эkleктический;
- 5) Аксиологический.

Как называется философская система Г.Гегеля?

- 1) Материализм;
- 2) Идеализм;
- 3) Дуализм;
- 4) Плюрализм;
- 5) Догматизм.

Агностик – это:

- 1) Человек, познавший невозможность познания;
- 2) Субъективный идеалист;
- 3) Объективный идеалист;
- 4) Материалист;
- 5) Дуалист.

Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:

- 1) Скептицизма;
- 2) Рационализма;
- 3) Эмпиризма;
- 4) Материализма;
- 5) Науки.

Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) Иудаизм;
- 2) Конфуцианство;
- 3) Синтоизм;

- 4) Буддизм;
- 5) Индуизм.

Какое из перечисленных произведений посвящено суфийской идеологии?

- 1) «Дербент-намэ»;
- 2) «Ахты-намэ»;
- 3) «Базилик истин и сад тонкостей»;
- 4) «Хроника Махмуда Хиналугского»;
- 5) «Начало правды».

Кто из следующих мыслителей считается первым шарикатским шейхом в Дагестане

- 1) Алкадари;
- 2) Имам Шамиль;
- 3) Мухаммед ал-Яраги;
- 4) ДжамалутдинКазикумухский;
- 5) Али Каяев.

Кто из перечисленных русских философов выражал идеи славянофильства?

- 1) А.И.Герцен;
- 2) Н.Г.Чернышевский;
- 3) В.Г.Белинский;
- 4) А.С.Хомяков;
- 5) Л.Н.Толстой.

Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»

- 1) Ф.Н.Достоевский;
- 2) Н.Ф.Федоров;
- 3) К.Н.Леонтьев;
- 4) В.И.Вернадский;
- 5) В.С.Соловьев.

Какому течению современной философии принадлежит понятие «либидо»?

- 1) Экзистенциализму;
- 2) Феноменологии;
- 3) Прагматизму;
- 4) Позитивизму;
- 5) Фрейдизму.

К представителям экзистенциализма в Германии относятся:

- 1) Ж.-П.Сартр;
- 2) А.Камю;
- 3) К.Ясперс;
- 4) М.Хайдеггер;
- 5) С.Кьеркегор.

Что такое философия?

- 1) особый вид духовной деятельности

- 2) исследование мировых тенденций и закономерностей
- 3) познание единства и многообразия природы
- 4) учение о человеке и его месте в мире

Что такое мировоззрение?

- 1) представления о мире в целом и о месте человека в нем;
- 2) непосредственное восприятие окружающего мира;
- 3) знание об основных законах и закономерностях мира;
- 4) система принципов и идеалов, определяющих существование человека в мире

Основным вопросом философии является:

- 1) вопрос об отношении мышления к бытию;
- 2) вопрос о практических возможностях человека по преобразованию мира;
- 3) вопрос о том, как устроен мир;
- 4) вопрос о смысле жизни.

Выделите признак необходимый для философского мировоззрения?

- 1) системность
- 2) конкретность
- 3) наглядность
- 4) практичность

Что отражает в себе предмет философии?

- 1) всеобщность мира
- 2) уникальность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира

Какая функция играет в философии ведущую и определяющую роль?

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая
- 3) опытно-практическая
- 4) описательная

Что такое мировоззрение?

- 1) восприятие окружающего нас мира;
- 2) совокупность представлений о мире в его целостности и о месте человека в нем;
- 3) знание об основных закономерностях развития Вселенной;
- 4) совокупность норм поведения человека в обществе.
- 5) Совокупность нравственных ценностей и идеалов

Основным, великим вопросом философии является:

- 1) вопрос об отношении бытия и сознания, материи и мышления;
- 2) вопрос о возможности познания и преобразования мира;
- 3) вопрос о соотношении жизни и смерти;
- 4) вопрос о возможности существования после смерти.
- 5) вопрос о самоубийстве.

В чем сущность антропоцентризма?

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании объективности бытия материального мира;
- 3) в определении соотношения между материей и сознанием;
- 4) в признании человека основным объектом познания
- 5) в признании космоса основным объектом познания

Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
- 3) в утверждении бесполезности науки;
- 4) в отрицании существования бога.
- 5) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

Какой вопрос считается основным вопросом философии?

- 1) вопрос о возможности жизни после смерти
- 2) вопрос об отношении мышления к бытию
- 3) вопрос о научном познании мира
- 4) вопрос о взаимодействии человека с миром
- 5) вопрос о смысле жизни человека

Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- 1) доброта
- 2) знание
- 3) вера
- 4) мудрость
- 5) красота

Что отражает в себе предмет философии?

- 1) уникальность мира
- 2) всеобщность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира
- 5) неисчерпаемость

Какие функции присущи философии?

- 1) мировоззренческая и познавательная
- 2) методологическая и прогностическая
- 3) аксиологическая и ориентационная
- 4) все эти функции вместе взятые
- 5) общенаучные

Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

- 1) софистический
- 2) догматический
- 3) эклектический
- 4) диалектический
- 5) метафизический

Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

- 1) идеи должны соответствовать предметам
- 2) предметы должны соответствовать идеям
- 3) должно быть взаимное соответствие между предметами и идеями
- 4) между идеями и предметами нет никакой связи
- 5) идеи и предметы независимы друг от друга

Какой философской школой выдвинут принцип: «жизнь – страдание, причина страданий – желания»?

- 1) даосизм
- 2) буддизм
- 3) конфуцианство
- 4) атомизм

Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- 1) Экспериментальный
- 2) Критический
- 3) Догматический
- 4) Эклектический

В чем сущность антропоцентризма?

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании человека основным объектом познания;
- 3) в признании объективности материального мира;
- 4) в определении соотношения между материей и сознанием;

Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
- 3) в отрицании существования бога.
- 4) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

В какую эпоху ведущую роль играет религиозное мировоззрение?

- 1) античность
- 2) средневековье
- 3) эпоха Нового времени
- 4) соврем. эпоха

Какое произведение относится к эпохе средних веков?

- 1) «Монадология» Г. Лейбница
- 2) «Сумма теологии» Ф. Аквинского
- 3) «Божественная комедия» Д. Алигьери
- 4) «Сущность христианства» Л. Фейербаха

Согласно Марксу сознание людей:

- 1) является источником и причиной исторических процессов;
- 2) зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- 3) всегда является искаженным отражением действительности;
- 4) выступает как "опиум для народа";

Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
- 3) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что...

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, устраняющей из науки псевдопроблемы и бессмысленные рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки понятийного определения сути бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека.

Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 3) помещенного в пограничную ситуацию - ситуацию на грани жизни и смерти;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.»;
- 5) в его единстве с Богом.

Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, стремящейся устранить из науки все псевдопроблемы и не имеющие смысла рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки установить и выразить в понятиях суть бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в абсурдном и нелепом мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека, указывать ему путь личного спасения;
- 5) философия это наука всех наук.

В чем заключается сущность волюнтаризма?

- 1) В утверждении необходимых закономерностей исторического процесса;

- 2) В признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;
- 3) В политической деятельности, основанной на ложных и искаженных представлениях;
- 4) В признании устойчивой связи свободы и необходимости;
- 5) в отрицании свободы воли.

Сциентизм:

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) философская школа эпохи Нового времени;
- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах познания.

Что является более характерным для рационализма?

- 1) рассудочность
- 2) разумность
- 3) предсказуемость
- 4) чувственность
- 5) критичность

Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- 1) экспериментальный
- 2) критический
- 3) догматический
- 4) эклектический
- 5) аксиологический

МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСИОЛОГИЯ.

Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции образующие его содержание:

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам;
- 5) находятся вне движения.

Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- 1) объективные характеристики всего материального бытия;
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
- 5) формы организации человеческого опыта

Сущность сознания состоит в том, что оно:

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- 5) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;
- 5) форм проявления бытия

В каком суждении дано более полное определение бытия?

- 1) бытие – это весь материальный мир
- 2) бытие – это вся бесконечная Вселенная
- 3) бытие – это все формы психической деятельности
- 4) бытие – это все то, что существует
- 5) бытие - это быт

Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- 1) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- 2) единство мира определяется его общей структурностью
- 3) единство мира состоит в его всеобщей закономерности
- 4) единство мира состоит в его материальности
- 5) единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью

Каким признаком характеризуется процесс развития?

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость
- 5) самотождественность

Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?

- 1) развитие является частью движения
- 2) движение является частью развития
- 3) движение и развитие частично входят друг в друга
- 4) движение и развитие исключают друг друга
- 5) движение и развитие взаимодополняют друг друга

Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон соответствия производительных сил и производственных отношений
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы
- 5) закон причинно-следственной зависимости

Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) воображение
- 4) убеждение
- 5) мнение

Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?

- 1) интуиция
- 2) предвосхищение
- 3) понятие
- 4) озарение
- 5) ощущение

Понятие - это:

- 1) мысль, отражающая предмет в его существенных, необходимых, повторяющихся признаках;
- 2) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта;
- 3) знание, в котором что-либо утверждается о предмете;
- 4) совокупность утверждений, выражающих наши знания о вещах.

Что такое сциентизм ?

- 1) апологетика науки, ее освобождение от ответственности за результаты
- 2) практического применения;
- 3) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах художественного познания.

Научное познание - это:

- 1) деятельность, имеющая целью достижение предметных, объективных знаний;
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира;
- 3) духовная активность, направленная на изучение сверхъестественного мира;
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного, жизненного опыта;

Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;

Отражение можно определить как

- 1) всеобщее свойство материи
- 2) свойство неживой природы
- 3) свойство живой природы
- 4) свойство человеческого мозга

Сущность сознания состоит в том, что оно:

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции образующие его содержание:

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам.

Научное познание - это:

- 1) вид деятельности, имеющий целью достижение предметных, объективных знаний
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира
- 3) нечто способное заменить изучаемый объект
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного опыта;

Представители какого направления отрицают возможность познания мира

- 1) агностицизма
- 2) материализма
- 3) марксизма
- 4) рационализма

Понятие - это:

- 1) образное, аллегорическое отражение действительности
- 2) мысль, отражающая предметы или явления в их существенных, необходимых, повторяющихся признаках

- 3) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта
- 4) умозаключение, выражающее нашу мысль о вещи

Сциентизм:

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) рациональный образ жизни человека;
- 4) учение о методах познания.

Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:

- 1) ясность и отчетливость мышления;
- 2) то, что соответствует условному соглашению;
- 3) то, что является выгодным, полезным и приводит к успеху;
- 4) практическая проверка знаний;

Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- 1) Формы существования материального мира
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) формы организации человеческого опыта.

Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?

- 1) механическая;
- 2) химическая;
- 3) физическая;
- 4) социальная;

Кто признает тождество мышления и бытия?

- 1) материализм
- 2) идеализм
- 3) дуализм
- 4) плюрализм

В чем выражается принцип единства мира в диалектическом материализме

- 1) идеальности
- 2) всеобщности
- 3) материальности
- 4) целесообразности

Способом существования материи является

- 1) движение
- 2) энергия
- 3) отражение
- 4) мышление

Что является всеобщим свойством материи

- 1) мышление
- 2) отражение
- 3) сознание
- 4) вещественность

Какое из понятий является более широким

- 1) развитие
- 2) отражение
- 3) движение
- 4) взаимодействие

Учение о всеобщей связи и развитии – это

- 1) диалектика
- 2) теория познания
- 3) методология
- 4) детерминизм

Согласно диалектике логическое есть отражение

- 1) исторического
- 2) божественного
- 3) случайного
- 4) многообразного

Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон противоречия
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы

Каким признаком характеризуется процесс развития?

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость

Какие из приведенных категорий считаются парными категориями диалектики

- 1) добро и зло
- 2) индукция и дедукция
- 3) эгоизм и альтруизм
- 4) сущность и явление

Какой из законов относится к основным законам диалектики

- 1) закон единства и борьбы противоположностей
- 2) закон Авогадро
- 3) закон прибавочной стоимости
- 4) закон возвышения потребностей

Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития

- 1) закон отрицания отрицания

- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон причинно-следственных связей
- 4) закон добавочной стоимости

Что такое социогенез?

- 1) формирование природных особенностей *homo sapiens*;
- 2) развитие форм логического мышления;
- 3) отмирание общества.
- 4) формирование человеческого сообщества;

В чем заключается сущность волюнтаризма? В...

- 1) отрицании свободы воли.
- 2) утверждении необходимых закономерностей истории;
- 3) признании устойчивой каузальной необходимости;
- 4) признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;

К. Маркс считал, что в наибольшей мере общественный прогресс определяется:

- 1) уровнем развития свободы и демократии в обществе
- 2) волей абсолютного разума и интеллектуального развития общества
- 3) уровнем социально-нравственного порядка и гармонии
- 4) потребностями людей, удовлетворяемыми в процессе общественного производства

Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

- 1) скептицизм
- 2) квиетизм
- 3) герменевтика
- 4) аксиология

Что из перечисленного составляет производственные отношения?

- 1) отношения собственников к государственной власти
- 2) отношения между предметами и результатами труда
- 3) отношения между производственными средствами и техническими системами
- 4) отношения между работниками и специалистами на производстве

Согласно материализму, основным критерием общественного прогресса является ...

- 1) нравственное развитие общества
- 2) борьба идей и взглядов
- 3) рост человеческих знаний
- 4) развитие способа производства

Пробуждение духа в "осевое время", является началом бытия общей истории человечества, считает:

- 1) Ж.-П.Сартр.
- 2) К. Маркс.
- 3) А. Тойнби.

4) Ясперс.

Характерным признаком западного типа культуры является:

- 1) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 2) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 3) ориентация на сохранение традиционного образа жизни.
- 4) господство рационального типа мышления и научных представлений.

Что собой представляет элита в социальной структуре общества. Под элитой понимают...

- 1) промежуточные социальные общности
- 2) основной класс данного общества
- 3) государственно-бюрократическая система правления.
- 4) группу людей, представляющих особую ценность для всего общества.

Социальная мобильность - это:

- 1) раскол общества на классы.
- 2) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 3) быстрая социальная перемена, затрагивающая основы общества;
- 4) переход людей из одних социальных слоев в другие

В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1) наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2) трудолюбие одних людей и леность других
- 3) насилие одних людей над другими,
- 4) собственность на средства производства

Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере капиталистического производства?

- 1) отношения распределения
- 2) отношения потребления
- 3) отношения обмена
- 4) отношения собственности

Что такое социогенез?

- 1) формирование человеческого сообщества;
- 2) формирование анатомо-физиологических особенностей *homo sapiens*;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие членораздельной речи;
- 5) отмирание общества.

Что является основным критерием общественного прогресса?

- 1) классовая борьба;
- 2) развитие способа производства;
- 3) постоянный рост человеческих знаний;
- 4) возрастание активности народных масс;
- 5) развитие науки

Характерным признаком западного типа культуры является:

- 1) господство рационального типа мышления и научных представлений;
- 2) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 3) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 4) ориентация на сохранение стального образа жизни;
- 5) установка на воспроизводство стабильных социальных структур.

В социальной структуре общества особое место занимает элита. Под элитой понимают:

- 1) группу людей представляющих особую ценность для всего общества
- 2) промежуточные социальные общности
- 3) основной класс данного общества
- 4) государственно-бюрократическая система.
- 5) культура, адресованная всем людям без исключения

Социальная мобильность - это:

- 1) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 2) быстрые социальные перемены
- 3) переход людей из одних социальных слоев в другие
- 4) раскол общества на классы;
- 5) феномен культуры, рассчитанная на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей

Глобальные проблемы - это те:

- 5) о которых часто сообщают средства массовой информации;
- 6) которые изучаются наукой;
- 7) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют общечеловеческий характер;
- 8) которые объявлены какой-либо страной глобальными;
- 9) которые еще не обострились.

Закон Т. Мальтуса о динамике народонаселения гласит следующее:

- 1) уровень удовлетворенности материальными благами прямо пропорционален росту народонаселения;
- 2) народонаселение растёт в геометрической прогрессии, и опережает темпы роста производства продуктов питания, которые растут в арифметической прогрессии;
- 3) такого закона не существует, т.к. Мальтус - это физик, а значит проблемами народонаселения он не занимался;
- 4) долг каждого верить в творца и устроителя мира;
- 5) народонаселение катастрофически уменьшается.

К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1) эволюция
- 2) революция
- 3) реформа
- 4) переворот
- 5) метаморфоза

Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

- 1) отношения распределения
- 2) отношения собственности
- 3) отношения потребления
- 4) отношения обмена
- 5) отношения координации

Кто разработал формационный метод анализа истории?

- 1) Ф.Гегель
- 2) А.Тойнби
- 3) К.Маркс
- 4) Ф.Бэкон
- 5) К.Ясперс

Кто разработал учение о биосфере и ноосфере?

- 1) Аристотель.
- 2) Пригожин
- 3) Вернадский.
- 4) Мальтус.

Глобальные проблемы - это те:

- 1) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют планетарный характер;
- 2) которые затрагивают коренные интересы отдельного государства;
- 3) которые изучаются наукой;
- 4) которые необходимо решать в самом срочном порядке.

Что из перечисленного не относится к виду глобальных проблем?

- 1) эклектический
- 2) экологический
- 3) демографический
- 4) сохранение мира

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мировоззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Философское мировоззрение и его сущность.
4. Структура, функции и предназначение философии.
5. Место и роль философии в жизни общества и человека.
6. Происхождение философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
7. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
8. Классические школы древнеиндийской философии. "Веды"
9. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
10. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.

11. Философские взгляды Платона и Аристотеля. "Метафизика" Аристотеля.
12. Философия средневековья. Патристика и апологетика. "Исповедь" Августина Блаженного.
13. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
14. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
15. Философская мысль эпохи Возрождения. Кузанский, Коперник, Бруно.
16. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
17. Субъективно-идеалистический сенсуализм Д. Беркли и Д. Юма.
18. Философия Просвещения и материализм 18 века. Ж.Ж. Руссо «Об общественном договоре».
19. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
20. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики. «Предисловие. К критике политической экономии».
21. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев. "Оправдание добра. Нравственная философ"
22. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков)
23. Философия революционных исканий в России (Бакунин, Плеханов, Ленин).
24. Развитие философских и общественно-политических идей в Дагестане.
25. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).
26. Религиозная философия 20 века. Неотомизм. Персонализм. Католицизм.
27. Позитивизм и неопозитивизм. (О. Конт, Л. Витгенштейн, Б. Рассел)
28. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр. «Экзистенциализм - это гуманизм».
29. Сциентизм и антисциентизм в философии и науке 20 века.
30. Проблемы языка в философии неопозитивизма, структурализма и герменевтики.
31. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии.
32. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
33. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
34. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
35. Стрoение материального мира, его системность, единство и многообразие.

36. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
37. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
38. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
39. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
40. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
41. Философские категории "причина" и "следствие", "необходимость" и "случайность".
42. Философские категории "сущность" и "явление", "содержание" и "форма".
43. Философские категории "возможность" и "действительность", "часть" и "целое".
44. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
45. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
46. Структура и уровни организации живой природы.
47. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
48. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
49. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.
50. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
51. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
52. Свобода и ответственность человека.
53. Человек в системе общественных отношений.
54. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
55. Общество как реальность и её теоретическое познание.
56. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
57. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
58. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
59. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
60. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
61. Философское понимание культуры.
62. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
63. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
64. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
65. Материалистическое понимание истории. Законы общества.

66. Исторический характер и многовариантность развития общества.
67. Аксиологическое измерение истории. Ценности, цели и средства в истории.
68. Будущее и его познание в футурологии. Методы и средства познания будущего.
69. Виды будущего и степень их определенности.
70. Перспективы и будущее человечества.
71. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
72. Возможности и способы решения глобальных проблем человечества.
73. Философия техники. Концепции техницизма и технократизма.
74. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
75. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
76. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
77. Основные философские принципы и их применение в познании мира.
78. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
79. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
80. Рациональное и иррациональное в познании. Понимание и объяснение, вера и сомнение в познании.
81. Методология. Общие методы познания, их классификация и виды.
82. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
83. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
84. Основные категории философии и их роль в познании мира.
85. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
86. Методы и способы научного познания.
87. Формы проявления чувственного и рационального познания.
88. Основные методы философского познания.
89. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
90. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,

- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
 - опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 30 баллов,
 - письменная контрольная работа - 40 баллов,
 - тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Алексеев, Пётр Васильевич. Философия : учебник: [по курсу "Философия" для вузов] / Алексеев, Пётр Васильевич, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект: Велби : Проспект, 2012. - 588,[4] с.; 22 см. - Рекомендовано НМС. - 190-00.
2. Философия: [учеб. пособие для вузов] / отв. ред. В.П.Кохановский . - 14-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 575 с. - (Высшее образование). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-222-10169-X: 137-50.
3. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия: учебник для акад. бакалавриата. Т.1 / Спиркин, Александр Георгиевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 721-43.
4. Философия : учебник для бакалавров / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 400-00.
5. Липский, Борис Иванович. Философия: учебник для бакалавров / Липский, Борис Иванович, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 872-77.
6. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф.
7. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.1. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 223 с. — 5-9292-0051-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7448.html>(10.07.2018).

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник / [В.Н.Лавриненко и др.]; под ред. В.Н.Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - 561 с. - (Основы наук). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-9916-0897-8 (Изд-во Юрайт) : 285-42.
2. Философия: учеб.-метод. материалы и рекомендации по основному курсу / [авт.-сост. М.И.Билалов]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2009. - 51 с. - 31-00.
3. Философия : учеб. пособие для вузов / отв. ред. В.П.Кохановский. - 20-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-222-17319-0:220-00.

4. Философский энциклопедический словарь / [ред.-сост. Е.Ф.Губский, Г.В.Кораблева, В.А.Лутченко]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 575 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0: 207-90. 7.

5. Философия : учебно-методические мат-лы для студ. эколого-геогр. фахта. Направления: 020700.62-Геология, 021000.62-География, 022000.62-Экология и прородопользование. Квалиф. вып.- бакалавр. Форма обучения очная / [сост. А.М.Ибрагимов]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2015. - 21-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 223 с. — 5-9292-0051-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7448.html>(10.07.2018).

2. Канке, В.А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Электрон. текстовые данные. - Москва: Логос, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-98704-475-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (10.07.2018).

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 05.07.2018).

4. Moodle.dgu.ru (дата обращения 05.07.2018).

5. <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.06.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации; Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания общим объемом не менее 60 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д).
2. Дистанционное взаимодействие со студентами.
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL.
4. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии.
5. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ.
6. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины
- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.