

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

Кафедра «Мировая и региональная экономика»
Экономического факультета

Образовательная программа
38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки
Региональная экономика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала-2018

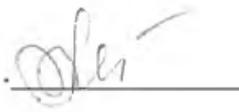
Рабочая программа дисциплины «Эколого-экономическое развитие региона» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015 г. №1327.

Разработчик: Кафедра «Мировая и региональная экономика»
К.э.н., доц. Курбанова У.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

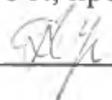
на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»

от «25» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. 

на заседании Методической комиссии экономического факультета

от «30» 06 2018 г., протокол № 10

Председатель  к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «1» 04 2018 г. 

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	14
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Эколого-экономическое развитие региона» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Региональная экономика и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, профессиональных –ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий.

Сем естр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	Общий объем	в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них			
			Лекции	Практические занятия		
7	108	32	16	16	76	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Эколого-экономическое развитие региона» являются:

- сформировать у студентов понимание теоретических аспектов взаимосвязей между экономической деятельностью человека и состоянием окружающей среды;
- создать у студентов представление о современном состоянии окружающей среды мира;
- ознакомить студентов с основными инструментами экологической политики на международном, региональном и национальном уровнях;
- сформировать у студентов навыки использования экономических инструментов анализа окружающей среды;
- сформировать у студентов умение работы с научной литературой (в том числе, на иностранном языке), а также со статистическими базами данных по экономике окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Эколого-экономическое развитие региона» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению 38.03.01

Экономика, профиль подготовки «Региональная экономика» и изучается как дисциплина по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной дисциплин: инвестиционная политика в регионе, региональное промышленное производство, стратегия социально-экономического развития региона.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает: основы системы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий, основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности и специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности при изучении эколого-экономических проблем региона</p> <p>Умеет: анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии, определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности при изучении эколого-экономических проблем региона</p> <p>Владет: навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий при изучении эколого-экономического развития региона</p>
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Знает: основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике и структуру социально-экономических показателей, изучающих эколого-экономическое развитие региона</p> <p>Умеет: корректно применять знания о статистике как о системе, обобщающей различные формы социальной практики и выявлять тенденции, связанные с изменениями социально-экономических показателей и формулировать основные тенденции социально-экономических показателей эколого-экономического развития региона</p> <p>Владет: способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей эколого-экономического развития региона</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

(форма обучения – очная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Теоретические основы и оценка эколого-экономического развития региона							
1	Тема 1. Введение в курс. Динамика состояния окружающей среды в регионе	5	1	2	-	10	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
2	Тема 2. Демографический рост и окружающая среда в регионе. Устойчивое развитие	5	3	2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
3	Тема 3. Экономическая оценка окружающей среды региона	5	4	2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий Защита рефератов
Итого по модулю 1				6	4	26	
Модуль 2. Проблемы эколого-экономического развития региона и его инструменты							
1	Тема 4. Экономика экологические проблемы региона. Экстерналии. Трагедия общих ресурсов	5	5	2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий Защита рефератов
2	Тема 5. Общие ресурсы. Рыбные ресурсы в регионах	5	8	2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях, представление

							Докладов Защита рефератов
3	Тема 6. Инструменты климатической экологической политики региона	5	10	2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов Защита рефератов
	Итого по модулю 2			6	6	24	Контр.раб
Модуль 3. Окружающая среда в регионе							
1	Тема 7. Состояние окружающей среды в регионе, роль в решении глобальных экологических проблем	5	11	2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
2	Тема 8. Экологическая справедливость.	5	12	2	2	8	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий
3	Научно-технологический прогресс и окружающая среда региона	5	13	-	2	10	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий
	Итого по модулю 3			4	6	26	Контр.раб
	ИТОГО:	108		16	16	76	зачет

(форма обучения – заочная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра		Самостоятельная работа	Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия			
Модуль 1. Теоретические основы и оценка эколого-экономического развития региона							
1	Тема 1. Введение в курс. Динамика состояния окружающей среды в регионе	7	1	-	10	-	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов

2	Тема 2. Демографический рост и окружающая среда в регионе. Устойчивое развитие	7		1	1	10	1	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
3	Тема 3. Экономическая оценка окружающей среды региона	7		-	1	10	1	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий Защита рефератов
Итого по модулю 1				2	2	30	2	
Модуль 2. Проблемы эколого-экономического развития региона и его инструменты								
1	Тема 4. Экономика экологические проблемы региона. Экстерналии. Трагедия общих ресурсов	7		1	-	10	-	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий Защита рефератов
2	Тема 5. Общие ресурсы. Рыбные ресурсы в регионах	7		1	1	10	1	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
3	Тема 6. Инструменты климатической экологической политики региона	7		-	1	11		Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов Защита рефератов
Итого по модулю 2				2	2	31	1	Контр.раб
Модуль 3. Окружающая среда в регионе								
1	Тема 7. Состояние окружающей среды в регионе, роль в решении глобальных экологических проблем	7		1	-	10	-	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
2	Тема 8. Экологическая справедливость.	7		1	1	10	-	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий
3	Научно-технологический прогресс и окружающая среда региона	7		-	1	11	1	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение

								тестовых заданий
	Итого по модулю 3		2	2	31	1		Контр.раб
	ИТОГО:	108	6	6	92	4		зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий дисциплины «Эколого-экономическое развитие региона»

Модуль 1. Теоретические основы и оценка эколого-экономического развития региона

Тема 1. Введение в курс. Динамика состояния окружающей среды региона

Экономические и политические науки, изучающие окружающую среду. Экономика окружающей среды. Экологическая экономика. Зеленая экономика. Экономика природных ресурсов. Экономика природопользования. Нормативная и позитивная экономика окружающей среды. Экологическая политика.

Природная среда. Природные ресурсы и природные условия, взаимосвязь между ними. Виды природных ресурсов.

Основные тенденции в сфере окружающей среды мира. Ограниченность природных ресурсов. Увеличение нагрузки на окружающую среду. Трансграничный характер загрязнений. Политическая экология.

Основные экологические проблемы современности. Истощение озонового слоя. Монреальский протокол. Изменение климата. Рамочная конвенция ООН и Киотский протокол. Итоги первого периода Киотского протокола. Новое климатическое соглашение Потеря биоразнообразия. Кислотные дожди. Сведение лесов.

Тема 2. Демографический рост и окружающая среда региона. Устойчивое развитие.

Увеличение антропогенной нагрузки на окружающую среду. Тенденции роста населения. Экологические ограничения. Теория Мальтуса. Значение роста населения для экономики.

Кривая Кузнецца. Римский клуб. «Пределы роста». Понятие устойчивого развития. Широкое и узкое понимание устойчивого развития. Сильная и слабая устойчивость. Саммит РИО+20. Зеленый экономический рост и экологизация мировой экономики.

Показатели устойчивого развития. «Экологический след». Индекс устойчивости. Чистые скорректированные сбережения.

Тема 3. Экономическая оценка окружающей среды региона

Экономическая оценка окружающей среды: биоцентрический и антропоцентрический подходы. Природный капитал и экосистемные услуги.

Методы экономической оценки окружающей среды. Выявленные предпочтения и скрытые предпочтения. Метод гедонистических цен. Метод транспортных затрат. Метод выявления компенсаций. Условно-опросный метод.

Модуль 2. Проблемы эколого-экономического развития региона и его инструменты

Тема 4. Экономика экологические проблемы в регионе. Экстерналии. Трагедия общих ресурсов

Провалы рынка. Экстерналии. Регулирование экстерналий. Налог Пигу. Необходимость государственного вмешательства. Права собственности. Теорема Коуза.

Концепция общественного блага. Виды экономических благ. Общие ресурсы. Трагедия ресурсов общего пользования. Анализ Г. Хардина. Подход Э. Остром. Роль институтов.

Тема 5. Общие ресурсы. Рыбные ресурсы

Водные ресурсы. Дефицит пресной воды в регионе. Водный стресс и водный кризис. Драйверы водной проблемы: факторы, действующие со стороны спроса и со стороны предложения. Особенности воды по сравнению с другими ресурсами. Торговля физической водой. Торговля виртуальной водой. Торговля технологиями. Размещение квот на пользование водными ресурсами. Международные речные бассейны. Водные конфликты в современном мире.

Рыбные ресурсы и их истощение. Причины истощения рыбных ресурсов. Система индивидуальных квот на вылов рыбы. Свободное размещение и аукцион. Опыт России. Морские заповедники.

Лесные ресурсы. Проблема сведения тропических лесов.

Тема 6. Инструменты климатической и экологической политики

Административные и рыночные инструменты экологической политики. Налоги на продукцию. Налоги на выбросы. Субсидии на сокращение выбросов. Технологические стандарты.

Механизмы гибкости Киотского протокола. Механизм чистого развития. Проекты совместного осуществления. Торговля выбросами. Критика МЧР и ПСО.

Национальные и глобальные углеродные рынки. Европейская система торговли квотами: ее достоинства и недостатки.

Модуль 3. Окружающая среда в регионе

Тема 7. Состояние окружающей среды в регионе, роль в решении глобальных экологических проблем

Окружающая среда в регионе. Основные тенденции. Причины неблагоприятной экологической обстановки. Потенциал ее улучшения.

Влияние изменения климата на экономику региона.. Потенциал сокращения выбросов парниковых газов.

Глобальные экологические проблемы региона. Природные богатства регионов России. Россия: мировая свалка или гарант международной экологической безопасности?

Тема 8. Экологическая справедливость.

Внутренняя и инструментальная ценность экологической справедливости. Концепция максимина в отношении экологической справедливости. Справедливость между поколениями. Справедливость между странами. Справедливость между индивидами. Кто должен платить за сохранение окружающей среды?

Тема 9. Научно-технологический прогресс и окружающая среда

Будущее окружающей среды. Научно-технологический прогресс и окружающая среда. Внедрение, коммерциализация, инновации. «Переломный момент» во внедрении зеленых технологий. Зеленые технологии в современном мире. Технологии двойного дивиденда. Философия «зеленого» будущего.

4.3.2. Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Теоретические основы и оценка эколого-экономического развития региона

Тема 1. Введение в курс. Динамика состояния окружающей среды региона

Вопросы к теме:

1. Экономические и политические науки, изучающие окружающую среду.
2. Экологическая политика.
3. Природная среда. Основные тенденции в сфере окружающей среды мира.
4. Ограниченность природных ресурсов.
5. Основные экологические проблемы современности.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

Тема 2. Демографический рост и окружающая среда региона. Устойчивое развитие.

Вопросы к теме:

1. Увеличение антропогенной нагрузки на окружающую среду.
2. Тенденции роста населения.

3. Кривая Кузнецца.
4. Зеленый экономический рост и экологизация мировой экономики.
5. Показатели устойчивого развития.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8
- 1,2,3

Тема 3. Экономическая оценка окружающей среды региона

Вопросы к теме:

1. Экономическая оценка окружающей среды: биоцентрический и антропоцентрический подходы.
2. Методы экономической оценки окружающей среды.
3. Метод гедонистических цен.
4. Метод транспортных затрат.
5. Метод выявления компенсаций.
6. Условно-опросный метод.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8
- 1,2,3

Модуль 2. Проблемы эколого-экономического развития региона и его инструменты

Тема 4. Экономика экологические проблемы в регионе. Экстерналии. Трагедия общих ресурсов

Вопросы к теме:

1. Провалы рынка.
2. Экстерналии.
3. Необходимость государственного вмешательства.
4. Концепция общественного блага.
5. Виды экономических благ.
6. Роль институтов.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8
- 1,2,3

Тема 5. Общие ресурсы. Рыбные ресурсы

Вопросы к теме:

1. Водные ресурсы.
2. Водные конфликты в современном мире.
3. Рыбные ресурсы и их истощение.
4. Морские заповедники.
5. Лесные ресурсы.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8
- 1,2,3

Тема 6. Инструменты климатической и экологической политики

Вопросы к теме:

1. Административные и рыночные инструменты экологической политики.
2. Технологические стандарты.
3. Механизмы гибкости Киотского протокола.
4. Механизм чистого развития.
5. Национальные и глобальные углеродные рынки.
6. Европейская система торговли квотами: ее достоинства и недостатки.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8
- 1,2,3

Модуль 3. Окружающая среда в регионе

Тема 7. Состояние окружающей среды в регионе, роль в решении глобальных экологических проблем

Вопросы к теме:

1. Окружающая среда в регионе.
2. Причины неблагоприятной экологической обстановки.
3. Влияние изменения климата на экономику региона..
4. 4. Глобальные экологические проблемы региона.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8
- 1,2,3

Тема 8. Экологическая справедливость.

Вопросы к теме:

1. Внутренняя и инструментальная ценность экологической справедливости.
2. Концепция максимина в отношении экологической справедливости.
3. Справедливость между поколениями.
4. Справедливость между странами.
5. Справедливость между индивидами.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8
- 1,2,3

Тема 9. Научно-технологический прогресс и окружающая среда

Вопросы к теме:

1. Будущее окружающей среды.
2. Научно-технологический прогресс и окружающая среда.
3. Зеленые технологии в современном мире.
4. Технологии двойного дивиденда.
5. Философия «зеленого» будущего.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8
- 1,2,3

5. Образовательные технологии

Учебный процесс в современном вузе должен быть направлен не столько на передачу знаний и развитие умений и навыков у студентов, сколько на формирование у них адекватного условиям инновационной экономики реального поведения, соответствующего отношения к своей будущей профессии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих форм активных и интерактивных форм проведения занятий:

- презентаций с помощью проектора и интерактивной доски;
- деловых и ролевых игр;
- компьютерного тестирования,
- анализа конкретных ситуаций;
- тренингов;
- использования возможностей Интернета и т.д.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

При ведении занятий определенное количество часов отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:

- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,

- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к зачету

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1.	Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.	См. разделы 6.1, 6.2 и 7 данного документа
2.	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. разделы 6.3, 6.4 и 7 данного документа

1. Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении рейтингового балла. Так же формой контроля самостоятельной работы является подготовка рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождено презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Тема дисциплины	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Введение в курс. Динамика состояния окружающей среды региона	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3	10	Решение задач Проведение деловой игры\
Тема 2. Демографический рост и окружающая среда региона. Устойчивое развитие.	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3	8	Обсуждение Решение задач
Тема 3. Экономическая оценка окружающей среды региона	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3	8	Обсуждение, Решение задач Проведение деловой игры\
Тема 4. Экономика экологические проблемы в регионе. Экстерналии. Трагедия общих ресурсов	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3	8	Научный диспут Эссе Решение ситуаций

Тема 5. Общие ресурсы. Рыбные ресурсы	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3	8	Решение задач Проведение деловой игры
Тема 6. Инструменты климатической и экологической политики	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3	8	Научный диспут Эссе Решение задач Проведение деловой игры
Тема 7. Состояние окружающей среды в регионе, роль в решении глобальных экологических проблем	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3	8	Решение задач Проведение деловой игры
Тема 8. Экологическая справедливость.	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3	8	Научный диспут Эссе Решение задач Проведение деловой игры\
Тема 9. Научно-технологический прогресс и окружающая среда	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, решение задач, выполнение кейс-заданий, обработка аналитических данных, подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях, работа с тестами и вопросами, написание рефератов. Литература: 1,2,3	10	Научный диспут Эссе Решение задач Проведение деловой игры\
Итого		76	

Примерная тематика рефератов

Модуль 1. Теоретические основы и оценка эколого-экономического развития региона

1. Экономическая оценка земельных ресурсов
2. Экономическая оценка водных ресурсов
3. Экономическая оценка лесных ресурсов
4. Экономическая оценка минерально-сырьевых ресурсов
5. Экономическая оценка рекреационных ресурсов
6. Экономический механизм управления природопользованием в России
7. Экономический механизм управления природопользованием в зарубежных странах
8. Нормативная и позитивная экономика окружающей среды.
9. Рамочная конвенция ООН и Киотский протокол.
10. Прямое и косвенное экологическое регулирования: теория и практика
11. Социально-экономические предпосылки экологизации общественного производства
12. Теория Мальтуса
13. Экономическое содержание управления земельными ресурсами
14. Зеленый экономический рост и экологизация мировой экономики.
15. Природный капитал и экосистемные услуги.

Модуль 2. Проблемы эколого-экономического развития региона и его инструменты

16. Экономическое содержание управления водными ресурсами
17. Экономическое содержание управления лесными ресурсами
18. Экономическое содержание управления минерально-сырьевыми ресурсами
19. Экономическое содержание управления промышленными гидробионтами
20. Экономическое содержание управления природным наследием
21. Экономическое содержание управления безопасностью
22. Вопросы экономики природопользования в деятельности органов управления природопользованием в России
23. Экономические аспекты международного сотрудничества в сфере охраны природы
24. Экономические аспекты международного сотрудничества в сфере экологической безопасности
25. Экономические аспекты международного сотрудничества в сфере регламентации ресурсопользования.
26. Трагедия ресурсов общего пользования.
27. Водные конфликты в современном мире.
28. Национальные и глобальные углеродные рынки.

Модуль 3. Окружающая среда в регионе

29. Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов региона

30. Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов региона
31. Почвенные и агроклиматические ресурсы региона
32. Эколого-экономические основы рационального использования биотических ресурсов региона
33. Рекреационные ресурсы региона
34. Экономические отношения в сферах природопользования и обеспечения экологической безопасности
35. Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды
36. Россия: мировая свалка или гарант международной экологической безопасности?
37. Концепция максимина в отношении экологической справедливости.
38. Научно-технологический прогресс и окружающая среда.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК - 1	<p>Знать: основы системы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий, основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности и специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности при изучении эколого-экономических проблем региона</p> <p>Уметь: анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии, определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности при изучении эколого-экономических проблем региона</p> <p>Владеть: навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий при изучении эколого-экономического развития региона</p>	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Решение задач
ПК-6	Знать: основные понятия, используемые в	Устный опрос

	<p>отечественной и зарубежной статистике и структуру социально-экономических показателей, изучающих эколого-экономическое развитие региона</p> <p>Уметь: корректно применять знания о статистике как о системе, обобщающей различные формы социальной практики и выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей и формулировать основные тенденции социально-экономических показателей эколого-экономического развития региона</p> <p>Владеть: способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей эколого-экономического развития региона</p>	<p>Защита рефератов Тестирование Решение задач</p>
--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

1. Какое из этих веществ является преобладающим компонентом атмосферного воздуха?
 - А. Азот
 - В. Диоксид углерода
 - Б. Кислород
 - Г. Водяной пар

2. В каком слое атмосферы содержится озон, поглощающий ультрафиолетовое излучение?
 - А. Тропосфера
 - В. Мезосфера
 - Б. Стратосфера
 - Г. Термосфера

3. Почему дети подвергаются большему риску от загрязнения воздуха, чем взрослые?
 - А. Газообразные загрязнители находятся ближе к уровню земли и дети вдыхают больше этих веществ
 - Б. Дети потребляют больше воздуха на единицу веса тела по сравнению со взрослыми
 - В. Легкие взрослого человека более устойчивы к действию загрязнителей воздуха
 - Г. Дети не подвергаются большему риску, ему подвергаются именно взрослые, поскольку они проводят больше времени на загрязненных участках окружающей среды

4. Какие из этих химических веществ вызывают закисление?
- А. Диоксид серы
 - В. Аммиак
 - Б. Оксиды азота
 - Г. Все эти вещества
5. Какой из этих загрязнителей воздуха связывают с раком?
- А. Асбест
 - В. Электромагнитное излучение
 - Б. Радон
 - Г. Все указанные выше
6. Какой из этих загрязнителей воздуха вызывает головную боль и раздражение носоглотки?
- А. Диоксид углерода
 - Б. Озон
 - В. Мелкие пылевидные частицы и тяжелые металлы
 - Г. Ни один из перечисленных
7. Какое из этих химических веществ негативно влияет на снабжение тканей организма кислородом?
- А. Озон
 - Б. Диоксид углерода
 - В. Оксид углерода
 - Г. Летучие органические соединения
8. Какая отрасль животноводства получила наибольшее развитие в Центральной Азии?
- А. Выращивание крупного рогатого скота
 - Б. Овцеводство
 - В. Верблюдоводство
 - Г. Свиноводство
9. Интенсивное применение удобрений может привести к эвтрофикации поверхностных водоемов. Правильно или неправильно?
- А. Правильно
 - Б. Неправильно
10. Что означает сокращение «ГМО»?
- А. Государственный мониторинговый орган
 - Б. Генетически модифицированный организм
 - В. Гексаметоксиоктан
 - Г. Глобальное метафизическое общество

11. Органическое земледелие предлагают в качестве средства для разрешения многих экологических проблем, связанных с интенсивным земледелием. В чем состоит его основной экономический недостаток?

- А. Продукты не обладают таким вкусом как продукты интенсивного земледелия
- Б. Урожайность намного ниже
- В. Органические продукты питания стоят дороже
- Г. Их очень трудно найти в магазинах

12. Удаление растительного покрова:

- А. Снижает поверхностный сток
- Б. Препятствует эвтрофикации
- В. Приводит к эрозии почвы
- Г. Все указанное

13. Отведение земель для сельскохозяйственных целей:

- А. Может привести к деградации земли, если участок земли не приспособлен для данного вида с/х деятельности
- Б. Изменяет ландшафт
- В. Наносит ущерб местообитаниям растений и животных
- Г. Все указанное

14. Интенсивное земледелие:

- А. Увеличивает содержание органических веществ в почве
- Б. Вызывает эрозию почвы
- В. Уменьшает смыв почв
- Г. Все указанное

15. Пестициды:

- А. Уничтожают местообитания
- Б. Защищают источники пищи нецелевых видов
- В. Защищают другие нецелевые организмы от уничтожения
- Г. Все указанное

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Модуль 1. Теоретические основы и оценка эколого-экономического развития региона

Тема 1. Введение в курс. Динамика состояния окружающей среды региона

- 2. 1.Экономические и политические науки, изучающие окружающую среду.
- 3. Экономика окружающей среды.
- 4. Экологическая экономика.

5. Зеленая экономика.
6. Экономика природных ресурсов.
7. Экономика природопользования.
8. Нормативная и позитивная экономика окружающей среды.
9. Экологическая политика.
10. Природная среда.
11. Природные ресурсы и природные условия, взаимосвязь между ними.
12. Виды природных ресурсов.
13. Основные тенденции в сфере окружающей среды мира.
14. Ограниченность природных ресурсов.
15. Увеличение нагрузки на окружающую среду.
16. Трансграничный характер загрязнений.
17. Политическая экология.
18. Основные экологические проблемы современности.
19. Истощение озонового слоя.
20. Монреальский протокол.
21. Изменение климата.
22. Рамочная конвенция ООН и Киотский протокол.
23. Итоги первого периода Киотского протокола.
24. Новое климатическое соглашение
25. Потеря биоразнообразия.
26. Кислотные дожди.
27. Сведение лесов.

**Тема 2. Демографический рост и окружающая среда региона.
Устойчивое развитие.**

1. Увеличение антропогенной нагрузки на окружающую среду.
2. Тенденции роста населения.
3. Экологические ограничения.
4. Теория Мальтуса.
5. Значение роста населения для экономики.
6. Кривая Кузнеца.
7. Римский клуб.
8. «Пределы роста».
9. Понятие устойчивого развития.
10. Широкое и узкое понимание устойчивого развития.
11. Сильная и слабая устойчивость.
12. Саммит РИО+20.
13. Зеленый экономический рост и экологизация мировой экономики.
14. Показатели устойчивого развития.
15. «Экологический след».
16. Индекс устойчивости.
17. Чистые скорректированные сбережения.

Тема 3. Экономическая оценка окружающей среды региона

1. Экономическая оценка окружающей среды: биоцентрический и антропоцентрический подходы.
2. Природный капитал и экосистемные услуги.
3. Методы экономической оценки окружающей среды.
4. Выявленные предпочтения и скрытые предпочтения.
5. Метод гедонистических цен.
6. Метод транспортных затрат.
7. Метод выявления компенсаций.
8. Условно-опросный метод.

Модуль 2. Проблемы эколого-экономического развития региона и его инструменты

Тема 4. Экономика экологические проблемы в регионе. Экстерналии. Трагедия общих ресурсов

1. Провалы рынка.
2. Экстерналии.
3. Регулирование экстерналий.
4. Налог Пигу.
5. Необходимость государственного вмешательства.
6. Права собственности.
7. Теорема Коуза.
8. Концепция общественного блага.
9. Виды экономических благ.
10. Общие ресурсы.
11. Трагедия ресурсов общего пользования.
12. Анализ Г. Хардина.
13. Подход Э. Остром.
14. Роль институтов.

Тема 5. Общие ресурсы. Рыбные ресурсы

1. Водные ресурсы.
2. Дефицит пресной воды в регионе.
3. Водный стресс и водный кризис.
4. Драйверы водной проблемы: факторы, действующие со стороны спроса и со стороны предложения.
5. Особенности воды по сравнению с другими ресурсами.
6. Торговля физической водой.
7. Торговля виртуальной водой.
8. Торговля технологиями.
9. Размещение квот на пользование водными ресурсами.
10. Международные речные бассейны.
11. Водные конфликты в современном мире.
12. Рыбные ресурсы и их истощение.

13. Причины истощения рыбных ресурсов.
14. Система индивидуальных квот на вылов рыбы.
15. Свободное размещение и аукцион.
16. Опыт России.
17. Морские заповедники.
18. Лесные ресурсы.
19. Проблема сведения тропических лесов.

Тема 6. Инструменты климатической и экологической политики

1. Административные и рыночные инструменты экологической политики. Налоги на продукцию.
2. Налоги на выбросы.
3. Субсидии на сокращение выбросов.
4. Технологические стандарты.
5. Механизмы гибкости Киотского протокола.
6. Механизм чистого развития.
7. Проекты совместного осуществления.
8. Торговля выбросами.
9. Критика МЧР и ПСО.
10. Национальные и глобальные углеродные рынки.
11. Европейская система торговли квотами: ее достоинства и недостатки.

Модуль 3. Окружающая среда в регионе

Тема 7. Состояние окружающей среды в регионе, роль в решении глобальных экологических проблем

1. Окружающая среда в регионе.
2. Основные тенденции.
3. Причины неблагоприятной экологической обстановки.
4. Потенциал ее улучшения.
5. Влияние изменения климата на экономику региона.
6. Потенциал сокращения выбросов парниковых газов.
7. Глобальные экологические проблемы региона.
8. Природные богатства регионов России.
9. Россия: мировая свалка или гарант международной экологической безопасности?

Тема 8. Экологическая справедливость.

1. Внутренняя и инструментальная ценность экологической справедливости. Концепция максимина в отношении экологической справедливости. Справедливость между поколениями.
2. Справедливость между странами.
3. Справедливость между индивидами.
4. Кто должен платить за сохранение окружающей среды?

Тема 9. Научно-технологический прогресс и окружающая среда

1. Будущее окружающей среды.
2. Научно-технологический прогресс и окружающая среда.
3. Внедрение, коммерциализация, инновации.
4. «Переломный момент» во внедрении зеленых технологий.
5. Зеленые технологии в современном мире.
6. Технологии двойного дивиденда. Философия «зеленого» будущего.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- самостоятельная работа – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос –40 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература

1. Абсеитов Е.Т. Промышленная экология [Электронный ресурс] : учебник / Е.Т. Абсеитов. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2016. — 489 с. — 9965-799-84-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67125.html>(дата обращения 10.10.2018).

2. Регион : экономика и социология: всероссийский научный журнал. 2017. № 2(94) - Новосибирск: СО РАН Регион: экономика и социология : всероссийский научный журнал / ред. кол.: Т.Ю. Богомолова и др. ; изд. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения Российской академии наук ; гл. ред. В.Е. Селиверстов ; учред. СО РАН и др. - Новосибирск : СО РАН, 2017. - № 2(94). - 347 с.: ил. - ISSN 0868-5169 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467213> (дата обращения 15.10.2018).

3. Гарин В.М. Промышленная экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Гарин, И.А. Кленова, В.И. Колесников. — Электрон.текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по

образованию на железнодорожном транспорте, Маршрут, 2005. — 328 с. — 5-89035-282-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16125.html>(дата обращения 10.10.2018).

Б) Дополнительная литература

1. Аверченко Т.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Аверченко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16312.html>(дата обращения 10.10.2018).

2. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Еськов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 584 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9640.html>(дата обращения 10.10.2018).

3. Гридэл Т.Е. Промышленная экология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Е. Гридэл, Б.Р. Алленби. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 526 с. — 5-238-00620-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52062.html>

4. Ларина О.Г. Промышленная экология [Электронный ресурс] : практикум / О.Г. Ларина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62861.html>(дата обращения 10.10.2018).

5. Прищеп Н.И. Экология с элементами «зеленой экономики» [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Экономика», «Прикладная информатика», «Управление персоналом» / Н.И. Прищеп. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57365.html>(дата обращения 10.10.2018).

6. Новоселов, А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании : учебное пособие / А.Л. Новоселов, И.Ю. Новоселова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01808-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115170> (дата обращения 15.10.2018).

Экономическая периодика

1. Бюллетень иностранной коммерческой информации (БИКИ).
2. Внешнеэкономический бюллетень.
3. Внешняя торговля.
4. Вопросы экономики.
5. Мировая экономика и международные отношения.
6. Российский экономический журнал.

7. Сборник законодательства Российской Федерации.
8. Финансовая газета.
9. Экономика и жизнь.
10. Экономист.
11. Эксперт.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.04.2018). — Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 20.04.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 20.04.2018).1. <http://www.gks.ru> - Госкомстат РФ

4). <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики. Национальные счета России в 2011-2016 годах.(дата обращения: 20.04.2018).

5) <http://www.minfin.ru> - Министерство финансов РФ(дата обращения: 20.04.2018).

6) <http://www.cbr.ru> — Центральный Банк РФ(дата обращения: 20.04.2018).

7) <http://www.cir.ru> — Университетская информационная система России (Бюджетная система РФ, Платежный баланс).(дата обращения: 20.04.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Эколого-экономическое развитие региона» отличается прикладным характером и значительной связью со статистическими данными, поэтому при ее изучении необходимо пользоваться различными информационными источниками, справочниками, периодической литературой, электронными ресурсами, практическим опытом.

Изучение дисциплины «Эколого-экономическое развитие региона» проводится на лекциях, практических занятиях, консультациях и путем самостоятельной работы вне аудитории.

Учебный материал дисциплины достаточно сложен для понимания, поэтому студентам предлагаются более наглядные способы изложения информации: таблицы, схемы, графики, картинки.

Очень актуальной является разработка и демонстрация

мультимедийных презентаций по темам.

Для направления 38.03.01 «Экономика» особенно актуальным является внедрение дистанционных технологий обучения. Студенты хорошо владеют компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, поэтому интересно использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, составление заданий для выполнения в MicrosoftOffice.

Для студентов очной формы обучения оптимальным вариантом изучения дисциплины является наличие и постоянное ведение двух тетрадей: лекционной и с практическим материалом, предназначенной для систематической проверки преподавателем.

Очень важно при изучении дисциплины:

- 1) посещение аудиторных занятий,
- 2) выполнение всех заданий, выдаваемых преподавателем.

Для изучения дисциплины «Эколого-экономическое развитие региона» студентами могут использоваться источники, указанные в данной рабочей программе. Кроме того, материалы по темам выкладываются преподавателем на сайте кафедры «Мировая и региональная экономика». На этом же сайте студенты могут получать задания для самостоятельного выполнения и размещать выполненные варианты.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения учебного материала по теме, выработки навыков в решении практических задач, приобретению профессиональных умений в области планирования и анализа экономических показателей. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента.

По результатам практического занятия студентам может быть выставлена оценка: с учетом его активности на занятии; уровня подготовки к занятию; знания теоретического материала и умения решать практические задания.

Методику решения заданий по теме предлагает преподаватель, после инструктажа студентам необходимо выполнить ряд заданий по теме.

Невыполненные в течение занятия задания подлежат выполнению во внеучебное время.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступления студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные в аудитории вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты должны грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует

иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара преподавателю желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление учащимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание дисциплины «Система национального счетоводства» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют модели и прогнозы деятельности фирм и домохозяйств.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представлении презентаций и проведенных исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах

преподавателей экономического факультета ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для изучения учебной дисциплины «Эколого-экономическое развитие региона» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей; аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию