

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Экономический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система федеральных и региональных программ

Кафедра «Мировая и региональная экономика»
Экономического факультета

Образовательная программа

38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки

Региональная экономика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала-2018

Рабочая программа дисциплины «Система федеральных и региональных программ» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01 (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015 г. №1327.

Разработчик: Кафедра «Мировая и региональная экономика»
к.э.н., доц. Курбанова У.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Мировая и региональная экономика»
от «25» 06 2018 г., протокол № 10
Зав. кафедрой д.э.н., проф. Магомедова М.М. [подпись]

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от «30» 06 2018 г., протокол № 10
Председатель [подпись] к.э.н., доц. Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «1» 07 2018 г. [подпись]

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	6
5. Образовательные технологии	20
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Система федеральных и региональных программ» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Региональная экономика и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировая и региональная экономика».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных –ПК-3, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий.

(форма обучения –очная)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	Общий объем	в том числе				Самостоятельная работа		Контроль
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего			
		из них						
			Лекции	Практические занятия				
8	108	42	14	28	30	36	экзамен	

(форма обучения – заочная)

Курс	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	Общий объем	в том числе				Самост оательн ая работа		Контр оль
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			Контр оль			
		Всего	из них					
Лекции	Практические занятия							
4	108	16	6	10	83	9	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Система федеральных и региональных программ» обучение студентов методологии и методике составления, анализа и оценки федеральных и региональных целевых программ.

Цель курса дать слушателям системные и увязанные с другими изучаемыми дисциплинами современные знания о возможностях использования целевого планирования для развития экономики РФ как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Учебные задачи курса:

- расширение и углубление теоретико-прикладных знаний в области качественных и количественных методов в исследовании, разработке и реализации федеральных и региональных целевых программ;
- овладение методологией и методикой формирования, анализа и оценки федеральных и региональных целевых программ;
- изучение наиболее типичных алгоритмов, процедур и приемов, получение навыков практической работы на примере разбора реальных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Система федеральных и региональных программ» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Региональная экономика и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения следующих, предшествующих данной дисциплин: Стратегия социально-экономического развития региона, Геополитические проблемы регионов России, Инфраструктура региональных рынков.

Дисциплина связана с широким кругом других предметов, таких как макроэкономика, государственное регулирование, стратегическое планирование, основы права и предполагает определенную подготовленность студентов в рамках указанных дисциплин.

Освоение дисциплины «Система федеральных и региональных программ» дает необходимые знания и умения для применения их в практической деятельности. Данная дисциплина важна для последующего изучения дисциплин ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Региональная экономика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знает: стандарты, используемые в мировом пространстве; основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций; базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации; объективные основы составления экономических планов; основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования. Умеет: анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;

		обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов. Владеет: методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации..
ПК-4	Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знает: систему экономических процессов и явлений; основные теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основные нормативно-правовые документы. Умеет: оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей. Владеет: навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

(форма обучения – очная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	----------------------------------	---

				Лекции	Практические занятия		семестрам)
	Модуль 1. Основы теории программно-целевого планирования и теории принятия решений						
1	Тема 1. Основы теории программно-целевого планирования и теории принятия решений	8	1	2	4	4	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
2	Тема 2. Принципы системного подхода и системного анализа при программировании крупных проблем экономики страны и региона	8	3	-	4	4	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий Защита рефератов
3	Тема 3. Федеральные и региональные целевые программы - важнейший инструмент решения. Этапность формирования и реализации целевых программ	8	4	2	4	4	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий Защита рефератов
4	Тема 4. Структура и содержание целевой программы. Ресурсное обеспечение и механизм реализации программ	8	5	2	4	2	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
	Итого по модулю 1			6	16	14	Контр. Раб.
	Модуль 2. Разработка федеральных и региональных целевых программ.						
1	Тема 5. Ожидаемые социально-экономические результаты от реализации программ.	8	8	2	2	4	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
2	Тема 6. Президентские программы. Программы развития муниципальных образований как наукоградов и другие целевые программы	8	9	2	2	4	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
3	Тема 7. Система органов государственной экспертизы. Порядок проведения государственной экспертизы федеральных и региональных программ. Экспертиза инвестиционных программ и проектов	8	11	2	4	4	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
4	Тема 8. Направления	8	12	2	4	4	Опросы, участие в

	совершенствования работы с федеральными и региональными целевыми программами						дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
	Итого по модулю 2	8		8	12	16	Контр.раб
	Модуль 3 Подготовка к экзамену	8				36	Экзамен
	ИТОГО:	108		14	28	66	экзамен

(форма обучения – заочная)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Основы теории программно-целевого планирования и теории принятия решений	4		-	2	12	Опросы, участие в дискуссиях Защита рефератов
2	Тема 2. Принципы системного подхода и системного анализа при программировании крупных проблем экономики страны и региона	4		-	2	12	Опросы, участие в дискуссиях, представление докладов, выполнение тестовых заданий Защита рефератов
3	Тема 3. Федеральные и региональные целевые программы - важнейший инструмент решения. Этапность формирования и реализации целевых программ	4		2	-	12	
4	Тема 4. Структура и содержание целевой программы. Ресурсное обеспечение и механизм реализации программ	4		-	2	12	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
5	Тема 5. Ожидаемые социально-экономические результаты от реализации программ.	4		-	-	12	

6	Тема 6. Президентские программы. Программы развития муниципальных образований как наукоградов и другие целевые программы	4		2	2	12	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
7	Тема 7. Система органов государственной экспертизы. Порядок проведения государственной экспертизы федеральных и региональных программ. Экспертиза инвестиционных программ и проектов	4		-	2	10	Опросы, участие в дискуссиях, представление Докладов Защита рефератов
8	Тема 8. Направления совершенствования работы с федеральными и региональными целевыми программами	4		2	-	10	
	контроль					9	экзамен
	ИТОГО:	108		6	10	92	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основы теории программно-целевого планирования и теории принятия решений

Тема 1. Основы теории программно - целевого планирования и теории принятия решений

Основные понятия: подход (программно-целевой подход), метод (программно-целевой метод), программно-целевое планирование, программно-целевое управление. Расширенная и узкая трактовка программно-целевого управления.

Прогнозы, программы, планы. Послание Президента Российской Федерации. Стратегическое планирование и программирование. Законодательная база. Индикативные показатели.

Программирование: научно-техническое, социальное, экономическое, финансовое. Принципы программно-целевого планирования. Виды целевых программ: программа - прогноз, программа - направление, программа - проблема, программа - проект. Основное содержание и назначение программ и методов ПЦП в рыночной экономике.

Основные понятия: цель, альтернатива, условия, критерий, правило выбора, лицо, принимающее решение, решение.

Процесс принятия решений, его этапы и процедуры (анализ проблемной ситуации и выявление проблемы, анализ проблемы, постановка задачи, разработка альтернатив, формирование системы критериев, выбор альтернативы, обоснование решения). Анализ целей в задачах принятия

решений. Одноцелевые и многоцелевые задачи.

Тема 2. Принципы системного подхода и системного анализа при программировании крупных проблем экономики страны и региона

Основные понятия, связанные с системным подходом. Системный анализ проблемных ситуаций. Этапы системного анализа проблемы: обнаружение проблемы, ее анализ, структуризация. Построение дерева целей. Основные условия декомпозиции целей. Количественный анализ дерева целей. Метод анализа иерархий. Разбор целевых задач и их декомпозиция (на примере конкретных федеральных целевых программ).

Тема 3. Федеральные и региональные целевые программы - важнейший инструмент решения крупных проблем экономики страны и региона. Этапность формирования и реализации целевых программ

Федеральные и региональные программы как форма реализации программно-целевого управления.

Основные понятия: государственный заказчик программы, головной исполнитель, мероприятия программ, источники финансирования и направления расходов, ожидаемые результаты. Учет приоритетов и национальных интересов. Виды и классификация ФЦП: президентские, федеральные, региональные, межрегиональные, межгосударственные, социальные, социально-экономические, научно-технические, инновационные, промышленные и др.

Базовые разработки программ: целенаправленность, системность, комплексность, приоритетность, согласованность и др.

Основные проблемы, решаемые в рамках федеральных и региональных программ. Отбор проблем для программной разработки. Критерии отбора. Формирование предложений о необходимости использования для решения конкретных проблем федеральном и региональном уровне программно-целевого метода. Принятие решения о разработке программы.

Формирование целевой программы. Концепция решения программной проблемы. Экспертиза и оценка целевой программы. Требования, предъявляемые к целевым программам. Утверждение программы и генерального заказчика программы. Особенности региональных целевых программ. Ежегодное формирование перечня федеральных целевых программ, предлагаемых к финансированию из федерального бюджета на очередной финансовый год (в составе федерального бюджета). Практическая работа с перечнями ФЦП на очередной финансовый год.

Тема 5. Структура и содержание целевой программы. Ресурсное обеспечение и механизм реализации программ

Структура (основные разделы) программы.

Обосновывающие материалы: бизнес-планы, технико-экономическое

обоснование, соглашения (договоры), подтверждающие финансирование из внебюджетных источников и бюджетов субъектов Российской Федерации.

Определение места целей и задач программы в развитии отрасли (региона) или сферы экономики. Методы формирования. Иерархическая структура построения целей, задач, мероприятий и средств программы («дерево целей»).

Выбор мероприятий программы (НИОКР, капитальное строительство, прочие текущие мероприятия). Мероприятия нормативного и метрологического обеспечения ФЦП. Отбор исполнителей программ. Проведение конкурсов по отбору исполнителей мероприятий программ.

Содержание раздела программы. Виды ресурсов.

Региональные аспекты. Источники финансирования. Направления расходов. Внебюджетные источники. Предложения и необходимые обоснования по проектам для финансирования на возвратной и безвозвратной основе. Ежегодные бюджетные заявки на финансирование мероприятий федеральной целевой программы и их обоснование. Материалы по финансированию мероприятий программы за счет других источников. Отбор инвестиционных проектов, требования к ним. Создание дирекции программы. Функции дирекции программы. Система отчетности хода реализации программ.

Модуль 2. Разработка федеральных и региональных целевых программ.

Тема 5. Ожидаемые социально-экономические результаты от реализации программ.

Основные показатели результатов от реализации программы: производственно-экономические, социальные, научно-технические, экологические и другие. Оценка эффективности инновационных проектов. Основные принципы оценки. Выводы эффекта и эффективности. Понятие дисконтирования денежных потоков, ликвидности, окупаемости проектов. Учет факторов риска и инфляции. Метод сценариев. Сопоставление фактического уровня эффективности, социально-экономических и экологических последствий от реализации программы и ее целевыми показателями

Тема 6. Президентские программы. Программы развития муниципальных образований как наукоградов и другие целевые программы

Положение о президентских программах.

Особенности программ экономического и социального развития субъектов РФ. Критерии отнесения муниципальных образований с градообразующим комплексом к наукоградам. Федеральные целевые научно-технические программы (ФЦНТП) и их особенности. Приоритетные

направления науки и техники. Значение инновационных программ на этапе инновационного развития экономики в России. Разбор утвержденных к настоящему времени программ развития наукоградов.

Тема 7. Система органов государственной экспертизы. Порядок проведения государственной экспертизы федеральных и региональных программ. Экспертиза инвестиционных программ и проектов

Термины и определения. Назначение, цели и принципы экспертизы. Классификация экспертизы.

Комплексная и специализированная виды экспертизы. Органы государственной экспертизы. Законодательная и нормативная база их деятельности.

Подбор экспертов. Формирование экспертных комиссий. Процедура проведения экспертизы.

Права, обязанности и ответственность субъектов экспертизы.

Особенности экспертизы инвестиционных программ и проектов. Предварительная экспертиза. Техническая экспертиза. Инвестиционный анализ. Анкета экспертов. Оценка рисков и залогового обеспечения. Информационно-программное обеспечение экспертизы. Типичные ошибки инвестиционных проектов. Типичные ошибки экспертов и трудности в их работе.

Тема 8. Направления совершенствования работы с федеральными и региональными целевыми программами

Масштабы и условия программно-целевого планирования на современном этапе развития экономики. Организация работы с федеральными целевыми и региональными программами в последние годы. Основные результаты реализации ФЦП.

Проблемы реализации ФЦП и недостатки в организации их работы. Направления и принципы совершенствования программно-целевого планирования. Концентрация финансовых средств на наиболее значимых ФЦП, укрупнение программ, усиление контроля и проведение аудиторских проверок ФЦП.

4.3.2. Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Основы теории программно-целевого планирования и теории принятия решений

Тема 1. Основы теории программно - целевого планирования и теории принятия решений

Вопросы к теме:

1. В чем состоит сущность и каковы основные признаки программно-целевого метода?
2. Чем этот метод отличается от других методов, используемых в

управлении экономикой?

3. Каковы области применения программно-целевого метода в планировании и управлении экономикой?

4. Чем отличается применение программно-целевого подхода в странах с централизованно управляемой и рыночной экономикой?

5. Чем обусловлено широкое применение программно-целевого метода в планировании и управлении?

6. Каковы сущность и содержание понятия «целевая программа»?

7. Назовите основные особенности целевых программ как инструмента программно-целевого планирования управления.

8. Чем целевые программы отличаются от планов?

9. Назовите основные виды (классы и типы) целевых программ.

10. Каким образом целевые программы выделяются по уровню и масштабности?

11. Что понимается под теорией принятия решений в узком и широком смысле?

12. Охарактеризуйте нормативный и дескриптивный подходы в теории принятия решений.

13. Укажите основные стадии принятия решений в процессе управления.

14. Назовите группы методов принятия решений

15. Охарактеризуйте уровни принятия решений.

16. Охарактеризуйте принципы классификации целей.

17. Приведите пример иерархии целей.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

Тема 2. Принципы системного подхода и системного анализа при программировании крупных проблем экономики страны и региона

Вопросы к теме:

1. Раскройте основные черты и сущность системного подхода

2. Охарактеризуйте принципы системного подхода

3. Перечислите основные требования системного подхода

4. Охарактеризуйте процедуры системного подхода

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

Тема 3. Федеральные и региональные целевые программы - важнейший инструмент решения крупных проблем экономики страны и региона. Этапность формирования и реализации целевых программ

Вопросы к теме:

1. Какова связь федеральных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом страны?

2. Из каких разделов состоит федеральная целевая программа?

3. Каковы могут быть источники финансирования федеральных целевых программ?

4. Какие организационные структуры могут участвовать в реализации федеральных целевых программ или создаваться специально для этого?

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

Вопросы к теме:

1. Правовое регулирование процедур разработки и реализации целевых программ в России.

2. Отбор проблем для программной разработки: проблема критерия отбора.

3. Организация процесса разработки проекта программы. Утверждение программы.

4. Разработка и реализация целевых программ и бюджетный процесс.

5. Особенности разработки и реализации федеральных, региональных и муниципальных программ.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

Тема 4. Структура и содержание целевой программы. Ресурсное обеспечение и механизм реализации программ

Вопросы к теме:

1. Структура целевой программы как документа.

2. Какие элементы образуют структуру программы? Чем различаются содержательная и документальная структура программы?

3. Опишите типичную содержательную структуру целевой программы, охарактеризовав содержание каждого из блоков, образующих программу.

5. Охарактеризуйте документальное содержание проекта программы.

6. Каково содержание раздела «Цели и задачи программы»?

7. Какую роль играют в программе инвестиционные проекты?

8. Каким образом Программа делится на подпрограммы? Назовите типичные подпрограммы социально-экономических программ.

9. Какие данные входят в паспорт программы?

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

Вопросы к теме:

1. Какие данные включаются в раздел «Ресурсное обеспечение программы» и «Научное обеспечение программы»?

2. Существующие организационные механизмы реализации целевых программ: преимущества и недостатки.

3. Реализация федеральных целевых программ в России.

4. Реализация целевых программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ.

5. Целевые программы как комплекс проектов и мероприятий. Проектные механизмы реализации программ.

6. Обеспечение целевых программ финансовыми ресурсами: основные проблемы и способы их решения.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

Модуль 2. Разработка федеральных и региональных целевых программ.

Тема 5. Ожидаемые социально-экономические результаты от реализации программ.

Вопросы к теме:

1. Виды контроля в процесс реализации программы и оценки ее результатов.

2. Проблема формирования системы показателей оценки эффективности и результативности реализации целевой программы.

3. Организация отчетности о выполнении программы.

4. Организация наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

Тема 6. Президентские программы. Программы развития муниципальных образований как наукоградов и другие целевые программы

Вопросы к теме:

1. Какие программы относятся к территориальным?

2. Каковы характерные особенности применения программно-целевых методов на уровне региональных, территориальных и муниципальных систем?

3. Как различаются территориальные программы по целевой направленности и виду программных проблем?

4. В чем состоит отличие территориальных программ от федеральных?

5. Какова типовая структура региональных программ?

6. Охарактеризуйте типичные цели и целевые задачи программ социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

7. О чем свидетельствует опыт разработки региональных программ в России, каковы его достижения и проблемы?

8. Каково содержание программ развития муниципальных образований в Российской Федерации?

9. Охарактеризуйте опыт и проблемы разработки и реализации муниципальных программ в России.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

Тема 7. Система органов государственной экспертизы. Порядок проведения государственной экспертизы федеральных и региональных программ. Экспертиза инвестиционных программ и проектов

Вопросы к теме:

1. Назначение, цели и принципы экспертизы.
2. Классификация экспертизы.
3. Комплексная и специализированная виды экспертизы.
4. Органы государственной экспертизы. Законодательная и нормативная база их деятельности.
5. Подбор экспертов. Формирование экспертных комиссий.
6. Процедура проведения экспертизы.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

Вопросы к теме:

1. В чем специфика экспертизы проектов?
2. Есть ли отличия в экспертизе проектов, связанные с их спецификой (например, строительного и научного проекта)?
3. В чем сходство и различия в экспертизе градостроительного и промышленного проекта?
4. По чьей инициативе проводится экспертиза проекта?

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

Тема 8. Направления совершенствования работы с федеральными и региональными целевыми программами

Вопросы к теме:

1. Охарактеризуйте масштабы и опишите условия программно-целевого планирования на современном этапе развития экономики.
2. Опишите организацию работы с федеральными целевыми и региональными программами в последние годы.
3. Приведите основные результаты реализации ФЦП.
4. Выделите проблемы реализации ФЦП и недостатки в организации их работы.
5. Назовите направления и принципы совершенствования программно-целевого планирования.

Литература: Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 - 1,2,3

5. Образовательные технологии

Учебный процесс в современном вузе должен быть направлен не столько на передачу знаний и развитие умений и навыков у студентов, сколько на формирование у них адекватного условиям инновационной экономики реального

поведения, соответствующего отношения к своей будущей профессии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе следующих форм активных и интерактивных форм проведения занятий:

- презентаций с помощью проектора и интерактивной доски;
- деловых и ролевых игр;
- компьютерного тестирования,
- анализа конкретных ситуаций;
- тренингов;
- использования возможностей Интернета и т.д.

Для проведения лекционных и практических занятий используются различные образовательные технологии.

При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные методы обучения, как тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, метод малых групп и т.п.

При ведении занятий определенное количество часов отведено интерактивным формам. Лекции при этом проводятся с использованием средств визуализации лекционного материала (мультимедийных презентаций) и применением таких методов и технологий, как дискуссия, проблемная лекция и т.п. При проведении практических занятий в интерактивной форме используются следующие методы: творческое задание, групповая дискуссия (полемика) по теме, деловая игра.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины с целью повышения качества обучения предполагается использование научно-исследовательской работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; кроме того:
- выполнение рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, рефератов, докладов в группе, на студенческих конференциях,
- участие в работах, выполняемых не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы
2. Поиск в Интернете дополнительного материала
3. Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)
4. Подготовка к экзамену

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1.	Подготовка реферата (до 5 страниц), презентации и доклада (10-15 минут)	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.	См. разделы 6.1, 6.2 и 7 данного документа
2.	Подготовка к экзамену	Промежуточная аттестация в форме экзамена	См. разделы 6.3, 6.4 и 7 данного документа

1. Текущий контроль: Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выставлении рейтингового балла. Так же формой контроля самостоятельной работы является подготовка рефератов, содержание которых будет представлено публично на мини-конференции и сопровождено презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Тема дисциплины	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Основы теории программно - целевого планирования и теории принятия решений	1) проработка учебного материала; 2) работа с электронными источниками; 3) обработка аналитических данных; 4) подготовка докладов-презентаций; 5) работа с тестами и вопросами; 6) написание рефератов.	4	Решение задач Проведение деловой игры\

	7) дискуссия Литература: 1,2,3		
Тема 2. Принципы системного подхода и системного анализа при программировании крупных проблем экономики страны и региона	1) проработка учебного материала; 2) работа с электронными источниками; 3) обработка аналитических данных; 4) подготовка докладов-презентаций; 5) работа с тестами и вопросами; 6) написание рефератов. 7) дискуссия Литература: 1,2,3	4	Обсуждение Решение задач
Тема 3. Федеральные и региональные целевые программы - важнейший инструмент решения крупных проблем экономики страны и региона. Этапность формирования и реализации целевых программ	1) проработка учебного материала; 2) работа с электронными источниками; 3) обработка аналитических данных; 4) подготовка докладов-презентаций; 5) работа с тестами и вопросами; 6) написание рефератов. 7) дискуссия Литература: 1,2,3	4	Обсуждение, Решение задач Проведение деловой игры\
Тема 4. Структура и содержание целевой программы. Ресурсное обеспечение и механизм реализации программ	1) проработка учебного материала; 2) работа с электронными источниками; 3) обработка аналитических данных; 4) подготовка докладов-презентаций; 5) работа с тестами и вопросами; 6) написание рефератов. 7) дискуссия Литература: 1,2,3	4	Обсуждение Решение задач Проведение деловой игры
Тема 5. Ожидаемые социально-экономические результаты реализации программ.	1) проработка учебного материала; 2) работа с электронными источниками; 3) обработка аналитических данных; 4) подготовка докладов-презентаций; 5) работа с тестами и вопросами; 6) написание рефератов. 7) дискуссия Литература: 1,2,3	2	Решение задач Проведение деловой игры
Тема 6. Президентские программы. Программы развития муниципальных образований как наукоградов и	1) проработка учебного материала; 2) работа с электронными источниками; 3) обработка аналитических данных; 4) подготовка докладов-презентаций; 5) работа с тестами и вопросами; 6) написание рефератов. 7) дискуссия 8) творческое задание	4	Научный диспут Эссе Решение задач Проведение деловой игры

другие целевые программы	Литература:1,2,3		
Тема 7. Бизнес-планы и технико-экономические обоснования	1) проработка учебного материала; 2) работа с электронными источниками; 3) обработка аналитических данных; 4) подготовка докладов-презентаций; 5) работа с тестами и вопросами; 6) написание рефератов. 7) дискуссия Литература:1,2,3	4	Решение задач Проведение деловой игры Обсуждение
Тема 8. Система органов государственной экспертизы. Порядок проведения государственной экспертизы федеральных и региональных программ. Экспертиза инвестиционных программ и проектов	1) проработка учебного материала; 2) работа с электронными источниками; 3) обработка аналитических данных; 4) подготовка докладов-презентаций; 5) работа с тестами и вопросами; 6) написание рефератов. 7) дискуссия Литература:1,2,3	4	Решение задач Проведение деловой игры Обсуждение
Тема 9. Направления совершенствования работы с федеральными и региональными целевыми программами	1) проработка учебного материала; 2) работа с электронными источниками; 3) обработка аналитических данных; 4) подготовка докладов-презентаций; 5) работа с тестами и вопросами; 6) написание рефератов. 7) дискуссия Литература:1,2,3	4	Решение задач Проведение деловой игры Обсуждение
итого		30	

Примерная тематика рефератов

Модуль 1. Основы теории программно-целевого планирования и теории принятия решений

1. Формы государственного регулирования экономикой.
2. Государственное регулирование в странах с централизованной и рыночной экономикой.
3. История программно-целевого планирования.
4. Роль и место целевых программ в народнохозяйственном планировании в бывшем СССР.
5. Проблемы и недостатки программно-целевого планирования в советский период.
6. Опыт реализации программ за рубежом.
7. Принципы организации и функционирования системы ППБ (планирование - программирование - бюджетирование) в США.
8. Реализация единой общегосударственной стратегии США с использованием механизмов программно-целевого государственного регулирования.

9. Объективная необходимость программирования в Российской Федерации.

10. Формирование основных подходов и методологии программно-целевого управления в публичном управлении.

11. Основные признаки и особенности программно-целевого управления.

12. Развитие программно-целевого управления за рубежом.

13. БОР как разновидность программно-целевого управления.

14. Программно-целевое управление и проектное управление: общее и особенности.

15. Принципы программно-целевого управления.

16. Экспертные аналитические методы как методы прогнозного и предпланового анализа ситуации.

17. Количественные методы: направления применения в процессе программно-целевого планирования и управления.

18. Методы реализации программ: прямые и косвенные методы публичного управления.

19. Проектное управление в реализации целевых программ.

20. Структура целевой программы как документа.

21. Перспективные направления совершенствования механизмов реализации целевых программ

Модуль 2. Разработка федеральных и региональных целевых программ.

22. Схема многоуровневой системы территориальных программ.

23. История и содержание разработки целевых региональных программ на уровне субъекта Российской Федерации.

права, обязанности и ответственность субъектов экспертизы

24. Экспертиза строительного проекта?

25. Экспертиза строительных проектов на территории России и за рубежом

26. Экологическая экспертиза проектов.

27. Концентрация финансовых средств на наиболее значимых ФЦП, укрупнение программ, усиление контроля и проведение аудиторских проверок ФЦП.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-3	Знать: стандарты, используемые в мировом пространстве; основные стандарты, действующие	Устный опрос Защита рефератов

	в России для предприятий и организаций; базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации; объективные основы составления экономических планов; основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования, сущность, содержание и принципы программно-целевого планирования технологии организации работы с федеральными и региональными целевыми программами, а также проведение аудиторских проверок ФЦП Уметь: анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов. Владеть: методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации..	Тестирование Решение задач
ПК-4	Знать: систему экономических процессов и явлений; основные теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основные нормативно-правовые документы. Уметь: оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей, выявлять проблемы в реализации ФЦП и разрабатывать направления их совершенствования Владеть: навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты, навыками проведения аудиторской проверки федеральных и региональных целевых программ	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Решение задач

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тестовые задания

1. Стратегическое планирование определяется как ...
А) разработка планов на длительный период;

Б) планирование с учетом реализации выбранной стратегии разработка стратегии с учетом факторов внешней среды;

В) планирование с учетом имеющихся альтернатив развития

2. Программно-целевое управление:

а) гарантирует достижение цели в заданные сроки

б) гарантирует достижение цели в сроки, заранее не известные

в) не гарантирует достижения цели в установленные сроки

3. Какой вид целевого управления наиболее эффективен для экономики России?

А) Регламентное.

Б). Программно-целевое.

В) Инициативно-целевое.

4. В каких случаях разрабатывается и применяется методика системного анализа:

а) известны все данные по проблемной ситуации;

б) данные известны частично, но составляют необходимый минимум;

в) нет достаточных сведений;

г) всегда.

5. Наиболее часто методика экспертных оценок применяется на этапе:

А) анализ первоначальных вариантов;

Б) выбор целей;

В) разработка рекомендаций;

Г) поиск.

6. Форма программно-целевого управления, при котором после разработки и утверждения проекта его руководитель наделяется всеми необходимыми полномочиями для его выполнения и приобретает статус заместителя директора, а иногда и становится над ним:

А) функциональная координация;

Б) проектное управление;

В) стратегическое планирование;

Г) определение целей и функций.

7. Наличие какого департамента является неременным атрибутом программно- целевого метода в управлении?

а) транспорта;

б) финансов;

в) муниципального заказа;

г) по правам молодежи.

8. Какая стадия в принятии управленческого решения нарушает последовательность алгоритма?

- а) определение цели решения;
- б) выработка критериев;
- в) сравнение и выбор альтернатив;
- г) оценка риска.

8. Дерево целей – это:

- а) Распределение целей по уровням управления.
- б) Распределение функций по уровням управления.
- в) Распределение решений по уровням управления.

9. Какое определение системы является наиболее полным:

А) система – целостная совокупность элементов и частей, подвергающаяся воздействию внешней среды;

Б) система – целостное образование, состоящее из взаимодействующих элементов и частей и обладающее свойствами, не сводящимися к свойствам этих частей;

В) система – целостная совокупность элементов, выделенная из внешней среды с определенной целью в рамках некоторого временного интервала.

10. К какой группе методов моделирования сложных систем относятся метод мозговой атаки:

А) группа методов, направленных на активизацию использования интуиции и опыта работы специалистов;

Б) группа методов постепенной формализации задачи;

В) группа методов формализованного представления систем?

11. Резюме проекта – это:

А) последний раздел бизнес-плана;

Б) первый раздел бизнес-плана.

12. Одним из принципов построения организационных структур управления проектами является соответствие организационной структуры:

А) взаимоотношений участников проекта;

Б) требованиям гражданского законодательства Российской Федерации;

В) требованиям внешнего окружения.

13. В состав пользователей бизнес-плана входят следующие участники проекта:

А) менеджеры – создатели бизнес-плана;

Б) акционеры (собственники);

В) кредиторы (банки);

- Г) государственные органы (Федеральная налоговая служба, Федеральная служба по финансовым рынкам, районная администрация);
Д) подрядчик.

Ситуация: Разработка альтернативных решений.

ООО «РиК» работает на рынке растительных масел. Практически не испытывает конкуренции, имеет невысокие цены, хорошее качество продукции; полное отсутствие в регионе аналогичных предприятий обеспечивало стабильные продажи.

Из достоверных источников была получена информация о выходе в самое ближайшее время на рынок ООО «РиК» двух иностранных фирм, выпускающих масло-жировую продукцию высокого качества с использованием новых технологий производства. На рынке они могли появиться в ближайшие два месяца и оказать жесткую конкуренцию ООО «РиК».

Не смотря на то, что ООО «РиК» имеет долгосрочные обязательства с потребителями (магазинами, посредниками), руководство понимает сложность ситуации. В ООО «РиК» постепенно накапливались проблемы в организации производственного процесса, периодические трудности в работоспособности оборудования, недочеты в организации труда рабочих и другие проблемы менеджмента.

Руководство ООО «РиК» уже давно разрабатывало планы, касающиеся:

- строительства нового предприятия;
 - открытия нового цеха на существующем предприятии;
 - замены оборудования.
- Задание:
1. Какая проблема должна решаться руководством ООО «РиК»?
 2. Какие варианты решений наиболее предпочтительны.

Задача.

Инвестор имеет 10000 усл. ед. для покупки акций, но не уверен, акции какой компании приобрести. Он получил информацию о вероятной отдаче денег в последующий год химической и пивоваренной компании:

Вероятная годовая	-2000	-1000	0	1000	2000	3000	4000
Химическая компания	0,05	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5
Пивоваренная компания	0,05	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,5

Найдите решение с более высоким годовым результатом вложения денег.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен).

1. В чем состоит содержание и особенности программно-целевого планирования на современном этапе экономического развития нашей страны?
2. Каковы методы реализации государственного экономического планирования в бывшем СССР и Российской Федерации?

3. Дайте определение федеральным целевым программам.
4. На основании каких принципов и документов формируются федеральные и региональные целевые программы страны?
5. Охарактеризуйте понятие «программа»,
6. Чем программа отличается от прогноза?
7. Какие вы знаете федеральные целевые программы (ФЦП)?
Расскажите об их классификации.
8. Каковы функции генерального заказчика ФЦП?
9. Какие принципы программно-целевого планирования используются при разработке федерально-целевых и региональных программ?
10. По каким стадиям (этапам) ведется работа с ФЦП? Дайте им краткую характеристику.
11. На основании каких критериев осуществляется отбор проблем для программной разработки и реализации на федеральном и региональном уровне?
12. В чем суть программно-целевого метода?
13. Метод и подход - отличия?
14. Какова процедура разработки перечня ФЦП, финансируемых из федерального бюджета?
15. Каковы законодательные основы для разработки и реализации программ и прогнозов?
16. Какова последовательность действий при формировании ФЦП и концепций решения программных проблем?
17. Из каких обязательных разделов состоит типовая федеральная целевая программа?
18. Состав прилагаемых обосновывающих документов.
19. За счет каких средств финансируются федеральные целевые и региональные программы?
20. Какие вы знаете формы и методы организации управления ФЦП?
21. Каков механизм реализации ФЦП и контроля за ходом ее выполнения?
22. Роль федеральных органов исполнительной власти в процессе реализации ФЦП.
23. Особенности межгосударственных программ.
24. Особенности президентских программ.
25. Особенности программ экономического и социального развития субъектов РФ.
26. Особенности программ развития муниципальных образований, претендующих на статус наукограда Российской Федерации.
27. Какова процедура присвоения статуса наукограда Российской Федерации?
28. Каковы критерии и условия присвоения статуса наукограда Российской Федерации?
29. Какие типовые меры “закладываются” разработчиками ФЦП в

раздел мероприятий? Примеры.

30. Как строится “дерево” целей? Покажите на примере.
31. Ресурсное обеспечение программ. Виды ресурсов.
32. Как обеспечивается конкурсность в процессе разработки и реализации ФЦП?
33. Каковы цели экспертизы программ?
34. Какие виды экспертиз вы знаете?
35. С какой целью проводится государственная комплексная экспертиза?
36. С какой целью проводится государственная специализированная экспертиза ФЦП?
37. Назовите виды специализированной экспертизы.
38. Что понимается под эффективностью ФЦП?
39. Какие виды эффективности используются при оценке программ?
40. Как осуществляется оценка последствий осуществления ФЦП?
41. Дайте характеристику структуры паспорта ФЦП.
42. Какова структура бизнес-плана ФЦП и отдельных проектов?
43. Какие методы финансовых расчетов и обоснования потребностей в ресурсах вы знаете?
44. Расскажите о порядке оформления и прохождения бюджетной заявки ФЦП на очередной финансовый год.
45. С какой целью и кем проводится комплексная государственная экспертиза?
46. Назовите основные принципы государственной экспертизы.
47. В чем суть экологической экспертизы ФЦП?
48. Какие органы государственной экспертизы вы знаете? Каковы их сферы деятельности?
49. Сформулируйте основные задачи научно-технической экспертизы.
50. Что понимается под ресурсным обеспечением ФЦП?
51. Расскажите о порядке формирования ФЦП (последовательность процедур).
52. Каковы задачи комплексной экспертизы ФЦП?
53. Расскажите о том, как обычно осуществляется организация управлением целевой программой и контроль за ее выполнением.
54. Какова процедура отбора проблем для программной разработки?
55. Какова роль Федерального Собрания Российской Федерации в формировании
56. Какова роль концепции решения программной проблемы (для чего она разрабатывается)?
57. Дайте краткую характеристику компьютерных программ расчета и оценки эффективности программ и проектов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- самостоятельная работа – 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 20 баллов.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература –

1. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124> (дата обращения 10.10.2018).

2. Полухина, А.Н. Оценка эффективности стратегических программ развития туризма (на примере Приволжского федерального округа) : монография / А.Н. Полухина, В.П. Рукомойникова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 276 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459504> (дата обращения 04.10.2018).

3. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320> (дата обращения 04.10.2018).

Б) Дополнительная литература –

1. Информационно-телекоммуникационные и компьютерные технологии, устройства и системы: состояние и перспективы развития в

Южном федеральном университете : монография / Е.С. Абрамов, Л.К. Бабенко, А.А. Букатов и др. ; ред. И.А. Каляева, А.П. Кухаренко ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 520 с. - библиогр. с: С. 491-506. - ISBN 978-5-9275-0664-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241054> (дата обращения 04.10.2018).

2. Приоритетные направления развития регионов. Инновации и предпринимательство [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Ю.В. Гнездова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75140.html>.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения 20.04.2018 г.)

Экономическая периодика

1. Бюллетень иностранной коммерческой информации (БИКИ).
2. Внешнеэкономический бюллетень.
3. Внешняя торговля.
4. Вопросы экономики.
5. Мировая экономика и международные отношения.
6. Российский экономический журнал.
7. Сборник законодательства Российской Федерации.
8. Финансовая газета.
9. Экономика и жизнь.
10. Экономист.
11. Эксперт.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.04.2018). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 20.04.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 20.04.2018).1. <http://www.gks.ru> - Госкомстат РФ

4). <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной

статистики. Национальные счета России в 2011-2016 годах.(дата обращения: 20.04.2018).

5) <http://www.minfin.ru> - Министерство финансов РФ(дата обращения: 20.04.2018).

6) <http://www.cbr.ru> – Центральный Банк РФ(дата обращения: 20.04.2018).

7) <http://www.cir.ru> – Университетская информационная система России (Бюджетная система РФ, Платежный баланс).(дата обращения: 20.04.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина «Система федеральных и региональных программ» отличается прикладным характером и значительной связью со статистическими данными, поэтому при ее изучении необходимо пользоваться различными информационными источниками, справочниками, периодической литературой, электронными ресурсами, практическим опытом.

Изучение дисциплины «Система федеральных и региональных программ» проводится на лекциях, практических занятиях, консультациях и путем самостоятельной работы вне аудитории.

Учебный материал дисциплины достаточно сложен для понимания, поэтому студентам предлагаются более наглядные способы изложения информации: таблицы, схемы, графики, картинки.

Очень актуальной является разработка и демонстрация мультимедийных презентаций по темам.

Для направления 38.03.01«Экономика» особенно актуальным является внедрение дистанционных технологий обучения. Студенты хорошо владеют компьютерной техникой и необходимым программным обеспечением, поэтому интересно использование Интернет-ресурсов, электронных учебников, составление заданий для выполнения в MicrosoftOffice.

Для студентов очной формы обучения оптимальным вариантом изучения дисциплины является наличие и постоянное ведение двух тетрадей: лекционной и с практическим материалом, предназначенной для систематической проверки преподавателем.

Очень важно при изучении дисциплины:

- 1) посещение аудиторных занятий,
- 2) выполнение всех заданий, выдаваемых преподавателем.

Для изучения дисциплины «Система федеральных и региональных программ» студентами могут использоваться источники, указанные в данной рабочей программе. Кроме того, материалы по темам выкладываются преподавателем на сайте кафедры «Мировая и региональная экономика». На этом же сайте студенты могут получать задания для самостоятельного выполнения и размещать выполненные варианты.

Практические занятия проводятся с целью углубленного освоения

учебного материала по теме, выработки навыков в решении практических задач, приобретению профессиональных умений в области планирования и анализа экономических показателей. Главным содержанием практических занятий является активная работа каждого студента.

По результатам практического занятия студентам может быть выставлена оценка: с учетом его активности на занятии; уровня подготовки к занятию; знания теоретического материала и умения решать практические задания.

Методику решения заданий по теме предлагает преподаватель, после инструктажа студентам необходимо выполнить ряд заданий по теме.

Невыполненные в течение занятия задания подлежат выполнению во внеучебное время.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступления студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные в аудитории вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты должны грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, самостоятельных заданий, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара преподавателю желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление учащимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание дисциплины «Система федеральных и региональных программ» предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, составляют модели и прогнозы деятельности фирм и домохозяйств.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций и проведенных исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного

доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Процессы информатизации современной образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий, активно применяемых для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint), Справочно Правовая Система Консультант Плюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.