

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия образования**

**Кафедра онтологии и теории познания  
факультета психологии и философии**

**Образовательная программа:  
47.03.01 - философия**

Профиль подготовки:  
***теоретико-методологический***

Уровень высшего образования:  
***Бакалавриат***

Форма обучения:  
***Очная/заочная***

Статус дисциплины:  
***вариативная***

Махачкала  
2018 г.

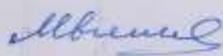
Рабочая программа дисциплины Философия образования составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 – философия (уровень бакалавриата)

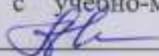
От 06.03.2015 приказ № 167

Разработчик: д.ф.н., профессор каф. онтологии и теории познания Алилова К.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от 20.06. 2018г., протокол №10

Зав. кафедрой онтологии и теории познания  Биалов М.И.  
на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 26.06.2018г., протокол №3.

Председатель комиссии Биалов М.И. 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «»  2018г. 



	180	8		12			160	экзамен
--	-----	---	--	----	--	--	-----	---------

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия образования» является развитие у бакалавров интереса к фундаментальным вопросам философии образования, стимулирование у будущих специалистов потребности и способности в формулировке собственных философско-мировоззренческих взглядов по проблемам исторических событий и по актуальным вопросам современности. Ставится задача сформировать профессиональные компетенции студентов, в частности, целостное мировоззрение на основе современной научной картины мира, а также компетенции социального взаимодействия; расширить общий гуманитарный кругозор, которого требует университетский уровень подготовки бакалавра. Изложение курса реализуется на базе историко-философского и историко-научного материала, что позволяет вскрыть закономерности формирования основных принципов мышления, эмпирических и теоретических методов познания, взаимосвязи развития общественного бытия и общественного мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия образования» входит в вариативную часть, обязательных дисциплин бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия. Курс «Философия образования» является обязательным элементом в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Философия», формирующим базовые представления о процессах обучения и воспитания людей в обществе. Для освоения курса достаточно уровня знаний, обеспечиваемых высшим образованием квалификации «Бакалавр», полученных в ходе освоения следующих дисциплин: «История», «Психология», «Философия».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ПК-1, ПК-4, ПК-5 компетенции:

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-	<i>Знает:</i> мировоззренческие основы и ценностные основания философии образования. <i>Умеет:</i> раскрыть связь целей, содержания,



1	Становление и развитие философии образования.	5		4	6			8	Устный и письменный опрос, тестирование
2	Философские взгляды на образование в различные эпохи	5		4	6			8	Устный и письменный опрос, тестирование
	<b>Итого по модулю 1:</b>			8	12			16	
3	Философско-педагогические основания Западной Европы XV-XI-XI-XI веков.	5		4	6			8	Устный и письменный опрос, тестирование
4	Философско-педагогическая мысль в России XV-XI-XI-XI веков.	5		4	6			8	Устный и письменный опрос, тестирование
	<b>Итого по модулю 2:</b>			8	12			16	
	Аттестация								Зачет
5	Образование и его ценность в современном мире.	6		4	6			8	Устный и письменный опрос, тестирование
6	Образование и его цели в современном обществе.	6		4	6			8	
	<b>Итого по модулю 3:</b>	6		8	12			16	
7	Факторы и концепции развития личности.			2	4			12	Устный и письменный опрос, тестирование
8	Становление личности в процессе социализации.			2	4			12	Устный и письменный опрос, тестирование
	<b>Итого по модулю 4:</b>	6		4	8			24	
9	<b>Модуль 5 подготовка к экзамену</b>							36	
	<b>ИТОГО:</b>			28	44			72+36	Экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очников.

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине для очников. Модуль 1. Становление и развитие философии образования.

**Лекция 1.****Тема 1. Становление и развитие философии образования.**

1. Происхождение философии образования.
2. Философия образования как область исследований целей.
3. Основные функции философии образования.

**Лекция 2.****Тема 2. Становление и развитие философии образования**

1. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
2. Вклад философов Древней Греции в становление образования.
3. Система воспитания в Древнем Риме.

**Лекция 3. Философски-педагогические основания Западной Европы XV11-X1X веков.****Тема 3. Философские взгляды на образование в различные эпохи**

1. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Средневековья.
2. Христианская теология и педагогика Фомы Аквинского.
3. М.Монтень и критика им схоластического обучения.
4. Утопические педагогические концепции Т.Мора, Т.Кампанеллы.

**Лекция 4.****Тема 4. Педагогические идеи в философии Нового времени и Просвещения.**

1. Цели и идеалы обучения и воспитания эпохи Нового времени и Просвещения..
2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Яна Амоса Каменского.
3. Дидактика Каменского.

**Модуль 2. Философски-педагогические основания Западной Европы ив России XV11-X1X веков.****Лекция 5.****Тема 5. Философски-педагогические основания Западной Европы XV11-X1X веков.**

1. М.Монтень и критика им схоластического обучения.
2. Утопические педагогические концепции Т.Мора, Т.Кампанеллы.
3. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.

**Лекция 6.****Тема 6. Философски-педагогические основания Западной Европы XV11-X1X веков.**

1. Философско-педагогические концепции воспитания Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо.

2. Основные идеи зарубежной педагогики в XIX в. И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарт.

3. Философия образования И. Канта.

4. Идеи философии позитивизма и социальных учений в педагогике. Принципы полезности знаний. Г. Спенсера.

### **Лекция 7.**

**Тема 7. Философски-педагогические основания в России XVIII-XIX веков.**

1. Просвещение в России в первой четверти XVIII в.

2. Реформы просвещения Петра 1.

3. Жизнь и деятельность В.Н. Татищева.

### **Лекция 8.**

**Тема 8. Философски-педагогические основания в России XVIII-XIX веков.**

1. Философско-педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.

2. Создание Московского университета.

3. Открытие инженерного ВУЗа и Медико-хирургической академии.

## **Модуль 3. Образование и его ценность в современном мире.**

### **Лекция 9.**

**Тема 9. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений**

1. Образование как общечеловеческая ценность.

2. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления.

3. Соотношение понятий «ценности» и «идеал».

### **Лекция 10.**

**Тема 10. Ценностно-целевые установки современного образования.**

1. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании.

2. Ценностное воспитание.

3. Соотношение педагогических ценностей.

### **Лекция 11.**

**Тема 11. Образование и его цели в современном обществе.**

1. Цели образования

2. Образование, его сущность и современное образовательное пространство.

3. Развитие современных образовательных стратегий.

3.. Смена приоритетов стратегического развития.

### **Лекция 12.**

**Тема 12. Современные тенденции развития образования**

1. Образование - всеобщая форма развития личности и общества.

2. Образование как фактор стратификации общества..

3. Государство и его роль в управлении образованием.

***Модуль 4. Факторы и концепции развития личности.***

***Лекция 13.***

***Тема 13. Направления развития личности.***

1. Биологическое направление развития личности в воспитании и обучении.
2. Психологическое направление развития личности в воспитании и обучении.
3. Развитие личности как педагогическая проблема.

***Лекция 14.***

***Тема 14. Становление личности в процессе социализации.***

1. Содержание понятия «всесторонне развитая личность».
2. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
3. Самовоспитание в структуре развития личности.

***4.3.2. Содержание практических (семинарских) занятий по дисциплине для очников.***

***Модуль 1. Становление и развитие философии образования***

***Семинар 1.***

***Тема 1. Становление и развитие философии образования.***

1. Происхождение философии образования. История философии образования как науки.
2. Значение обращения к философскому смыслу образования.
3. Философия образования как область исследований целей.
4. Основные функции философии образования.

***Семинар 2.***

***Тема 2. Педагогические учения в философии Китая и Индии.***

1. Особенности педагогики Древнего Востока..
2. Философский даосизм.
3. Конфуцианство как философско-религиозная система.
4. Философско-религиозные системы Древней Индии..

***Семинар 3.***

***Тема 3. Философско-педагогические идеи Древней Эллады***

1. Воспитание и философско-педагогическая мысль в Античном мире.
2. Основные образовательные системы Древней Греции: афинская и спартанская.
3. Развитие педагогической мысли в Древнем Риме.

***Семинар 4.***

***Тема 4. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Средневековья***

1. Особенности системы образования в Средневековье.
2. Главный вопрос педагогики Августина. Роль государства и церкви в обучении и воспитании человека по Августину.
3. Христианская теология и педагогика Фомы Аквинского.
4. Труд Фомы Аквинского «Сумма теологии» как подчинение светского знания вере. Схоластические школы.

***Семинар 5.***

***Тема 5. Философско-педагогическая мысль на Руси с древнейших времен до XVII в.***

1. Периоды развития образования на Руси.
2. Образование Руси и влияние принятия христианства на воспитание и образование.
3. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-XV вв.

***Семинар 6.***

***Тема 6. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху Возрождения.***

1. М. Монтень и критика им схоластического обучения. Труд М. Монтеня «Опыты».
2. Утопические педагогические концепции Т. Мора, Т. Кампанеллы.
3. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.
4. Формирование иезуитской школы образования.

***Модуль 2. Философско-педагогические основания в Западной Европы и в России XVII-XIX веков.***

***Семинар 7.***

***Тема 7. Развитие философско-образовательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной науки.***

1. Цели и идеалы обучения и воспитания эпохи Нового времени и Просвещения. Ф. Бэкон.
2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Яна Амоса Каменского.
3. Дидактика Каменского. Природосообразность воспитания. Возрастная периодизация школьной системы.

***Семинар 8.***

***Тема 8. Педагогические идеи в философии и образовательно-воспитательных системах Западной Европы в XVII в.***

1. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания Д. Локка. Система воспитания джентльмена.

2.Философско-педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо.

3.Философия Гельвеция. Труд Гельвеция «Об уме».

### **Семинар 9.**

**Тема 9.Философско-педагогические основания педагогики Западной Европы в XIX в.**

1. Основные идеи зарубежной педагогики в XIX в.

2.И. Г. Песталоцци и его педагогическая система.

3.И.Ф.Герbart о педагогической деятельности как искусстве. Учение о моральности воспитания.

2.Философия образования И. Канта. Формы применения категорического императива в педагогической деятельности.

3.Идеи философии позитивизма и социальных учений в педагогике. Принципы полезности знаний. Г.Спенсера.

### **Семинар 10.**

**Тема 10. Философско-педагогическая мысль в России XVIII в.**

1.Просвещение в России в первой четверти XVIII в.

2.Формирование светской педагогики. Образование в годы правления Петра I Великого. Реформы просвещения Петра I. Создание Морской академии и Академии наук и художеств.

2.Жизнь и деятельность В.Н. Татищева.

3.Философско-педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета.

### **Семинар 11**

**Тема 11. Развитие зарубежной философии образования в XIX – начала XX вв.**

1.Педагогические теории зарубежной философии образования конца XIX – начала XX вв. Позитивистско-прагматический подход. Социальная педагогика.

2.Социально-педагогические идеи в учении Э.Дюркгейма. Социологическая концепция образования.

3.Влияние на образовательную мысль XX века философии экзистенциализма. А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс. Этическая проблема центральной для педагогики экзистенциализма.

### **Семинар 12.**

***Тема 12. Развитие зарубежной философии образования в XIX – начала XX вв.***

1.Интуиционизм Ф.Ницше и процесс воспитания. Философско-педагогические установки на духовность.

2.Прагматистская педагогика Д.Дьюи. Идея природосообразности в педагогической системе Д.Дьюи. Развивающееся мышление.

3.Экспериментальная педагогика.Экспериментальная дидактика «школы действия» А. Лая.

***Модуль 3. Образование и его ценность в современном мире.***

***Семинар 13.***

***Тема 13.Философско-педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв.***

1.Реформы образования в России XIX в. Распространение идей европейского просвещения.

2.Философия русской школы К.Д.Ушинского. Патриотизм как главный принцип воспитания. Воспитывающее обучение.

3.Идеалы просвещения Л.Н.Толстого. Принципы свободного образования. Идеи Л.Н.Толстого в современной педагогической практике и перспективы развития национального просвещения в России.

***Семинар 14.***

***Тема 14. Развитие философии образования России в советский период.***

1.Идеалы и цели воспитания и обучения советской педагогики. Первые декреты советской власти. Марксизм как методологическая основа советской педагогики.

2.Прогрессивные деятели советской педагогики. К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий.

3.Педагогика А.С. Макаренко.

4. Советская школа и педагогика в 1931-1945 гг. Советская школа педагогики в 1946-1985 гг.

***Семинар 15.***

***Тема 15. Развитие философии образования России в постиндустриальный период.***

1.Анализ современной философии образования. Образовательная политика России с учетом тенденций мирового развития.

2. Интеграционные процессы в образовании. Факторы инновационного развития отечественного образования. Тенденции развития современного

образования: глобализация, фундамента-лизация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация.

**3. Вхождение России в Болонское соглашение.**

#### ***Семинар 16.***

***Тема 16. Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования***

1. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Ж. Пиаже о роли социальной среды в интеллектуальном развитии.
2. Социально-историческая теория когнитивного развития Л.С. Выготского.
3. Теория развития ребенка и раннее домашнее обучение в философии образования М.Монтессори.
4. Р.Штайнер и Вальдорфская педагогика.

#### ***Семинар 17.***

***Тема 17. Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования***

1. Фрейдизм, психоаналитическая теория стадий развития человека и философия образования. Фрейдистская этика. Структура личности и теория зрелости в учении К.Г. Юнга.
2. Эпоха постиндустриализма и стратегия развития образования.
3. Информационное общество и проблемы развития образования. Цивилизационные вызовы XXI-го века и новые задачи системы образования. Человек и информационное общество. Модернизация образования.

#### ***Семинар 18.***

***Тема 18. Образование и его цели в современном обществе.***

1. Образование, его сущность и современное образовательное пространство.
2. Цели образования..
3. Образование как фактор стратификации общества.
4. Государство и его роль в управлении образованием.

***Модуль 4. Факторы и концепции развития личности.***

#### ***Семинар 19.***

***Тема 19. Философская аксиология образования.***

1. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
2. Понятие «ценность» и особенности его использования в философии образования и практической педагогике. Образование и его аксиологическое измерение. .
3. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Ценности образования в российской педагогической школе.

3. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления.

### ***Семинар 20.***

#### ***Тема 20. Философия и стратегия развития современного образования***

1. Тенденции общественного развития и образование.
2. Проблема дегуманизации образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.
3. Дистанционное образование и его особенности.

### ***Семинар 21.***

#### ***Тема 21. Современная теория научного образования и проблемы становления***

1. Логика и социальная направленность образовательной реформы.
2. Понятие «качество образования». Нормы качества образования.
3. Современная стратегия развития мирового и российского образования.
4. Реформы высшей школы в России. Современная теория научного образования в России.
5. Социокультурные модели образования в глобализирующемся мире

### ***Семинар 22.***

#### ***Тема 22. Философия и стратегия развития образования в Дагестане***

1. Образование в Дагестане: история и современность.
2. Кризис образования и образовательные реформы. Религиозное образование в Дагестане: традиция, опыт, проблемы.
3. Современная стратегия развития образования в Дагестане.
4. Логика и социальная направленность современных образовательных программ в Дагестане.
5. Возрождение Дагестана через возрождение духовности. Долгосрочные ориентиры дагестанского образования

#### **4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (для заочников)**

**Структура дисциплины для заочников:**. 5 зачетных единиц, в том числе: лекции 8 ч., практические 12 ч., СРС – 151 ч., экзамен 36 ч.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Вызов 1.</b>									
1	Становление и развитие философии образования.	7		4	2	2		40	Устный и письменный опрос, тестирование
2	Философские взгляды на образование в различные эпохи	7		4	4	2		35	Устный и письменный опрос, тестирование
<b>Итого по 1 вызову</b>		<b>36</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>75</b>	
<b>Вызов 2.</b>									
3	Философско-педагогические основания Западной Европы и в России ХУ11-Х1Х веков.	7			2	2		40	Устный и письменный опрос, тестирование
4	Образование и его ценность в современном мире.				4	3		36	Устный и письменный опрос, тестирование
<b>Итого по 2 вызову:</b>		<b>36</b>			<b>6</b>	<b>5</b>		<b>76</b>	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>						<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>9</b>		<b>151</b>	

**Содержание лекционных занятий по дисциплине для заочников.  
Вызов 1.**

**Лекция 1. Генезис и основные этапы становления философии образования.**

**Тема 1. Становление и развитие философии образования.** Философские взгляды на образование в различные эпохи

1. Происхождение философии образования.
2. Философия образования как область исследования, ее цели.

**Лекция 2.**

**Тема 2. Философские взгляды на образование в различные эпохи**

1. Особенности педагогики Древнего Востока.
2. Особенности образования с Средневековья до Нового времени.

**Лекция 3.**

**Тема 3. Философско-педагогические основания педагогики Западной Европы XVII–XIX вв.**

1. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка.
2. Образовательный метод Ж.-Ж. Руссо.

**Лекция 4.**

**Тема 4. Образование и его ценность в современном мире.**

1. Образование и современное образовательное пространство..
2. Государство и его роль в управлении образованием

*Содержание семинарских занятий по дисциплине для заочников.*

**Вызов 1.**

**Семинар 1.**

**Тема 1. Становление и развитие философии образования.**

1. История философии образования как науки. Значение обращения к философскому смыслу образования. Первобытная культура и ее влияние на воспитание.
2. Философия образования как область исследований целей. Ценностные основания образования, принципы формирования его содержания и направленности.
3. Раскрытие философией образования сущности и природы всех явлений в образовательном процессе.
4. Основные функции философии образования.

**Семинар 2.****Тема 2. Философские взгляды на образование в различные эпохи**

1. Особенности педагогики Древнего Востока. Литературные памятники Древнего Востока. Педагогические prerogatives патриархальной семьи. Семейное воспитание.

2. М.Монтень и критика им схоластического обучения. Труд М. Монтеня «Опыты».

3. Утопические педагогические концепции Т.Мора, Т.Кампанеллы. Труд Т. Мора «Утопия» как мечты о создании нового общества

4. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации. Жан Кальвин как главный идеолог французской Реформации. Отец Реформации в Германии Мартин Лютер и его инициатива создания протестантских школ.

**Семинар 3.****Тема 3. Философско-педагогические основания Западной Европы XVII-XIX веков.**

1. Цели и идеалы обучения и воспитания эпохи Нового времени и Просвещения. Провозглашение власти человека над природой Ф.Бэконом. Система воспитания французского философа Р. Декарта, развитие у учащихся способности суждений.

2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Яна Амоса Каменского. Дидактика Каменского. Природосообразность воспитания

3. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания Д. Локка.

Роль педагогических идей Д. Локка в современном воспитании человека. Система воспитания джентльмена.

4. Философско-педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо.

**Вызов 2.****Семинар 4.****Тема 4. Философско-педагогические основания педагогики Западной Европы в XIX в.**

1. Основные идеи зарубежной педагогики в XIX в.

2. И. Г. Песталоцци и его педагогическая система.

3.И.Ф.Герbart о педагогической деятельности как искусстве. Учение о моральности воспитания.

2.Философия образования И. Канта. Формы применения категорического императива в педагогической деятельности.

3.Идеи философии позитивизма и социальных учений в педагогике. Принципы полезности знаний. Г.Спенсера.

### ***Семинар 5.***

#### ***Тема 5.Философско-педагогическая мысль в России XVIII в.***

1.Просвещение в России в первой четверти XVIII в.

2.Формирование светской педагогики. Образование в годы правления Петра I Великого. Реформы просвещения Петра I. Создание Морской академии и Академии наук и художеств.

2.Жизнь и деятельность В.Н. Татищева.

3.Философско-педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета.

### ***Семинар 6.***

#### ***Тема 6 .Философская аксиология образования.***

1.Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

2.Понятие «ценность» и особенности его использования в философии образования и практической педагогике. Образование и его аксиологическое измерение. .

3.Образование как общечеловеческая ценность.

4. Ценности образования в российской педагогической школе.

3. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные и инновационные технологии с дискурсивной практикой обучения;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка докладов и рефератов;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарам с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

#### **6. Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы студентов (очников).**

Основными видами самостоятельной работы студентов очно/заочной формы являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

№	Модули и темы	Виды СРС	Объем часов
1	Педагогические учения в философии древнего мира и их назначение для становления и развития образования.	Подготовить доклады на темы: «Отличия и сходство взглядов на процессы воспитания и образования индуизма и буддизма», «Платон о ступенях познания чистого бытия и задачах образования (по работе: Платон «Государство»).	6
2	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения	Подготовить доклады на темы: «Джентльмен и его благовоспитанность в философии воспитания Дж. Локка (По работе: Локк Дж. «Мысли о воспитании»», «Философия воспитания Ж.-Ж. Руссо».	6
3	Философия	Подготовить доклады на темы: «Философско-	6

	позитивизма в педагогике.	педагогическая система Г. Спенсера», «Этические взгляды И. Гербарта».	
4	Идеи философии жизни в педагогике.	Подготовить доклады на темы: «Основные педагогические идеи Ф. Ницше», «Ф. Ницше и педагогика нового тысячелетия».	6
5	Педагогические идеи в русской философской мысли.	Подготовить доклады на темы: «Педагогические идеи в воззрениях славянофилов», «Философия русской школы К.Д. Ушинского», «Идеалы просвещения Л.Н. Толстого».	6
6	Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования.	Подготовить доклады на темы: «Современный образовательный идеал: философские основания», «Идеалы и ценности в системе современного педагогического образования».	6
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>36 ч.</b>
7	Образование и его ценность в современном мире.	Подготовить доклады на темы: «А. С. Пушкин: «Мы все учились понемногу, чему-нибудь и как-нибудь...», «Образование как ценность».	8
8	Философия и стратегия развития современного образования.	Подготовить доклады на темы: «Проблемы стратегии образования в современном мире», «Современное образование: сущность и стратегия развития».	8
9	Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.	Подготовить доклады на темы: «Роль государства в эффективном функционировании образовательных услуг», «Государство =, его место и роль в развитии образовательной сферы».	10
10	Философия и стратегия развития образования в Дагестане	Подготовить доклады на темы: «Образование в Дагестане: история и современность», «Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность», «Религиозное образование в Дагестане: традиция, опыт, проблемы».	10
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>36 ч.</b>

### Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы студентов-заочников.

№	Модули и темы	Виды СРС	Лбь ем часо в
1	Педагогические учения в философии древнего мира и их назначение для становления и развития образования.	Подготовить доклады на темы: «Отличия и сходство взглядов на процессы воспитания и образования индуизма и буддизма», «Платон о ступенях познания чистого бытия и задачах образования (по работе: Платон «Государство»).	10
2	Педагогические теории в философии эпохи Просвещения	Подготовить доклады на темы: «Джентльмен и его благовоспитанность в философии воспитания Дж. Локка (По работе: Локк Дж. «Мысли о воспитании»», «Философия воспитания Ж.-Ж. Руссо».	10
3	Философия позитивизма в педагогике.	Подготовить доклады на темы: «Философско-педагогическая система Г. Спенсера», «Этические взгляды И. Гербарта».	15
4	Идеи философии жизни в педагогике.	Подготовить доклады на темы: «Основные педагогические идеи Ф. Ницше», «Ф. Ницше и педагогика нового тысячелетия».	15
5	Педагогические идеи в русской философской мысли.	Подготовить доклады на темы: «Педагогические идеи в воззрениях славянофилов», «Философия русской школы К.Д. Ушинского», «Идеалы просвещения Л.Н. Толстого».	15
6	Действительность и идеалы педагогики в современной философии образования.	Подготовить доклады на темы: «Современный образовательный идеал: философские основания», «Идеалы и ценности в системе современного педагогического образования».	15
	<b>Итого за 1 вызов</b>		<b>80 ч.</b>
7	Образование и его ценность в современном мире.	Подготовить доклады на темы: «А. С. Пушкин: «Мы все учились понемногу, чему-нибудь и как-нибудь...», «Образование как ценность».	10

8	Философия и стратегия развития современного образования.	Подготовить доклады на темы: «Проблемы стратегии образования в современном мире», «Современное образование: сущность и стратегия развития».	20
9	Государство и его роль в управлении образованием. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.	Подготовить доклады на темы: «Роль государства в эффективном функционировании образовательных услуг», «Государство =, его место и роль в развитии образовательной сферы».	20
10	Философия и стратегия развития образования в Дагестане	Подготовить доклады на темы: «Образование в Дагестане: история и современность», «Кризис образования и образовательные реформы. Логика и социальная направленность», «Религиозное образование в Дагестане: традиция, опыт, проблемы».	21
	<b>Итого за 2 вызов</b>		<b>71ч.</b>
	<b>ВСЕГО</b>		<b>151 ч.</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает: сущность, содержание, формы, методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать знание философских 11 решения проблем конкретных дисциплин в профессиональной деятельности. Владеет: методами использования философии науки для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос, письменный опрос
ПК-4 Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<i>Знает:</i> генезис и основные этапы и направления в развитии и становлении философии образования и научно-педагогической мысли; <i>Умеет:</i> ориентироваться в разнообразии	Устный опрос, письменный опрос

	<p>философско-педагогических ценностей в историческом аспекте</p> <p><i>Владеет:</i> навыками историко-педагогического опыта в процессе самообразования.</p>	
<p>ПК-5</p> <p>Способность владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p><i>Знает:</i> тенденции, функции и задачи образования в современных условиях изменяющейся России.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса; анализировать педагогическую практику в социальном контексте.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования философско-методологических подходов к исследованию образования и образовательных стратегий</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерные тестовые задания

#### Блок 1.

#### №Тема1.Становление и развитие философии образования.

#### №вопрос1

#### 1.Философия образования это область междисциплинарных исследований, лежащая на стыке

- Философии, педагогики и практического образования
- Философии, педагогики и теоретического образования
- Философии, физиологии и психологии
- Философии, психологии и образования

#### 2.В первобытном обществе процедура посвящениядетей во взрослыеназывалась Подготовка молодежи к проведению этого религиознообряда представляла собой своего рода прообраз школы

- Инициация
- Возмужание
- Причастие
- Канонизация

#### 3.Инициации широко использовались в обществе

- Первобытном
- Рабовладельческом
- Феодальном

#### 1. В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалосьна идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?

- Древняя Индия

Древний Китай  
 Древний Египет  
 Древняя Месопотамия

## **Блок 2**

**№Тема= 1. Становление и развитие философии образования.**

**№вопрос2**

**Философия педагогики и история образования и педагогики изучают**

**№да**

Развитие человека и систему образования в неразрывном единстве

**№да**

Законы и закономерности становления и развития воспитания обучения

**№нет**

Закономерности и законы развития природы и общества

**№нет**

Развития природы и человека как единого целого

**№вопрос2**

**Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей**

**№да**

Эволюционно-биологическая– происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве

**№да**

Трудовая– происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как необходимым условием его дальнейшего существования

**№нет**

Психологическая– происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.

**№нет**

Развивающего обучения, которое немыслимо без установления гуманных отношений к детям.

## **№Блок3**

### **№Кейс 1**

**№вопрос1**

Яркий представитель позитивизма в педагогике, английский философ, социолог, экономист, педагог Герберт Спенсер в своем трактате «Воспитание умственное, нравственное и физическое» видел значимость воспитания и образования не в том, ценно ли вообще то или иное знание, а в том, с какой пользой оно может быть использовано в практической деятельности человека. Какие идеи выявляются в философско- педагогической системе Г. Спенсера?

Всю учебную деятельность Г. Спенсер подчинил принципу \_\_\_\_\_ знания (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Варианты ответов:

№да

Полезности

№нет

Системности

№нет

Вариативности

№нет

Наглядности

#### **№вопрос4**

Яркий представитель позитивизма в педагогике, английский философ, социолог, экономист, педагог Герберт Спенсер в своем трактате «Воспитание умственное, нравственное и физическое» видел значимость воспитания и образования не в том, ценно ли вообще то или иное знание, а в том, с какой пользой оно может быть использовано в практической деятельности человека. Какие идеи выявляются в философско- педагогической системе Г. Спенсера?

Установите соответствие между принципом полезности и различными видами человеческой деятельности, выдвинутые Г. Спенсером Варианты ответов (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

1.самосохранение

2.добывание средств к существованию

3.сохранение рода и воспитание

4.социальная деятельность

№да

физиология, физическое воспитание

№да

логика, математика, физика, химия, геология

№да

физиология, психология, педагогика

№да

знание истории

#### **№вопрос5**

Яркий представитель позитивизма в педагогике, английский философ, социолог, экономист, педагог Герберт Спенсер в своем трактате «Воспитание умственное, нравственное и физическое» видел значимость воспитания и образования не в том, ценно ли вообще то или иное знание, а в том, с какой пользой оно может быть использовано в практической деятельности человека. Какие идеи выявляются в философско- педагогической системе Г. Спенсера?

В философско-педагогической системе Г. Спенсера выделяется индивидуалистическая концепция \_\_\_\_\_ (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

№да

Утилитаризм

### **А) Примерная тематика рефератов**

1. Общество и образование.
2. Ценность образования в жизни людей.
3. Цели и задачи образования в XXI веке.
4. Университет и его роль в развитии современного общества.
5. Философия в системе современного образования людей.
6. Наука в системе современного образования людей.
7. Педагогика как наука и деятельность.
8. Философия и педагогика.
9. Социализация и воспитание личности.
10. Педагог и педагогический процесс.
11. Искусство и технология педагогической деятельности.
12. Средства и методы педагогической деятельности.
13. Дидактика и методика преподавания философии.
14. Дидактические системы и модели обучения.
15. Принципы дидактики и преподавание философии.
16. Педагогика как сфера деятельности и профессия.
17. Культура и образование.
19. Государство и система образования.
20. Общественные идеалы и образование.
21. Педология в России.
22. Возможности внушения в педагогической практике.
23. Убеждение и возможности его использования в воспитании.
24. Психологические возможности человека и обучение.
25. Эффективность и качество обучения: пути совершенствования.
26. Семейные авторитеты и воспитание.
27. Семейные традиции и воспитание.
28. Самообразование как труд.
29. Патриотическое воспитание в условиях современного общества.
30. Система высшего образования: пути совершенствования.
31. Система общего школьного образования: проблемы и возможности их решения.
32. Профессиональное образование: возможности развития.
33. Идеи реформирования системы образования в прошлом и настоящем.
34. Образование взрослых: проблемы и решения.
35. Национальное и интернациональное в воспитании.
36. Проблемы полового воспитания.
37. Нравственное воспитание и его роль в формировании личности.
38. Правовое воспитание человека.
39. Эстетическое воспитание человека.
40. Философское образование: проблемы и перспективы.
41. Экологическое воспитание и его особенности.
42. Система образования и управление.
43. Менеджмент в сфере образовательной деятельности.

44. Формирование ценностных ориентаций студенчества.
45. Инновационная деятельность в образовании.
46. Реформы в образовании.
47. Понятие «качество образования».
48. Тенденции развития современного образования.

### **Б) Примерные контрольные вопросы для текущего контроля:**

1. Педагогические идеи конфуцианства.
2. Педагогика в Древней Индии.
3. Платон о ступенях познания чистого бытия и задачах образования (по работе: Платон «Государство»)
4. Аристотель о достоинстве свободнорождённого человека и о задачах образования. (по работе: Аристотель «Политика»)
5. Современное научное и практическое значение педагогики Аристотеля.
6. Педагогические идеи в философии Августина (по работе: Августин «Исповедь»).
7. Педагогика Я. Коменского и ее современное значение.
8. Джентльмен и его благовоспитанность в философии воспитания Дж. Локка (По работе: Локк Дж. «Мысли о воспитании»).
9. Философия воспитания Ж.-Ж. Руссо.
10. К. Гельвеций о роли природных и социальных факторов в развитии интеллектуальных качеств человека (по работе: Гельвеций К. «Об уме»).
11. Идея «дисциплинирования» в педагогической концепции И. Канта (по работе: Кант И. «О педагогике»).
12. И. Кант о формировании духовного облика человека как позитивной функции воспитания (по работе: Кант И. «О педагогике»).
13. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
14. Педагогическая теория О. Конта.
15. Педагогическое учение Г. Спенсера.
16. Педагогические идеи в воззрениях славянофилов.
17. Философия русской школы К.Д. Ушинского.
18. Идеалы просвещения Л.Н. Толстого.
19. В.В. Зеньковский о значении социального воспитания (по работе: Зеньковский В.В. «Социальное воспитание, его задачи и пути»).
20. Дж. Дьюи о проблеме целеполагания в образовании (по работе: Дьюи Дж. «Образование и демократия»).
21. Философия как теория образования у Дж. Дьюи (по работе: Дьюи Дж. «Образование и демократия»).
22. Педагогика Р. Штайнера.

23. Педагогика А.С.Макаренко.
24. Идеи образования в философии Гегеля.
25. Э. Дюркгейм о значении социологии для развития теории и практики педагогики (по работе: Дюркгейм Э. «Педагогика и социология»).
26. Образование в контексте понимания природы человека в философии Ф. Ницше (по работе: Ницше Ф. «Шопенгауэр как воспитатель»).
27. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже и ее практическое значение для педагогики.
28. Управление образовательными системами. Менеджмент в образовании.
29. Государство и его роль в управлении образованием.
30. Экономика образования. Рынок образовательных услуг.
31. Гуманизация и гуманитаризация образования. Дистанционное образование и его особенности.
32. Кризис образования и образовательные реформы.
33. Логика и социальная направленность образовательной реформы.
34. Понятие «качество образования».
35. Нормы качества образования.
36. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

### **В) Примерные вопросы для самоподготовки к экзамену**

1. Предмет и основные понятия курса «Философия образования».
2. В чем различие психолого-педагогической и философской трактовки понятия «образование?»
3. В чем суть исторического вызова образованию современной постиндустриальной эпохи?
4. Какими законодательными документами регулируются образовательные процессы в Российской Федерации?
5. Как соотносятся классические и инновационные формы, технологии в образовании?
6. Светское и религиозное образование, в чем суть различия между ними и возможности взаимодополнения?
7. Какова методологическая функция философской антропологии по отношению к образовательной деятельности?
8. Особенности древневосточных представлений о природе человека (др. Индия, др. Китай).
9. Античные мыслители о сущности образования и воспитания человека.
10. Средневековые концепции образования и воспитания.
11. Специфика образовательной антропологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц)
12. Марксистская концепция образования и воспитания личности.
13. Смысл образования и воспитания человека в контексте русской религиозной философии конца XIX- начала XX веков.
14. В чем специфика натуралистического, социологического и духовного подходов к проблеме образования и воспитания человека?

15. Какие существуют альтернативные модели «человека образующегося»?
16. В чем суть: а) традиционного христианского подхода к человеку в аспекте образования;  
 б) природного детерминизма в педагогическом аспекте;  
 в) социального детерминизма в отношении к образовательно-воспитательным задачам;  
 г) утопически-гуманистического подхода к образованию и воспитанию человека.
17. Конфуцианская модель человека в аспекте образовательно-воспитательных задач.
18. Буддистская модель человеческого бытия и задачи образования.
19. Каковы психологические константы человеческого бытия в образовательном контексте:  
 а) психодинамического (З. Фрейд) и аналитического направления в персонологии;  
 б) социокультурного направления (А.Адлер, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни);  
 в) диспозиционального и когнитивного направления (Дж. Келли);  
 г) бихевиористского направления (Б. Скиннер);  
 д) гуманистического направления (А. Маслоу, К. Роджерс)
20. Как в образовательном развитии человека соотносятся контроль и свобода?
21. Каково соотношение проблемы смысла жизни человека и его образования?

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**1.ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**1.Философия образования.** 3 / гл.ред. Н.В.Наливайко. - Новосибирск: СО РАН, 2009. - 255 с. - рек. ВАК. - 533-78.

2.Южанинова Е. Р. **Философияобразования:** учебное пособие, Ч. 1. История философии образования- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015.

3.Метаморфозы разума в Европейской культуре: [к философским истокам современных проблем образования] / О. К. Румянцев ; [отв. ред. О.К.Румянцев]; Рос.ин-т культурологии. - М. : Прогресс-Традиция, [2010]. - 647 с. - ISBN 978-5-89826-362-1 : 300-00.

4.Торосян, В.Г. История педагогики и образования :учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007/\(16.07.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007/(16.07.2018)).

## **2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**1.Философия образования :** учеб.-метод. пособие для студентов фак. психол. и филос. по направлению 47.03.01 - философия / [сост. К. М. Алилова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2016. - 31 с. - 46-00.

2.Южанинова, Е.Р. Философияобразования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (16.07.2018).

## ***9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.***

1.Торосян, В.Г. История педагогики и **образования:учебник** / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL(дата обращения 05.07.2018).

**2.Южанинова, Е.Р. Философия образования :** учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство **образования** и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии **образования.** - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1209-3 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (16.07.2018).

3. Интеграция образования = Integration of Education: научно-методический журнал. 2012. № 1(66) - Саранск: Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва. Интеграция образования : научно-методический журнал / гл. ред. С.М. Вдовин ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации, Правительство Республики Мордовия, Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва - Саранск : Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, 2012. - № 1(66). - 128 с. - ISSN 2308-1058 (Online) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483431> (17.10.2018). (дата обращения 05.07.2018).

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 05.07.2018).

5. Moodle.dgu.ru (дата обращения 05.07.2018).

6. <http://elib.dgu.ru> (дата обращения 21.06.2018).

### **10. Методические указания для бакалавров по освоению дисциплины.**

1. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

2. В случае если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

3. Проведению зачета и экзамена предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к сдаче. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета и экзамена. 4. Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры онтологии и теории познания ДГУ (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных**

**систем.**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д).
2. Дистанционное взаимодействие со студентами.
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL.
4. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии.
5. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ.
6. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры онтологии и теории познания, оснащенный мультимедийным оборудованием.