

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки

Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «История Дагестана» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, уровень: бакалавриата

от «12». 03. 2015 г. № 218

Разработчик: кафедра истории Дагестана Айтберов Тимур Магомедович, кандидат исторических наук, доцент

Утверждена: на заседании кафедры истории Дагестана

з А.И.

исторического факультета от «6 » июня 2018 г.

Эндиева Д.А.

исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена

от « 12 » 2018 г., протокол № 10

Зав.кафедрой Айтберов Т.М. Омаров

На заседании методической комиссии от « 12 » июня 2018 г. протокол № 10

Председатель Эндиева Д.А. Эндиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 12.06 » 2018 г. Айтберов Т.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История Дагестана» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Дисциплина реализуется на физическом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее узловыми проблемами социально-экономического и политического развития Дагестана, внутренней и внешней политики, развития культуры и науки с древнейших времен до современности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций выпускника: ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа) и промежуточный контроль в форме – зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	Всего	из них					
Лекции			Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
	72	36	18	18			36	зачет

3. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины История Дагестана является: углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт дагестанского общества, освоение научных основ и методологии изучения истории.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, видеть их поэтапную динамику;
- вычленять общеисторические закономерности и специфические особенности развития Дагестана;
- изучение источников эпохи, выработки навыков их анализа, оценки достоверности и информативности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Дагестана» входит в вариативную часть дисциплины по выбору образовательной программы факультета востоковедения по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Изучение истории Дагестана, как составной части истории Отечества невозможна без привлечения дисциплин таких как история Отечества, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

Все названное завершает цикл систематического высшего образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Общекультурные компетенции: ОК-2.

Код компетенции по ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знает:</i> сущность феномена «гражданственность и патриотизм»; историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй; основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье. <i>Умеет:</i> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников

		<p><i>Владеет:</i> способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.</p>
ОК-6	<p>способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знает:</i> концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации</p> <p><i>Умеет</i> взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Владеет</i> навыками толерантного поведения; - навыками командной работы; - навыками реализации совместных творческих проектов; -навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>
ОПК-1	<p>способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях</p>	<p><i>Знает:</i> предмет и объект изучения, методы исследования, современные концепции, достижения; понимает, излагает и критически анализирует базовую историческую информацию; пользуется теоретическими основами, основными понятиями, законами и методами познания; пользуется в работе справочной и учебной литературой, находит другие методы, необходимые источники информации и работает с ними.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области исторического познания;</p> <p><i>Владеет:</i> основными достижениями в профессиональной деятельности и понимает перспективы их развития; современными методами, концепциями и достижениями.</p>

ПК-4	Способен применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных исторических дисциплин	<p>Знает: теоретические основы, основные понятия, законы развития исторической науки; правила оформления выпускной квалификационной работы, литературного обзора на основе анализа научной документации; методы обработки и анализа информации в области истории.</p> <p>Умеет: применять на практике знания и умения, полученные при освоении исторических дисциплин, и проводить детальный анализ информации; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию; обобщать, анализировать собранную информацию; оформлять научную (отчетную) документацию по установленной форме; грамотно, логично излагать в письменном виде;</p> <p>Владет: методами получения, обработки и анализа исторической информации в выбранной области исследования; методикой и теоретическими основами анализа; навыками анализа и грамотного изложения информации и результатов, полученных в период преддипломной практики.</p>
------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторн		
Модуль 1. Дагестан с древнейших времен до конца XVI в.								
1	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана. Дагестан в составе Кавказской Албании.	1		2	2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Раннефеодальные государственные образования Дагестана V-X вв.	1		2	2		2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

3	Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XVI вв.	1		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Распространение ислама в Дагестане			2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI –XVIII вв.	1		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого за 1 модуль:</i>			10	10			16	
Модуль 2. Дагестан с XVI в. до современности									
6	Политическое устройство Дагестана во второй пол. XVIII – нач. XIX вв.	1		2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.	1		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Гражданская война и социалистическое строительство в Дагестане в 20 – 30-х гг. XX в.			2				2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Социально-экономическое развитие Дагестана в 1946 – 1991 гг.	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).	1			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого за 2 модуль</i>			8	8			20	
	ИТОГО:			18	18			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Дагестан с древнейших времен до конца XVI в.

Тема 1. **Первобытнообщинный строй на территории Дагестана**

Начало заселения Дагестана первобытными людьми. Древнейшие следы пребывания первобытного человека на территории Дагестана.

Мезолит. Широкое распространение лука и стрел. Памятники мезолита на территории Дагестана.

Проблема происхождения дагестанского неолита. Неолитическая революция. Энеолитические поселения Дагестана. Зарождение патриархально-родовых отношений. Становление и развитие древних производств.

Дагестан в эпоху бронзы. Куро-араксская культура. Начало развития террасного земледелия. Появление ткачества и керамического производства. Освоение металлургии бронзы. Первобытные верования и культы.

Железный век. Находки железного века в Дагестане. Процесс разложения патриархально-родовых отношений и становление малой семьи. Возникновение имущественного неравенства и зачатков государства.

Тема 2. **Дагестан в составе Кавказской Албании**

Письменные источники о Кавказской Албании. Границы Кавказской Албании. Реки Албании. Племена Албании, их хозяйство и быт. Общественный строй Кавказской Албании. Города Албании. Ремёсла Албании. Торговля. Вооружение албанского воина.

Религиозные верования албанских племён. Распространение христианства. Культура Албании. Борьба Албании с иноземными завоевателями – воинами Митридата. Походы римских легионов Лукулла, Помпея, Красса в Албанию. Разгром парфянской армии албанами. Борьба албанов с сасанидским Ираном и кочевыми племенами. Начало распада Кавказской Албании.

Тема 3. **Раннефеодальные государственные образования Дагестана V-X вв.**

Распространение влияния Сасанидов на Восточный Кавказ. Строительство Сасанидами сети крепостей и опорных пунктов на территории Дагестана.

«Царства гуннов» в Приморском Дагестане. Царство. Страна Берсилия. Царство Джидан. Образование Хазарского каганата в Западном Прикаспии. Этнический состав Хазарии. Экономика Хазарии. Языческие верования и культы племён Хазарии. Проникновение монотеистических религий в Хазарию. Внешняя политика Хазарского каганата.

Этническая карта горного Дагестана в V–VI вв. Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана. Их локализация и этнический состав. Ремесленные центры Дагестана.

Тема 4. **Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XVI вв.**

Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан. Превращение Дербента в опорную базу арабов на Кавказе и центр распространения ислама в Дагестане. Последствия арабских вторжений.

Начало монгольских завоеваний. Вторжение армии Джебе и Субедея через Азербайджан в Дагестан в 1220 г. Борьба за Дербент. Поход монголов во Внутренний Дагестан. Второй поход монголов в Дагестан. Завоевание Закавказья и Южного Дагестана. Захват Дербента. Территории Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.

Образование государства Тимура в Средней Азии. Противоборство Тимура и Тохтамыша на территории Северного Кавказа. Разорение Северного Кавказа и поход Тимура в горный Дагестан в 1336 г. Последствия нашествия Тимура в Дагестан.

Интересы Сефевидов в Дагестане. Борьба народов Дагестана против сефевидских шахов. Итоги сефевидских вторжений.

Тема 5. **Распространение ислама в Дагестане**

Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан. Этапы арабской экспансии в Дагестан. Религиозная политика арабов в Дагестане. Социальные изменения в Дагестане после арабских вторжений. Последствия арабских вторжений. Интенсивность процесса исламизации дагестанского общества. Средневековые арабские и местные источники о распространении ислама в Дагестане. Значение проникновения и распространения мусульманской культуры и арабского языка для народов Дагестана. Степень распространения арабо-мусульманской культуры в Дагестане. Роль ислама в дальнейшей феодализации дагестанского общества. Земельные отношения и социальная

жизнь в Дагестане после арабских завоеваний. Арабская колонизация и отношение к местным языкам. Усиление культурных контактов с другими народами и странами мусульманского Востока. Старейшие исламские памятники на территории Дагестана. Дальнейшее усиление позиций ислама в Дагестане во второй половине X в. Роль Сельджуков в усилении идей ислама в Дагестане. Последствия монгольских завоеваний для ислама. Ширваншахи и ислам в Дагестане. Кумух и Калакорейш – исламские центры Дагестана. Поддержка ислама и мусульманского духовенства Тимуром. Исламизация ряда даргинских обществ в XIV в. Исламизация некоторых горных обществ в XV в.

Модуль 2. Дагестан с XVI в. до современности

Тема 6. Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI –XVIII вв.

Политическая и этническая карта Дагестана.

Естественно-географические зоны. Особенности хозяйственного развития каждой из зон. Земледелие и скотоводство и их специфика по зонам. Натуральный характер экономики Дагестана. Ремесленное производство в Дагестане. Ремесленные центры. Домашние промыслы горцев. Торговля. Рост торговых отношений.

Социальная структура. Формы земельной собственности. Зависимые слои населения. Чагары и райаты. Рабы (лаги и кулы). Характер рабства в Дагестане и источник его пополнения. Сельская община, его политические права и отношения с крупными землевладельцами.

Политические интересы Ирана и Турции в Дагестане. Интересы России на Кавказе. Открытие Волжско-Каспийского торгового пути и установление торгово-экономических связей России с Дагестаном.

Каспийский поход Петра I. Обращение феодальных владетелей Дагестана (уцмия Кайтагского Ахмед-хана, кадия Табасарана Рустема, майсума Табасарана Ахмеда) к Петру I с изъявлением покорности. Итоги и последствия Каспийского похода Петра I.

Союзы сельских общин (Вольные общества) Дагестана. Политическое устройство. Военная организация. Классовое устройство. Взаимоотношения вольных обществ с феодальными владениями и другими странами.

Тема 7. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.

Деятельность Магомеда Ярагского. Провозглашение Газимагомеда имамом. Успехи и неудачи горцев в борьбе с царскими войсками. Восстание в Кайтаге. Военная экспедиция имама в Засулакскую Кумыкию. Осада Кизляра. Успешное наступление царских войск. Сражение в Гимры в 1832 г. Смерть имама.

Провозглашение имамом Гамзатбек. Продолжение политики борьбы с властью феодальной верхушки. Поход на Хунзах. Смерть имама в сентябре 1834 г.

Провозглашение имамом Шамиля. Успехи Шамиля. Широкомасштабное наступление царских войск на позиции повстанцев. Штурм Ахульго. Расширение географии борьбы, восстание в Чечне. Военные успехи Шамиля в 40-е гг. XIX в.

Военные успехи царских войск в 50-х гг. Военные поражения Шамиля 1855 – 1856 гг. и их причины. Отступление Шамиля в горы. Окружение остатков войск имама в Гунибе. Поражение Шамиля и его пленение.

Имамат Шамиля: государственное устройство, структура власти, казна (бейтул мал), муртазикаты (гвардейцы) и т.д. Столицы имамата. Наибства как военно-административные единицы имамата. Реформы Шамиля. Налоговая система имамата. Организация армии и её структура.

Тема 8. Дагестан во II пол. XIX – нач. XX вв.

Реформы 60-х – 70-х гг. в Дагестане. *Административная реформа*. Образование Дагестанской области в составе Кавказского края. Система военно-народного управления. Административное деление дагестанской области. Судебная реформа. Аграрная реформа. Освобождение крепостных крестьян-чагар от личной зависимости без наделения землёй.

Ликвидация рабства в Дагестане: характер и особенности Окончательное освобождение рабов в Дагестане (1866 – 1868 гг.).

Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в. Очаги восстания, движущие силы, причины поражения горцев.

Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в начале XX в. Проникновение капиталистических отношений в промышленность и сельское хозяйство Дагестана.

Антиписарское движение и ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.

Тема 9. Гражданская война и социалистическое строительство в Дагестане в 20 – 30-х гг. XX в.

Дагестан в период февральской революции. Позиция и деятельность мусульманского духовенства Дагестана. Пантюркистское движение в Дагестане.

Вооружённый переворот в Петрограде. Провозглашение советской власти в Порт-Петровске и Дербенте. Противостояние Терско-Дагестанского правительства и Советов.

Наступление формирований Гоцинского и Узун-Хаджи на Темир-хан-Шуру. Деятельность областного военного комиссариата Дагестана во главе с М. Дахадаевым. Создание в Дагестане советской рабоче-крестьянской Красной Армии.

Начало гражданской войны. Антисоветские силы в Дагестане. Образование горского правительства в Тифлисе. Вторжение Л. Бичерахова в Дагестан и падение советской власти. Установление диктатуры Тарковского. Горское правительство: планы, деятельность, поражение.

Дагестан в период упрочнения Советской власти и национально-государственного строительства 1920 – 1927 гг. Состояние народного хозяйства Дагестана после гражданской войны и иностранной интервенции. Промышленность. Дагестан в период социалистической реконструкции народного хозяйства (1927 – 1932 гг.). Индустриализация, коллективизация, культурное строительство.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Дагестан с древнейших времен до конца XVI в.

Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана. Дагестан в составе Кавказской Албании

1. Палеолит, мезолит, неолит на территории Дагестана.
2. Племена Дагестана в бронзовом веке.
3. Племена Дагестана в железном веке.
4. Кавказская Албания – первое государство на территории Дагестана

Тема 2. Раннефеодальные государственные образования Дагестана в V-X вв.

1. Страна Берсилия, Царство маскутов и Царство гуннов в Дагестане.
2. Образование Хазарского каганата и его социально-экономический строй.
3. Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана V-X вв. (Серир, Гумик, Табасаран, Кайтаг, Лакз и др.) и их характеристика.
4. Борьба народов Дагестана с арабскими завоевателями.
5. Распространение ислама в Дагестане и его значение.

Тема 3. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XV вв.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в X-XV вв.
2. Борьба народов Дагестана против тюрок-сельджуков
3. Нашествие монголо-татар и последствия их завоеваний для народов Дагестана.
4. Борьба Тимура и Тохтамыша на территории Дагестана.
5. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией XV в.

Тема 4. Распространение ислама в Дагестане

1. Проникновение и распространение мусульманской культуры в Дагестане.
2. Роль ислама в дальнейшей феодализации дагестанского общества.
3. Мусульманские центры в Дагестане: Дербент, Кала-Корейш, Кумух.

4. Деятельность Абу-Муслима в Дагестане по историческим источникам и народным преданиям.
5. Второй этап распространения ислама в Дагестане в X - начале XVI в.

Тема 5. Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI – XVIII вв. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVI - I четверти XVIII в.

1. Социально-экономическое развитие и формы землевладения в Дагестане в XVI-XVIII вв.
2. Политическое устройство Дагестана в XVI-XVIII вв.
3. Ирано-турецкая агрессия XVI-XVII вв.
4. Взаимоотношения народов Дагестана с народами России в XVI-XVII вв. Персидский поход Петра I.
5. Освободительная борьба народов Дагестана против иранских завоевателей во главе с Надир-шахом в 30-40-х годах XVIII в.

Модуль 2. Дагестан с XVI в. до современности

Тема 7. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.

1. Присоединение Дагестана к России. Гюлистанский мирный договор и его последствия.
2. Социально-политические и экономические причины движения горцев. Движущие силы и характер движения.
3. Распространение мюридизма в Дагестане и его сущность.
4. Выступление горцев под руководством первых имамов: Гази-Магомеда и Гамзатбека.
5. Борьба горцев под предводительством Шамиля. Имамат Шамиля.
6. Причины поражения и историческое значение национально-освободительной борьбы горцев Дагестана и Чечни в 20-50-х годах XIX в.

Тема 9. Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны

1. Экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в предвоенные годы (1938 – июнь 1941 гг.).
2. Нападение фашистской Германии на СССР и перестройка экономики Дагестана на военный лад. Промышленность и сельское хозяйство Дагестана в годы войны.
3. Бои на Северном Кавказе и строительство на территории Дагестана оборонительных сооружений.
4. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войне.

Тема 10. Социально-экономическое развитие Дагестана в 1946-1991 гг.

1. Восстановление и развитие промышленности и транспорта в 1946-1965 гг.
2. Социально-экономическое развитие ДАССР в 1966-1985 гг.
3. Начало перестройки и её отражение на экономике и политической жизни Дагестана.
4. Общественно-политическая жизнь в республике в рассматриваемый период.

Тема 11. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. – начало XXI в.)

1. Государственное устройство Дагестана в 1990-е гг.
2. Экономическое развитие Дагестана в 1990-е гг.
3. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане.
4. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в конце 90-х гг. XX – нач. XXI в.
5. Антитеррористическая война в Дагестане.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-

проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

Дебаты – форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога (разработан мастер-класс с размещением на образовательном сервере ДГУ).

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы для самостоятельного изучения дисциплины студентами

Первобытнообщинный строй на территории Дагестана. Дагестана в составе Кавказской Албании

Раннефеодальные государственные образования Дагестана V-X вв.

Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII-XVI вв.

Распространение ислама в Дагестана

Политическое и экономическое развитие Дагестана в XVI-XVIII вв. Дагестана в политике Дагестана, Дагестана и России в XVI –XVIII вв.

Политическое устройство Дагестана во второй пол. XVIII – нач. XIX вв.

Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Дагестана в 20 – 50-х гг. XIX вв.

Гражданская война и социалистическое строительство в Дагестана в 20 – 30-х гг. XX в.

Дагестана накануне и в годы Великой Отечественной войны

Социально-экономическое развитие Дагестана в 1946 – 1991 гг.

Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе (90-е гг. XX в. – начало XXI в.)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Казиханова А.А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета. Дагестана: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с.
2. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Дагестана: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
3. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
4. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.
5. Казиханова А.А. История государственности народов Дагестана. / Методическое пособие по дисциплине. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 22 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знает:</i> сущность феномена "гражданственность и патриотизм"; историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй; основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье. <i>Умеет:</i> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; использовать теоретические знания для	Устный опрос, письменный опрос, тест

		<p>помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников</p> <p><i>Владеет:</i> способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.</p>	
ОК-6	<p>Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знает:</i> концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации</p> <p><i>Умеет</i> взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Владеет</i> навыками толерантного поведения; - навыками командной работы; - навыками реализации совместных творческих проектов; - навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тест</p>
ОПК-1	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях</p>	<p><i>Знает:</i> предмет и объект изучения, методы исследования, современные концепции, достижения; понимает, излагает и критически анализирует базовую историческую информацию; пользуется теоретическими основами, основными понятиями, законами и методами познания; пользуется в работе справочной и учебной литературой, находит другие методы, необходимые источники информации и работает с ними.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области исторического познания;</p> <p><i>Владеет:</i> основными достижениями в</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тест</p>

		профессиональной деятельности и понимает перспективы их развития; современными методами, концепциями и достижениями.	
ПК-4	Способен применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных исторических дисциплин	<p>Знает: теоретические основы, основные понятия, законы развития исторической науки; правила оформления выпускной квалификационной работы, литературного обзора на основе анализа научной документации; методы обработки и анализа информации в области истории.</p> <p>Умеет: применять на практике знания и умения, полученные при освоении исторических дисциплин, и проводить детальный анализ информации; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию; обобщать, анализировать собранную информацию; оформлять научную (отчетную) документацию по установленной форме; грамотно, логично излагать в письменном виде;</p> <p>Владеет: методами получения, обработки и анализа исторической информации в выбранной области исследования; методикой и теоретическими основами анализа; навыками анализа и грамотного изложения информации и результатов, полученных в период преддипломной практики.</p>	Устный опрос, письменный опрос, тест

7.2. Типовые контрольные задания

Перечень рефератов

1. Географический, историко-экономический и этнографический обзор Дагестана.
2. Каменный век на территории Дагестана.
3. Памятники первобытнообщинного строя на территории Дагестана.
4. Неолит в Дагестане.
5. Эпоха металла в Дагестане.
6. Кавказская Албания: этнический состав, границы, города, культура.
7. Борьба Кавказской Албании с иноземными завоевателями.
8. Первобытные верования и языческие культы народов Дагестана.
9. Этапы и пути проникновения христианства на территорию Дагестана.
10. Иудаизм в Дагестане.
11. Проникновения зороастризма в Дагестан.
12. Царство гуннов в Западном Прикаспии.
13. Дагестано-сасанидские взаимоотношения в IV – VI вв.
14. Сасанидские фортификационные сооружения на территории Дагестана.
15. Страна Берсилия.
16. Царство Джидан и проблема его локализации и границ в отечественной историографии.
17. Хазарский каганат: города, экономика, политическое положение, внешняя политика, культура.
18. Арабо-хазарские войны.

19. Раннефеодальные государственные образования Дагестана V – X вв. (Филан, Хайдак, Зирихгеран, Туман, Серир, Дербент, Лакз, Табасаран).
20. Образование Арабского халифата и начало арабской экспансии в Дагестан.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическое развитие Дагестана в X – XIII вв. (Дербентский эмират, Кайтагское уцмийство и Казикумухское шамхальство, Зирихгеран, Серир, Шандан, Зуклан, Карах, Табасаран, Лакз).
23. Хозяйственное развитие Дагестана в X – XIII вв.
24. Социальный строй дагестанского общества в X – XIII вв.
25. Борьба народов Дагестана против монголо-татар.
26. Территория Дагестана в составе Золотой Орды и Хулагуидского улуса.
27. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
28. Борьба народов Дагестана с сефевидской агрессией в XV в.
29. Второй этап исламизации Дагестана. X – XV вв.
30. Социально-экономическое положение Дагестана в XVI – XVII вв.
31. Политическое развитие Дагестана в XVI – первой половине XVII вв. (Казикумухское шамхальство. Тарковское шамхальство. Кайтагское уцмийство. Аварское ханство. Табасаранское майсумство. Дербентское ханство. Акуша-Дарго. Союзы сельских обществ Дагестана).
32. Обычное право народов Дагестана.
33. Борьба народов Дагестана с ирано-турецкой агрессией XVII вв. – первой половине XVIII вв.
34. Каспийский поход Петра I и его итоги.
35. Вторжение Надир-шаха в Дагестан и его поражение.
36. Политическое развитие Дагестана в XVIII – нач XIX вв. (Кайтагское уцмийство. Казикумухское ханства. Табасаранское майсумство и кадийство. Аварское ханство. Союзы сельских общин Дагестана).
37. Ремесленное производство в Дагестане в XVIII – XIX вв.
38. Взаимоотношения феодальных владений Дагестана и России во второй пол. XVIII – нач. XIX в.
39. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
40. Магомед Ярагский – идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северо-восточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв..
41. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Газимагомеда.
42. Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана под руководством имама Гамзатбека.
43. Борьба горцев Дагестана и Чечни за независимость под руководством имама Шамиля.
44. Государство – Имамат Шамиля.
45. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Дагестане.
46. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
47. Антиколониальная борьба горцев Дагестана в 60-х – 80-х гг. XIX в.
48. Зарождение капиталистических отношений в Дагестане.
49. Отражение Первой русской революции в Дагестане.
50. Экономическое положение Дагестана в 1907 – 1925 гг.
51. Антиписарское движение в Дагестана.
52. Ликвидация феодально-зависимых отношений в Дагестане.
53. Установление Советской власти в Дагестане.
54. Гражданская война в Дагестане.
55. Иностранная интервенция в Дагестан.
56. Национально-государственное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг.
57. Индустриализация в Дагестане в 20-е – 30-е гг.

58. Коллективизация в 20-е – 30-е гг.
59. Культурное строительство в Дагестане в 20-е – 30-е гг..
60. Сплошная коллективизация в Дагестане.
61. Экономика Дагестана накануне Великой Отечественной войны (1938 – июнь 1941 гг.).
62. Промышленность Дагестана в годы Великой Отечественной войны.
63. Вклад народов Дагестана в дело Победы.
64. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
65. Восстановление и развитие народного хозяйства Дагестана в послевоенный период.
66. Развитие промышленности Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
67. Сельского хозяйства Дагестана в 60-е – 80-е гг. XX в.
68. Общественно-политическая жизнь в Дагестане в 60-е – 80-е гг. XX в.
69. Политика перестройки и её последствия для экономики Дагестана.
70. Экономический и социальный кризис 90-х гг. в Дагестане.
71. Национальные отношения и национальные движения в Дагестане в 90-е гг.
72. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.
73. Исламские движения: радикалы и традиционалисты.
74. Борьба с политическим экстремизмом, ваххабизмом и терроризмом.
75. Вооруженное вторжение чеченских боевиков в Дагестан в 1999 году и их разгром.
76. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Каменный век на территории Дагестана.
2. Дагестан в эпоху средней бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Кавказская Албания: этнический состав, территория, проблема северных границ.
5. Культура и религиозные представления племён Кавказской Албании.
6. Дагестано-сасанидские взаимоотношения.
7. Время и пути проникновения христианства в Дагестан.
8. Государства кочевников в Приморском Дагестане: «Царство» гуннов и Страна Берсилия.
9. Раннефеодальные государственные образования Дагестана: Хайдак, Зирихгеран, Туман, Филан, Серир, Табасаран, Лакз (территория, формы управления, внешние связи).
10. Хазарский каганат.
11. Арабо-хазарские войны в Прикаспии.
12. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
13. Политическое и экономическое развитие Дагестана в X – нач. XIII вв.
14. Походы татаро-монголов в Дагестан.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана в XIII– XVI вв.
16. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
17. Социальная структура дагестанского общества в XIII – XVI вв.
18. Борьба народов Дагестана против турок-сельджуков.
19. Борьба народов Дагестана с Сефевидским Ираном и Османской Турцией в XV – XVI вв.
20. Экономическое развитие Дагестана в XVII – XVIII вв.
21. Социальный строй Дагестана в XVIII в.
22. Персидский (Каспийский) поход Петра I.
23. Антииранские выступления в начале в XVIII вв.
24. Союзы сельских обществ Дагестана (хозяйственно-экономические основы, управление).
25. Походы Надыр-шаха в Дагестан в 1734 – 1741 гг.
26. Русско-дагестанские отношения во. XVIII – нач. XIX вв.
27. Политическая карта Дагестана в XVIII – нач. XIX вв.
28. Землевладение и землепользование в Дагестане в XVIII – первой половине XIX вв.

29. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XVIII – нач. XIX вв.
30. Политическое устройство Дагестана в XIX вв.
31. Присоединение народов Дагестана к России (2-й пол XVIII – 1813 г.).
32. Колониальная политика царизма в первой четверти XIX в.
33. Причины, движущие силы и характер борьбы горцев в 20 – 50-х гг. XIX в.
34. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана в 20 – 50-х гг. XIX в.
35. Государство горцев Имамат.
36. Внешняя политика Имамата.
37. Наибы Шамиля.
38. «Военно-народная» система управления царизма и её сущность.
39. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60 – 70-х гг. XIX в.
40. Промышленность Дагестана в пореформенный период.
41. Сельское хозяйство Дагестана в пореформенный период.
42. Антифеодальное и антиколониальное движение горцев Дагестана в 60 – 90-х гг. XIX в.
43. Возникновение капиталистической промышленности Дагестана.
44. Антиписарское движение.
45. Борьба за установление Советской власти в Дагестане.
46. Образование Терско-дагестанского правительства и его деятельность.
47. Мусульманское духовенство Дагестана после февраля 1917 года.
48. Образование и деятельность Дагестанской социалистической группы.
49. Гражданская война в Дагестане. Причины, характер, периодизация.
50. Борьба в Дагестане против Деникина.
51. Антибольшевистское восстание в горах Дагестана под руководством Н. Гоцинского.
52. Развитие кустарной промышленности Дагестана 20-30 годы.
53. НЭП в Дагестане и его особенности.
54. Культурное строительство 1921-1925 гг.
55. Восстановление народного хозяйства Дагестана после гражданской войны 1921-1925 гг.
56. Особенности коллективизации в Дагестане.
57. Особенности индустриализации в Дагестане.
58. Политические репрессии в Дагестане (1930-е годы).
59. Дагестан в период Великой Отечественной войны (Перестройка народного хозяйства на военный лад).
60. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
61. Дагестанцы – герои Советского союза.
62. Восстановление народного хозяйства Дагестана после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Дагестана 1960-1970 годы.
63. Общественно-политическая жизнь в Дагестане 70-е годы. Принятие конституции 1977 года.
64. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана 1970-1980 годы.
65. Дагестан в период перестройки 1985-1990 гг.
66. Социально-экономическое развитие Дагестана в 1990-2000 годы.
67. Реабилитация репрессированных народов и обострение политической обстановки в Дагестане в 90-е годы.
68. Общественно-политические партии и движения в Дагестане на современном этапе (общая характеристика).
69. Борьба с терроризмом в Дагестане на рубеже XX – XXI вв.
70. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе 2000-2014 гг.

Тесты:

Знаменательная битва весной 1396 г. между войсками Тимура и войском горцев Дагестана состоялась в

- 1) местности Ушкуджа (Акуша)

- 2) районе Терека
- 3) местности Губден
- 4) Кайтаге

Кубачи в XV–XVII вв. – это центр феодального владения

- 1) Кайтагского уцмийства
- 2) Хунзахского нуцальства
- 3) Казикумухского шамхальства
- 4) Табасаранского майсумства

Крупнейшая битва на Тереке между Тимуром и Тохтамышем состоялась в

- 1) 1395 г.
- 2) 1239 г.
- 3) 1222 г.
- 4) 1380 г.

Второй этап исламизации дагестанского общества

- 1) первая половина X–XV в.
- 2) вторая половина X–XVI в.
- 3) IX–XVII вв.
- 4) VIII–XIV вв.

Арабские завоевания на территории Дагестана начались в

- 1) VII в.
- 2) X в.
- 3) VI в.
- 4) XI в.

В период первого похода монголо-татар кочевые племена кипчаков приняли участие в захвате города

- 1) Дербент
- 2) Беленджер
- 3) Анжи
- 4) Семендер

Второй поход монголо-татар на Дагестан начался в

- 1) 1239 г.
- 2) 1232 г.
- 3) 1227 г.
- 4) 1234 г.

Битва между монголо-татарами и жителями с. Рича состоялась в

- 1) 1239 г.
- 2) 1222 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1242 г.

Битва между монголо-татарами и жителями селения Кази-Кумух состоялась в

- 1) 1240 г.
- 2) 1222 г.
- 3) 1239 г.
- 4) 1242 г.

Правителем Золотой Орды, в состав которой входила и часть равнинного Дагестана, в 1379г. стал

- 1) Тохтамыш
- 2) Тимур
- 3) Тогрул-бек
- 4) Букдай

Кумух был захвачен монголами в

- 1) 1240 г.

- 2) 1231 г.
- 3) 1222 г.
- 4) 1239 г.

Первое столкновение между Тимуром и Тохтамышем произошло в

- 1) 1387 г.
- 2) 1393 г.
- 3) 1395 г.
- 4) 1390 г.

Грамота от Золотой Орды дагестанским владетелям, предоставляющая право на правление в своих владениях, называлась

- 1) Ярлык
- 2) Береста
- 3) Писало
- 4) Папирус

В период нашествия монголо-татар на островах Каспийского моря нашёл себе убежище

- 1) Хорезм-шах Мухамед
- 2) Кипчаки
- 3) правитель Дербента Рашид-эд-дин
- 4) Ал-Асад

На территорию Дербента сельджуки совершили

- 1) 2 крупных похода
- 2) крупный поход
- 3) 3 крупных похода
- 4) 5 крупных походов

Территория Южного Дагестана, завоеванная монголо-татарами, вошла в улус

- 1) Хулагидов
- 2) Джебе
- 3) Джучидов
- 4) Букдая

Дербент был захвачен монголо-татарами в результате

- 1) 2 похода
- 2) 1 похода
- 3) 3 похода
- 4) 4 похода

Вторжение монголо-татар на территорию Дагестана начинается в

- 1) XIII в.
- 2) XII в.
- 3) XIV в.
- 4) IX в.

Вторжение тюрок-сельджуков на территорию Дагестана происходит в

- 1) XI в.
- 2) XII в.
- 3) XIV в.
- 4) IX в.

Вторжение племён Кара-коюнлу на территорию Дагестана происходит в

- 1) XV в.
- 2) XII в.
- 3) XI в.
- 4) XIV в.

Столица Золотой Орды

- 1) Сарай-Бату
- 2) Порт-Петровск

- 3) Дербент
- 4) Астрахань

В период нашествия Тимура было разрушено селение

- 1) Губден
- 2) Ахвах
- 3) Анди
- 4) Хунзах

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа, Тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
2. Магомедов, Расул Магомедович. История Дагестана: Учебное пособие для 8 кл. / Магомедов, Расул Магомедович. - 2-е перераб. изд. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1998. - 204 с. - 3-10.2.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40

б) дополнительная

1. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
2. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.
3. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (15.10.2018).
4. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII – нач. XIX вв. М., 1988.
5. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 –Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rnc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса состоит из трех частей: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Лекции не повторяют учебные пособия, они включают раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений, определяющихся видом лекции. Семинарские занятия не дублируют лекции, а проводятся по темам, углубляющим и расширяющим знания студентов по изучаемому курсу.

Успешное усвоение курса возможно только при систематической работе студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных революций и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;

2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

Рекомендуя студентам использование Интернет-ресурсов, банков знаний по истории, следует обращать их внимание на научный уровень информации, качество и происхождение материалов. Тем самым закладываются стимулы для активной самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных работ, подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам. Следует ориентировать студентов на выявление причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на определение общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей.

На семинарских занятиях по всем разделам курса осуществляется углубленное изучение излагаемых в лекциях проблем на базе научной литературы и источников. Для самостоятельной подготовки к семинарам студентам предлагаются планы рассмотрения тем, рекомендательные списки источников и литературы. Студентам рекомендуется и самостоятельный поиск литературы и источников через информационные каналы Интернет-сети.

На семинарах возможны различные формы работы: 1) обсуждение какой-либо одной проблемы на основе литературы, содержащей различные концептуальные подходы (дискуссия); 2) обсуждение вопросов по предложенному плану на основе всего комплекса

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения студентами дисциплины «История Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта timirlan222@mail.ru, образовательный блог Айтберова Т.М. <http://drevniydagestan.blogspot.com>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мульти-медийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций

Программа для просмотра видео-файлов

Интерактивная доска