

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВО ИМАМАТ

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль подготовки
«Историческое краеведение»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2018

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Государство - Имамат» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 История.**

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предпосылками, ходом и итогами национально-освободительного движения горцев Дагестана и Чечни, созданием в таких специфических условиях системы государственного управления, как никогда ранее, отвечавшая социальным и политическим условиям развития народов Северо-Восточного Кавказа, соответствовавшая их нуждам и которая могла мобилизовать народные массы на борьбу против колонизаторов, на защиту свободы и независимости.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных: ПК-3, ПК-7, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 ч.

Семестр	Учебные занятия						
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	72	8		12			16+36

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государство - Имамат» является показать, что происходивший на Северо-восточном Кавказе комплекс геополитических, социальных, внешнеполитических и других процессов способствовал возникновению здесь чрезвычайно сложной обстановки, которая вылилась в многолетнюю войну, и оказало большое влияние на дальнейшее историческое развитие северокавказского края.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Государство Имамат» входит вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) **46.04.01 – История.**

Изучение этой дисциплины невозможно без привлечения других наук гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как экономика, культурология, экология, социология, так как полнота и качество представлений о роли и значении национально-освободительного движения горцев и создание государства Имамат невозможно без комплексной взаимосвязи этих дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОСВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<i>Знает:</i> Знает методологию и методы использования теоретических исторических знаний на практике <i>Умеет:</i> использовать современные методологические принципы и приемы для анализа и оценивания различных фактов, событий и явлений в современной исторической науки. <i>Владеет:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач приемами исторического исследования
ПК-7	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере политической, социокультурной и экономической составляющей исторического знания. <i>Умеет:</i> анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, <i>Владеет:</i> навыками аналитической работы, логического анализа различного рода рассуждений и

		профессиональной аргументации в области исторической науки
ПК-13	Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<i>Знает:</i> принципы организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня <i>Умеет:</i> использовать исторические знания в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях <i>Владеет:</i> современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Се ме ст р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Сам осто ятел ьна я рабо та	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Ле кц ии	Пр ак ти че ск ие зн ан ия	Лаб орат орн ые зан ятия	Кон тро льса мост . раб.			
Модуль 1. Социально-экономическое и военно-политическое положение Северо-Восточного Кавказа на рубеже XVIII-XIX вв. Социально-экономическая политика Имамата										
1	Социально-экономическое и политическое положение Дагестана и Чечни на рубеже XVIII-XIX вв.			2				1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест	

2	Колониальная политика России и на Северо-восточном Кавказе в начале XIX в. Возникновение антиколониального, антифеодального, национально-освободительного движения народов Дагестана и Чечни под лозунгами мюридизма.			2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Начальный этап становления Имамата и национально-освободительной борьбы. Деятельность Шамиля как имама и создание государства Имамат				2		1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Территория, границы расселения народов, вошедших в государство Имамат						2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Экономическое положение в Имамате и социальные реформы				2		2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Формирование и становление важнейших атрибутов государственного устройства Имамата. Коллективные органы управления в Имамате.			2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого за 1 модуль:			4	6		10	
Модуль 2. Административно-территориальное устройство и государственно-правовое управление в Имамате. Внешняя политика Имамата и ее падение								
7	Право в Имамате. Судебно-правовая структура Имамата. Борьба с коррупцией. Низамы Шамиля.				2		2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

8	Государственная атрибутика и символика Имамата: столицы, гимн, знамена и флаги, наградная система						2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Вооруженные силы и военная реформа Имамата				2		1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Наука и образование в Имамате. Интернациональная политика и толерантное отношение к иноверцам			2			1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
11	Внешняя политика государства Имамат			2			1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Падение Имамата				2		1	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого за 2 модуль:</i>			4	6		8	
	Итого:			8	12		18	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Социально-экономическое и военно-политическое положение Северо-Восточного Кавказа на рубеже XVIII-XIX вв. Социально-экономическая политика Имамата

Тема 1. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана и Чечни на рубеже XVIII-XIX вв.

Территория расселения дагестанских народов. Основные занятия дагестанских горцев. Залежная, двух- и трехпольная система земледелия, бахчеводство, мареневодство, шелководство. Отгонная система животноводства. Развитие домашних промыслов. Внутренняя и внешняя торговля. Политическое устройство Дагестана: феодальные владения и союзы сельских обществ. Социальная структура Дагестанского общества: ханы, беки, чанки, уздени. Земельно-правовые отношения в Дагестане.

Тема 2. Колониальная политика России и на Северо-восточном Кавказе в начале XIX в.

Колониальная политика царизма на Кавказе. Возрождение мюридизма. Первые проповедники мюридизма. Возникновение антиколониального, антифеодального, национально-освободительного движения народов Дагестана и Чечни под лозунгами мюридизма.

Тема 6. Формирование и становление важнейших атрибутов государственного устройства Имамата. Коллективные органы управления в Имамате.

Общеимамские съезды ученых, предводителей, наибов, представителей сельских общин и джамаатов. Решения съездов приобретают всеобщий и обязательный статус для всех военно-политических административно-территориальных органов власти в центре и на местах, выполнение их становится обязательным не только для Шамиля, его ближайших сподвижников, но и для всех слоев народных масс, общин и джамаатов, вошедших в состав Имамата. Государственный Совет — Диван-Хана, мудирства и мудирсы, наибы и наибства. Управление на уровне сельских общин и союзов сельских общин.

Модуль 2. Административно-территориальное устройство и государственно-правовое управление в Имамате. Внешняя политика Имамата и ее падение

Тема 10. Наука и образование в Имамате

Функционирование мектебов в большинство селений Имамата, и в наиболее крупных — медресе. По распоряжению имама во всех аулах, которые входили в Имамат, открывались подобные школы. В программу обучения медресе входили арабский язык, логика, диалектика, риторика, стилистика, мусульманское право, толкование Корана, хадисы, догматическое богословие, математика, медицина, астрология, география, философия, поэзия и т.д. Срок обучения составлял 10 лет. Сильными центрами науки и образования в государстве Имамат были такие аулы, как Согратль, Урада, аракани, Хунзах, Аргвани, Чиркей, Обода, Кудутль, Могох, Миатли, Унцукуль и т. д. «Ступеньчатый тип образования» в Имамате. Практика переписывания и художественного оформления книг. Библиотеки и книжные коллекции имама Шамиля и других алимов Имамата. Ученые — соратники и противники Шамиля.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Социально-экономическое и военно-политическое положение Северо-Восточного Кавказа на рубеже XVIII-XIX вв. Социально-экономическая политика Имамата

Тема 3. Начальный этап становления Имамата и национально-освободительной борьбы.

1. Формирование государства Имамат при Газимагомедзе.
2. Роль шариата в объединении народов Северо-Восточного Кавказа в борьбе против колонизаторов и местных феодалов.
3. Имамат при правлении Гамзат-бека.

Тема 5. Экономическое положение в Имамате и социальные реформы

1. Земледелие, скотоводство, ремесленно-кустарное производство.
2. Формы собственности и методы управления ими. Налоговая система.
3. Финансово-кредитная и денежная политика.
4. Мероприятия по развитию торговли, промыслов. Строительство дорог, защитных сооружений, развитие почтовой связи.

Тема 7. Право в Имамате. Низамы Шамиля.

1. Судебно-правовая структура Имамата.
2. Борьба с коррупцией. Наказания.
3. Низамы Шамиля

Тема 9. Вооруженные силы и военная реформа Имамата

1. Формирование регулярной армии и ополчения.
2. Конница Шамиля. Муртазеки — гвардия Шамиля. Наибские мюриды.
3. Артиллерия Имамата.
4. Производство оружия и боеприпасов

Тема 12. Падение Имамата

1. Военные неудачи и первые признаки распада Имамата.
2. Пленение Имама.
3. Историческое значение народно-освободительной борьбы народов Северо-Восточного Кавказа

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Современные проблемы общественно-политического развития Дагестана» включает в себя следующие методы:

Метод проблемного обучения,

Методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

Метод логических заданий;

Метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы современное социально-экономическое развитие Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся **сравнительно-историческим методом изучения**. Исходя из этого, используем **проблемный метод чтения лекций**. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий **обучающих игр**. Аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов группы. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения современное социально-экономическое развитие Дагестана у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как **умение работать с книгой, с первоисточниками**. У слушателей вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;

- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самим и авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников.

Исторические источники зачастую бывают, сложны по структуре и стилю. Поэтому студентам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) Ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) Выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) Сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) Написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Итого:

51-75 баллов – удовлетворительно

76-85 баллов – хорошо

86-100 баллов – отлично.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;

- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы для самостоятельной работы студентов

Социально-экономическое и политическое положение Дагестана и Чечни на рубеже XVIII-XIX вв.

Колониальная политика России и на Северо-восточном Кавказе в начале XIX в.

Начальный этап становления Имамата и национально-освободительной борьбы.

Деятельность Шамиля как имама и создание государства Имамат

Территория, границы расселения и формы управления, народов вошедших в государство Имамат

Экономическое положение в Имамате и социальные реформы

Формирование и становление важнейших атрибутов государственного устройства Имамата. Коллективные органы управления в Имамате.

Право в Имамате. Низамы Шамиля

Государственная атрибутика и символика Имамата: столицы, гимн, знамена и флаги, наградная система

Вооруженные силы и военная реформа Имамата

Наука и образование в Имамате

Интернациональная политика и толерантное отношение к иноверцам

Внешняя политика государства Имамат

Падение Имамата

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Казиханова А.А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с.
2. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Махачкала: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
3. Казиханова А.А. Памятники истории и культуры Дагестана. / Методическое пособие. Махачкала: изд-во ИПЦ ДГУ, 2016. 25 с.
4. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
5. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и наименование компетенции из	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ФГОС ВО			
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<i>Знает:</i> Знает методологию и методы использования теоретических исторических знаний на практике <i>Умеет:</i> использовать современные методологические принципы и приемы для анализа и оценивания различных фактов, событий и явлений в современной исторической науки. <i>Владеет:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач приемами исторического исследования	Устный опрос, письменный опрос, дискуссии
ПК-7	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере политической, социокультурной и экономической составляющей исторического знания. <i>Умеет:</i> анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, <i>Владеет:</i> навыками аналитической работы, логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области исторической науки	Устный опрос, письменный опрос, дискуссии
ПК-13	Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<i>Знает:</i> принципы организации и осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций во взаимодействии различного уровня <i>Умеет:</i> использовать исторические знания в историко-культурных и историко-краеведческих учреждениях <i>Владеет:</i> современными методами организации в деятельности историко-культурных и историко-краеведческих учреждений	Устный опрос, письменный опрос, дискуссии

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Территория, границы расселения народов, вошедших в государство Имамат
2. Шамиль – имам Дагестана и Чечни. Начало «блистательной» эпохи Шамиля.
3. Социально-экономическое положение Дагестана и Чечни на рубеже XVIII-XIX вв.

4. Источниковая база. Архивные документы.
5. Вольные общества аварцев и чеченцев – ведущие социально-экономические и политические силы государства Имамат.
6. Экономическое положение в Имамате.
7. Социальные реформы в Имамате.
8. Формирование и становление важнейших атрибутов государственного устройства.
9. Коллективные органы управления в Имамате.
10. Право в Имамате.
11. Судебно-правовая структура Имамата.
12. Борьба с коррупцией. Наказания.
13. Низамы Шамиля.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Политическое положение Дагестана и Чечни на рубеже XVIII-XIX вв.
2. Историография проблемы. Русская дореволюционная и зарубежная литература.
3. Территория, границы расселения народов, вошедших в государство Имамат
4. Шамиль – имам Дагестана и Чечни. Начало «блистательной» эпохи Шамиля.
5. Социально-экономическое положение Дагестана и Чечни на рубеже XVIII-XIX вв.
6. Источниковая база. Архивные документы.
7. Деятельность Шамиля как имама.
8. Создание государства Имамат.
9. Начальный этап становления Имамата и национально-освободительной борьбы.
10. Роль шариата в объединении народов Северо-Восточного Кавказа в борьбе против царских колонизаторов и местных феодалов.
11. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в начале XIX в.
12. Возникновение антиколониального, антифеодального, национально-освободительного движения народов Дагестана и Чечни под лозунгами мюридизма.
13. Вольные общества аварцев и чеченцев – ведущие социально-экономические и политические силы государства Имамат.
14. Экономическое положение в Имамате.
15. Социальные реформы в Имамате.
16. Формирование и становление важнейших атрибутов государственного устройства.
17. Коллективные органы управления в Имамате.
18. Право в Имамате.
19. Судебно-правовая структура Имамата.
20. Борьба с коррупцией. Наказания.
21. Низамы Шамиля.
22. Государственная атрибутика и символика Имамата: гимн, знамена и флаги, наградная система, знаки отличия.
23. Столицы Имамата.
24. Вооруженные силы и военная реформа Имамата.
25. Наука и образование в Имамате.
26. Интернациональная политика и толерантное отношение к иноверцам.
27. Внешняя политика государства Имамат.
28. Падение Имамата.
29. Наибы Шамиля.

Темы докладов, эссе:

1. Историография проблемы. Русская дореволюционная и зарубежная литература.
2. Роль шариата в объединении народов Северо-Восточного Кавказа в борьбе

против царских колонизаторов и местных феодалов.

3. Колониальная политика России на Северо-Восточном Кавказе в начале XIX в.
4. Возникновение антиколониального, антифеодального, национально-освободительного движения народов Дагестана и Чечни под лозунгами мюридизма.
5. Экономическое положение в Имамате.
6. Социальные реформы в Имамате.
7. Право в Имамате.
8. Низамы Шамиля.
9. Государственная атрибутика и символика Имамата.
10. Столицы Имамата.
11. Наибы Шамиля.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40 % и промежуточного контроля - 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 60 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич ; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
2. Магомедов, Расул Магомедович. История Дагестана: Учебное пособие для 8 кл. / Магомедов, Расул Магомедович. - 2-е перераб. изд. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1998. - 204 с. - 3-10.2.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40

б) дополнительная

1. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
2. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.
3. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов.

- Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (15.10.2018).

4. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII – нач. XIX вв. М., 1988.
5. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 —. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 –Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
7. Имамат – государство Шамиля <http://knowledge.allbest.ru/history/3c0a65635a2ad68b4d53b8952>
8. Имамат – государство Шамиля <http://referatwork.ru/refs/source/ref-43304>.
9. Мюридизм и имамат Шамиля <http://history-tema.com/myuridizm-i-imamat-shamilya-pervoe>
10. Имамат Шамиля. Демократическое шариатское государство <http://bubakiri.narod.ru/news/2011-04-03-563>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Университет должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. Уметь определять факторы, обусловивших становление и развитие государства Имамат;
2. Понимать значение народно-освободительного движения горцев Дагестана и Чечни против царизма;

3. Понимать последствия влияния мюридизма на особенности национально-освободительного движения народов Дагестана и Чечни.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, однородную и завершённую научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и видов приёмов:

1. Повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. Определение цели самостоятельной работы;
3. Уяснение задачи поставленной проблемы;
4. Разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. Выбор литературы;
6. Конспектирование первоисточников и литературы;
7. Подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта timirlan222@mail.ru, образовательный блог Айтберова Т.М. <http://drevniydagestan.blogspot.com>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мульти-медийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор
Колонки

Средства для просмотра презентаций
Программа для просмотра видео-файлов
Интерактивная доска