

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА И ЗАКАВКАЗЬЯ

Кафедра истории Дагестана исторического факультета

По направлению

46.04.01 История

Профиль подготовки

Историческое краеведение

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины *Взаимоотношения народов Дагестана и Закавказья* составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 **История** (уровень магистратуры).

от « 03 » 11 2015 г. № 1300.

Разработчик: кафедра истории Дагестана Айтберов Тимур Магомедович, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории Дагестана от « » ____ 20__ г., протокол №

Зав. кафедрой _____ Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от « 6 » июня
2018 г., протокол № 10.
Председатель _____ Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 28 » 08 2018 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Взаимоотношения народов Дагестана и Закавказья*» относится к вариативной части, дисциплины по выбору образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01 История**.

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории Дагестана.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у магистрантов основных представлений о взаимоотношениях народов, входящих в состав Республики Дагестан и народов, соседствующих за Кавказом.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций выпускника: ПК-5, ПК-7, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа) и промежуточный контроль в форме - экзамен.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консу льтац ии			
1	144	10		18			80	Экзамен - 36

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: углубленное изучение не только конкретной истории Дагестана и Закавказья как составной части истории Отечества, но и осмысление общих закономерностей, тенденций, противоречий развития общества, роли, места, перспектив Дагестана и Закавказья в российской и мировой истории, изучения особенностей исторического пути и специфических черт народов, освоение научных основ и методологии изучения истории.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умения выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, видеть их поэтапную динамику;
- вычленять общеисторические закономерности и специфические особенности развития Дагестана и Закавказья;
- изучение источников эпохи, выработки навыков их анализа, оценки достоверности и информативности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *«Взаимоотношения народов Дагестана и Закавказья»* предусмотрена Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования РФ (ФГОС) и предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки **46.04.01 История**. Дисциплина *«Взаимоотношения народов Дагестана и Закавказья»* относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Изучение взаимоотношений народов Дагестана и Закавказья, как части истории России невозможна без привлечения дисциплин таких, как история Отечества, история Дагестана, история народов Закавказья, экономика, культурология, экология и география, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии народов Дагестана и Закавказья невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин.

Все названное завершает цикл систематического экономического образования, в соответствии с целями подготовки квалифицированных специалистов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p>Знает: этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей.</p> <p>Умеет: формировать портфель участника конференций, семинаров, оформлять приглашения на научные мероприятия, организовывать работу координационного центра, готовить оснащённость конференц-зала, организовывать экскурсионную программу, работу со средствами массовой информации, редактировать научные статьи.</p> <p>Владеет: организационными способностями проведения научных семинаров, конференций, навыками редактирования научных статей.</p>
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p>Знает: фактический материал, характеризующий социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов России с древнейших времен до начала XX века, место и роль человеческого фактора (в том числе и отдельной личности) в историческом их развитии и цивилизационной составляющей.</p> <p>Умеет: анализировать и научно объяснять закономерности исторического процесса, связанные с взаимодействием социально-экономических, политических, социокультурных, человеческих факторов и цивилизационной составляющей.</p> <p>Владеет: навыками анализа и научного объяснения закономерностей исторического развития народов нашей страны во всем их разнообразии с древнейших времен до начала XX в.</p>
ПК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.	<p>Знает: основы поиска и обобщения конкретно-исторического материала по направлениям подготовки.</p> <p>Умеет: анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, готовить аналитическую информацию для принятия</p>

		решений органами государственного управления и местного самоуправления. Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности методов и технологий исторического исследования; владение методологией междисциплинарных исследований исторических явлений и процессов.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост. Раб.		
<i>Модуль 1. Южнокавказские этносы. Кавказская Албания</i>									
1	Географический и хронологический факторы, южнокавказские этносы, имевшие исторические связи с дагестанцами, источниковая база	1		2				7	Опросы, участие в дискуссиях
2	Албанский фактор в истории Дагестана – албанцы восточного Кавказа, Кавказская Албания (Первая и Вторая)	1		2				7	Опросы, участие в дискуссиях
3	Дагестаноязычное население и государственные образования Южного Кавказа во 2-й половине XV – начале XVIII в.	1		2				8	Опросы, участие в дискуссиях
	Итого за 1 модуль			6				22	
<i>Модуль 2. Историография и источниковедение изучения взаимодействия народов Дагестана и Закавказья</i>									
4	Географические и хронологические связи с дагестанцами	1			4			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

5	Источники для изучения взаимодействия народов Дагестана и Закавказья	1			4			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
6	Историография вопроса Кавказской Албании	1			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Итого за 2 модуль				10			22	
<i>Модуль 3. Джарская республика, Елисуйский султанат, Второе «Албанское» царство. Взаимовлияние народов Дагестана, Ширвана и Грузии</i>									
7	Джарская республика и Елисуйский султанат в военной истории Южного Кавказа XVIII – XIX вв.	1		2				7	Опросы, участие в дискуссиях
8	Культурно-языковые процессы в жизни дагестаноязычного населения Южного Кавказа в XVIII – XXI в.	1		2	2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
9	Второе Албанское «царство»	1			2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
10	Даргино-кайтагский, лакский и хунзахский факторы в истории Ширвана и Грузии	1			2			7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
11	Государственность с военно-политической элитой дагестанского происхождения в восточной части Закавказья	1			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	3 модуль			4	8			36	
	4 модуль						36		экзамен
	Всего за три модуля	144		10	18		36	80	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Южнокавказские этносы. Кавказская Албания

Тема 1. *Географический и хронологический факторы; южнокавказские этносы, имевшие исторические связи с дагестанцами, источниковая база.*

Территория – современные государства Южного Кавказа, прежде всего Грузия и Азербайджан. Временной период – начиная от Парфянской и Сасанидской эпох в истории Среднего Востока и Восточного Кавказа, и вплоть до наших дней. Взаимоотношения этнических дагестанцев с грузинами, иранцами, тюрками и армянами – в их движении; наступление и отступление в языковом и культурном аспектах – с эпохи средневековья и до наших дней. Главные горные пути, по которым шло общение между северокавказцами

и закавказцами. Источники – «древние», античные, армянские, грузинские и арабграфические, в том числе дагестанские.

Тема 2. *Албанский фактор в истории Дагестана – албанцы Восточного Кавказа, Кавказская Албания (Первая и Вторая).*

Причины и время возникновения общественно-политического интереса к албано-кавказской проблеме в Европе и России. Закавказские, российские (дореволюционные) и дагестанские историки о роли албанского фактора в истории Дагестана. Кавказская Албания при парфянах и персах сасанидской эпохи, и при арабах омейядской эпохи – границы и место дагестаноязычного фактора. Албания и лезгинская общественно-политическая мысль конца XX – начала XXI вв. Образование Второго Албанского «царства» с центром в Шеки. Роль и место армянского, грузинского, лезгинского и аварского факторов в истории Второго Албанского «царства».

Тема 3. *Дагестаноязычное население и государственные образования Южного Кавказа во 2-й половине XV – начале XVIII вв.*

Возрождение дагестанизма на Южном Кавказе – от падения монгольской государственности до эпохи становления Сефевидской державы. Очаги дагестаноязычной государственности в XIV – XV вв. Игирское княжество и его роль в истории Южного Лезгистана XIV – XV вв. и тюркоязычных зон Закавказья. Территория Ширвана и дагестаноязычный фактор – от подчиненности ширваншахам и беглербекам к политической гегемонии в регионе. Казикумухцы как фактор политического и торгово-экономического развития в восточной части Закавказья.

Модуль 3. Джарская республика, Елисуйский султанат, Второе «Албанское» царство.

Взаимовлияние народов Дагестана, Ширвана и Грузии

Тема 7. *Джарская республика и Елисуйский султанат в военной истории Южного Кавказа XVIII – XIX вв.*

Роль Ирана в процессе образования Елисуйского султаната и Джарской республики, представлявших собой государство с дагестаноязычной политической элитой в Закавказье – сходные моменты и реальные различия. Социально-политический и этнический факторы – сходные моменты и различия в вопросе места дагестанских языков. Основные моменты из военной истории елисуйцев и джарцев XVI – XIX вв. – наступление на кахетинцев и картлийцев, участие во взятии Тбилиси, участие в ирано-турецких войнах.

Тема 8. *Культурно-языковые процессы в жизни дагестаноязычного населения Южного Кавказа в XVIII – XXI вв.*

Реальный статус дагестанских языков в восточном Закавказье накануне утверждения русской военной силы и администрации в Грузии, как и в пределах современного Азербайджана (начало XIX в.), в сравнении с ситуацией XVI – начала XVIII в. Факторы, повлиявшие на ослабление дагестанских языков и культуры в Закавказье – аннексия Кубинского ханства, подавление Кубинского антиколониального восстания, аннексия Джарской республики и репрессии в отношении «лезгин», восстание в Елису против российских властей и уход Даниял-султана к Шамилю. Массовая миграция дагестаноязычной аристократии Закавказья в пределы Османской империи – из Кушкашена (Яхья-бек) из Елису (Хаджи-ага Даниял и т.д.). Роль турецко-османской пропаганды, проводившейся в пантюркистском духе в дагестаноязычных зонах Закавказья и ее итоги. Ситуация и политическая линия в советские и послесоветские годы.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 2. Историография и источниковедение изучения взаимодействия народов Дагестана и Закавказья

Тема 4. *Географические и хронологические связи с дагестанцами*

1. Расселение грузин, азербайджанцев и армян на границе с дагестаноязычным «миром» - в историческом разрезе (II в. до н.э. – XXI в.)

2. Горные пути как средство общения населения Дагестана с закавказскими соседями – двусторонние этнические передвижения, культурное и политическое влияние, государственные границы.
3. «Древние», средневековые и современные государства Закавказья, а также их отношение к социально-политическому и культурно-языковому развитию этнических дагестанцев.

Тема 5. *Источники для изучения взаимодействия Дагестана и Закавказья*

1. «Древние» (клинописные) и античные источники о дагестано-закавказских взаимоотношениях
2. Армянские и грузинские письменные источники о дагестано-кавказских взаимоотношениях
3. Армянские и грузинские эпиграфические источники о дагестано-закавказских взаимодействиях
4. Дагестанские письменные источники о дагестано-закавказских взаимоотношениях – хроники, собрания памятных записей.
5. Дагестанские акты, официальные послания о дагестано-закавказских взаимоотношениях
6. Азербайджанские, персидские и турецкие письменные источники о дагестано-закавказских взаимоотношениях
7. Современные (XX – XXI вв.) государственные акты и постановления, имеющие отношение к проблеме языкового и культурно-политического развития этнических дагестанцев.

Тема 6. *Историография вопроса Кавказской Албании*

1. Причины и время возникновения общественно-политического интереса к албано-кавказской проблеме в Европе и Российской империи
2. К возникновению вопроса о северных, южных и западных границах Кавказской Албании II в. до н.э. – VII в. н.э. и к его развитию в наши дни.
3. Лезгинский и иранский факторы в истории Первой Кавказской Албании.

Модуль 3. Джарская республика, Елисуйский султанат, Второе «Албанское» царство.

Взаимовлияние народов Дагестана, Ширвана и Грузии

Тема 8. *Культурно-языковые процессы в жизни дагестаноязычного населения Южного Кавказа в XVIII – XXI вв.*

1. Реальный статус дагестанских языков в восточном Закавказье.
2. Факторы, повлиявшие на ослабление дагестанских языков и культуры в Закавказье
3. Массовая миграция дагестаноязычной аристократии Закавказья в пределы Османской империи.
4. Роль турецко-османской пропаганды в дагестаноязычных зонах Закавказья и ее итоги.
5. Ситуация и политическая линия в советские и послесоветские годы.

Тема 9. *Второе Албанское «царство».*

1. Становление Второго Албанского «царства» – предпосылки и реалии
2. Границы Второго Албанского «царства» и их движение
3. Религиозная и культурная жизнь во Втором Албанском «царстве» (IX – XII вв.)
4. Дагестаноязычный фактор в жизни Второго Албанского «царства»

Тема 10. *Даргино-кайтагский, лакский и хунзахский факторы в истории Ширвана и Грузии*

1. Даргино-кайтагцы и лакцы в ходе разгрома дагестанцами территории Ширванского беглербегства в начале XVIII в.
2. Казикумухские ханы в Закавказье в конце 20-х – 40-х годах XVIII в. и в начале XIX в.
3. Войска Аварского ханства и «авар-ханская» политика (XVIII – начало XIX вв.) в пределах территории современного Азербайджана.

4. Взаимоотношения Аварского ханства и Картло-Кахетинского царства грузин (XVIII – начало XIX вв.).

Тема 11. *Государственность с военно-политической элитой дагестанского происхождения в восточной части Закавказья*

1. Елисуйское султанство (XVI – XIX вв.).
2. Кубинское ханство и султанаты Шекинского ханства – Куткашен, Кабала.
3. Джарская республика (XVIII – 1-я половина XIX вв.)
4. Дагестанские языки и их статус в государственных образованиях восточной части Закавказья.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у магистрантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

Работа в команде – совместная деятельность магистрантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Дебаты - форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога (разработан мастер-класс с размещением на образовательном сервере ДГУ).

Магистранты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов магистранты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся магистрантами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)

- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Темы для самостоятельного изучения дисциплины студентами

Географический и хронологический факторы; южнокавказские этносы, имевшие исторические связи с дагестанцами; источниковая база.

Албанский фактор в истории Дагестана – албанцы Восточного Кавказа, Кавказская Албания (Первая и Вторая).

Дагестаноязычное население и государственные образования Южного Кавказа во 2-й половине XV – начале XVIII вв.

Географические и хронологические связи с дагестанцами

Источники для изучения взаимодействия народов Дагестана и Закавказья

Историография вопроса Кавказской Албании

Джарская республика и Елисуйский султанат в военной истории Южного Кавказа XVIII – XIX вв.

Культурно-языковые процессы в жизни дагестаноязычного населения Южного Кавказа в XVIII – XXI вв.

Второе Албанское «царство».

Даргино-кайтагский, лакский и хунзахский факторы в истории Ширвана и Грузии

Государственность с военно-политической элитой дагестанского происхождения в восточной части Закавказья

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Казиханова А.А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в. / Учебно-методический комплекс по дисциплине для студентов 1 и 2 курсов исторического факультета. Дагестана: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с.
2. Омаров А.И., Дадаев Ю.У., Айтберов Т.М. и др. История Дагестана. / Программа курса. Дагестана: изд-во РИС ДГУ, 2014. 50 с. 79 с.
3. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по семинарским занятиям для студентов. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 34 с.
4. Казиханова А.А. История Дагестана. / Методическое пособие по самостоятельной работе для студентов. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 35 с.
5. Казиханова А.А. История государственности народов Дагестана. / Методическое пособие по дисциплине. Дагестана: ИПЦ ДГУ, 2016. 22 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Код и наименование компетенции из	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

ФГОС ВО			
ОК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p>Знает: этапы проведения научных конференций, семинаров, основы редактирования научных статей.</p> <p>Умеет: формировать портфель участника конференций, семинаров, оформлять приглашения на научные мероприятия, организовывать работу координационного центра, готовить оснащённость конференц-зала, организовывать экскурсионную программу, работу со средствами массовой информации, редактировать научные статьи.</p> <p>Владеет: организационными способностями проведения научных семинаров, конференций, навыками редактирования научных статей.</p>	Устный опрос, участие в дискуссиях
ОК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p>Знает: фактический материал, характеризующий социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов России с древнейших времен до начала XX века, место и роль человеческого фактора (в том числе и отдельной личности) в историческом их развитии и цивилизационной составляющей.</p> <p>Умеет: анализировать и научно объяснять закономерности исторического процесса, связанные с взаимодействием социально-экономических, политических, социокультурных, человеческих факторов и цивилизационной составляющей.</p> <p>Владеет: навыками анализа и научного объяснения закономерностей исторического развития народов нашей страны во всем их разнообразии с древнейших времен до начала XX в.</p>	Устный опрос, участие в дискуссиях
ОК-14	Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,	<p>Знает: основы поиска и обобщения конкретно-исторического материала по направлениям подготовки.</p> <p>Умеет: анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов,</p>	Устный опрос, участие в дискуссиях

10. Удины, рутульцы и крызы в истории Закавказья – расселение, общественно-политический статус, специфические моменты в культурном развитии
11. Елисуйское султанство – специфика в вопросах становления, социального и этнического развития
12. Политика советских властей Азербайджана и Грузии в отношении дагестаноязычного населения Южного Кавказа – схожие моменты и отличия
13. Распространение в Закавказье власти князей Игира и влияние данного фактора на ход исторического процесса
14. Аварцы и Карабах – истоки и результаты контактов, проявившиеся в конце XIX – XX вв.
15. Кайтагцы и их общественно-политические и культурные связи с Закавказьем
16. Сефевидская военно-административная машина XVII – начала XVIII вв. и лезгинский «мир»
17. Сефевидская военно-административная машина и политические процессы в аварской среде
18. Сефевиды и институт Шамхальства
19. Причины ослабления «лезгинских» языков в Закавказье
20. Надир Афшар и закавказские аварцы
21. Причины перемен в дагестано-грузинских отношениях XVIII в.
22. Восстания послешамилевской эпохи и дагестаноязычный мир Закавказья

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа, тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Магомедов, Мурад Гаджиевич. История Дагестана с древнейших времён до конца XIX века. Ч.1 / Магомедов, Мурад Гаджиевич; М-во общ. и проф. образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1997. - 296 с. - ISBN 5-7788-0138-6 : 180-00.3.
2. Магомедов, Расул Магомедович. История Дагестана: Учебное пособие для 8 кл. / Магомедов, Расул Магомедович. - 2-е перераб. изд. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1998. - 204 с. - 3-10.2.
3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. Б.Б.Пиотровский; отв. ред. А.Л. Нарочницкий; введ. А.П.Новосельцева; В.П.Любин, Х.А.Амирханов, П.У. Аутлев; АН СССР. - М.: Наука, 1988. - 544 с. - (История народов Северного Кавказа). - Библиогр. в примеч. в конце глав. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 514-538. - 3-40

б) дополнительная

1. Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. История Дагестана: Даты, (конец I в. н.э. - середина XIX в.); Глоссарий: учебное пособие / Муртузалиев, Сергей Ибрагимович. -

- Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 52 с. - ISBN 5-7788-0032-0: 25-00.
2. Гасанов, Магомед Раджабович. История Дагестана с древности до конца XVIII века / Гасанов, Магомед Раджабович. - Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 1997. - 215 с. - 25-00.
 3. Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана/ Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568> (15.10.2018).
 4. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII – нач. XIX вв. М., 1988.
 5. Алиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. Махачкала, 2002.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. –URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 –Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>
4. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
5. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
6. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса филологического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса состоит из трех частей: лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы магистрантов. Лекции не повторяют учебные пособия, они включают раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений, определяющихся видом лекции. Семинарские занятия не дублируют лекции, а проводятся по темам, углубляющим и расширяющим знания магистрантов по изучаемому курсу.

Успешное усвоение курса возможно только при систематической работе магистрантов на лекционных и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать магистрантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

2. понимать значение социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана и Северного Кавказа;

3. понимать последствия различных революций и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане и на Северном Кавказе, в том числе для консолидации народов Северного Кавказа.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа магистранта должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана магистранту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

Рекомендуя магистрантам использование Интернет-ресурсов, банков знаний по истории, следует обращать их внимание на научный уровень информации, качество и происхождение материалов. Тем самым закладываются стимулы для активной самостоятельной работы магистрантов при выполнении контрольных работ, подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам. Следует *ориентировать* магистрантов на *выявление* причинно-следственных связей рассматриваемых явлений, на *определение* общих исторических закономерностей и специфических для данной страны или периода особенностей.

На семинарских занятиях по всем разделам курса осуществляется углубленное изучение излагаемых в лекциях проблем на базе научной литературы и источников. Для самостоятельной подготовки к семинарам магистрантам предлагаются планы рассмотрения тем, рекомендательные списки источников и литературы. Магистрантам рекомендуется и самостоятельный поиск литературы и источников через информационные каналы Интернет-сети.

На семинарах возможны различные формы работы: 1) обсуждение какой-либо одной проблемы на основе литературы, содержащей различные концептуальные подходы (дискуссия); 2) обсуждение вопросов по предложенному плану на основе всего комплекса

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «История Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: dgu.ru – Дагестанский государственный университет, справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

Программное обеспечение дисциплины: - компьютерные обучающие программы; - тренинговые и тестирующие программы. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам: - АСПЗ «5+» для ПТ; - ИС «КОМБАТ»; Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Айтберова Т.М. <http://drevniydagestan.blogspot.com>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
2. Карты Дагестана, Северного и Южного Кавказа, России, схемы.