

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
филологического факультета
Образовательная программа
45.04.01 Филология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения

очная

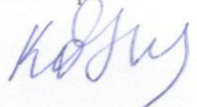
Статус дисциплины: *базовая*

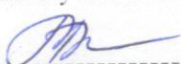
МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.04.01 Филология** (уровень **магистратуры**)
От «03» ноября 2015 № 1299

Разработчик: д.филол.н., профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики
Гасанова Марина Аюбовна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 28.05.2018г. протокол № 8
зав.кафедрой ТиПЛ  Гаджихмедов Н.Э.

На заседании методической комиссии филологического факультета от 5.06.2018 г. протокол № 4
Председатель метод. комиссии  Джамалов К.Э.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
« » 2018г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология). Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Данная дисциплина базируется на изучении курсов на предшествующих ступенях образования, таких, как «Информатика», «Актуальные проблемы современной лингвистики» и «Статистические методы в филологии». Компетенции, приобретенные в результате освоения данной дисциплины, позволяют обучающимся успешно развивать свои профессиональные знания, умения и навыки в процессе производственной и преддипломной практик и научно-исследовательской работы, а также являются основой для подготовки к государственной итоговой аттестации. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК – 4, ОПК – 3. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
	108	6	8	-	-	-	94	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление магистрантов с технологией работы на компьютере в профессиональной деятельности;
- формирование компьютерной грамотности и целостного представления о возможностях использования компьютерной техники в профессиональной деятельности;
- овладение практическими навыками использования программ и программных пакетов.

Задачи:

- ознакомление магистрантов с основными принципами использования компьютерных технологий в учебной, образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- получение практических навыков использования компьютерных технологий в работе над учебными и научными проектами;
- конструирование и управление информационными потоками;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология. Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Данная дисциплина базируется на изучении курсов на предшествующих ступенях образования, таких, как «Информатика», «Актуальные проблемы современной лингвистики» и «Статистические методы в филологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Владет: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий. Навыками работы в поисковых системах для поиска научной информации и навыками математической обработки результатов научных исследований. Умеет: развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях; Знает: основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владет: навыками работы в информационно-образовательном пространстве. Умеет: выбирать ресурсы в информационно-образовательном пространстве вуза. Знает: навыки работы в информационно-образовательном пространстве.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.2. Структура дисциплины.

[illegible]

Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	11	8 -9	2	-	-		10	Коллоквиум, лабораторная работа
Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности.	11	1 0		-	2		10	Лабораторная работа
Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики.					2		10	Лабораторная работа
Итого по 2 модулю	36	8 - 1 0	2	-	4	-	30	Лабораторная работа
Модуль 3. Электронные словари и корпусная лингвистика								
Электронные словари : классификация, различные принципы создания	11	1 1			1	-	17	Устный опрос
Корпусная лингвистика: типы корпусов. Текстовый корпус и коллекция текстов. Понятие национального текстового корпуса.	11	1 1- 1 2			1		17	Устный опрос, тестирование
Итого по 3 модулю	36	1 1- 1 2			2		34	Контрольная работа
Итого 108	11	5 - 1 2	6	-	8		94	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Информационные системы и технологии

Раздел 1. Понятие информации и информационных технологий.

Раздел 2. Способы восприятия и хранения.

Раздел 3. Классификация и задачи информационных технологий.

Модуль 2. Обработка текстовой и графической информации

Раздел 1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.

Раздел 2. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности.

Раздел 3. Программа подготовки презентаций.

Модуль 3. Электронные словари и корпусная лингвистика

Раздел 1. Электронные словари : классификация, различные принципы создания

Раздел 2. Корпусная лингвистика

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.

Практические занятия

Занятие №1. Информационные системы и технологии

1. Понятие информации и информационных технологий.
2. Способы восприятия и хранения.
3. Классификация и задачи информационных технологий.
4. Основные устройства ввода/вывода информации.
5. Современные smart-устройства.
6. Операционная система. Назначение. Виды.
7. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.

Занятие №2. Обработка текстовой и графической информации

1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.
2. Табличный процессор.
3. Создание книг, форматирование, специальные возможности.
4. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.
5. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики.

Занятие № 3. Электронные словари и корпусная лингвистика

1. Электронные словари: классификация, различные принципы создания.
2. Корпусная лингвистика: типы корпусов.
3. Текстовый корпус и коллекция текстов.
4. Понятие национального текстового корпуса.

Темы для самостоятельного изучения

1. Современная информационная среда для исследователя.

2. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационных технологий
3. Математическая обработка результатов данных.
4. Информационная среда образовательного учреждения.
5. Образовательные технологии на основе информационных технологий для реализации целей современного образования.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций (вводная, лекция-информация, лекция-дискуссия), лабораторных занятий, выполнение студентами-магистрантами самостоятельных заданий. В процессе обучения магистрантов по данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме 50 % от общего количества лабораторных занятий, что позволит интенсифицировать учебный процесс обучения.

Курс предполагает использование современных образовательных технологий, апробированных в практике вузовского преподавания теоретических дисциплин:

1. Лекция с использованием компьютерных презентаций, выполненных в программе PowerPoint – 100%;
2. Лекционные занятия с использованием интерактивных форм обучения – 50%;
3. Анализ учебных текстовых ситуаций – 50%;
4. Анализ проблемных ситуаций текстовой коммуникации – 25%.

При обучении дисциплине используются традиционные образовательные технологии:

- лекции.

Активные и интерактивные формы занятий:

- проблемная лекция;
- занятие в форме конференций, дискуссий;
- разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии;
- технологии контекстного обучения;
- диалоговые технологии;
- имитационные технологии;
- модульные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении дисциплины «Информационные технологии» занимает самостоятельная работа (СР) магистрантов общим объемом 94 часов.

Тема	Вид самостоятельной работы	Литература
Современная информационная среда для исследователя.	Проработка конспектов лекций. Работа со справочной литературой. Регистрация в электронные библиотеки. Регистрация в системах Scopus и Web of Science.	elibrary.ru www.scopus.com www.elsevier.com
Подготовка и представление результатов научных исследований средствами информационных технологий	Проработка конспектов лекций. Работа со справочной литературой. Подготовить электронную презентацию. Работа с сервисами для Google представления	Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: Учебное пособие. М. 2014.

технологий	результатов	
Информационная среда образовательного учреждения.	Проработка конспектов лекций. Работа со справочной литературой. Проанализировать материалы, представленные на университетской сайте (актуальность, обновляемость, дизайн, полезность)	dgu.ru
Математическая обработка результатов данных.	Проработка конспектов лекций. Работа со справочной литературой. Выделить типовые задачи для расчетов в электронных таблицах из своей предметной области	Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: Учебное пособие. М. 2014.
Образовательные технологии на основе информационных технологий для реализации целей современного образования.	Проработка конспектов лекций. Работа со справочной литературой. Разработка фрагмента учебного курса	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. 2010. Порталы университета dgu.ru

Темы для самостоятельного изучения. Примерная тематики рефератов

1. Профессиональные научные сообщества.
2. Подготовка научных материалов в специализированных средах.
3. Подготовка презентаций в альтернативных средах.
4. Образовательные технологии в высшей школе – зарубежный опыт.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК -4	Владеет: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий. Навыками работы в поисковых системах для поиска научной информации и навыками математической обработки результатов научных исследований. Умеет: развивать свой интеллектуальный уровень,	Устный и письменный опрос

	адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях; Знает: основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии	
ОПК-3	Владеет: навыками работы в информационно-образовательном пространстве ДГУ. Умеет: выбирать ресурсы в информационно-образовательном пространстве вуза. Знает: навыками работы в информационно-образовательном пространстве ДГУ.	Устный и письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету Контрольные вопросы к зачету

1. Проблемы информатизации высшего образования.
2. Негативные аспекты информатизации образования.
3. Концепция информатизации высшего образования.
4. Понятие информационных и коммуникативных технологий обучения.
5. Этапы информатизации обучения.
6. Проблемы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современной информационной среде.
7. Принципы обучения с использованием информационных технологий.
8. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в НИР.
9. Дистанционное обучение.
10. Образовательные технологии на основе ИКТ.
11. Новые проекты в образовании.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 60 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 416 с.: ил.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. СПО / Е.В. Михеева. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 384 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Е.В. Михеева. - 14-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 256 с.: ил.
4. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие/ Г.В. Прохорский – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 264 с.
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru
6. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>

Дополнительная:

1. Михеева Е.В. Практикум по информатик. учебное пособие для студентов учреждений СПО / Е.В. Михеева. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 192 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

корпуса

1. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>
2. основной корпус, в который входят прозаические (включая драматургию) письменные тексты XVIII — начала XXI века;
3. синтаксический (глубоко аннотированный) корпус, в котором для каждого предложения построена полная морфологическая и синтаксическая структура (дерево зависимостей);
4. газетный корпус (корпус современных СМИ), в котором представлены статьи из средств массовой информации 1990-2000-х годов;
5. параллельные корпуса, в которых можно найти все переводы для определенного слова или словосочетания на русский язык или с русского языка. В настоящее время для поиска доступны англо-русский, русско-английский, немецко-русский, русско-немецкий, французско-русский, русско-французский, испанско-русский, русско-испанский, итальянско-русский, русско-итальянский, польско-русский, русско-польский, украинско-русский,

русско-украинский, белорусско-русский, русско-белорусский и многоязычный параллельные корпуса;

6. корпус диалектных текстов, включающий запись диалектной речи различных регионов России с сохранением их грамматической специфики; предусмотрен специальный поиск с учётом диалектной морфологии;
7. корпус поэтических текстов, в котором возможен поиск не только по лексическим и грамматическим, но и по специфическим для стиха признакам (поиск определённого сочетания в сонетах, в эпиграммах, в стихотворениях, написанных амфибрахием, с определённым типом рифмовки и т. п.);
8. обучающий корпус русского языка — корпус со снятой омонимией, разметка которого ориентирована на школьную программу русского языка;
9. корпус устной речи, включающий расшифровки магнитофонных записей публичной и частной устной речи, а также транскрипты кинофильмов;
10. акцентологический корпус (корпус истории русского ударения) — тексты, несущие информацию об истории русского ударения (все тексты поэтического корпуса и акцентуированные записи устной речи, в том числе кинофильмов). Эти тексты доступны для поиска по месту ударения и просодической структуре слова;
11. мультимедийный корпус, куда входят снабжённые видео- и аудиорядом фрагменты кинофильмов 1930—2000-х годов. Возможен поиск не только по произносимому тексту, но и по жестам (кивание головой, похлопывание по плечу и т. п.) и типу речевого действия (согласие, ирония и т. п.)
12. . <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ)) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 5.06.2018)*
13. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ. в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).*
1. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)
2. Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн». <http://ibooks.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.
14. В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике", обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов. Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам

находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

15. [Русский филологический портал](#) Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

16. URL: <http://www.philology.ru/>

17. [Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики \(ОТиПЛ\)](#) филологического факультета МГУ им. Ломоносова URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

18. [Библиографический список словарей лингвистических терминов](#) URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

19. [Журнал ПАРАДИГМА](#) Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного освоения дисциплины аспиранты должны:

- посещать занятия;
- регулярно готовиться к занятиям;
- выполнять задания по самостоятельной работе.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, предусмотренные данным УМК, уметь их анализировать. Знание материала будет проверяться блиц-опросами, письменными заданиями.

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, овладение приемами библиографического описания; умение пользования основными библиографическими источниками и поисковыми системами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Коллекция книг кафедры теоретической и прикладной лингвистики;
- Мультимедийная аудитория;
- Интернет;
- Книжный фонд Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины "Информационные технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Аудитория, вместимостью более 20 человек, оснащённая современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии на кафедре теоретической и прикладной лингвистики и размещается на сайте кафедры (<http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=39>).