

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
филологического факультета
Образовательная программа
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
«Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание»
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения
очная
Статус дисциплины: *базовая*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «**Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе**» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.04.01 Филология** (уровень магистратуры)
От «03» ноября 2015 № 1299

Разработчик: д.филол.н., профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики
Гасанова Марина Аюбовна

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики 28.04.2018 г. протокол № 8
зав.кафедрой ТиПЛ  Раджихмедов Н.Э.

На заседании методической комиссии филологического факультета от 30.05.2018 г. протокол № 4
Председатель метод. комиссии  Джамалов К.Э.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
« » 2018г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» входит в раздел «базовая часть» ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»). Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией языка, методикой преподавания, философией языка, общим языкознанием и др. это вопросы, связанные с изучением актуальных проблем преподавания лингвистических дисциплин в вузе; ознакомлением магистрантов с основными проблемами методики преподавания языковых дисциплин в вузе; с системой лингвистических дисциплин, изучаемых на филологических факультетах классических вузов страны, с определением места данных в образовательном процессе, с выяснением специфики их построения, взаимосвязей друг с другом и прочими дисциплинами филологического профиля; с формированием у магистрантов представления об основных формах занятий по лингвистическим дисциплинам, методике их проведения, об организации и руководстве самостоятельной учебной деятельностью магистрантов; современных формах контроля за усвоением и качеством знаний по лингвистическим дисциплинам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК – 3, ПК -5, ПК – 6, ПК – 7, ПК -8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

1. Цели освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (профиль «Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание»).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра филологии: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка», «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Теория текста» и др.

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время дальнейшего освоения ряда дисциплин ОПОП магистратуры («Лингвокультурология», «Общая теория дискурса», «Современные направления в лингвистике» и др.), а также во время прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
	144	8	-	20	36	-	80	экзамен

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК – 3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<u>Знать:</u> предмет и задачи современных лингвистических исследований; <u>Уметь:</u> применять систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; <u>Владеть:</u> методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования; культурой мышления и навыками самостоятельной работы, необходимые для профессионального развития личности.

ПК – 5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<u>Знать:</u> основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования; <u>Уметь:</u> подготовить и провести практические занятия по филологическим дисциплинам; <u>Владеть:</u> методикой проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования.
ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<u>Знать:</u> существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; <u>Уметь:</u> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; <u>Владеть:</u> навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.
ПК – 7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<u>Владеть:</u> навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам. <u>Уметь:</u> составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий. <u>Знать:</u> основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).
ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и	<u>Знать:</u> цели и задачи научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками; <u>Уметь:</u> выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров,

	ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	обучающихся по программам ДПО и школьников; Владеть: многообразными приемами включения в эти направления деятельности студентов-бакалавров
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 4 зачетную единицу 144 академических часов.

Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Концепция и структура современного высшего гуманитарного образования								
	Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.	11	5	1	2			10	Устный опрос
	Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.	11	6	1	2	-		10	Устный опрос, тестирование, конспектирование

	Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка	11	7		2	-		8	Устный опрос, тестирование, конспектирование
	Итого по 1 модулю	36	5 - 7	2	6	-		28	Контрольная работа
	Модуль 2. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе								
	Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов	11	8 -9		2	-		15	Коллоквиум, конспектирование
	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа	11	1 0		2	-		16	Подготовка учебного плана занятия
	Итого по 2 модулю	36	8 - 1 0		4	-	-	32	Контрольная работа
	Модуль 3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов								
	Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе.	11	1 1	1	2	-	-	10	Устный опрос
	Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.	11	1 1- 1 2	1	2	-		10	Устный опрос, тестирование
	Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов	11	1 2	-	2	-		8	Письменная работа

	Итого по 3 модулю	36	1 1- 1 2	2	6	-		28	Контрольная работа
	Модель 4. Подготовка к экзамену								
	Итого	14 4	5 - 1 2	8	20	36		80	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Концепция и структура современного высшего гуманитарного образования

Раздел 1. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.

Раздел 2. Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.

Раздел 3. Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка

Модуль 2. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе

Раздел 1. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов.

Раздел 2. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа

Модуль 3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов

Раздел 1. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе.

Раздел 2. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.

Раздел 3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Модуль 4. Подготовка к экзамену

Раздел 1. Средства обучения в современной лингводидактике, их место в учебном процессе подготовки филологов

Раздел 2. Место и задачи учебных и методических практик по лингвистическому циклу филологических дисциплин в подготовке филологов; методика их проведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.

Практические занятия

Модуль 1

Занятие 1. Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.

Содержание учебного процесса (Государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки бакалавров, магистров, дипломированных специалистов по направлению 520300 и специальности 021700 – «Филология», место в нем и задачи лингвистической подготовки).

Занятие 2. Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.

Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Задачи и содержание лингводидактики высшей школы

Занятие 3. Система лингвистических дисциплин и их координация, исторический (диахронический) и статический (синхронический) аспекты изучения языка.

Место, роль и характер общих лингвистических курсов, требования к ним, их структура. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов.

Разграничение лингвистических дисциплин:

1) изучающие языковую систему: а) по языковым ярусам (фонология (фонетика), лексикология, словообразование, морфология, синтаксис); б) по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык);

2) изучающие употребление языка, его функционирование (культура речи, стилистика, общая риторика, теория речевой коммуникации, лингвистика текста и др.).

Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин. Системность как принцип изучения языка.

Модуль 2

Занятие 4. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической, профессиональной подготовки филологов.

Назначение, задачи, проблематика, принципы построения спецкурсов, спецсеминаров и элективных курсов, соотношение с общими курсами. Особенности методики постановки спецкурсов, спецсеминаров и элективов. Углубляющие, восполняющие, расширяющие спецкурсы и спецсеминары; спецкурсы интегративного и пропедевтического характера. Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы. Методические аспекты и проблемы преподавания основных разделов курсов «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы филологии» и «Теория текста».

Занятие 5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная работа

Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.

Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов.

Типология (виды) вузовских лекций и их структура: по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса: вводная лекция, установочная лекция, программно-тематическая (текущая) лекция, лекция-комментарий, обзорная и обзорно-повторительная (заключительная) лекция; по используемым методам и технологиям: традиционные (информационная, лекция-комментарий и др.) и нетрадиционные (инновационные) лекции: проблемная лекция, лекция вдвоем (диалог), лекция-дискуссия (диспут), лекция-пресс-конференция и др.; по частоте общения лектора с аудиторией: разовые, тематические, цикловые лекции. Соотношение лекций с содержанием учебных пособий и отражение в них современного состояния лингвистической науки. Принципы отбора лекционного материала. Лекционный курс как система. Подготовка преподавателя к лекции и ее чтение.

Практические занятия и семинары: семинар повторительно-обобщающего типа; творческие семинары: семинар-дискуссия (круглый стол), семинар-поиск; семинар-деловая игра и др.; их назначение и методика проведения. Специфика лабораторных занятий по языку, их содержание и методика проведения. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения

Занятие 6. Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе.

Руководство СРС, ее организация и контроль за ней (КСР). Индивидуализация СРС как основа реализации принципа дифференцированного, личностно ориентированного обучения в вузе. Активизация СРС и пути ее дальнейшего совершенствования.

Модуль 3

Занятие 7. Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.

Функции педагогического контроля: диагностическая, обучающая, воспитательная; *формы контроля:* текущий, тематический, рубежный, итоговый (заключительный); *традиционные виды контроля:* контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и переводные экзамены, защита курсового проекта; итоговая государственная аттестация (ИГА): государственный экзамен (дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный), защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской, дипломной; магистерской диссертации); нетрадиционные *формы контроля:* тестирование, рейтинговая система. Мониторинг как эффективная форма, способствующая повышению качества образования в высшей школе и совершенствованию системы контроля уровня знаний студентов.

Занятие 8. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Доклады на практических и семинарских занятиях как способ приобщения к научной работе. Доклады на студенческих научных конференциях, в научных кружках и проблемных группах как эффективная форма научной работы.

Рефераты, курсовые, дипломные работы студентов по лингвистическим дисциплинам, их тематика, структура, требования к ним (оформление, защита, критерии оценки); методика руководства курсовыми и дипломными работами. Рецензия на дипломную работу, ее структура, содержание. Бакалаврская выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, требования к ним, их структура, оформление, защита. Рецензирование магистерской диссертации.

Занятие 9. Средства обучения в современной лингводидактике, их место в учебном процессе подготовки филологов

Типовые и учебные рабочие планы и программы по лингвистическим дисциплинам. Отражение в программах принципов построения лингвистических курсов.

Академические и справочные труды по лингвистике. Вузовские учебники и учебные пособия, сборники упражнений по лингвистическим дисциплинам.

Программно-методическое обеспечение лингвистической подготовки филологов в классических университетах:

Основные и рабочие программа общих учебных курсов по III циклам: «Современный русский язык», «История и диалектология русского языка», «Русский язык как иностранный»; их анализ; программы спецкурсов и спецсеминаров.

Основные учебники и учебные пособия по дисциплинам лингвистического блока (цикла), их анализ. Вопрос о создании типологической модели вузовского учебника, об учебниках нового поколения и учебно-методических комплексах (УМК) для филологов.

Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства (ПЭВМ) в учебном процессе. Электронные учебники и пособия, обучающие программы и методика их использования и разработки.

Занятие 10. Место и задачи учебных и методических практик по лингвистическому циклу филологических дисциплин в подготовке филологов; методика их проведения.

Усвоение эмпирических знаний в области преподавания лингвистических дисциплин. Развитие практических навыков ведения педагогической работы в высшей школе. Знакомство с основными составляющими работы преподавателя в высшей школе. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Методически грамотное ведение различных видов

занятий (лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров). Особенности закрепления навыков самостоятельной работы и самообразования. Разработка дополнительных методических материалов и контрольно-измерительных материалов (КИМ) при ведении лекционных и практических занятий по лингвистическим дисциплинам.

5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекций (вводной, лекций-информаций, обзорных лекций), семинарских (практических) занятий, выполнение студентами-магистрантами самостоятельных заданий, подготовка к письменным работам, составление вопросов лектору, краткий письменный или устный опрос в начале лекции, написание рефератов, тестирование и коллоквиум. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение занятий в интерактивной форме в объеме 50 % от общего количества практических занятий, что позволит интенсифицировать учебный процесс обучения. Занятия лекционного типа составляют 20 % аудиторных занятий (10 ЛЗ: 34 ПЗ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа (СР) магистрантов общим объемом 80 часа.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по проблемам лингвокультурологии и языковой картины мира с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- выполнение практических (аудиторных и домашних) практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, закрепляющих и углубляющих теоретические знания, полученные на лекциях;
- написание рефератов по темам для самостоятельной работы магистрантов.
- анализ современных текстов разных жанров и разной стилистической направленности с целью выявления в единицах разного уровня особенностей русской языковой картины мира.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом в качестве итоговой аттестации по данной дисциплине предусмотрен **экзамен**. Текущий контроль будет осуществляться в форме тестирования, выполнения письменных работ, проведения коллоквиума.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

ОПК-3	Знания, умения, навыки Знает: предмет и задачи современных лингвистических исследований; Умеет: применять систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; Владеет: методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования; культурой мышления и навыками самостоятельной работы, необходимые для профессионального развития личности.	Процедура освоения Устный и письменный опрос
ПК-5	Знает: основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования; Умеет: подготовить и провести практические занятия по филологическим дисциплинам; Владеет: методикой проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования	Устный и письменный опрос
ПК-6	Знает: существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; Умеет: разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; Владеет: навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.	Устный и письменный опрос
ПК-7	Владеет: навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам. Умеет: составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Знает: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в	Устный и письменный опрос

	<i>электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).</i>	
ПК-8	Знает: цели и задачи научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками; Умеет: выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; Владеет: многообразными приемами включения в эти направления деятельности студентов-бакалавров	Устный и письменный опрос

7.2. Типовые контрольные задания

Вопросы к экзамену

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основанная литература

1. Актуальные формы организации обучения русскому языку в вузе и школах //Сб. ст. –Тверь, 1994.
2. Анищенко А. Проведение практических занятий (по русскому языку) с учетом профиля вуза //РЯНШ. –1987. -№10.
3. Артеменко Е.П., Кавецкая Р.К., Кривенко Б.В. Как писать курсовую работу по русскому языку. –Воронеж, 1965.
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. –М., 1980.
5. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. –М., 1974.
6. Валимова Г. Профессиональная направленность лекций и практических занятий по современному русскому языку на филфаках пединституты //Оптимизация учебно-воспитательного процесса: единство и преемственность, профессиональная направленность, межпредметность в преподавании лингвистических дисциплин. –М., 1989.
7. Вопросы теории и методики изучения русского языка: Методика преподавания лингвистических дисциплин в педвузе //Сб. ст. –Казань, 1979.
8. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. –Челябинск, 1990.
9. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. –М., 1986.
10. Леденев Ю.И. Содержание образовательной и профессиональной программ магистерской подготовки по русскому языку на филологическом факультете// Многоуровневое педагогическое образование. Сб. науч.-метод. материалов. –Ставрополь, 1996. –Вып. II.
11. Маевский Н.Н. Содержание и структура многоуровневой подготовки филологов в высшей школе России // Особенности многоуровневой подготовки специалистов на безотрывных формах обучения. Материалы науч.-прак. конф. –Ростов н/Д, 1992. –Ч.1.
12. Маевский Н.Н. Подготовка дипломированного специалиста в системе многоуровневого университетского филологического образования //Проблемы многоуровневой системы подготовки специалистов в университете: традиции и современность. Материалы конф. –Ростов н/Д, 1993. –Ч.1.

13. Маевский Н.Н. Совершенствование профессиональной подготовки учителя-филолога в университете //Проблемы содержания учебного процесса в условиях перестройки высшей школы (Матер. конф.) –Ростов н/Д, 1990. Ч.1.
14. Смирнова О.О. Лингводидактика на рубеже XXI века: попытка прогноза //Итоги и перспективы развития методики: теория и практика преподавания русского языка и культуры России в иностранной аудитории. –М., 1995.
15. Современное состояние русского языка: проблемы его изучения. Тез. –Ростов н/Д, 1996.
16. Фундаментальные и специальные дисциплины в системе университетской многоуровневой образовательно-профессиональной подготовки филологов и журналистов /Отв. ред. Е.А.Корнилов. –Ростов н/Д, 1994.
17. Хазагеров Т.Г., Курилов В.В., Чубарова В.Н. Современная концепция филол. образования в России //Известия СКНЦ ВШ. Общественные науки. –Ростов н/Д, 1994. -№1.
18. Чувакин А.А., Шелепова Л.И. Блоковая технология обучения филологическим дисциплинам в условиях многоуровневой подготовки специалистов //Проблемы многоуровневой системы образования (Материалы 2-й науч.-прак. конф.). –Томск, 1994. –Ч.II.
19. Чувакин А.А., Школьников Л.Ф. Соотношение лекций, практических и лабораторных занятий по современному русскому языку //Материалы Всесоюзной науч.-метод. совещания-семинара преподавателей современного русского языка университетов. –Уфа, 1979.
20. Шарипова С. Организация итогового контроля в практическом курсе русского языка (в вузе) //РЯШ. –1990. -№7.
21. Штокман И.Г. Вузовская лекция. Практические советы по методике преподавания учебного материала. –К., 1981.
22. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. –М., 1984.
- 23. б) дополнительная литература**
1. Ахмедов Н. Практические занятия (по русскому языку) для студентов-нефилологов //РЯНШ –1990. -№2.
2. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку. –М., 2000.
3. Волошина Т.А. Использование автоматизированных обучающих курсов при изучении введения в языкознание //Проблемы содержания учебного процесса в условиях перестройки высшей школы (Материалы конференции). –Ростов н/Д, 1990. Ч. 1.
4. Вопросы современного русского языка и методики его преподавания в педагогическом вузе. –Курск, 1974. –Ч.2. Преподавание лингвистических дисциплин.
5. Гапочка И. Организация самостоятельной работы по русскому языку как форма деятельности студентов в вузе //Сб. ст. по методике преподавания русского языка в вузах союзных республик. –М., 1988. –Вып.6.
6. Гомаюнов К.К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. –Л., 1988.
7. Дипломная и курсовая работы по современному русскому языку /Сост.: Марченко Е.П., Исаева Л.А. –Краснодар, 1997.
8. Ильина Т. О профессиональной направленности работы по русскому языку со студентами-журналистами //Лингводидактические основы обучения языкам. –М., 1988.
9. Компьютер в организации учебной деятельности: Из опыта разработки и использования учебной программы по вузовскому курсу «Современный русский язык. Лексикология. Фразеология» //РЯШ. –1993. -№3.
10. Компьютерная лингвография /Науч. ред. Замов Н.К., Галиуллин. –Казань, 1995.
11. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. –Минск, 2000.
12. Лабораторные работы по русскому языку //А.А.Камынина, К.И.Мишина, Л.В.Николенко и др./ Под ред. Л.Ю.Максимова. –2-е изд. –М., 1989.
13. Лабораторные работы по современному русскому языку/ Л.П.Демиденко, И.С.Козырев, Т.Г.Козырева и др. –Минск, 1983.

14. Лабораторные работы по современному русскому языку/ Р.М.Гайсина, Н.Д.Гарипова, Н.С.Дмитриевская и др. –М., 1985.
15. Леденев Ю.И. О принципах магистерской подготовки по русскому языку //Проблемы внедрения государственного высшего профессионального образования. Материалы науч. конф. «Университетская наука- региону». –Ставрополь, СГУ, 1996.
16. Малащенко В. Профессиональная направленность спецкурсов и спецсеминаров по русскому языку на заочном отделении как средство оптимизации подготовки словесников //Оптимизация учебно-воспитательного процесса: единство и преемственность, профессиональная направленность в преподавании лингвистических дисциплин. –М., 1989.
17. Малюгина Э. Практические занятия по обобщающему курсу русского языка в вузе //РЯНШ. –1990. -№9.
18. Межпредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин. Методические рекомендации /Отв. ред. И.Г.Добродомов. –М., 1986.
19. Методические рекомендации к написанию дипломных работ по современному русскому языку для студентов-филологов ОЗО /Авт.-сост. Г.Ф.Татарникова, Н.М.Чмыхова. –Ростов н/Д, 1998.
20. Митрофанова О. Оптимизация обучения русскому языку в условиях перестройки высшей школы //Методика обучения языкам межнационального и национального общения. –М., 1991.
21. Молчановский Н. К вопросу об источниках и гибкости системы обучения русскому языку //Совершенствование образовательно-воспитательного процесса в школе и вузе. Сб. ст. –Тверь, 1997. – Вып. II.
22. Мурзин Л.Н., Сметюк И.Н. Как обучать языку? (Об основах лингводидактики). –Пермь, 1994.
23. Петрухина Е. Использование опорных конспектов-схем (в преподавании русского языка в вузе) //РЯНШ. –1987. -№10.
24. Преподавание лингвистических дисциплин в пединститутах //Сб. ст. –Ростов н/Д, 1977.
25. Преподавание русского языка в высшей школе. –Киев, 1985.
26. Проблемы рейтинговой системы организации учебного процесса в университете. Информационно-методический бюллетень науч.-метод. совета университета. –Ростов н/Д, 1992, -Вып.2.
27. Профессиональная направленность обучению русскому языку в педагогическом вузе //Сб. ст. –Смоленск, 1985.
28. Самедов Д.С. Подготовка и защита курсовой работы по русскому языку. – Кизляр, 2011.
29. Самостоятельная работа студентов /Под ред. А.М.Юркова. –Ростов н/Д, 1991.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Стандартно оборудованная аудитория для проведения мультимедиа-занятий:
видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс с подключением к Интернет.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30____% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - _10_ баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 70____ баллов, или
- тестирование - 70____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Артющина, И. А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И. А. Артющина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.
2. Белокопытов, Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Т. Панасенко // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 167–169.
3. Беляева, Т. Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов / Т. Б. Беляева // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 34–49.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебн. для вузов // Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2000 – 304 с.
5. Валеев, Г. Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г. Х. Валеев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 30–32.
6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий // М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
7. Виленский, М. Я. Технологии профессиональноориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский. – М.: Пед. Общество России, 2004. – 192 с.
8. Дмитриев Ю. Учебно-деловая игра в подготовке магистрантов: / Дмитриев Ю., Кокарева З. // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 76–81.
9. Дмитренко, Т. А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе / Т. А. Дмитренко // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26 – 30.
10. Железнякова, О. М. Изжила ли себя лекция в вузе? / О. М. Железнякова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 3. – С. 30–33.
11. Жилиев, А. А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий / А. А. Жилиев // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 139–152.
12. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательных учреждений / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с. 140
13. Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения / Л. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105 – 108.
14. Лазарева, И. А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И. А. Лазарева // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 52 – 60.
15. Левина, М. М, Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
16. Матухно Е. В. Активные методы в формировании познавательного интереса к теоретическим знаниям по физической культуре / Матухно Е. В. // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 6. – С. 85–86.
17. Малетина, Н. Лекция вдвоем / Малетина Н. // Дошкольное воспитание.. – 2002. – № 6. – С. 109–114.
18. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие // А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
19. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. Буланова-Топоркова М. К. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
20. Полонский, В. М. Инновации в образовании: методологический анализ) / В. М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 4–14.

21. Полякова, Е. И. Ролевые игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия / Е. И. Полякова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 39–41.
22. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнит. пед. образ. / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
23. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова – М. Академия, 2007. – 176 с.
24. Пугачевский, О. О. Психологические основы организации активного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников / О. О. Пугачевский // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 87–103. 141
25. Рыбакова, Т. Психологический потенциал интерактивных методов / Т. Рыбакова // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 41–44.
26. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
27. Ситуационный анализ (case study) в учебных курсах по государственному управлению и политике: учеб. пособие / Федер. агентство по образованию; [Г. Л. Купряшин и др.]. – М.: Издат дом «Новый учебник, 2004. – 256 с.
28. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
29. Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 128–133.
30. Хабибуллина, Э. Подготовка студентов к творческой деятельности / Э. Хабибуллина // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 95 – 99.
31. Фалина, И. Н. Методические принципы реализации учебного курса в формате смешанного обучения / И. Н. Фалина, М. Н. Мохова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2005. – № 2. – С. 9–37.
32. Федорова, Е. Н. Интерактивные методы обучения в подготовке учителя / Е. Н. Федорова, А. М. Федоров, В. Д. Лобашев / Среднее специальное образование. – 20087. – № 10. – С. 26–29.
33. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
34. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т. Ю. Четина // Среднее специальное образование. – 2008. – № 8. – С. 7–9.
35. Якупова, Я. Р. Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса / Я. Р. Якупова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 10. – С. 45–48.

б) дополнительная литература

- Ахмедов Н. Практические занятия (по русскому языку) для студентов-нефилологов //РЯНШ – 1990. -№2.
- Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку. –М., 2000.
- Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. – Минск, 2000.
- Малюгина Э. Практические занятия по обобщающему курсу русского языка в вузе //РЯНШ. – 1990. -№9.

- Самедов Д.С. Подготовка и защита курсовой работы по русскому языку. – Кизляр, 2011.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы": Кн. для учителя. –2-е изд. –М.: Просвещение, 2000. –112 с.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 1996. –367 с.
- Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. –40-е изд. –М.: Просвещение, 2000. –286 с.
- Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения. –М.: Просвещение, 1981. –276 с.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. –М.: Юрайт, 1998. –464 с.
- Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. –М.: Издательский центр "Академия", 2000. –368 с.
- Мурин Д.М., Кононова Е.Д., Миненко Е.В. Русская литература XX в. Программа 11 класса. Тематическое поурочное планирование. –СПб: СМИО Пресс, 2000. –240 с.
- Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. –3-е изд. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. –Кн. 1. Общие основы психологии. –688 с.
- Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. –3-е изд. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. –Кн. 2. Психология образования. –608 с.
- Общая психология: Учебник для студентов пед. институтов / А.В. Петровский, А.В. Брушминский, В.П. Зинченко и др.; Под ред. А.В. Петровского. –3-е изд., перераб. и доп. –М.: Просвещение, 1986. –464с.
- Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. уч. зав. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. –М.: Школа-Пресс, 1997. –512 с.
- Приступа Г.Н. Методика урока русского языка. Краткий очерк. –Рязань, 1971. –179 с.
- Русская литература XX века. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. –В 2 ч. Ч. 1 / В.В. Агеносов и др.; Под ред. В.В. Агеносова. –4-е изд. –М.: Дрофа, 1999. –528 с.
- Совершенствование методов обучения русскому языку: (Сб. статей). Пособие для учителей / Сост. А.Ю. Купалова. –М.: Просвещение, 1981. –160 с.
- Современный урок русского языка: Пособие для учителя. –М.: Просвещение, 1984. –188 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 5.06.2018)*
 2. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). — Яз. рус., англ. в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).*
 3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)
Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».
 4. <http://ibooks.ru/>
 5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.
- В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике",

обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов. Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

6. Русский филологический портал

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

7. Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики (ОТиПЛ) филологического факультета МГУ им. Ломоносова

URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

8. Библиографический список словарей лингвистических терминов

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

9. Журнал ПАРАДИГМА

Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm>

10. Введение в теоретическое языкознание (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.

Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы)

URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

11. WEB-журнал «Текстология.ru»

Материалы по текстологии, книговедению, палеографии, психолингвистике, почерковедению, реформе правописания, публикации авторов сайта. В открытом доступе находятся фотокопии палеографических памятников.

URL: <http://www.textology.ru/>

12. Языкознание. Лингвистика. Филология. Каталог сайтов и книг для бесплатной загрузки. Словари, научные труды, сайты для загрузки. Классификация по областям лингвистики и по языкам.

URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

13. Портал "LINGUSTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов"

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок.

URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

14.. UzTranslations: образовательный портал для переводчиков и филологов

Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок

URL: <http://uztranslations.net.ru/>

15. LINGUIST List

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике

16. <http://lingold.ru/prazhskaya,-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyyi-v-fonologii>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного освоения дисциплины аспиранты должны:

- посещать занятия;

- регулярно готовиться к занятиям;
- выполнять задания по самостоятельной работе.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, предусмотренные данным УМК, уметь их анализировать. Знание материала будет проверяться блиц-опросами, письменными заданиями.

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, овладение приемами библиографического описания; умение пользования основными библиографическими источниками и поисковыми системами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Коллекция книг кафедры теоретической и прикладной лингвистики;
- Мультимедийная аудитория;
- Интернет;
- Книжный фонд Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины "Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Аудитория, вместимостью более 30 человек, оснащённая современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии на кафедре теоретической и прикладной лингвистики и размещается на сайте кафедры (<http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=39>).