

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

**Образовательная программа
05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Профили подготовки
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БИОГЕОГРАФИЯ

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

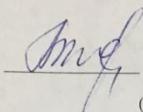
Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень магистратура) от «23» сентября 2015 г. № 1041

Разработчик:

к.филол.н., доц. кафедры



/Патахова П.Д./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена

на заседании кафедры иностранных языков для ЕИФ
«16» марта 2018г., протокол заседания №71

Зав. кафедрой



/Рабданова С.М./

(подпись)

(Ф.И.О.)

на заседании Метод. комиссии эколого-географического факультета от
«29» августа 2018г., протокол №

Председатель



/Теймуров А.А./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
« » 2018 г.

Начальник управления



/Гасангалжиева А.Г./

(подпись)

(Ф.И.О.)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Иностранный язык (английский)**» входит в *базовую* часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**.

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины отражает основные положения ФГОС ВПО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки магистров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий. Данная программа адресована студентам с **входным уровнем коммуникативной компетенции**, сопоставимой с уровнем **В1.1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **общекультурной (ОК-3) и общепрофессиональной (ОПК-3, ОПК-4)** компетенций.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практической (контактная работа студента с преподавателем) и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме устного опроса, собеседования, проверки домашних заданий; *рубежного контроля* в форме контрольных работ и проверки индивидуальной /самостоятельной работы.

Объем дисциплины – **4 зачетные единицы**, в том числе **144 академических часов**.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
		Всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
9	72	24			24			48	зачет
9А	72	34			34			38	зачет
	144	58			58			86	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «*Иностранный язык (английский)*» является формирование личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных) и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у магистрантов *общекультурной компетенции: ОК-3* – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; *и общепрофессиональных компетенций ОПК-3* – способность к активному общению в научной, производственной и социально – общественной сферах деятельности. *ОПК-4* - способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.

Освоение дисциплины позволяет обеспечить достижение выпускниками магистратуры планируемого **конечного результата**, соотносимого с уровнем **V1.2/V** по общеевропейской шкале компетенций, и предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Иностранный язык (английский)*» входит в *базовую часть* образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**.

Программа дисциплины разработана с учетом преемственности Программы подготовки бакалавров (результат выпускника, соотносимый с уровнем **A2.1 V1.1** по общеевропейской шкале компетенций). Освоение дисциплины происходит на 1-ом курсе магистратуры в 9 и 10 семестрах и предусматривает овладение межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне **V1.1 V1.2**.

Обучение магистров неязыковых специальностей иностранному языку в профессиональной деятельности рассматривается как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного, делового общения, так и в сферах профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

Для освоения дисциплины «*Иностранный язык (английский)*» студент должен обладать входными знаниями, умениями и навыками соотносимыми с уровнем **V1.1**. В процессе формирования *общекультурной компетенцией (ОК-3)* и *общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4)* происходит достижение **профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции (ПО МКК)**. Формирование **ПО МКК** в магистратуре является звеном иноязычной подготовки специалистов естественно научного профиля.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (планируемые результаты обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: -сущность творческого подхода в научно-исследовательской деятельности; особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; -основные реалии, концепты, культурные коды носителей языка, поведенческие модели и ценностные ориентиры, принятые в культуре страны изучаемого языка и влияющие на формирование картины мира.</p> <p>Уметь: -находить нестандартные решения научных и производственных задач; -адекватно оценивать результаты своего обучения, организовывать свою учебную деятельность; сопоставлять собственные знания и жизненный опыт, установки и представления, сложившиеся в родной культуре, с соответствующими категориями иной культуры.</p> <p>Владеть: -навыками обнаружения и преодоления собственных недостатков и развития достоинств; -учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности; -стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; -межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; -стратегиями рефлексии культурного фона своей страны</p>
ОПК-3	способность к активному общению в научной, производственной и социально – общественной сферах деятельности.	<p>Знать: основополагающие понятия, используемые в области современных проблем науки, техники и технологии.</p> <p>Уметь: участвовать в диалоге, дискуссии на научные и профессиональные темы с носителями языка; читать литературу с целью получения профессиональной информации, систематизировать и анализировать информацию в области современных проблем науки, техники и технологии.</p> <p>Владеть: навыками поиска и восприятия информации в области современных проблем науки, техники и технологии</p>
ОПК-4	способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	<p>Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Уметь: совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной и общей тематике; понимать специальный иноязычный дискурс и его жанровые разновидности и порождать на русском языке соответствующие высказывания; -сделать логически выстроенное и структурированное высказывание (презентацию) на научную тему на английском языке; понимать на слух аутентичную речь на научную и профессиональную темы, произносимые в естественном темпе;</p>

		Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы. -навыками в рамках коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной и стратегической);
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык (английский)» составляет 4 зачетные единицы – 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Социокультурная сфера общения									
1	Registering at the conference	9	24-34		10			12	Чтение и драматизация диалогов и текстов по профессиональной проблематике. Анализ изучаемых речевых моделей. Деловая и/или ролевая игра Контрольная работа Тест ОК-3 ОПК-3 ОПК-4
2	Способы речевого общения; Звуко-интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, паузация, долгота / краткость, закрытость / открытость гласных звуков, звонкость / глухость конечных согласных.						2		
	<i>Итого по модулю 1</i>				12			24	
Модуль 2. Деловая / академическая сфера общения									
3	I do a Master's degree	9	35-40		8			12	Деловая и/или ролевая игра

4	<i>Лексико-грамматический практикум</i>				4			12	Эссе Контрольная работа Тест ОК-3 ОПК-3 ОПК-4
	<i>Итого по модулю 2</i>				12			24	
Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения									
4	Резюмирование материалов качественной прессы. Правила аннотирования научного текста. Аннотирование как способ обработки информации; функции аннотирования	10	35-38		8			10	Рабочая тетрадь Собеседование Контрольная работа
					8			10	Аннотирование научной статьи ОК-3 ОПК-3 ОПК-4
	<i>Итого по модулю 3</i>				16			20	
Модуль 4. Профессиональная сфера общения									
4	Особенности ведения научной дискуссии на английском языке Лексические нормы английского языка, принятые в научных выступлениях; типичные слова и выражения академического английского языка; особенности построения причинно-следственных связей в презентации. Дискуссия: формы предложения темы для обсуждения, способы аргументации <i>Лексико-грамматические нормы, характерные для данной сферы общения.</i>	A	38-40		8			10	Рабочая тетрадь Собеседование Контрольная работа Аннотирование научной статьи
					8			10	Эссе ОК-3 ОПК-3 ОПК-4
	<i>Итого по модулю 4</i>				16			20	
	ИТОГО 144:				58			86	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.2 Содержание практических занятий по дисциплине

1. Чтение, перевод и обсуждение текстов по общему английскому или текстов по специальности, работа с активным словарем, выполнение лексических заданий к тексту.
2. Грамматический материал (теория и тренировочные упражнения).
3. Разговорная практика (дискуссии, обсуждения, круглый стол, кейсы).
4. Речевой этикет, формулы речевого общения (отработка фраз, клише, речевых конструкций для различных ситуаций общения).
5. Аудирование (прослушивание аудиофрагментов и выполнение заданий к ним)
6. Письмо (задания на формирование навыков делового письма).
7. Самостоятельная работа студентов (внеаудиторное чтение литературы по специальности и периодики, проектная работа, презентации, рефераты).
8. Лексико-грамматический тест на закрепление материала.

Модуль 1. Социокультурная сфера общения

Разработка ситуаций:

- **регистрация** (в языковой школе, гостинице, на конференции и др.) с предоставлением личной информации;
- **заполнение бланков** (участника конференции и т.д.);
- **выражения оценки, запроса информации:** Инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;
- **передача оценки сообщения:** средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, согласия / несогласия;
- **средства выражения модальности:** способности / неспособности сделать что-либо, выяснение возможности / невозможности сделать что-либо, уверенности / неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- **установление и поддержание делового контакта.**

Модуль 2. Деловая / академическая сфера общения

Разработка ситуаций:

- **составление резюме**, сопроводительного письма;
- **ведение деловой переписки;**
- **прохождение собеседования;**
- **атрибутивные комплексы** (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции. Двучленные атрибутивные словосочетания. Многочленные атрибутивные словосочетания;
- **типичные синтаксические и лексические признаки научной речи.** Имена существительные (соотношение конкретных, абстрактных и вещественных существительных), составные термины, терминологические сочетания, клишированные глагольные конструкции (состоит из..., заключается в ..., представляет собой..., применяется для, etc.).

Модуль 3. Профессионально-ориентированная сфера общения

Осложненные предложения, подчинительные союзы. Соотношение активных и пассивных конструкций. Вводные слова.

- **композиционная структура научной статьи** и диссертации;
- **правила аннотирования научного текста.** Функции аннотации: справочные и рекомендательные. Типы аннотаций: описательная и реферативная. План анализа документа при составлении справочной аннотации. План анализа документа при составлении рекомендательной аннотации. Аннотации к диссертации.

Модуль 4. Профессиональная сфера общения

Резюмирование материалов качественной прессы.

- информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;
- подготовка презентации индивидуального проекта;
- аннотация к собственной публикации.

Лексико-грамматические нормы, характерные для данной сферы общения:

действительный и страдательный залоги;

- причастие / герундий;
- прямая/косвенная речь.

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курса **The Earth is our home** на платформе дистанционного moodle: <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158> и курсов **The Earth is our home** и **English for postgraduates of the Ecological department** на платформе

edu:<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2145>; <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=844>

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование/аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов является курс, который разработан на платформе дистанционного moodle: <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158> и курсы **The Earth is our home** и **English for postgraduates of the Ecological department** на платформе

edu:<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2145>; <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=844> , а также образовательный блог <http://ecoenglish-1.blogspot.ru/>

Данные курсы содержат необходимые материалы и ресурсы, а также интерактивные задания, способствующие овладению иностранным языком.

На платформе представлены разнообразные тестовые задания, для контроля успеваемости. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>		<p>Знать: - источники и технологию получения необходимой информации для повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации -сущность творческого подхода в научно-исследовательской деятельности; особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; -основные реалии, концепты, культурные коды носителей языка, поведенческие модели и ценностные ориентиры, принятые в культуре страны изучаемого языка и влияющие на формирование картины мира. Уметь: -находить нестандартные решения научных и производственных задач; -адекватно оценивать результаты своего обучения, организовывать свою учебную деятельность; сопоставлять собственные знания и жизненный опыт, установки и</p>	<p>- Чтение сообщений, объявлений общекультурной направленности - Репортажи в интернете о важных общекультурных мероприятиях - Разработка ситуаций -Деловая игра «Международная конференция» - Письмо-формуляр - Электронное письмо частного характера - Выполнение тестовых заданий</p>

		<p>представления, сложившиеся в родной культуре, с соответствующими категориями иной культуры</p> <p>Владеть: : -навыками обнаружения и преодоления собственных недостатков и развития достоинств; -учебными стратегиями и технологиями для эффективной организации своей учебной деятельности; -стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; -межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; -стратегиями рефлексии культурного фона своей страны</p>	
<p>ОПК-3 способность к активному общению в научной, производственной и социально – общественной сферах деятельности.</p>		<p>Знать: -особенности письменной и устной речи в сфере профессиональных коммуникаций на иностранном языке.</p> <p>Уметь: отбирать в массе информационных данных, необходимые в области предметных наук; творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности; -понимать информацию при чтении научно-популярной и научной литературы на профессиональные темы; использовать полученные знания и навыки для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке, а также использовать их как основу для дальнейшего самостоятельного изучения</p> <p>Владеть: - способностью и</p>	<p>- Чтение профессионально-направленного, узкоспециального текста.</p> <p>- Собеседование: подготовка сообщений о научных событиях по материалам просмотренных видеонОВОСТЕЙ</p> <p>- Презентация</p> <p>- Образец рабочей тетради</p> <p>- Написание научных писем</p> <p>- Реферирование /аннотирование профессиональных текстов и статей</p> <p>- Резюме, деловое письмо</p>

		<p>готовностью к устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке; различными видами речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке; навыками самостоятельного освоения новых знаний, использования иностранного языка в профессиональной деятельности;</p> <p>- современными информационными технологиями</p>	
<p>ОПК-4 способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.</p>		<p>Знать: организационную структуру презентации проекта, основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p>Уметь: сделать логически выстроенное и структурированное высказывание (презентацию) на обще познавательную тему на английском языке; понимать на слух аутентичную речь на общие темы, произносимую в естественном темпе.</p> <p>Владеть: основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; навыками говорения</p> <p>(Презентация): - Содержание высказывания (соответствие высказывания содержанию исходного текста). - Логическая структура высказывания /сообщения(соблюдение четкой последовательности в изложении мыслей).</p>	<p>- Чтение профессионально-направленного, узкоспециального текста.</p> <p>- Собеседование: подготовка сообщений о научных событиях по материалам просмотренных видеонОВОСТЕЙ</p> <p>- Презентация</p> <p>- Образец рабочей тетради</p> <p>- Написание научных писем</p> <p>- Реферирование /аннотирование профессиональных текстов и статей</p> <p>- Резюме, деловое письмо</p>

		- Лексико-грамматическая наполняемость (использование грамматических конструкций, объем и набор лексических средств, используемых в речи)..	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная контрольная работа

Complete the topic with the information appropriate to your personality.

A Master's course at Dagestan State University

1. My name is ... I'm **20 / 24...**
2. I was born in **city of Makhachkala** /It's the capital city of Dagestan, the multinational republic within (= on the territory of) Russia.
3. My citizenship is Russian, but my nationality is ... (**dargin, luck, avar, lezghin, tabasaran, kumik**), it's one of the main nationalities in Dagestan.
4. I'm **single** and I have **no** plans about my own family life yet.
5. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family.
6. (OR) I'm **married / divorced** and I've got a **child / ... children**.
7. Now I live in Makhachkala and do a second degree at Dagestan State University.
8. With Bachelor's degree in **Physics** for four years, I decided to continue for a Master's one.
9. I did my entrance exams well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in **Physics** at DSU.
10. A second course usually lasts for 2 years and for the period we should write and defend a Master's thesis.
11. At the end of the course we'll get a diploma of a Master.
12. Apart from doing a Master's course, I have got a job.
13. I work for ... **company / at** as **a teacher / tutor** / ... in **Makhachkala / Kaspiysk**.
14. **Work / Study** takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby.
15. In my free time I normally **do fitness / play football / work out in the gym** just to keep fit.
16. Besides **I am interested in ... / I am engaged in** ... just for fun.

Примерный материал на самостоятельную подготовку

В русском и английском языках действие можно выразить глаголом, например study — изучать, measure — измерять, и глагольно-именным сочетанием, которое представляет собой смысловое единство: make a study — проводить исследование (исследовать), make measurements — делать (проводить) измерения (измерять). Поскольку подобные пары, т. е. глагол и сочетание глагола с именем существительным, равнозначны, то при переводе на английский язык выбор глагола или глагольно-именного сочетания будет зависеть не от того, как выражено понятие по-русски «исследовать» или «проводить исследование», а от строя английского предложения и всего английского текста. Сочетания типа a study is made of... встречаются в рефератах чаще, чем глаголы с этим же значением.

Переведите на английский язык следующие предложения, соблюдая прямой порядок слов и ставя сказуемое в заданную временную форму. Помните о месте наречия.

Образец: Подробно исследуется спектральное распределение фотопроводимости. — The photoconductivity spectrum distribution is thoroughly investigated.

1. Внимательно изучался синтез белка (protein) (Pas Ind.).
2. Новый метод интегрирования рассматривается во всех подробностях (Pr. Ind.).
3. Проведен тщательный анализ раковых клеток (cancer cells) (Pr. Perf.)
4. Подробно изучено влияние (effect) температуры на растворимость (solubility) (Pr. Perf.).
5. Некоторые породы (rocks) были внимательно проанализированы (Past. Ind.).

Если действие выражено глагольно-именным сочетанием (a study is made), то для его характеристики следует пользоваться прилагательными: detailed — подробный; careful, thorough — тщательный; extensive — обширный; accurate — точный; comprehensive — исчерпывающий; brief, short — краткий; preliminary — предварительный. Эти прилагательные ставятся перед существительным в функции подлежащего, т. е. перед study, measure и др.

Переведите предложения на английский язык, пользуясь сочетаниями глагола с существительным типа *a study is made*.

1. Было изучено несколько новых типов одноклеточных.
2. Рассматриваются различные формы материалов.
3. Изучался механизм передачи заболевания.
4. Измерено тепловое воздействие на эмбрионы.
5. Исследование ядерного цикла (nuclear cycle) проводилось на различных видах инфузорий (ciliates).

Содержание полипредикативных предложений, вводимых предложениями типа it is found (that)..., it is shown (that)..., можно передать инфинитивными оборотами:

In is shown that the spin-wave distance in crystals is nonadditive.

The spin-wave distance in crystals is shown to be nonadditive.

Соедините следующие пары предложений в одно.

Образец. The radicals were examined. It was shown that their values were small. — The radicals were examined and their values were shown to be small.

1. The phenomenon of mutation was studied. It was found that UV-induced mutations repair gaps in DNA.
2. The current-voltage characteristic of a sample is calculated. It is shown that its resistance region is negative.
3. Some models of crystals were studied. It was found that they provided a very good fit to the experimental data.
4. Some fundamental changes of cytoplasm were investigated. It is shown that they are due to protein colloids of cytoplasm.
5. The basic results of the work are discussed. It is found that they are explained on the basis of a model of a solid.

Переведите следующие предложения на английский язык, пользуясь инфинитивными оборотами.

1. Рассматривалась теория увлечения электронов (the theory of the drag of electrons). Показано, что эта теория объясняет наблюдаемый эффект.
2. Рассматривались два вида простейших (Protozoa species). Было показано, что электронно-микроскопические данные для обоих (both) видов одинаковые (identical).

Проанализируйте русский и английский варианты реферата, обращая

внимание на порядок слов, залог, временные формы. Выпишите английские эквиваленты для русских слов и сочетаний слов со значениями: «формулировать, учитывать, не учитывать (не оценивать)»; «зависеть от чего-либо; быть в согласии с чем-либо».

Летом 1970 г. было проведено общее экологическое изучение ряда озер, расположенных к северо-западу от Эйрикьёкул. Данные за предыдущие годы не учитывались. Были исследованы характерные черты планктона, но не оценивалась скорость его образования.

A general study of the ecology of a number of lakes, lying north-west of Eirikjokull, was carried out during the summer of 1970. The data of previous years were not taken into account. The characteristics of the plankton were investigated, but the estimate of the order of production was left out of consideration.

Образец задания на зачет

1. Read the article below and write an abstract (annotation):

Pollution

When examining our effect upon our environment, we cannot ignore the problem of pollution. But what exactly is pollution? There are many varieties, including air and water pollution, noise pollution, visual and solid waste pollution. But is amount considered in defining pollution? Can we say that one car in the middle of the desert or alone on a New Hampshire mountain road pollutes the atmosphere? Or would emptying the dregs of our soft drinks into the Mississippi alone constitute polluting these waters? Technically, yes, but not to any significant degree, since pollution does not occur simply because of any introduction of foreign material to a system like the atmosphere or the hydrosphere.

Pollution does occur, however, when more foreign material is put into a system than the system can tolerate. Pollution is the accumulation, to a level intolerable to the ecosystem, of undesirable elements in any one of the diverse aspects of the physical environment. In the strictest sense, there is natural pollution (lime, iron, sulfur in water supplies, smoke from forest fires, or dust from eruption of volcanoes). But in our current usage, the pollution includes those waters, air, or other aspects of the environment for which humans are responsible. It becomes especially important when it significantly alters the natural environment or when it threatens normal growth and reproduction or the normal functioning of all life forms, including human beings.

Pollution of air by certain industrial processes, particularly, by burning of coal, has been a concern for many years. Two major sources of harmful emissions became the targets for initial action: utilities and industries, and motor vehicles. Steps were first taken to clean up smokestack emissions around power plants and industrial complexes. Attention was focused on the sulfur oxides emitted from utility, commercial, and industrial stacks. At the same time devices (electrostatic precipitators, scrubbers, and catalytic converters) were developed and are used to reduce emissions from smokestacks and motor vehicles. Each year millions of dollars are spent to reduce the amount of pollution emitted into the atmosphere.

Many billions of dollars have been spent on facilities that reduce water pollution caused by human activity. Plants have been built to make the water we drink safe to cut down on wastewater pollution and to clean up industrial wastes. Laws and regulations have

been established to force cities and industries to clean up their wastewater before it is returned to a stream or lake.

As nations develop their industrial activities, the production and use of chemicals rise in parallel to the standard of living. For instance, intensified use of chemicals in agriculture as fertilizers or pesticides has enabled communities to become self-sustaining and to become exporters of food. In a wider context, major use of chemicals is made for such things as the production of fibers for clothing, plastics for multiple uses and fuels for transportation. At the same time, substantial quantities of a wide variety of chemicals are released to the air, water and land from these same production and activities. At the 9th session in 1981, the Governing Council of the United Nations Environment Program recognized that the preparation of a list of selected environmentally dangerous chemical substances harmful at the global level should be prepared. In addition, the council specified that special attention should be paid to the promotion of public awareness of possible environmental hazards of chemicals in order that measures could be adopted to prevent serious impacts.

Pronounce the following words:

effect	ignore
varieties	desert
occur	sulfur
hydrosphere	target
oxide	hazard
fertilizer	pesticides

Give English equivalents to the following word combinations:

- загрязнения твёрдыми отходами;
- безалкогольные напитки;
- угрожать нормальному росту и воспроизводству;
- в узком смысле;
- значительно изменяют;
- извержение вулканов;
- быть ответственным;
- было всегда проблемой;
- источники вредных примесей;
- электростатический осадитель;
- снизить загрязнение воды;
- опасные химикаты;
- общественная осведомлённость.

1. When does Pollution occur?
2. List the varieties of Pollution?
3. What are major sources of pollution?
4. What measures have been taken to control and to reduce air pollution?

5. What can people do to reduce water pollution?
6. What did the 9th session in 1981 recognize?
7. Who is responsible for environment of the earth?
8. What dangerous chemical substances do you know?
9. What is the ecological situation in your area?

Complete the sentences:

There are many kinds of pollution, including.....

Pollution occurs, when.....

There are many sources of pollution such as.....

Since air moves from region to region any solution of the problem.....

The water from most streams contains.....

The deeper the water sinks into the ground, the more.....

As nations develop industrial activities, the production and use of chemicals....

Questionnaire:

Yes/ No/ Sometimes

1. Do you re-use plastic carrier bags?
2. Do you buy organically-grown vegetables?
3. Do you buy glass (not plastic) bottles?
4. Do you take empty bottles to a "bottle bank"?
5. Do you buy CFC-free sprays?
6. Do you buy vegetables and fruit loose rather than in plastic packets?
7. Do you buy white tissues rather than colored ones?
8. Do you buy free-range eggs?
- 9 Do you buy rechargeable batteries?
- 10Do you buy soap and cosmetics not tested on animals?
- 11 Do you try to save energy in the home?
- 12 If you have a car, do you use unleaded petrol?
- 13 Do you try to avoid using chemicals to kill garden pests?
- 14 Do you use public transport or ride a bicycle as much as possible?
- 15 Do you keep paper or aluminum cans for recycling?

Составьте краткий реферат по специальности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В процессе курса обучения магистрантов дисциплине «**Иностранный язык (английский)**» на эколого-географическом факультете применяются два *вида контроля: текущий и рубежный.*

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного), *собеседования*, *проверки письменных заданий и коротких тестов (quizzes)*.

При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Рубежный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию и реферированию текстов, проекты и исследования).

Оценки, полученные студентами в ходе текущего и рубежного контроля, учитываются при выведении рейтинговых срезов по окончании соответствующего модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Савельев Л.А. English for the Students of Ecology [Электронный ресурс] : учебное пособие английского языка / Л.А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2007. —148с.—978-5-86813-190-5.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12532.html>

2. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 85 с. — 978-5-4487-0207-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>

3. Тесты по английскому языку для студентов по специальностям: "Психология", "Математика", "Биология", "Журналистика", "Филология", "Экология", "Физика", "Химия" / [сост. Г.А.Хидирова и др.]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2009. - 61 с. - 35-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4. Беловинцева, Екатерина Гурьевна.

Читаем газеты, обсуждаем международную политику = A way to reading newspapers and discussing international politics / Беловинцева, Екатерина Гурьевна, О. П. Иванов. - М. : Р.Валент, 2007. - 107 с. ; 22 см. - ISBN 5-93439-215-5 : 171-71.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

б) дополнительная литература

1) Александрова, Л. И. Write effectively = Пишем эффективно[Текст]: учебно-методическое пособие/ Л. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство

«Флинта», 2016. - 184 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57618
(дата обращения: 28.08.2018)

2) Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 125 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65049.html>

3) The mystery of nuclear factory from "The Death of Karen Silkwood by joyce Hannam" : учебно-метод. пособие по англ. яз. для развития и улучшения навыков аудирования / Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т: [Мутаева С.И.]. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 29-60.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

4) Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Савельев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12508.html>

5) Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 228 с. — 978-5-7779-1518-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24882.html>

6) Кушникова, Г.К.

Обучение профессионально-ориентированному чтению / Г. К. Кушникова ; Г.К. Кушникова. - Москва : Флинта, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-89349-549-2.
Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006532102/

7) Гузеева, Ксения Александровна.

Английский язык : Справочные материалы: Книга для учащихся / Гузеева, Ксения Александровна, Трошко, Тамара Григорьевна. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1995. - 288 с. : ил. ; 22 см. - ISBN 5-09-003105-3 : 9690-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=158>
(дата обращения: 28.08.2018)

edu:<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2145>; <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=844>

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2018)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 28.08.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вы приступили к изучению курса «**Иностранный язык (английский)**» - это новый этап в освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, активность и контроль над процессом обучения.**

Для того чтобы повысить **мотивацию** стремитесь приобрести новые навыки - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Курс «**Иностранный язык (английский)**» состоит из **практических занятий.** Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии регулярных самостоятельных занятий.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали.** Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания.** За каждый пропуск Вы рискуете потерять 20% от Вашей финальной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle, edu**;
4. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и	20

	видеоматериалами)	
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14