

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Социальный факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальная информатика**

**Кафедра социальных и информационных технологий**

**Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа**

#### **Профили подготовки:**

Социальная работа в системе социальных служб,  
Социальная работа в системе образования  
Медико-социальная работа с населением,  
Социология социальной работы

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очная, заочная**

Статус дисциплины: *Базовая*

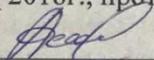
Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная информатика» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** (уровень бакалавриата) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8

Разработчик: кафедра социальных и информационных технологий:  
Лугуева А.С, к.ф-м.н., доцент,

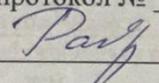
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальных и информационных технологий  
от « 29 » мая 2018г., протокол № 10

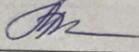
Зав. кафедрой  Айгубов С.З.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета  
от « 25 » июня 2018г., протокол № 11

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « 28 » 06 2018 г. 

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная информатика» относится к *базовой части ОПОП бакалавриата* по направлению **39.03.02** – социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой социальных и информационных технологий.

Дисциплина «социальная информатика» изучается во втором семестре первого учебного года. Содержательно-методически и логически дисциплина связана с такими учебными курсами как: «Информатика» и «Информационные технологии в социальной работе». Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.*

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия			
2	72	30	14	16	42	<b>Зачет</b>	

### 1. Цели освоения дисциплины:

*Целями курса* «Социальная информатика» являются: сформировать у студентов представление о процессах информатизации общества, а также их воздействие на социальные процессы, в том числе - на развитие и положение человека в обществе, на изменение социальных структур общества под влиянием информатизации.

Конечной целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов базовых теоретических знаний и практических навыков работы на ПК с пакетами прикладных программ, применяемых в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций взаимодействуют с другими дисциплинами цикла.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная информатика» изучается во втором семестре первого учебного года. Учебный курс «Социальная информатика» является логическим продолжением и расширением базового курса «Информатика» в области профессиональной подготовки специалиста. Курс направлен на освоение методологии и методики применения информационных технологий в социальной сфере, позволяет сформировать профессиональные качества специалиста, необходимые для эффективной работы в современной информационной среде. Освоение дисциплины способствует формированию обще-профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>Знает:</b> предмет социальной информатики как науки; информационные процессы, законодательство по вопросам защиты информации и прав на интеллектуальную собственность, основы защиты информации. <b>Умеет:</b> работать со специальной литературой по информатике и другими источниками, понимать предметную область <b>Владеет:</b> программными средствами обработки информации.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

**4.2. Структура дисциплины.  
Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС, в том числе экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лаборатор-	Контроль самост. раб	Консультация к экзаменам		
Модуль 1 Информационные ресурсы общества									
1	Роль информации в развитии общества.	2	1-2	2	2			8	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады, <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа, лабораторная работа <b>зачет</b>
2	Информационные ресурсы общества.	2	3-5	2	4			6	
3	Информационный потенциал общества.	2	6-7	2	4			6	
<b>Итого по модулю 1:</b>				<b>6</b>	<b>10</b>			<b>20</b>	
Модуль 2 Информационное общество									
4	Человек в информационном обществе	2	8-9	2	2			8	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады, <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа, зачет
5	Информационная среда процесса обучения	2	10-11	4	2			8	
6	Информационная цивилизация.	2	12-14	2	2			6	
<b>Итого по модулю 2:</b>				<b>8</b>	<b>6</b>			<b>22</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>14</b>	<b>16</b>			<b>42</b>	<b>72</b>

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

## *Темы лекций*

### *Модуль 1. Информационные ресурсы общества*

#### **Тема 1. Роль информации в развитии общества**

Роль информации в развитии общества.  
Основные информационные революции.  
Информатизация общества как глобальный процесс.  
Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.  
Современные информационные технологии.

#### **Тема 2. Информационные ресурсы общества.**

Виды и классификация информационных ресурсов.  
Информационная инфраструктура общества.  
Информационные продукты и услуги.  
Информационный рынок.  
Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.

#### **Тема 3. Информационный потенциал общества.**

Структура информационного потенциала общества.  
Информационные и коммуникационные технологии и системы.  
Информационные технологии обработки мультимедийной информации.

### *Модуль 2 Информационное общество*

#### **Тема 4. Человек в информационном обществе**

Информационный образ жизни.  
Информационное неравенство.  
Информационная свобода личности.  
Информационная преступность.  
Проблема информационно-психологической безопасности.  
Основные черты информационного общества.  
Технологии информационного общества.  
Новая информационная среда обитания и информационное пространство.  
Информационные проблемы национальной безопасности.  
Информационная безопасность.

#### **Тема 5. Информационная среда процесса обучения**

Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды.  
Функции информационных сред. Классификация обучающих сред. Конструирование информационных сред. Педагогико-эргономическая оценка компьютерных информационно-образовательных сред.

#### **Тема 6. Информационная цивилизация.**

Становление информационной цивилизации.  
Виртуализация общества.  
Гуманитарные проблемы становления информационной цивилизации.

### **Лабораторные работы**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах.

В ходе проведения работ используются планы работы. При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов, оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с

известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

Цель лабораторного практикума – изучение методов работы с информацией, приобретение опыта в использовании информационных технологий в деятельности социального работника. Лабораторный практикум выполняется в течение семестра подгруппами студентов, по 5- 10 студентов в каждой. За период обучения каждый студент выполняет 9 лабораторных работ в соответствии с приведенным ниже перечнем.

### **Содержание лабораторных**

#### **Модуль 1. Информационные ресурсы общества**

Лабораторная работа 1. Информация и ее виды

Лабораторная работа 2. Компьютер как средство хранения, передачи, обработки информации и его устройство

Лабораторная работа 3. Глобальные компьютерные сети и технологии работы с информацией в них

Лабораторная работа 4. Средства и технологии обеспечения информационной безопасности

#### **Модуль 2. Информационное общество**

Лабораторная работа 5. Средства мультимедиа и технологии работы с ними

Лабораторная работа 6. Информационное пространство социальной работы

Лабораторная работа 7. Базы данных в социальной работе и персонифицированный учет граждан

Лабораторная работа 8. Электронные информационные услуги для социальных работников и их клиентов

Лабораторная работа 9. Веб-сайты социальных учреждений и организаций и их возможности

### **5. Образовательные технологии**

Лекции проводятся с использованием меловой доски и мела. Параллельно материал транслируется на экран с помощью мультимедийного проектора. Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная мультимедиа-проектором, экраном, доской, ноутбуком (с программным обеспечением для демонстрации слайд-презентаций).

Для проведения лабораторных занятий необходима аудитория на 15 человек, оснащена доской, компьютерами.

На лекционном и лабораторном занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа направлена на закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний, развитие навыков практической работы.

Система университетского образования состоит из лекционных и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная

работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины

#### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Модуль 1</b>		
<i>1. Роль информации в развитии общества.</i>	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
<i>2. Информационные ресурсы общества.</i>	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к лабораторному занятию по теме, составление конспекта.	Устный опрос, тестирование
<i>3. Информационный потенциал общества.</i>	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и	Устный опрос

	конспектирование источников по данной теме.	
<b>Модуль2</b>		
<i>4. Человек в информационном обществе</i>	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Устный опрос
<i>5. Информационная среда процесса обучения</i>	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Устный опрос, тестирование
<i>6. Информационная цивилизация.</i>	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию	Устный опрос, тестирование

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОПК-4</b>		<b>Знает:</b> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достиже-	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, зачет
способностью использовать ос-			

новные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"		ния; <b>Умеет:</b> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; <b>Владеет:</b> - программными средствами обработки информации и общей культурой мышления.	

## 7.2. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

*Текущий контроль* – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

*Дисциплинарный модуль (ДМ)* – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

*Текущий контроль* включает оценку:

- посещения занятий
- активного участия на семинарских занятиях
- текущего контрольного тестирования
- написания, оформления и защиты рефератов (докладов)

### Примерная тематика рефератов.

1. Эволюция информатики как фундаментальной науки.
2. Информатика для студентов гуманитарных специальностей Вузов в России и зарубежом.
3. Опыт России в изучении курса «Социальная информатика» в системе высшего образования.

4. Современное состояние информатизации в России.
5. Информационные технологии: свойства, критерии эффективности, перспективные направления развития.
6. Информатизация образования: состояние и перспективы.
7. Информатизация высшего гуманитарного образования как средство повышения эффективности образовательного процесса.
8. Информационные ресурсы: понятие, форма представления знаний, классификации, проблемы.
9. Информационное общество: понятие, отличительные черты, основные закономерности формирования, критерии перехода.
10. Информатизация общества и формирование новой среды обитания.
11. Информатизация общества и проблема информационной безопасности России.
12. Информационное неравенство: сущность проблемы, структура и тенденции развития.
13. Информационные и коммуникационные технологии в системе развивающего обучения.
14. Информационно-психологическая безопасность личности: понятие, основные виды и методы информационно-психологических воздействий на человека.
15. Нейролингвистическое программирование в манипуляциях с сознанием человека.
16. Виртуальная реальность и ее психологическое воздействие.
17. Педагогико-эргономическая оценка качества компьютерных информационно-образовательных сред.
18. Особенности восприятия, изучения, использования информационно-коммуникационных технологий студентами гуманитарных специальностей.
19. Тенденции развития инновационных средств обучения.
20. Перспективы, проблемы, опыт использования образовательных Internet-ресурсов.
21. Классификационные подходы к компьютерным информационно-образовательным средам.
22. Анализ опыта использования компьютерных информационно-образовательных сред в системе гуманитарного образования.
23. Психолого-педагогические аспекты выбора методов и средств обучения на основе компьютерных информационно-образовательных сред в системе подготовки студентов гуманитарных специальностей.
24. Модель взаимодействия участников образовательного процесса на основе компьютерных информационно-образовательных сред.
25. Особенности образовательных моделей подготовки студентов гуманитарных специальностей.
26. Информационно-коммуникационные технологии для детей с задержкой психического развития.
27. Программное обеспечение для детей с задержкой психического развития.
28. Информационно-коммуникационные технологии для социальных педагогов.
29. Модели взаимодействия участников образовательного процесса в условиях информатизации общества.
30. Основные информационные революции.

#### *ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТ*

##### Реферат

1. Объем не менее 15 страниц формата А4.
2. Поля: левое-3 см, правое, верхнее, нижнее-2.5 см.
3. Кегль-14pt, межстрочный интервал-полуторный, отступ первой строки-1,5 см.
4. Титульный лист.
5. Оглавление, созданное сервисными средствами MicrosoftWord.
6. Стилизовое оформление.

##### Презентация

1. Количество слайдов не менее 15.
2. Единая цветовая гамма.
3. Первый слайд-титульный, последний-авторский (фотография, контактная информация).
4. Наличие гиперссылок на Internet-источники.
5. Наличие основных объектов (схема, таблица, список, рисунки, звук).

### **Примерные тестовые задания по курсу**

#### ***Тест по теме «Информационные революции. Информационный кризис»***

Вопрос 1: Какое изобретение послужило толчком к первой информационной революции?

1. Изобретение бумаги.
2. Изобретение письменности.
3. Изобретение парового двигателя.
4. Изобретение системы счисления.

Вопрос 2: Какое изобретение послужило толчком ко второй информационной революции?

1. Изобретение электричества.
2. Изобретение телефона.
3. Изобретение книгопечатания.
4. Изобретение телеграфа.

Вопрос 3: Какие изобретения послужили толчком к третьей информационной революции?

1. Изобретения электронных средств связи (телеграф, телефон, радио).
2. Изобретения тепловых двигателей.
3. Изобретения письменности.
4. Изобретения компьютеров.

Вопрос 4: Какое изобретение послужило толчком к четвёртой информационной революции?

1. Изобретение письменности.
2. Изобретение книгопечатания.
3. Изобретение системы счисления.
4. Изобретение электронных средств связи.
5. Изобретение компьютеров и Интернета.

Вопрос 5: Определи черты информационного кризиса в обществе?

1. Массовое использование всевозможных средств связи в обществе.
2. Информационный поток превосходит все возможности человека по его обработке в приемлемое время.
3. Большое количество избыточной информации.
4. Возникают экономические трудности по поиску и распространению нужной информации.
5. Появление электронных средств связи (телеграф, телефон, радио, телевидение).

Вопрос 6: Что такое «Информационное общество»?

1. Общество, где существует полная свобода информации, полная свобода её распространения, использования и переработки.
2. Общество, во все сферы жизни которого включены компьютеры, телематика, другие средства интеллектуального труда, позволяющих с огромной скоростью перерабатывать любую информацию, прогнозировать и моделировать процессы, явления.
3. Общество, где правит закон, где массово используются компьютеры, для обучения детей, для передачи информации и т.д.
4. Общество, которое открыто к любой информации, в любых её проявлениях и видах.

Вопрос 7: Какие 2 страны наиболее близки к созданию «Информационного общества»?

1. Россия.
2. США
3. Япония.
4. Китай

### ***Тест по теме «Информационное общество»***

Вопрос 1: Какая связь между понятиями «информационное общество» и «свобода доступа к информации»?

1. Не может быть «информационного общества» без свободы доступа к открытой информации.
2. Не может быть свободы доступа к информации в «информационном обществе».
3. В «информационном обществе» полная свобода доступа к любому виду информации.

Вопрос 2: Какие негативные стороны имеет свобода доступа к информации?

1. Вместе с правдивой информацией распространяется заведомо ложная информация.
2. Вместе с позитивной информацией распространяется информация с элементами насилия, национализма.
3. Ведутся информационные войны между государствами, фирмами и благодаря свободе распространения информации в неё втягивается всё общество.
4. Свобода доступа к информации способствует распространению информации культурно просветительского характера.

Вопрос 3: Что такое «информационная культура»?

1. Умение культурно излагать свою информацию.
2. Желание и умение человека работать с информационными средствами новых информационных технологий и владение методикой принятия коллективных решений.
3. Желание человека работать с любыми информационными средствами.

Вопрос 4: Что такое «информационная война»?

1. Использование информации только в своих целях.
2. Открытое или скрытое информационное воздействие государственных систем друг на друга с целью получения определённого выигрыша в политической или материальной сфере.
3. Использование «скрытой» информации для своей пользы и во вред другим.

Вопрос 5: Какие негативные черты проявляются при движении общества к «информационному обществу»?

1. Растёт информационная культура.
2. Возникает «Интернет зависимые» люди.
3. Растёт безработица.
4. Растёт число заводов – роботов.
5. Растёт свобода доступа к информации.
6. Растёт разрыв между самыми богатыми и самыми бедными.
7. Жилище человека становится «умным».
8. Увеличивается процент людей работающих «на дому».

Вопрос 6: Какие позитивные черты проявляются при движении общества к «информационному обществу»?

1. Растёт информационная культура.
2. Возникает «Интернет зависимые» люди.
3. Растёт безработица.
4. Растёт число заводов – роботов.
5. Растёт свобода доступа к информации.

6. Растёт разрыв между самыми богатыми и самыми бедными.
7. Жилище человека становится «умным».
8. Увеличивается процент людей работающих «на дому».

### ***Тест по теме «Этапы компьютерной НТР»***

Вопрос 1: Когда началась компьютерная НТР?

1. 194е
2. 195е
3. 196е
4. 197е

Вопрос 2: С каким открытием связано начало компьютерной НТР?

1. Создание первого компьютера.
2. Появление бытовых компьютеров.
3. Появление сети Интернет.
4. Появление службы WWW в Интернете.

Вопрос 3: С каким открытием связан второй этап компьютерной НТР?

1. Создание первого компьютера.
2. Появление бытовых компьютеров.
3. Появление сети Интернет.
4. Появление службы WWW в Интернете.

Вопрос 4: Когда начался второй этап компьютерной НТР?

1. 194е
2. 196е
3. 197е
4. 199е

Вопрос 5: Когда начался третий этап компьютерной НТР?

1. 194е
2. 196е
3. 197е
4. 1993

Вопрос 6: С чем связано начало третьего этапа компьютерной НТР?

1. Создание первого компьютера.
2. Появление бытовых компьютеров.
3. Появление сети Интернет.
4. Появление службы WWW в Интернете.

Вопрос 7: Что такое НТР (научно техническая революция)?

1. Важные научные открытия.
2. Применение научных открытий.
3. Процесс резкого улучшения условий жизни и труда людей связанный с открытием и внедрением научных изобретений.

Вопрос 8: Компьютерно грамотный человек в 80е годы XX века?

1. Человек умеющий составлять программы для расчётов на компьютере.
2. Человек умеющий использовать офисные программы для создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и т.д.
3. Человек умеющий пользоваться офисными программами и хорошо ориентирующийся в сети Интернет.

Вопрос 9: Компьютерно грамотный человек в 50е годы XX века?

1. Человек умеющий составлять программы для расчётов на компьютере.
2. Человек умеющий использовать офисные программы для создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и т.д.

3. Человек умеющий пользоваться офисными программами и хорошо ориентирующийся в сети Интернет.

Вопрос 10: Компьютерно грамотный человек в наше время?

1. Человек умеющий составлять программы для расчётов на компьютере.
2. Человек умеющий использовать офисные программы для создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и т.д.
3. Человек умеющий пользоваться офисными программами и хорошо ориентирующийся в сети Интернет.

Вопрос 11: Технические ресурсы Интернета?

1. Компьютерные узлы (хост компьютеры – серверы)?
2. Каналы связи.
3. Компьютеры пользователей.

Вопрос 12: Программные ресурсы Интернета?

1. Сервер программы.
2. Офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint) для компьютеров пользователей.
3. Клиент программы (для компьютеров пользователей – InternetExplorer и т.д.)

### ***Тест по теме «Информатизация общества. Средства информатизации»***

Вопрос 1: Информатизация общества?

1. Процесс передачи информации по всем возможным каналам передачи информации.
2. Процесс электронного контроля за распространением информации в обществе.
3. Процесс активного внедрения во все сферы жизни человеческого общества цифровой техники.

Вопрос 2: Какой вид компьютеров используют для обслуживания сети Интернет?

1. Персональные компьютеры.
2. Вычислительные центры.
3. Серверы.
4. Рабочие станции.

Вопрос 3: Какие компьютеры используют для сверх быстрых вычислений в научных исследованиях?

1. Персональный компьютер.
2. Рабочая станция.
3. Сервер.
4. Вычислительный центр.

Вопрос 4: Какие внешние устройства позволяют вводить в компьютер информацию в графическом виде?

1. Принтер.
2. Сканер.
3. Видеокамера.
4. Видеоглаз.
5. Мышь.

Вопрос 5: Система мультимедиа?

1. Система, позволяющая просматривать рисунки на компьютере.
2. Система, позволяющая писать на компьютере.
3. Система, позволяющая одновременно использовать несколько видов информации.
4. Система, позволяющая анимировать объекты.

Вопрос 6: Какие компьютерные программы относятся к группе – системное программное обеспечение?

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Windows XP Professional
3. Microsoft Office PowerPoint
4. Norton Anti-Virus
5. Kaspersky Anti-Virus

Вопрос 7: Какие компьютерные программы относятся к группе – прикладное программное обеспечение?

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Windows 98
3. Microsoft Windows 2000
4. Microsoft Office Excel

Вопрос 8: Какие компьютерные программы относятся к группе прикладных программ специального назначения?

1. САПР (система автоматизированного проектирования).
2. 1С – бухгалтерия.
3. Paint
4. WordPad
5. Блокнот

***Тест по теме «Информатизация общества. Средства информатизации. Новые информационные технологии»***

Вопрос 1: Информатизация общества?

4. Процесс передачи информации по всем возможным каналам передачи информации.
5. Процесс электронного контроля за распространением информации в обществе.
6. Процесс активного внедрения во все сферы жизни человеческого общества цифровой техники.

Вопрос 2: Какой вид компьютеров используют для обслуживания сети Интернет?

5. Персональные компьютеры.
6. Вычислительные центры.
7. Серверы.
8. Рабочие станции.

Вопрос 3: Какие компьютеры используют для сверх быстрых вычислений в научных исследованиях?

5. Персональный компьютер.
6. Рабочая станция.
7. Сервер.
8. Вычислительный центр.

Вопрос 4: Какие внешние устройства позволяют вводить в компьютер информацию в графическом виде?

6. Принтер.
7. Сканер.
8. Видеокамера.
9. Видеоглаз.
10. Мышь.

Вопрос 5: Система мультимедиа?

5. Система, позволяющая просматривать рисунки на компьютере.
6. Система, позволяющая писать на компьютере.
7. Система, позволяющая одновременно использовать несколько видов информации.
8. Система, позволяющая анимировать объекты.

Вопрос 6: Какие компьютерные программы относятся к группе – системное программное

обеспечение?

6. Microsoft Office Word
7. Microsoft Windows XP Professional
8. Microsoft Office PowerPoint
9. Norton Anti-Virus
10. Kaspersky Anti-Virus

Вопрос 7: Какие компьютерные программы относятся к группе – прикладное программное обеспечение?

5. Microsoft Office Word
6. Microsoft Windows 98
7. Microsoft Windows 2000
8. Microsoft Office Excel

Вопрос 8: Какие компьютерные программы относятся к группе прикладных программ специального назначения?

6. САПР (система автоматизированного проектирования).
7. 1С – бухгалтерия.
8. Paint
9. WordPad
10. Блокнот

Вопрос 9: Информационная технология?

1. Теоретическое описание технологии производства любого товара.
2. Описание технологии (в любом виде) производства информации.
3. Точно рассчитанный процесс получения продукта.
4. Точно рассчитанный процесс производства, размножения, копирования, редактирования и передачи информации.

Вопрос 10: Новые информационные технологии?

1. Технологии производства информации.
2. Технологии хранения информации.
3. Технологии редактирования информации.
4. Технология сбора, производства, хранения, размножения и редактирования информации с помощью компьютера.
5. Технология сбора, производства, хранения, размножения и редактирования информации.

Вопрос 11: Какой вид новой информационной технологии наиболее доступен человеку?

1. Поиск информации.
2. Подготовка документов.
3. Автоматизированное проектирование.
4. Сетевые технологии обучения.
5. Геоинформационные технологии.
6. АСУ – технологии.

Вопрос 12: Как называют технологию хранения данных в компьютере, привязанную к какой либо местности?

1. Подготовка документов.
2. АСУ – технологии.
3. ГИС – технологии.
4. САУ – технологии.

Вопрос 13: Какие компьютерные программы мы используем при подготовке документов?

1. Утилиты (диагностика).
2. Прикладные программы общего назначения (офисные программы).
3. Прикладные программы специального назначения.
4. Системы программирования.

Вопрос 14: Как называют технологию, помогающую в принятии управленческих реше-

ний?

1. ГИС – технология.
2. АСУ – технология.
3. САУ – технология.
4. САПР – технология.

Вопрос 15: Как называют технологию автоматизированного управления процессами?

1. САУ – технология.
2. САПР – технология.
3. ГИС – технология.
4. АСУ – технология.

### ***Тест по теме «Информационные ресурсы России»***

Вопрос 1: Ресурс?

1. Неиссякаемый источник некоторых средств.
2. Неприкосновенный запас.
3. Запас или источник некоторых средств.

Вопрос 2: Информационный ресурс?

1. Неприкосновенный запас информации.
2. Запас и источник документов, массивов документов хранящихся в информационных системах.
3. Документы и массивы документов, которые могут быть изданы в данном году.
4. Секретная или особо важная для государства информация, хранящаяся в специальных информационных системах.

Вопрос 3: Какой информационный ресурс для нас наиболее доступен?

1. Архивный фонд России.
2. Государственная система научно-технической информации.
3. Библиотечный фонд России.
4. Государственные ресурсы органов власти.

Вопрос 4: Кто на рынке информационных ресурсов выступает в качестве продавца?

1. Центры создания и хранения баз данных.
2. Службы связи и телекоммуникации.
3. Секретные службы, службы разведки и милицейские службы.
4. Бытовые службы.
5. Колсалтинговые фирмы.
6. Частные лица.

Вопрос 5: Кто на рынке информационных ресурсов выступает в качестве покупателя?

1. Органы власти.
2. Телевидение, газеты, журналы.
3. Частные лица.
4. Службы связи.

Вопрос 6: Каким особым свойством обладают информационные ресурсы?

1. Они не портятся, и поэтому с течением времени не меняется их ценность.
2. Вседоступностью.
3. Они не уменьшаются по мере их использования.
4. Они всегда важны для человека и поэтому говорят «Кто владеет информацией, тот правит миром».

Вопрос 7: Что является основой мирового рынка информационных ресурсов и услуг?

1. Глобальные компьютерные сети.
2. Локальные сети организаций и предприятий.
3. Частные сети.

#### 4. Государственные и частные службы связи.

#### Темы к зачету.

1. Предмет и задачи дисциплины «Социальная информатика».
  - a. Состояние и тенденции развития курса информатики для системы образования.
  - b. Современное представление о предмете информатики.
  - c. Научно-методические проблемы развития социальной информатики.
  - d. Современная структура предметной области социальной информации.
2. Роль информации в развитии общества.
  - a. Основные информационные революции.
  - b. Информатизация общества как глобальный процесс.
  - c. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.
  - d. Современные информационные технологии.
3. Информационные ресурсы общества.
  - a. Виды и классификация информационных ресурсов.
  - b. Информационная инфраструктура общества.
  - c. Информационные продукты и услуги.
  - d. Информационный рынок.
  - e. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.
4. Информационный потенциал общества.
  - a. Структура информационного потенциала общества.
  - b. Информационные и коммуникационные технологии и системы.
  - c. Информационные технологии обработки мультимедийной информации.
5. Информационное общество.
  - a. Основные черты информационного общества.
  - b. Технологии информационного общества.
  - c. Новая информационная среда обитания и информационное пространство.
  - d. Информационные проблемы национальной безопасности.
  - e. Информационная безопасность.
6. Человек в информационном обществе.
  - a. Информационный образ жизни.
  - b. Информационное неравенство.
  - c. Информационная свобода личности.
  - d. Информационная преступность.
  - e. Проблема информационно-психологической безопасности.
7. Информационная цивилизация.
  - a. Становление информационной цивилизации.
  - b. Виртуализация общества.
  - c. Гуманитарные проблемы становления информационной цивилизации.
8. Информационная среда процесса обучения.
  - a. Различные формы представления знаний как основа моделирования предметной среды. Функции информационных сред.
  - b. Классификация обучающих сред.
  - c. Конструирование информационных сред.
  - d. Педагогико-эргономическая оценка компьютерных информационно-образовательных сред.

#### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Социальное партнерство в современной России», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля)

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Литература**

###### ***Основная:***

1. Чугунов А.В. Социальная информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Чугунов. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2012. — 223 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67550.html> (16.05.2018)
2. Колин К.К. Социальная информатика: Учебное пособие для вузов. – М. : Фонд «Мир», 2003. – 432 с.
2. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Цветкова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 182 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6276.html> (16.05.2018)
3. Гусева Т.И. Персональные компьютеры в сфере информационных ресурсов // Социальная информатика. М., 1990, с.154.
4. Афанасьев В.Г. Социальная информация. М.: Наука, 1994.
5. Соколова И.В. Социальная информатика. Курс лекций. 2000.

###### ***Дополнительная:***

3. Биккулов А.С. Сетевой подход в социальной информатике. Моделирование социально-экономических процессов и исследования в социальных сетях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Биккулов, А.В. Чугунов. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2013. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68704.html>(16.05.2018)
4. Информатика : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 159 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1490-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445045>(16.05.2018)
3. Лопатина Н. В. Информационные специалисты : социология управления / Н. В. Лопатина ; РАН, Ин-т науч. информ. по обществ.наукам. – М. : Академический проект, 2010-. – 204 с.
4. Савельев А. Я. Персональный компьютер для всех: В 4-х кн. Кн. 2 : Подготовка и редактирование документов: практ. пособие / А. Я. Савельев, Б. А. Сазонов, С. Э. Лукьянов; под ред. А. Я. Савельева. – М. :Высш. шк., 1991. – 207 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. Баутов А. Информационные технологии и прогнозирование экономических процессов // [www.parus.ru](http://www.parus.ru)
8. Бутенко И.А. Использование новых технологий при опросах // [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)
9. Васильев В.А., Лаврикова А.И. Проблемы информатизации социальной сферы / В.А. Васильев, А.И. Лаврикова // [www.emag.iis.ru](http://www.emag.iis.ru)
10. <http://www.ict.edu.ru/> - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
11. <http://infosphere.narod.ru/> Соколова И.В. Социальная информатика и социология: Проблемы и перспективы взаимосвязи.- М: Союз. 2010.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Литература».

Для успешного освоения курса студентам рекомендуется проводить самостоятельный разбор материалов семинарских занятий в течении семестра. В случае затруднений в понимании и освоении каких-либо тем решать дополнительные задания из учебных пособий, рекомендуемых к данному курсу.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

При изучении дисциплины рекомендуется рейтинговая технология обучения, которая позволяет реализовать комплексную систему оценивания учебных достижений студентов. Текущие оценки усредняются на протяжении семестра при изучении модулей. Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Рейтинг направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании тестов и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполне-

ние письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ. Электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства: WINDOWSXP, пакет MSOFFICE.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером, аудитории №20 и №7 оборудованные персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет*)