

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология

Кафедра социальной медицины

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования:

бакалавриат

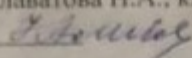
Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

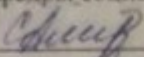
МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.02.- Социальная работа (уровень подготовки - бакалавриат от 12 января 2016 года №8)

Разработчик: Салаватова Н.А., к.п.н., доцент кафедры социальной медицины 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры социальной медицины от « 21 » июня 2018 г., протокол № 10

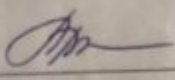
Зав. кафедрой  доц. Магомедова С. А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от

« 25 » июля 2018 г., протокол № 11.

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с

учебно-методическим управлением « ____ » ____ 20 ____ г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психофизиология» является дисциплиной по выбору вариативной части программы бакалавриата по направлению 39.03.02 социальная работа.

Дисциплина реализуется на факультете социальном кафедрой социальной медицины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением глубокой теоретической и практической подготовки выпускников социального факультета по вопросам организации и проведения медицинского страхования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-8, общепрофессиональных – ОПК-5, ПК-13

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, тестирование, ролевые (деловые) игры, дискуссии, метод кейсов (метод ситуационных задач) и промежуточный контроль в форме экзамена

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се ме стр	Учебные занятия								Форма промежут очной аттестаци и (зачет, дифферен цированн ый зачет, экзамен
	Общий объем	в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамене	
		Всего	из них						
Лек ции	Лаборатор ные занятия		Практи ческие заняти я	Подго товка к экза мену	Кон ульт ации				
6	108	76	12		28	36		32	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психофизиология» являются ознакомление будущего бакалавра с основами психофизиологии как науки, с её предметом, задачами и методами, соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе психологических данных ознакомление студентов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психофизиология» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы подготовки по социальной работе, учитывает междисциплинарный характер данной дисциплины и соотносится с общими целями ФГОС ВО, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем.

Ее изучение логически и содержательно и методически взаимосвязано с другими частями ОПОП. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний и является базой для успешного усвоения материала по целому ряду дисциплин различных направлений. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких дисциплин как «Введение в психологию», «Современные концепции естествознания», «Физиология ВНД и СС», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психофизиология» обучающийся должен:

Уровень «знать»:

- основы психофизиологии движений, познавательных процессов и индивидуальных.
- Методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно – резонансной томографии мозга.
- Закономерности и механизмы формирования психических процессов, памяти, обучения, функциональных состояний.
- О нейронных механизмах сенсорных процессов.
- Механизмы организации высших психических функций.
- Принципы переработки информации в ЦНС.
- Взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, физической культуры и социальных условий на развитие организма

Уровень «уметь»:

- использовать знания по системной психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии) для практической профессиональной деятельности.
- анализировать психофизиологические феномены с позиций системного подхода.
- использовать и активизировать резервные возможности организма;
- осуществлять контроль за функциональным состоянием организма
- применять различные методики по оздоровлению организма
-

Уровень «владеть»:

- навыками работы с литературой и с Интернетом по изучаемым проблемам;

- основными методами естественно-научных исследований.
- навыками повышения мотивации к укреплению здоровья, профилактики и коррекции факторов риска, наносящих ущерб здоровью
- использования в будущей профессиональной деятельности знаний по сохранению и укреплению здоровья

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-8	Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: • понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; • медико-биологические и психологические основы физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; • нормы здорового образа жизни; • ценности физической культуры; • способы физического совершенствования организма; • основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; • систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; • правила личной гигиены; Умеет: • приобретать личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; • правильно организовать

		режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; • использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; • определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; • правильно оценивать свое физическое состояние; • использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; • регулировать физическую нагрузку. анализировать Владеет: • самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; • обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности	Знает: • основные подходы к

	специфику и современное сочетание глобального национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру социального благополучия граждан	классификации медико-социальных технологий, их характеристики; научные основы разработки и внедрения социальных технологий с учетом глобального национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру социального благополучия граждан; • теоретические основы технологии и методики организации медико-социальной работы с различными группами населения; • основные методы и технологии медико-социальной работы в социальных службах Уметь: • осуществлять выбор методов и технологий в соответствии с конкретной ситуацией клиента и эффективной моделью теории и практики медико-социальной работы; • технологизировать профессиональную деятельность, устанавливать и анализировать основания профессиональных действий, делать их оптимальными и эффективными; • определять пределы технологизации профессиональной деятельности в области социальной работы; • учитывать этнокультурные, региональные, национальные особенности при создании инновационных социальных проектов в рамках
--	--	---

		мероприятий государственной и корпоративной социальной политики в оказании медико-социальной помощи Владеет: • основами специфики и сочетания глобального национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктурой социального благополучия граждан; • современными технологиями организации социальной работы с учетом специфики и современного сочетания глобального национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру социального благополучия граждан; • основными технологическими процедурами, инструментарием, направленными на изменение объекта социальной работы в социальных службах.
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает: • современную концепцию отечественной социально-медицинской работы; • базовую модель социально-медицинской работы; • содержанием и методикой социально-медицинской

		работы с различными группами населения; • функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; • правовую нормативную базу социально-медицинской работы; • зарубежный опыт социально-медицинской работы; Умеет; • использовать и активизировать резервные возможности организма; • оценивать и корректировать методические приемы и педагогические технологии с позиции формирования, сохранения и укрепления здоровья и ЗОЖ; • организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, учителями и родителями. • определять и проводить оценку общего физического и функционального состояния своего организма • применять современные методы комплексного диагностирования физического развития человека • осуществлять контроль за функциональным состоянием организма • применять различные методики по оздоровлению организма • использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих Владеет • владеть методами
--	--	--

		физического воспитания как альтернативы вредных привычек, • прививать школьникам любовь к занятиям физической культурой и спортом, • способствовать воспитанию у учащихся навыков здоровьесберегающего поведения • навыками основами здорового образа жизни, рационального питания, навыками применения средств физической культуры для укрепления здоровья • навыками повышения мотивации к укреплению здоровья, профилактики и коррекции факторов риска, наносящих ущерб здоровью • использования в будущей профессиональной деятельности знаний по сохранению и укреплению здоровья
--	--	---

4.1. Объем дисциплины составляет Зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Подготовка к экзамену		

	Модуль 1.								
1	Предмет и задачи психофизиологии	3		1	2			4	Устный опрос, дискуссия
2	Методы психофизиологии	3		1	2			4	Устный опрос, письменный опрос
3	Психоэмоциональное состояние и здоровье	3		1	2			4	Устный опрос, письменный опрос
4.	Психофизиология функциональных состояний	3		1	2			2	Устный опрос, письменный опрос, работа в мини-группах
5	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы			1	2			4	Тестирование. Устный опрос
6.	Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов			1	2				
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	12			18	
	Модуль 2								
1	Психофизиология внимания	3		1	2			2	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
2	Психофизиология памяти	3		1	2			2	Устный опрос, тестирование, дискуссия
3	Психофизиология речевых процессов	3		1	2			2	Устный опрос, тестирование, дискуссия, решение ситуационных задач
4.	Психофизиология мыслительной деятельности	3		1	2			2	Письменный опрос, решение ситуационных задач
5	Сознание как психофизиологический феномен	3		1	2			2	Устный опрос, письменный опрос, работа в мини-группах
6.	Психофизиология двигательной активности	3			2				Контрольная работа Защита рефератов
7.	Основы возрастной психофизиологии			1	2			2	Устный опрос, письменный опрос, работа в мини-группах
	<i>Итого по модулю 2:</i>	3		6	16			14	

	Модуль 3. Контроль самостоятельной работы и подготовка к экзаменам								
1.	Подготовка к экзамену и контроль самостоятельной работы						36		Письменный опрос, решение ситуационных задач Реферат, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 3:</i>	3					36		
	ИТОГО:			12	32		36	32	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии

Определение психофизиологии. Краткий очерк исторического развития. Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и психофизиологического. Системные основы психофизиологии.

История психофизиологической проблемы и варианты ее решения. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы по П.К. Анохину.

Прикладные области психофизиологии: клиническая; педагогическая; социальная; эргономическая; алкоголизма и наркомании; онтогенетическая; психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений; экологическая психофизиология.

Тема 2 Методы психофизиологии

Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, топографическое картирование, компьютерная томография, нейронная активность, методы воздействия на мозг). Условия регистрации и способы анализа ЭЭГ. Основные ритмы и параметры энцефалограммы. Клинический и статистический методы изучения ЭЭГ. Магнитоэнцефалография. Измерения локального мозгового кровотока. Томографические методы исследования мозга. Метод магнитно-резонансной томографии. Термознцелоскопия.

Электрическая активность кожи. Методы регистрации. Происхождение и значение ЭАК. Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Артериальное давление. Ритм сердца. Электрокардиограмма. Плетизмография. Показатели активности мышечной системы. Электромиография.

Пневмография. Реакции глаз. Пупелометрия. Мигания. Движение глаз. Электроокулография. Полиграфия. Невозможность использования в судебной практике. Ошибки показаний

Тема 3. Психоэмоциональное состояние и здоровье

Психическое состояние организма человека и здоровье. Факторы, отрицательно влияющие на психосоматическое здоровье. Психогигиена и психопрофилактика как компоненты стиля жизни, оптимального для здоровья. Способы управления психоэмоциональным состоянием человека (методы психокоррекции, психофизической тренировки). Методы самооценки психического статуса человека. Состояние напряжения. Чрезмерные психические нагрузки и их последствия. Стрессы, неврозы, синдром хронической усталости, депрессия, способы их определения и предупреждения.

Тема 4. Психофизиология функциональных состояний

Определение функциональных состояний (различные подходы). Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Разные уровни активации. Методы диагностики функциональных состояний.

Психофизиология сна. Виды сна (монофазный, дифазный, полифазный, патологический, наркотический, гипнотический). Физиологические изменения во время сна. Теории сна. Стадии сна. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Электроэнцефалография сна. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система. Информационные процессы в быстром сне. Утомление и сон.

Психофизиология стресса. Виды стресса. Условия возникновения стресса. Этапы развития стресса. Представление об общем адаптационном синдроме. Физиологический и психологический стресс. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Шкала Холмса-Рея. Помощь при стрессе.

Боль и ее психофизиологические механизмы. Компоненты боли. Виды боли. Методы избавления от боли.

Обратная связь в регуляции функциональных состояний. Эффекты действия симпатической и парасимпатической нервной системы. Биологическая обратная связь и искусственная обратная связь.

Тема 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Психофизиология потребностей. Классификация потребностей (биологические, социальные, идеальные). Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Природа чувства голода, жажды.

Мотивация как фактор организации поведения и ее психофизиологические основы. Мотивация по Павлову И.П. и Леонтьеву А.Н. Виды мотивации. Биологические и социальные мотивации. Работы А.А. Ухтомского (принцип доминанты). Физиологические теории мотивации. Индивидуальные различия в уровне активации. Теория функциональных систем и мотивация (П.К. Анохин). Теория редукции драйва по К. Халлу.

Психофизиология эмоций. Морфофункциональный субстрат эмоций. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Кора б.п. Теории эмоций: Дарвина, Д.Ланге, Кеннона-Барда, Линдсли, П.К.Анохина, П.В.Симонова. Методы изучения психофизиологических аспектов эмоционально-потребностной сферы: электрическая стимуляция мозга, разрушение мозга

Тема 6. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов

Классификация анализаторов. Модель анализатора. Рецепторы и их виды. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные модели восприятия. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Топографические исследования восприятия. Работа А.Р.Лурии, 1973, о трех функциональных блоках головного мозга человека. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Уровень рецепторов, мозговой уровень. Модулирующие системы мозга. Перцептивная специализация полушарий.

Модуль 2.

Тема 1. Психофизиология внимания

Представление об ориентировочной реакции. Физиологические показатели ориентировочной реакции, впервые описанной И.П.Павловым. Нервная модель стимула. Предложена Е.Н.Соколовым, 1958. Значимость стимула. Возникновение ОР только на биологически значимый стимул. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Тема 2. Психофизиология памяти

Классификация видов памяти. Модально-специфические виды памяти, образная память, эмоциональная память, словесно-логическая память. Временная организация памяти (иконическая, кратковременная и долговременная). Механизмы запечатления. Опыты К.Лешли. Формирование энграмм (три этапа). Системы регуляции памяти. Два уровня регуляции (неспецифический и модально-специфический). Физиологические теории памяти. Теория Д.Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория. Биохимические исследования памяти (молекулы памяти и медиаторные системы). Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Формы декларативной памяти: краткосрочная и долгосрочная образная память.

Тема 3. Психофизиология речевых процессов

Неречевые формы коммуникации и их психофизиологические основы. Речь как система сигналов. Представление о второй сигнальной системе. Уровни внутренней речи. Периферические системы обеспечения речи (энергетическая система, генераторная и резонаторная). Мозговые центры речи (центры Брока и Вернике, речь и межполушарная асимметрия; метод Вада). Механизмы восприятия речи. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности.

Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Электромиограмма речевых реакций; ЭАК; нейронные корреляты восприятия слов; ВП.

Тема 4. Психофизиология мыслительной деятельности

Функциональная система как модель мыслительной деятельности. Эмпирические подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические корреляты мышления. Биоэлектрическая активность мозга, ЭАК и глазные движения. Психофизиологические аспекты принятия решения. Принятие решения в теории П.К.Анохина. Вызванные потенциалы и принятие решения. Детектор ошибок по Н.П.Бехтеревой.

Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.

Психофизиологический подход к интеллекту. Три аспекта интеллекта по Г. Айзенку, 1995. Морфо-функциональные предпосылки интеллекта. Половые различия и интеллектуальные функции вербальный и невербальный интеллект.

Тема 5. Сознание как психофизиологический феномен

Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Мозговые центры и сознание. Сознание и межполушарная асимметрия.

Измененные состояния сознания (гипноз, кома, медитация, молитва, сон). Информационный подход к проблеме сознания. Сознание и информация. Сознание как эмерджентное свойство мозга.

Тема 6. Сознание как психофизиологический феномен

Строение двигательной системы. Поддержание позы и собственно движения. Высшие двигательные центры. Классификация движений. Автоматизированные и произвольные, ориентационные движения. Функциональная организация произвольного движения. Электрофизиологические корреляты организации движения. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями. Программирование движения. И

центральные моторные программы. Рефлекторное кольцо. Нейронные коды моторных программ.

Тема 7. Основы возрастной психофизиологии

Общее представление о созревании. Критерии созревания (функциональные критерии созревания, рефлекторные и локомоторные критерии). Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Основные методы возрастной психофизиологии. Созревание головного мозга и психическое развитие. Старение организма и психическая инволюция.

4.4. Темы семинарских занятий

Модуль 1.

Тема 1.

1. Предмет и задачи психофизиологии «Психофизиология»
2. Определение психофизиологии.
3. Проблема соотношения мозга и психики.
4. Современные представления о соотношении психического и психофизиологического. Системные основы психофизиологии.
5. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
6. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы по П.К. Анохину.
7. Прикладные области психофизиологии: клиническая; педагогическая; социальная; эргономическая; алкоголизма и наркомании; онтогенетическая; психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений; экологическая психофизиология.

Тема 2. Методы психофизиологии

1. Полиграфия. Регистрация дыхания. Плетизмография.
2. Электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография, электроэнцефалография (ЭЭГ), магнитоэнцефалография (МЭГ).
3. Компьютерное картирование мозга.
4. Рентгеновская компьютерная томография. Структурная магнитно-резонансная томография (МРТ). Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Функциональная магнитно-резонансная томография (ФМРТ).
5. Интерпретация показателей детектора лжи.

Список литературы: (Основная литература: 1, 5, 8)

Тема № 3. Психоэмоциональное состояние и здоровье

1. Психическое состояние организма человека и здоровье. Факторы, отрицательно влияющие на психосоматическое здоровье.
2. Психогигиена и психопрофилактика как компоненты стиля жизни, оптимального для здоровья.
3. Стрессы, неврозы, синдром хронической усталости, депрессия, способы их определения и предупреждения.

Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Вопросы:

1. Физиологические механизмы, лежащие в основе потребностей.
2. Структуры мозга, играющие решающую роль в обеспечении мотивационного состояния.
3. Предпусковая интеграция.
4. Структуры мозга, обеспечивающие эмоциональные реакции. Роль ретикулярной формации в возникновении эмоций.
5. Теория Джеймса-Ланге.
6. Связь эмоций и информации.
7. Методы наиболее эффективные для диагностики эмоционального состояния.
1. Список литературы: **(Основная литература: 1, 2, 9)**

Тема 5. Психофизиология восприятия

Вопросы:

1. Виды кодирования, имеющие место в ЦНС при приеме и передаче сигнала.
2. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного акта.
3. Различие нейронов-детекторов по своим функциям.
4. Роль левого и правого полушарий мозга в обеспечении восприятия.

Список литературы: **(Основная литература: 1, 5, 8)**

Тема 6. Психофизиология внимания (2 часа)

Вопросы:

1. Определения внимания.
2. Теории фильтра (Д. Бродбент, А. Трейсмэн, Дж. Дойч).
3. Попытки нейрофизиологического обоснования теорий фильтров и их несостоятельность.
4. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова и внимание. Проблема внимания в традиционной психофизиологии.
5. .Внимание и его связь с другими психическими процессами.
6. Проблема внимания с позиций системного подхода.

Список литературы: **(Основная литература: 1, 5, 8)**

Занятие № 5.

Тема 7. Психофизиология памяти (2 часа)

Вопросы:

1. Основные этапы формирования энграмм памяти.
2. Центры, входящие в систему регуляции памяти.
3. Гипотеза Г. Линча и М. Бодри.
4. Связь объема кратковременной памяти и параметров электроэнцефалограммы.

Список литературы: **(Основная литература: 1, 5, 6)**

Тема 8. Психофизиология речевых процессов(2 часа)

Вопросы:

1. Физиологические механизмы, лежащие в основе артикуляции.
2. Различие функций центра Брока и центра Вернике.
3. Эффект правого уха.
4. Компонент вызванных потенциалов, отражающий семантическое рассогласование.

Список литературы: **(Основная литература: 1, 5, 8)**

Занятие № 7.

Тема 9. Психофизиология мыслительной деятельности(2 часа)

Вопросы:

1. Методы психофизиологии, используемые для изучения мышления.
2. Отражение в параметрах вызванных потенциалов принятия решения.
3. "Нейронная эффективность".

Список литературы: (Основная литература: 1, 5, 8)

Тема 10. Психофизиология двигательной активности(2 часа)

Вопросы:

1. Программирование движения.
2. Подготовка движения.
3. Роль мозжечка в целенаправленном поведении.
4. Векторный принцип управления движением.

Список литературы: (Основная литература: 1, 5, 8)

Тема 11. Двигательная активность и её оздоровительное значение

Вопросы:

1. Двигательная активность как компонент здорового образа жизни, сущность её оздоровительного воздействия. Потребность в двигательной активности, пути её формирования.
2. Методы самооценки двигательной активности. Постепенность, регулярность, продолжительность физических нагрузок и тренировок.
3. Методика самоконтроля физической нагрузки и тренированности. Оценка соответствия оздоровительной физической нагрузки уровню здоровья индивидуума

Занятие № 9.

Тема 12. Сознание как психофизиологический феномен

Вопросы:

1. Структурные образования мозга, контролирующие состояние сознания.
2. Содержание сознания как психофизиологического феномена.
3. Условия, способствующие осознанию слабого раздражителя.

Список литературы: (Основная литература: 1, 5, 10)

5. Образовательные технологии

Цикл обучения включает в себя лекции, практические занятия, внеаудиторную самостоятельную работу студентов, зачет. В лекциях, читаемых с использованием современной мультимедийной техники, постоянно обновляемых в соответствии с современными достижениями науки и практики, студентам дается современная, достаточно полная научная информация по изучаемым проблемам, значительно дополняется материал учебной литературы, приводятся примеры из правоприменительной практики, характеризующие излагаемые положения.

Представляется целесообразным при обновлении лекционного курса, а также в процессе проведения иных аудиторных занятий учитывать постоянно меняющуюся правовую базу, делая акцент на наиболее актуальных аспектах изменившегося правового регулирования. Основное внимание при проведении практических занятий необходимо уделять вопросам практического применения теоретических знаний.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Для студентов, не имеющих академических задолженностей, зачет выставляется по результатам текущего контроля по всем изученным темам, а также промежуточного тестирования и защиты рефератов. Для остальных студентов зачет проводится в три этапа: тестовый контроль, решение ситуационной задачи и собеседование по вопросам, перечень которых имеется на кафедре

судебной медицины и права, а также содержится в УМКД, после ликвидации всех задолженностей.

В процессе преподавания дисциплины «Психофизиология» могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе информационные технологии – мультимедиапрезентации, справочные правовые системы («LexPro», «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс» и др.), доступ через сеть Интернет к электронной библиотеке медицинского вуза «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>), официальному интернет-порталу правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>), другим электронным ресурсам; технология модульно-рейтингового обучения, работа в малых группах, ролевые (деловые) игры и др.

Работа в малых группах.

Использование данной формы наиболее целесообразно в случаях, когда требуется решить проблему, с которой трудно справиться индивидуально. Работа в малых группах предполагает взаимодействие студентов на основе сотрудничества. Это способствует также выработке навыков принятия общих решений. Группы формируются в количестве от 2 – 3 до 5 – 7 человек. Студентов необходимо познакомить с правилами работы в группе. Чем больше группа, тем больше умений требуется от ее участников для выработки совместного решения. Чем меньше времени отпущено на работу в группе, тем меньше должен быть ее состав. Для организации работы в группах необходимо четко обозначить роли всех ее участников: ведущий, докладчик и т.д. Рекомендуется при выполнении практических заданий в процессе проведения практических занятий по основным темам дисциплины.

Ролевые (деловые) игры.

Позволяют решить ту или иную проблему путем имитации, моделирования. Использование ролевых игр в процессе проведения занятий требует тщательной подготовки, распределения ролей между студентами. Допустимо использование различных методик проведения ролевых игр. Основная задача ролевых игр состоит в том, что они должны способствовать уяснению важнейших тем курса и выработке соответствующих практических навыков, а также могут служить завершающим звеном в обучении студентов. Рекомендуется при решении ситуационных задач, изучении практических вопросов участия в судебных заседаниях и т.д.

Публичное выступление.

Одним из важнейших элементов практической деятельности социального работника является публичное выступление, навыки которого должны формироваться при обучении по каждой из дисциплин. Помимо навыков ораторского искусства для успешного публичного выступления требуются глубокие знания по теме выступления. Студенты получают задание выступить в течение 5 – 10 минут с определенным сообщением. Также рекомендуется производить видеозапись выступления с тем, чтобы студент мог в спокойной обстановке сам посмотреть свое выступление и оценить его. Целесообразно также включение в выступление элементов диалога в виде ответов на вопросы. Рекомендуется в процессе проведения практических занятий при обсуждении дискуссионных вопросов.

Проблемные задания.

Проблемные задания предполагают творческое выполнение студентами заданий преподавателя и может включать самостоятельный анализ студентами того или иного теоретического вопроса после изучения рекомендованной, а также самостоятельно выбранной по теме литературы, решение задач с обоснованием и аргументацией различных позиций, составление документов и т.д.

При проведении лабораторных занятий по дисциплине «Психофизиология» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оснащенный

мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется комплект слайдов, плакатов, электронные версии тестов по всем изучаемым темам, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала. Все это может быть использовано и для проведения внеаудиторных занятий и, в целом, помогает формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся.

В рамках учебного курса предусматривается проведение ряда занятий на базе территориального фонда обязательного медицинского страхования и медицинских страховых организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 28 % аудиторных занятий.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

При проведении занятий по дисциплине «Психофизиология» могут использоваться следующие методы интерактивного обучения: метод кейсов (метод ситуационных задач), деловая игра, дискуссия.

В рамках изучения дисциплины по актуальным вопросам медицинского страхования целесообразно публичное обсуждение, сопровождающееся свободным вербальным обменом мнениями, суждениями, идеями (дискуссия). Преимущество дискуссии как формы проведения занятий является то, что она способствует более глубокому усвоению материала, рассмотрению предмета с различных сторон, выявлению проблемных и спорных моментов. Может проводиться в форме обсуждения, дебатов, круглого стола и др.

Кейс-метод или метод ситуационных задач направлен в первую очередь на формирование навыков эффективного применения теоретических знаний при активном вовлечении в работу каждого обучающегося. При проведении занятий преимущественно используются практические и обучающие виды кейсов по содержанию. Ситуационные задачи должны удовлетворять следующим требованиям: соответствовать цели создания, имитировать типичные ситуации различных аспектов реальной практики, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, не устаревать слишком быстро. Решение кейса может проходить в форме комплексной (ситуационно-ролевой) деловой игры (например, участие в судебном заседании) либо обмена суждениями по поводу какого-либо спорного вопроса (дискуссия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по курсу «Психофизиология» является основной формой внеаудиторной деятельности студентов.

Целью самостоятельной работы является развитие образовательных навыков для самообразования и автономного изучения дисциплины, а так же инструментальных и системных компетенций: способности работать самостоятельно, навыков управления информацией, формирования исследовательских навыков, способности применять знания на практике.

Основные знания формируются на аудиторных занятиях, а самостоятельно студент закрепляет базовые знания и расширяет их. В курсе «Психофизиология» студент не только изучает теоретические вопросы, но и учится привлекать к решению поставленных задач знания смежных дисциплин. Преподаватель выполняет сопровождающую, направляющую роль в организации внеаудиторной работы студентов (тьюторское сопровождение процесса самоподготовки студентов).

В результате самостоятельной работы студент должен иметь представления о современных достижениях в области исследования психофизиологии; иметь представления о закономерностях и механизмах формирования психических процессов; о нейронных механизмах сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; уметь использовать знания по системной психофизиологии, психофизиологии индивидуальных различий (дифференциальной психофизиологии) для практической профессиональной деятельности.

Ниже приведены методические рекомендации по выполнению рефератов, примерные темы рефератов, перечень вопросов к зачету, а также тесты для проведения зачета, которые направляют деятельность студента и выделяют приоритеты в самостоятельной работе. Тесты для промежуточного контроля являются формой текущей проверки и контроля усвоения знаний.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

- Изучение рекомендованной литературы
- Поиск в Интернете дополнительного материала
- Подготовка реферата, презентации и доклада (10-15 минут)
- Подготовка к экзамену

Обязательным видом внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является написание реферата. Иные виды самостоятельной работы избираются студентом по желанию взамен реферата и должны соответствовать определенному учебному разделу. Примерный перечень тем рефератов, образец оформления титульного листа реферата и рекомендации по написанию рефератов вывешиваются на информационном стенде кафедры. Темы рефератов и иные виды самостоятельной работы избираются студентами индивидуально, сообщаются преподавателю и регистрируются в журнале. Не допускается выбор одной и той же темы реферата, а равно иного вида самостоятельной работы по одному и тому же учебному разделу или теме, студентами одной группы. Выбор студентом темы реферата, не предусмотренной рекомендуемым перечнем, а также иного вида самостоятельной работы осуществляется по согласованию с преподавателем.

Работа должна носить творческий характер, заимствование научного материала без обобщения и ссылок на источник не допускается. Оформленная работа сдается на кафедру преподавателю либо лаборанту в установленный преподавателем срок.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме защиты представленной работы обучающимся после ее проверки и допуска к защите преподавателем. Целесообразной при этом представляется форма публичной защиты работы на занятии. По результатам проверки и защиты работы выставляется оценка по пятибалльной шкале. Студенты, не сдавшие работу, а также получившие неудовлетворительную оценку, к зачету по дисциплине не допускаются.

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

Обязательным видом внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является написание реферата. Иные виды самостоятельной работы избираются студентом по желанию взамен реферата и должны соответствовать определенному учебному разделу. Примерный перечень тем рефератов, образец оформления титульного листа реферата и рекомендации по написанию рефератов вывешиваются на информационном стенде кафедры. Темы рефератов и иные виды самостоятельной работы избираются студентами индивидуально, сообщаются преподавателю и регистрируются в журнале. Не допускается выбор одной и той же темы реферата, а равно иного вида самостоятельной работы по одному и тому же учебному разделу или теме, студентами одной группы. Выбор студентом темы реферата, не предусмотренной рекомендуемым перечнем, а также иного вида самостоятельной работы осуществляется по согласованию с преподавателем.

Работа должна носить творческий характер, заимствование научного материала без обобщения и ссылок на источник не допускается. Оформленная работа сдается на кафедру преподавателю либо лаборанту в установленный преподавателем срок.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме защиты представленной работы обучающимся после ее проверки и допуска к защите преподавателем. Целесообразной при этом представляется форма публичной защиты работы на занятии. По результатам проверки и защиты работы выставляется оценка по пятибалльной шкале. Студенты, не сдавшие работу, а также получившие неудовлетворительную оценку, к зачету по дисциплине не допускаются.

Критерии оценки решений ситуационных задач.

Решение ситуационной задачи оценивается по пятибалльной шкале:

- Если студент не дал ответа или дал полностью неправильный ответ - ставится оценка «не удовлетворительно».
- Если студент дал ответ со значительными недостатками, не может объяснить грамотно обосновать свой ответ, то ему ставится оценка «удовлетворительно».
- Если студент даёт ответ с небольшими недочётами, затрудняется лишь в правильном обосновании суждений, то ему ставится оценка – «хорошо».
- Если студент даёт полный мотивированный ответ, то ему ставится оценка – «отлично».

Рекомендации к последовательности выполнения реферата.

Изучение проблемы по материалам учебной, периодической литературы и ресурсам Интернет

1. Согласовать название сообщения.
2. Написать тезисы реферата по теме.
3. Выразить, чем интересна выбранная тема в наши дни.
4. Подготовить презентацию по выбранной теме.
5. Сделать сообщение на мини-конференции.

Критерии оценивания рефератов:

	Критерии	Показатели	Баллы (макс)
1.	Новизна реферированного текста	• актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • самостоятельность суждений.	20
2.	Степень раскрытия сущности проблемы	• соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30

3.	Обоснованность выбора источников	• круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4.	Соблюдение требований к оформлению	• правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев.	15
5.	Грамотность	• отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; • отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; • литературный стиль.	15

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Примерные темы рефератов

1. Основные принципы переработки информации в центральной нервной системе.
2. Психофизиология отражения окружающего мира.
3. Нейронные механизмы памяти и обучения.
4. Психофизиология бодрствования и сна.
5. Нейрогуморальные механизмы эмоций.
6. Нейронные механизмы адаптивной деятельности.
7. Психофизиологические основы когнитивной деятельности.
8. Электроэнцефалографический метод исследования и его практическое применение.
9. Основы теории функциональных систем П.К.Анохина.
10. Представления Н.А.Бернштейна об уровнях построения движения.
11. Психофизиологическая проблема в истории психологии.
12. Проблема мозговой локализации функций в психологии.
13. Основные сферы прикладного использования психофизиологии.

В качестве других форм самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться такие виды самостоятельной работы как оформление мультимедийных презентаций учебных разделов (тем), подготовка кроссвордов, глоссариев и др.

6.2 Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<i>Модуль 1.</i>	

Тема 1 Предмет и задачи психофизиологии	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Оформление мультимедийной презентации учебного раздела (темы). Подготовка кроссвордов, глоссариев.
Тема 2. Методы психофизиологии	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.
Тема 3 Психоэмоциональное состояние и здоровье	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Рефераты на темы (примерный перечень): Оформление мультимедийной презентации учебного раздела (темы). Подготовка кроссвордов, глоссариев. Составление выводов на основе проведенного анализа.
Тема 4 Психофизиология функциональных состояний	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.
Тема 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Оформление мультимедийной презентации учебного раздела (темы). Подготовка кроссвордов, глоссариев. Составление выводов на основе проведенного

	анализа.
Тема 6 Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного
Модуль 2	
Тема 1 Психофизиология внимания	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Рефераты на темы (примерный перечень): Подготовка кроссвордов, глоссариев. Разработка сценариев деловых игр. Составление выводов на основе проведенного анализа.
Тема 2 Психофизиология памяти	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.
Психофизиология речевых процессов	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Рефераты на темы (примерный перечень): Оформление мультимедийной презентации учебного раздела (темы). Подготовка кроссвордов, глоссариев. Разработка сценариев деловых игр. Составление выводов на основе проведенного анализа.

Тема №4 Сознание как психофизиологический феномен	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Рефераты на темы (примерный перечень): 1. Особенности влияния физических упражнений на функциональные системы организма человека. 2. Выбор программы упражнений и ее реализация: ходьба, бег, плавание, игровые виды спорта, дыхательная гимнастика Оформление мультимедийной презентации учебного раздела (темы). Подготовка кроссвордов, глоссариев. Составление выводов на основе проведенного анализа.
Тема №5 Психофизиология двигательной активности	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Рефераты на темы (примерный перечень): 1. Организация режима жизнедеятельности. 2. Режим труда и отдыха. Фазы работоспособности. 3. Работоспособность и утомление. 4. Учебный процесс и здоровье студентов. (Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест). Составление выводов на основе проведенного анализа.
Тема №6 Основы возрастной психофизиологии	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной литературе, интернет-источникам. Работа с тестами и вопросами для самоконтроля. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Составление выводов на основе проведенного анализа.

--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-8	Знать: 1. понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; 2. медико-биологические и психологические основы физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; 3. нормы здорового образа жизни; 4. ценности физической культуры; 5. способы физического совершенствования организма; 6. основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; 7. систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; 8. правила личной гигиены; Уметь: 1. приобретать личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; 2. правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; 3. использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; 4. определять цели и задачи физического воспитания,	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, тестирование

	спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы, как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; 5. правильно оценивать свое физическое состояние; 6. использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; 7. регулировать физическую нагрузку. анализировать Владеть: 1. самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; 2. обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке	
ОПК-5	Знать: • основные подходы к классификации медико-социальных технологий, их характеристики; научные основы разработки и внедрения социальных технологий с учетом глобального национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру социального благополучия граждан; • теоретические основы технологии и методики организации медико-социальной работы с различными группами населения; • основные методы и технологии	Письменный опрос, решение ситуационных задач, работа в малых группах

	медико-социальной работы в социальных службах Уметь: • осуществлять выбор методов и технологий в соответствии с конкретной ситуацией клиента и эффективной моделью теории и практики медико-социальной работы; • технологизировать профессиональную деятельность, устанавливать и анализировать основания профессиональных действий, делать их оптимальными и эффективными; • определять пределы технологизации профессиональной деятельности в области социальной работы; • учитывать этнокультурные, региональные, национальные особенности при создании инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики в оказании медико-социальной помощи Владеть: • основами специфики и сочетания глобального национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктурой социального благополучия граждан; • современными технологиями организации социальной работы с учетом специфики и современного сочетания глобального национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру социального благополучия граждан;	
--	---	--

	• основными технологическими процедурами, инструментарием, направленными на изменение объекта социальной работы в социальных службах.	
Пк-6	Знать: • современную концепцию отечественной социально-медицинской работы; • базовую модель социально-медицинской работы; • содержанием и методикой социально-медицинской работы с различными группами населения; • функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; • правовую нормативную базу социально-медицинской работы; • зарубежный опыт социально-медицинской работы; Уметь: • использовать и активизировать резервные возможности организма; • оценивать и корректировать методические приемы и педагогические технологии с позиции формирования, сохранения и укрепления здоровья и ЗОЖ; • организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, учителями и родителями. • определять и проводить оценку общего физического и функционального состояния своего организма • применять современные методы комплексного диагностирования физического развития человека • осуществлять контроль за функциональным состоянием организма	Письменный опрос, решение ситуационных задач, работа в малых группах

	• применять различные методики по оздоровлению организма • использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих Владеть: • владеть методами физического воспитания как альтернативы вредных привычек, • прививать школьникам любовь к занятиям физической культурой и спортом, • способствовать воспитанию у учащихся навыков здоровьесберегающего поведения • навыками основами здорового образа жизни, рационального питания, навыками применения средств физической культуры для укрепления здоровья • навыками повышения мотивации к укреплению здоровья, профилактики и коррекции факторов риска, наносящих ущерб здоровью • использования в будущей профессиональной деятельности знаний по сохранению и укреплению здоровья	
--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные тесты:

Пример:

Новое направление психофизиология получила официальный статус в:

- а) 1982 году;
- б) 1970 году;
- в) 1973 году;
- г) 1975 году.

2. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;

- в) магнито-резонансной томографии;
- г) позитронно-эмиссионной томографии

3. Регистрация движений глаз называется:

- а) томография;**
- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;
- г) магнитоэнцефалография.

4. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;**
- г) позитронно-эмиссионно томография.

5. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:

- а) альфа ритм;**
- б) бета ритм;
- в) гамма ритм;
- г) тета ритм.

6. Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются:

- а) афферентными;**
- б) эфферентными;
- в) двигательными;
- г) центробежными.

7. Ориентировочный рефлекс составляет основу:

- а) непроизвольного внимания;**
- б) произвольного внимания;
- в) постпроизвольного внимания.

8. Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:

- а) И.М. Сеченовым;
- б) И.П. Павловым;**
- в) Л.С. Выготским;
- г) Ю. М. Конорским.

9. Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ):

- а) локальным мозговым кровотоком;
- б) позитронно-эмиссионной томографией;
- в) электроэнцефалографией;
- г) окулографией.**

10. Непроизвольное внимание формируется:

- а) с рождения;
- б) с 1 года;
- в) с 6 месяцев;
- г) с 2 -3 месяцев.**

11. Непроизвольное внимание оперирует:

- а) в настоящем времени;**
- б) в прошедшем времени;
- в) в будущем времени.

12. Антиципирующее внимание обращено:

- а) в будущее;**
- б) в настоящее;
- в) в прошлое.

13. Релевантное сообщение это:

- а) информация через наушники;

- б) информация на оба уха;
- в) информация на одно ухо;
- г) доминирующее сообщение.

14. Декларативная память это:

- а) эксплицитная память;
- б) процедурная память;
- в) имплицитная память;
- г) семантическая память.

15. Семантическая память это знания:

- а) на цифры;
- б) на слова;
- в) на образы;
- г) на действия.

16. Негативное научение это:

- а) привыкание;
- б) простое научение;
- в) ассоциативное научение;
- г) сложное научение.

17. Центр речи расположен:

- а) в стволе мозга;
- б) в ретикулярной формации;
- в) в височной зоне;
- г) в левом полушарии.

18. Конкретно-образное мышление обеспечивает:

- а) правое полушарие;
- б) левое полушарие;
- в) ретикулярная формация;
- г) варолиев мост.

19. Циркадианные ритмы с периодом:

- а) более суток;
- б) один год;
- в) равные суткам;
- г) меньше суток.

20. Медленный сон составляет от общего времени сна:

- а) 10%;
- б) 20 %;
- в) 50%;
- г) 80%.

21. Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются:

- а) афферентными;
- б) эфферентными;
- в) двигательными;
- г) центробежными.

22. Проекция зрительного анализатора находится:

- а) в лобной доле;
- б) в височной доле;
- в) в затылочной доле;
- г) в теменной доле.

23. Основоположник изучения доминанты:

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) П.Я. Гальперин;

г) А.А. Ухтомский.

24. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:

- а) лобных долей;
- б) гипофиза;
- в) таламуса;

г) миндалины.

25. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:

- а) внимание;
- б) концентрация внимания;
- в) внимательность

26. Улыбка Дачена появляется:

- а) с рождения;
- б) с двух месяцев;
- в) с шести месяцев;
- г) с 1 года.

27. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными явлениями – это:

- а) шок
- б) аффект
- в) эйфория

28. Проекция какого анализатора находится в височной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

29. Проекция какого анализатора находится в затылочной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

30. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

31. Проекция какого анализатора находится в лобной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

32. Психофизиология изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется ...

- а) социальная
- б) экономическая
- в) психологическая

33. Изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов деятельность и поведение человека, занимается ... психофизиология

- а) экологическая
- б) экономическая

в) социальная

34. Художественный тип характеризуется преобладанием функций ... сигнальной системы.

а) первой

б) второй

в) третьей

**Примерный перечень вопросов для итогового контроля
по дисциплине « Психофизиология»**

1. Определение психофизиологии как науки.
2. Психофизиологические методы исследования
3. Кодирование информации
4. Принцип обратной связи
5. Основные положения теории функциональных систем
6. Общее представление о функциональных состояниях.
7. Модель анализатора
8. Перцептивное пространство
9. Психофизиология потребностей.
10. Психогигиена, психопрофилактика, психическое здоровье.
11. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
12. Психофизиологические основы мотивации.
13. Психофизиология восприятия.
14. Психофизиология внимания.
15. Нейронные механизмы восприятия яркости, цвета и формы. Движений
16. Нейронные механизмы стереоскопического зрения
17. Нейронные механизмы восприятия звука (громкости, высоты)
18. Психофизиология движений
19. Нейронные механизмы построения движений
20. Долговременная память, ее нейронные механизмы
21. Психофизиология бодрствования
22. Виды сна, электроэнцефалография сна
23. Активирующая и инактивирующая ретикулярная формация
24. Стресс, его виды.
25. Нейрогуморальные механизмы стресса.
26. Нейроанатомия эмоций
27. Нейрогуморальные механизмы эмоций
28. Функциональная асимметрия мозга и эмоций
29. Нейронные механизмы ориентировочного рефлекса
30. Психофизиология адаптационных процессов
31. Психофизиология принятия решения
32. Психофизиология речи
33. Психофизиология мышления
34. Фоновая ЭЭГ
35. Основные виды биоэлектрической активности мозга
36. Практическое применение ЭЭГ
37. Диагностика с помощью ЭЭГ функционального состояния
38. Использование ЭЭГ в клинике.
39. Сознание как психофизиологический феномен.
40. Основные проблемы возрастной психофизиологии.
41. Кратковременная память
42. Эмоциональная память

43. Методы изучения живого мозга: ПЭТ-сканер, МРТ, КТ.
44. Стресс и его роль в жизни человека.
45. Подходы к определению стресса.
46. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
47. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
48. Плетизмография.
49. Пневмография и спирография.
50. Компьютерная томография.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии),
- участие на практических занятиях - 90 баллов (на каждом занятии),
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- ситуационная задача - 30 баллов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Рекомендуемая основная литература

а) основная

1. Александров Ю.И. Психофизиология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем.- М.: Медицина, 1975.
3. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движения и по физиологии активности.- М.:Медицина, 1966.
4. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. М.-Воронеж, 1997
5. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию: Учебное пособие.- М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2004.- 400 с.
7. Основы нейрофизиологии: Учебник / Отв. ред . Ю.И. Александров.- М.: ИНФРА., 1997.-432 с.
8. Ратанова Т.А. Психофизиологические основы индивидуальности. М., МПСИ, 1999
9. Югова Е.А., Турова Т.Ф., Возрастная физиология и психофизиология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, Academia, 2011
10. Лурия А. Р., Высшие корковые функции человека, Питер, 2008

Рекомендуемая литература

б) дополнительная

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – Москва. Академия. 2002.

2. Сергеев Б. Ф. Парадоксы мозга, ЛКИ, 2008
3. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.-Л.:Наука, 1977.
4. Иваницкий А.М., Стрелец В.Б., Корсаков И.А. Информационные процессы мозга и психическая деятельность.- М.: Наука, 1984.
5. Измайлов Ч.А., Черноризов А.М. Психофизиологические основы эмоций: Учебное пособие для вузов, МПСИ, 2004
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.- М.:МГУ, 1973.
7. Блум Ф., Лайзерсон А., Хорстедтер Л. Мозг, разум и поведение.- М.:Мир, 1988.
8. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность.-М.:Высшая школа, 1991.
9. Мозг и разум.- М.:Наука, 1994.
10. Дельгадо Х. Мозг и сознание.- М.:Мир, 1971.
11. Соколов Е.Н. Восприятие и условный рефлекс. Новый взгляд, 2003
12. Лурия А.Р. Функциональная организация мозга //Естественнонаучные основы психологии / Под ред. А.А.Смирнова, А.Р.Лурия, В.Д.Небылицына.- М.:Педагогика, 1978.
13. Проблемы психофизиологии / Под ред. Л.И. Губаревой. – Ставрополь, 2003.
14. Хомская Е.Д. Мозг и активация.-М.:МГУ, 1973.
15. Милтнер Ф., Сифер В., Шеппах Дж. и др. Мысль, разум, интеллект: Практическое руководство по развитию умственных способностей (пер. с англ.), 2003
16. Греченко Т.Н. Психофизиология, Гардарики, 1999
17. Дж. Г. Николлс, А. Р. Мартин, Б. Дж. Валлас, П. А. Фукс, От нейрона к мозгу, Едиториал УРСС, 2003
18. Джуан С., Странности нашего мозга, Рипол Классик, 2011
19. Сандра Амоут Сэм Вонг, Тайны нашего мозга, или Почему умные люди делают глупости, Эксмо, 2009

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины.**

- Справочные правовые системы «LexPro», «Гарант-студент», «КонсультантПлюс: Высшая школа».
- Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
- Научная библиотека ДГУ www.elib.dgu.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Валеология : Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119733&sr=1> Я.Л. Мархоцкий Минск : Высшая школа, 2010. - 288 с. Ю.П. Рыжкова Белгород, 2011
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/viaw.php?id=689>
- Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
- Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ литературных данных, анализ источников информации, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий

раздел программы курса, учебника, ознакомиться с наглядными пособиями, изучить нормативные документы и литературные источники, рекомендуемые к теме курса.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать законодательные документы правительства России и регионов, нормативные документы и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Для более успешной подготовки к занятиям и профессионального становления необходимо свободно владеть понятийным аппаратом. Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточный контроль по модулям, зачет, экзамен). Для этого проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Центральное место в современных информационных технологиях занимают :

1. компьютер и его программное обеспечение.
2. Интернет
3. Электронная почта

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в учебно-методическом кабинете кафедры социальной медицины

