



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СО-
ВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа в системе образования

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины: *вариативная*

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата от 12 января 2016 года №8.

Разработчики:

1. Алиева Б.Ш. , - д.п.н., проф., кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от « ____ » _____ 2018 г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от « ____ » _____ 2018 г., протокол № ____

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-

лением « ____ » _____ 2018 г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Целью данного курса является формирование и развитие этнокультурных культурных, профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы в области семьи и семейного воспитания ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах жизнедеятельности: семьи, образования и социальной защиты населения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования и развития народных воспитательных семейных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии семейной народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-6, общепрофессиональных - ОПК-5, ОПК-6, профессиональных-ПК-15, ПК-16.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Объем дисциплины 108 часов / 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 12; практические – 32; СРС – 64; зачет

Очная форма обучения-(6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации				
6								
Итого	108	12		32		64	Зачёт	

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса - сформировать представления у бакалавров об истоках семейных народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений.

Данная рабочая программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, который предусматривает в системе педагогических знаний раздел педагогики межнационального общения. Разработана она на основе учебного плана специальности.

Изучение курса призвано содействовать духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, подготовки к семейной жизни, на основе ценностей народной педагогики совершенствованию профессионально-педагогической подготовки, а также определения возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики.

Преподавание «ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ» предполагает достижение ряда задач:

- теоретически подготовить будущих специалистов в области социальной работы к работе по укреплению и сохранению прогрессивных народных семейных педагогических традиций;

- сформировать понимание социального назначения этнопедагогики в современном обществе;

- сформировать потребность решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции;

- сформировать понимание того, что народный педагогический опыт является необходимым компонентом содержания подготовки социальных педагогов выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности;

- научить будущих социальных педагогов грамотно сопровождать естественное развитие ребенка;

- содействовать росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей; содействовать осознанию самоценности опыта национальных школ, как ценнейших частей мировой культуры.

- определение сущности этнопедагогики, ее целей и задач;

- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;

- разработка путей и методов формирования культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;

- реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- этническую структуру дагестанских семей, расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения,

- духовные истоки семейной народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона,

- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой семейной народной педагогики,

- воспитательные семейные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Уметь:

- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы,

формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества;

- находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;

- использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики в процессе преподавания общеобразовательных предметов;

- организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях семейной этнопедагогики;

- исходить из опыта семейной народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью.

- использовать семейные народные традиции, обычаи, народную мудрость, народное искусство в воспитании ребенка – гражданина своей Родины;

- формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству;

- развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;

- научить его ориентироваться на местности, используя календарь и народные приметы, применять знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях.

Владеть:

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)

- диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ» входит, как обязательный компонент, в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования и развития народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> • знает: знает и понимает в области этнопсихологических и этнопедагогических особенностей семьи и этико-толерантных оснований социальной работы и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия семьи <ul style="list-style-type: none"> - духовные истоки семейной народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона • умеет: проявлять толерантность и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия семьи <ul style="list-style-type: none"> - изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества; <ul style="list-style-type: none"> - находить закономерные связи семейной традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; - использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы этнопедагогики в процессе преподавания общеобразовательных предметов; • владеет: знаниями в области этико-толерантных оснований социальной работы и навыками социального взаимодействия в семье в соответствии с социальными, этическими, конфессиональными и культурными различиями <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
ОПК-5	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения, - воспитательные семейные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить закономерные связи традиционной

	и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<p>народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях семейной этнопедагогики; - исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью. - формировать в ребенке культуру межэтнических отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<p>знает:</p> <p>основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p> <p>умеет:</p> <p>анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач, проблем семейного воспитания на основе народных традиций;</p> <p>владеет:</p> <p>основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач проблем семейного воспитания</p>
ПК - 15	Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <p>особенности и противоречия формирования в современной России образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>умеет:</p> <p>применять в практике основные положения профессионально-этического кодекса в образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования и интерпретировать их в конкретной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет: <p>навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>

ПК - 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основные элементы научно-педагогических знаний для решения задач практической и образовательной деятельности умеет: : анализировать и применять научно-педагогические знания для решения задач образовательной деятельности; • владеет: основными элементами научно-педагогических знаний для решения задач образовательной деятельности
---------	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Объем дисциплины 108 часов / 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 12; практические – 32; СРС – 64; зачет

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Неделя семестра		Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Самостоятельная работа		
	Модуль 1. Основы семейной народной педагогики	4	1-4	6	8				Формы текущего контроля:
1	Семейная народная педагогика – основа формирования человека Предмет, методы и источники семейной	4	1-2	2	4		6		устные опросы, тестирование, реферат, доклады,

	народной педагогики									
2	Этнопедагогическая система семейного воспитания: сущность, содержание, подходы.	4	3	2	2		8			Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
3	Факторы семейного народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.	4	4	2	2		8			
Итого по модулю 1:				6	8		22	36		
	Модуль 2. Традиционная этнопедагогическая система воспитания в дагестанской семье: историко - педагогические аспекты.	4	5-8	6	6		22			Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
4.	Формирование традиционной системы воспитания в дагестанской семье.									
5.	Дагестанская семья и семейное воспитание в условиях социальных перемен	4	5-6	2	4		6			
6.	Социально-правовые и этнопедагогические аспекты общего и особенного в семейном кодексе РФ и шариата (сравнительный анализ)	4	7	2	2		8			
7.	Народная мудрость горцев о семье и внутрисемейных отношениях	4	8	2	2		8			
8.	Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений									
Итого по модулю 2:				6	8		22	36		
8.	Модуль 3 Этнокультурное пространство дагестанской семьи									
9.	Специфика взаимоотношений в дагестанской сельской и городской				6		6			

	семье							
10.	Дагестанская обрядово-ритуальная этнопедагогика семьи и рода			6		6		
11.	Ислам – духовно-нравственная основа семейного воспитания			4		8		
	Итого по модулю 3:			0	16	20	36	
	ИТОГО:			12	32	64	108	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Модуль 1.

Основы семейной народной педагогики

Тема1. Семейная народная педагогика – основа формирования человека Предмет, методы и источники семейной народной педагогики.

Общее понятие семейной педагогической культуры. Сфера воспитания как сфера культуры. Человек как «посредник» и «потребитель» культуры. Человек как творец-созидатель, хранитель педагогической культуры.

Основные этапы истории народного воспитания. Генезис «Этнопедагогика дагестанской семьи». Разные уровни и объемы понятий: фольклорная педагогика, мудрость воспитания, устная педагогическая мудрость, традиционная педагогика, народная педагогическая культура, традиционная педагогическая культура, традиционная культура воспитания, народная педагогика.

Народная педагогика в эволюции воспитания подрастающего поколения. Преемственность поколений. «Каков корень, таковы и побеги» (дагест).

Методологические основы изучения «Этнопедагогика дагестанской семьи». Связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой. Народная философия как методологическая основа народной педагогики. Источники этнопедагогики. Методы исследования этнопедагогики

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные

- традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
 8. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема2. Этнопедагогическая система семейного воспитания: сущность, содержание, подходы.

Демократические особенности народного воспитания: естественный характер процесса формирования личности; раннее начало: «Пестование начинается с ожидания новорожденного»; массовость участия населения в воспитании; целостность, завершенность, полнота педагогического цикла («Каждый рождается внуком - умирает дедом»), дифференцированность; индивидуализация; взаимное воспитание и самовоспитание.

«Этнопедагогика дагестанской семьи» как педагогика свободы и любви. Иерархизированность отношений и выводов. Авторитетность и авторитарность. Персонификация и личностный характер процесса воспитания. Воспитуемый как воспитатель самого себя, ровесников и младших.

«Этнопедагогика дагестанской семьи», ее социальная сущность и содержание. Национальное своеобразие народной педагогики, ее резервы и возможности. Функционирование народной педагогики в прошлом и настоящем; ее перспективы. Духовные, нравственные, эстетические и педагогические резервы народной педагогики.

Основные понятия этнопедагогика: уход, пестование, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, назидание, обучение, учение, приучение. Соответствие понятий явлениям народной педагогики, их сущность. Трансформация народных педагогических понятий в современные представления о воспитании и их использование в педагогической практике семьи, школы, рода, общины и народа.

Закономерности народного воспитания. Соответствие воспитания духовным интересам общества, национальному и общечеловеческому этикету. Зависимость воспитания от социальных, экономических и географических условий проживания народа.

Функции народного воспитания. Формирование готовности ко всякому труду. Обучение традиционным народным ремеслам, воспитание высокой нравственности, волевых чувств характера. Развитие ума: «Когда в голове ум - глаза лучше видят» (лезг.). Забота о здоровье, привитие любви к прекрасному. Красота и порядок. Экономическое воспитание, условия его эффективности.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема 3. Факторы семейного народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.

Природа. Материализация любви к родине. Природа как среда обитания и формирования личности.

Игра. Игровая деятельность. Народные игры. Творческое внесение в них «своего». Игровое творчество. Игрища. Состязания. Дети и молодежь на праздниках и празднествах.

Слово. Родное слово. Приоритетность родного слова. Материнский язык. Материнское слово и народность. Межнациональный фонд детского фольклора. Паритетность двуязычия как свидетельство равноправия народов. Общение детей в условиях многоязычия. Речевой этикет. Возрождение прогрессивного народного опыта взаимного изучения национальных языков, культур.

Дело. Действие. Труд. Деятельность. «Труд - совесть человека» (лезг.). Общественная природа и совместный характер трудовой деятельности. Национальные и межнациональные связи, отношения в деятельности. Материальные и духовные достижения совместной национальной и межнациональной деятельности.

Общение. «Сближайся с умным, а глупого сторонись» (аварск.), Своеобразие общения младших в своей среде. Младшие и старшие в общении. Этика - общения. Единство общения и деятельности. Межличностные отношения. Культуры межнационального общения.

Быт. Духовное и материальное в быту. Духовная культура личности как мера внутренней свободы. Семейный быт, бытовая культура. Эстетика предметов быта. Дети в семье. Колыбель и колыбельные песни. Семейные игры. Игрушки - самоделки. Детский быт.

Традиции. Система традиций. Семейные традиции. Родовые традиции. Традиционный статус семьи. Семья и народ. Традиционные ценности. Традиционные занятия, бытовые явления, традиционное общение. Самобытность традиций. Историческая память народа,

Искусство. Народное искусство как часть культуры. Национальное своеобразие народного искусства. Приобщение к традиционным видам искусства. Гуманизм демократического искусства. Демократия и реализм.

Религия. Народная нравственность религии. Религиозное просвещение. Христос, Мухаммад, Будда как великие учителя народов.

Общечеловеческие нравственные ценности религиозных заповедей. Сфера религии как область веры в незыблемость моральных заповедей.

Религиозная культура духовного сосредоточения. Воспитание терпимости, человеколюбия, стыда, покаяния и самоочищения.

Факторы народного воспитания - свидетельство традиционной педагогики свободы и любви к родной природе.

Многообразие народных приемов и методов воздействия на человека. Сила и очарование доброго слова, доброжелательного тона, интонации.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Модуль2.

Традиционная этнопедагогическая система воспитания в дагестанской семье: историко - педагогические аспекты.

Тема4. Формирование традиционной системы воспитания в дагестанской семье.

Народные словесные средства обучения и воспитания: потешки, пестушки, считалки, жеребьевки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки, легенда, предания, притчи и т.п.

Эпос. Сравнение тем, проблем, сопоставление. Анализ содержания с точки зрения педагогических резервов. Внутренние нравственно-этические ресурсы. Аналогии. Современные записи. Полевые материалы. Повседневные текущие наблюдения. Обсуждение пословиц. Обращение к древним, старинным песням. Церемониальные ритуальные песни. Главные песни. Вечные песни. Сопоставление древних народных песен с современными песнями.

Личностное восприятие народных сказок детьми. Комментирование пословиц обращениями к классическим произведениям художественной литературы. Составление тематических колонок пословиц и поговорок. Обращение к пословицам разных народов. Их переводы на родной язык. Пословица как мысль - эпизод, мысль - ситуация, мысль - событие. Эстетика национальных орнаментов, народной архитектуры.

Применение комбинированных средств воздействия. Взаимосвязь сторон формирования личности. Единство народных заповедей воспитания. Комбинирование средств воздействия и комбинированные средства воздействия. Взаимодействие цели и средства. Дифференцированность средств: пословицы (нравственные назидания), загадки (средства развития сообразительности, остроумия, смекалки), песни (образцы, идеалы красоты и прекрасного). Синтезированные средства: сказки, игры.

Актуализация в семье и школе традиционных средств народной педагогики. Проблемный подход к критическому освоению традиционной культуры воспитания и творческое воплощение ее в семье и школе.

Содержание и сущность физического воспитания и развития человека в народной педагогике. Традиционные средства, формы и методы физического воспитания. Народный идеал здорового человека.

Приобщение детей к прекрасному. Народные представления о прекрасном. Идеал красоты у родного и других народов (сравнительно-сопоставительный анализ).

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема5. Дагестанская семья и семейное воспитание в условиях социальных перемен

Семья как социальный институт приобщения детей к общечеловеческим и культурно-национальным ценностям изучается философами, социологами, психологами, педагогами, историками, государственными и общественными деятелями.

Дагестанская семья нынешнем этапе развития представляет собой традиционно устойчивую структуру общности людей, живущих вместе, связанных родственными узами, ведущих общее хозяйство, выполняющих репродуктивные функции и решающих задачи образования.

Семья как одна из малых социально-психологических групп, во-первых, реализуют естественные (витальные) потребности своих членов, являясь естественной группой, во-вторых, это первичная малая группа, создающая условия для непосредственных контактов «лицом к лицу», в-третьих, будучи неформальной группой, она не имеет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой культуры власти, в котором статусы и роли заранее предписаны, в-четвертых, степень тесноты контактов ее членов усугубляется отношениями родства, свойствами, чувствами любви, привязанности и ответственности друг за друга. Она кроме того имеет принципиально долговременный характер, в ее рамках осуществляется совместная деятельность ее членов.

Негативные явления нарушают нормальное функционирование семьи. Результатом такого положения семьи являются:

- Резкое снижения престижа семьи,
 - Рост числа разводов,
 - Резкое увеличение детской преступности,
 - Резкое снижения жизненного уровня малообеспеченных семей,
 - Рост конфликтов среди членов семьи.
- Характеристики современной семьи представлены как:
- преимущественное преобладания светских, гражданских браков.
 - свобода заключения и расторжения брака
 - равноправие мужчин и женщин в браке
 - увеличение количества нуклеарных семей
 - создание в большинстве своем одно- и двухдетной семьи.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
8. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема6. Социально-правовые и этнопедагогические аспекты общего и особенного в семейном кодексе РФ и шариата (сравнительный анализ)

Воссоздания народных традиций и традиционной культуры семейного воспитания. Для дагестанских семей характерны приверженность этнокультурным ценностям, обращение к историческому опыту воспитания. Согласно российскому семейному законодательству семьи, материнство, отцовство и детство в РФ.

Семейный кодекс Российской Федерации. Регулирующим условиям и порядок вступления в брак. Прекращения брака.

На основе заповеди Корана и пророческого шариата был создан шариат. Супружеский союз между мужчиной и женщиной. Исламское право. Исламское законодательство на основе Корана и хадисов изречений Пророка. Общим семейном законодательстве РФ и шариате является то, что они направлены на охранение семьи и укрепления внутрисемейных отношений. Право и обязанности супругов по шариату. Отношения шариата к разводам.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема7. Народная мудрость горцев о семье и внутрисемейных отношениях

Богатейшее устное творчество. Педагогический генофонд. Фольклор. В произведениях устного народного творчества отражена взаимосвязь национального характера народа с семейными традициями горцев. Глубокое восприятие художественных образов фольклорных произведений содействует не только углублению знаний о традиционной горской семье. К браку у народного Дагестана готовили с малых лет психологически и практически.

Устное народное творчество дагестанцев родственно во многих чертах. Величайшим памятником духовной культуры народа, зеркалом его души является сказки, также воспитывающие в детях чувство глубокой привязанности к своей семье. дагестанские народные загадки по праву является эффективным средством обеспечения преемственности в нравственном воспитании подрастающего поколения дагестанской семьи. Дагестанцы рассматривают пословицы и поговорки как драгоценное совместное богатство.

Обрядовая поэзия. Народная поэзия входила в жизнь ребенка с колыбели умной рационально. Чрезвычайно важно функционирование устного народного творчества в семье.

Литература

1. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
9. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
10. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
11. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
12. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
13. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
14. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
15. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
16. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема8. Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений

Этнопедагогическая пространство семьи- явления социально-историческое. Каждое воспитательное пространство характеризуется определенными параметрами.

Параметры:

-педагогический потенциал пространства характеризуется богатствами духовной и материальной культуры.

-степень его развития определяется тем, какую часть подрастающего поколений охватывает его воспитательно-образовательная система.

-управляемость воспитательным пространством

Главным основанием их классификации выступают размеры их территории, численность населения и его сосредоточенность. По этому основанию выделяют 3 группы воспитательных пространств:

- территориально административные образования

-поселения – городские и сельские

- пространства, занимаемые педагогическими системами

Дагестанский тухум. Совецательным органом тухума был совет старейшин, который состоял из представителей всех семей. Тухум представляет собой кровнородственный союз. Силу тухума определяет количество родственных семей.

Понятие экзогамия и эндогамия прочно обосновалась во всех работах этнографии. Обычай. Традиции тухума по форме проявления глубоко национальны. Тухуму присущи две взаимосвязанные социальные функции: а) быть в семье средством стабилизации отношений, основанных на взаимопонимания. б) осуществлять передачу этих добрых отношений новым поколениям посредством исторического опыта воспитания.

Литература

1. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшекласников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Модуль 3

Этнокультурное пространство дагестанской семьи

Тема9. Специфика взаимоотношений в дагестанской сельской и городской семье.

Семья как устойчивая социальная общность выступает мощным фактором формирования личности, передача социального опыта. дагестанские семья внутрисемейных от-

ношениях как в городе так и в селе делятся на так называемые традиционные, основные патриархальных взаимоотношения, и современные, или элитарные, семьи.

Традиционная семья-это семья основанная на патриархальных, авторитарных отношениях подчинения жены к мужу.

Современная семья-семья, основанная на идеологии равенства, взаимопомощи, ответственности, взаимопонимания.

Сельский микрорайон-это историческая сложившийся территориальная и родственная общность жителей. Однодетная семья-это не только демографическая, социальная и нравственная проблема для общества, но и педагогическая.

Литература

1. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
17. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
18. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
19. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
20. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
21. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
22. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
23. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
24. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема10. Дагестанская обрядово-ритуальная этнопедагогика семьи и рода

Семья как устойчивая социальная общность выступает мощным фактором формирования личности передачи социального опыта.

Этносемейная культура дагестанских народов аккумулирует в себе уникальный опыт духовно-нравственного воспитания.

Накопленные в опыте семейного воспитания обрядов, связанные с рождением ребенка и его воспитанием, свадебно-бытовые обряды являются эффективными средствами приобщения к системе этнокультурных семейных ценностей своего народа. Из обрядов связанных, с рождением ребенка и его воспитанием, в Дагестане встречаются следующие: дарение люльки, наречения имени, укладывание ребенка в люльку, обрезания. Семейно-бытовые обряды несут особый заряд духовности, имеющий огромный нравственный и воспитательный смысл. Свадебный обряд состоит из трех актов: сватовство, сговор, свадьба. Традиционная дагестанская свадьба имела определенное назначения взять хорошую невесту из хорошей семьи.

Литература

1. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.

5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема11. Ислам – духовно-нравственная основа семейного воспитания

Ислам является духовно-нравственным стержнем системе семейного воспитания. Как известно религия является основной частью самобытной культуры народа. В условиях экономической, политической нестабильности российского общества сохранения духовности, культуры, морали без религии затруднено, хотя существует и светская духовность, атеизм, конечно, тоже факт культуры.

Ислам, имеющий многовековой социальный опыт, глубоко разработанную систему мусульманских ценностей, обладает огромным воспитательным потенциалом.

Многие ученые-исламоведы рассматривают ислам как цельное учение о смысле земного существования человека. Рассмотрение ислама в контексте государственного образования и одновременно мировой культуры позволяет выстроить трехуровневую структуру понимая и условия его нравственно-культурных ценностей, духовного богатства. Ислам, имеющий многовековой социальный опыт. Воспитание духовности, уважения к религиозным ценностям. Педагогический потенциал для семейного воспитания ислама огромен. В соответствии с концептуальными подходами этических религий. Духовность-это способность понимать другого.

Литература

1. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
2. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
4. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
5. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
6. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
7. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
8. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Тема1. Семейная народная педагогика – основа формирования человека Предмет, методы и источники семейной народной педагогики

1. Общее понятие семейной педагогической культуры.

2. Основные этапы истории семейного народного воспитания. Генезис семейной этнопедагогике.

3. Методологические основы изучения семейной этнопедагогике. Связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.

4. Содержание воспитания. Совокупность народных представлений о человеческих нравах, о гибкости и значимости ума, о трудовом и физическом мастерстве, о красоте (внешнем и внутреннем).

5. Содержание обучения и образования. Совокупность традиционных самобытных народных знаний о природе (народное естествознание, метеорология, география, геология, математика, астрономия).

6. Совокупность традиционных народных знаний о человеке и обществе (родное слово, история, философия, анатомия, медицина, искусство и т.д.).

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
9. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.

Тема2. Этнопедагогическая система семейного воспитания: сущность, содержание, подходы.

1. Демократические особенности народного воспитания.

2. Этнопедагогика, ее социальная сущность и содержание. Национальное своеобразие народной педагогики, ее резервы и возможности.

3. Основные понятия этнопедагогике. Закономерности народного воспитания. Функции народного воспитания.

4. Народные средства, приемы и методы формирования морально-этического облика подрастающего поколения. Нравственные идеалы народа. Моральный облик народа глазами чужестранцев.

5. Нравственно выдержанные отношения человека к самому себе, к родным и близким, к старшим и младшим, к соседям и землякам, к кунакам, к народу и Родине, к другим народам.

6. Нравственно выдержанные отношения человека к историческим и культурным ценностям народа: языку, музыке, религии, памятникам материальной и духовной культуры, к общественному и государственному праву, к природным ресурсам.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.

4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема3. Факторы семейного народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.

1. Факторы народного воспитания.
2. Многообразие народных приемов и методов воздействия на человека
3. Сущность и значение трудового воспитания в истории народа. Выдающиеся люди прошлого и настоящего о трудолюбии родного народа. Исторические оценки и характеристики.
4. Народные средства, формы и методы трудового воспитания детей в семье, в процессе общественной помощи, на трудовых праздниках.
5. Формирование хозяйского отношения к орудиям и продуктам труда. Народный идеал труженика и труженицы.
6. Народные правила приличия и хорошего тона.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

Модуль2.

Традиционная этнопедагогическая система воспитания в дагестанской семье: историко - педагогические аспекты.

Тема 4. Формирование традиционной системы воспитания в дагестанской семье.

1. Семья социальный институт.
2. Особенности народной духовной культуры.
3. Становление традиций воспитания в дагестанской семье.
4. Становления традиционной системы воспитания в период развития духовно-культурных межэтнических взаимодействий.
5. Развитие и обогащения традиционной системы воспитания в дагестанской семьи в условиях классовой дифференциации.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко

- ко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
 3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
 4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
 5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
 6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
 7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема 5. Дагестанская семья и семейное воспитание в условиях социальных перемен

1. Семья как социальный институт.
2. Дагестанская семья .
3. Семья как одна из малых социально-психологический групп.
4. Явления нарушающие нормальное функционирование семьи .
5. Характеристики современной семьи.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема 6. Социально-правовые и этнопедагогические аспекты общего и особенного в семейном кодексе РФ и шариата (сравнительный анализ).

1. Воссоздания народных традиций и традиционной культуры семейного воспитания.
2. Семейный кодекс РФ
3. Исламское законодательство.
4. Важнейший исламский принцип семейной жизни
5. Права и обязанности супругов по шариату.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл.,

- 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
 7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 9. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.

Тема7. Народная мудрость горцев о семье и внутрисемейных отношениях

1. Педагогический генофонд
2. Народная мудрость горцев
3. Фальклор
4. Дагестанские народные загадки

Литература

2. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
10. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
11. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
12. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
13. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
14. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
15. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
16. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
17. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема8. Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений

1. Этнопедагогическое пространство семьи
2. Процессы воспитания
3. Тухум. Дагестанский тухум. Традиции тухума
4. Понятие экзогамия и эндогамия

Литература

2. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г

Модуль 3

Этнокультурное пространство дагестанской семьи

Тема9. Специфика взаимоотношений в дагестанской сельской и городской семье

1. Сущность семьи как устойчивость социальной общности
2. Характеристика внутрисемейных отношений: патриархальная, современные и элитарные семьи.

Литература

2. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
3. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
5. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
6. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
7. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
8. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г

Тема10. Дагестанская обрядово-ритуальная этнопедагогика семьи и рода

1. Семья как устойчивая социальная общность
2. Опыт духовно-нравственного воспитания
3. Обряды связанные с рождением ребенка, свадебно бытовые

Литература

2. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема11. Ислам – духовно-нравственная основа семейного воспитания

1. Этнопедагогические инварианты сущности
2. Религии как составной части самобытной культуры народа

3. Типы духовности

Литература

- Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
18. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
19. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
20. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
21. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
22. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
23. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
24. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
25. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основах данной дисциплины.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском

занятия и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

«ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Семейная народная педагогика – основа формирования человека Предмет, методы и источники семейной народной педагогики.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Этнопедагогическая система семейного воспитания: сущность, содержание, подходы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Факторы семейного народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Формирование традиционной системы воспитания в дагестанской семье.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

5. Дагестанская семья и семейное воспитание в условиях социальных перемен	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Социально-правовые и этнопедагогические аспекты общего и особенного в семейном кодексе РФ и шариата (сравнительный анализ).	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Народная мудрость горцев о семье и внутрисемейных отношениях	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
8. Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
9. Специфика взаимоотношений в дагестанской сельской и городской семье	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
10. Дагестанская обрядово-ритуальная этнопедагогика семьи и рода	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
11. Ислам – духовно-нравственная основа семейного воспитания	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.
2. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
4. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
5. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
6. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
7. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1999.
8. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990.
9. Бороноев А.О. Этническая психология / А.О. Бороноев, В.Н. Павленко. СПб., 1994.
10. Гершунский В. Менталитет и образование / В. Гершунский М, 1997.
11. Дейкер Х. Национальный характер и национальные стереотипы / Х. Дейкер, Н. Фрейда // Современная зарубежная этнопсихология. М., 1979.
12. Духовная культура и этническое самосознание наций. Вып. 1. М., 1990.
13. Кон И.С. К проблеме национального характера / И.С. Кон // История и психоло-

- гия. М., 1971.
14. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
 15. Белов В. Лад: Очерки о народной эстетике / В. Белов. М., 1982.
 16. Богатырёв П.Г. Русское народное творчество / П.Г. Богатырёв. М., 1966.
 17. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики / З.П. Васильцова. М.: Педагогика, 1988.
 18. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 19. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
 20. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
 21. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
 22. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
 23. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
 24. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
 25. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
 26. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> • знает: знает и понимает в области этнопсихологических и этнопедагогических особенностей семьи и этнотолерантных оснований социальной работы и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия семьи - духовные истоки семейной народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона • умеет: проявлять толерантность и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия семьи

		<ul style="list-style-type: none"> - изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогике (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества; - находить закономерные связи семейной традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; - использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы этнопедагогике в процессе преподавания общеобразовательных предметов; • владеет: <ul style="list-style-type: none"> знаниями в области этико-толерантных оснований социальной работы и навыками социального взаимодействия в семье в соответствии с социальными, этическими, конфессиональными и культурными различиями - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
ОПК-5	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения, - воспитательные семейные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; - организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях семейной этнопедагогике; - исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью. - формировать в ребенке культуру межэтнических отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями

		(инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<p>знает: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p> <p>умеет: анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач, проблем семейного воспитания на основе народных традиций;</p> <p>владеет: основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач проблем семейного воспитания</p>
ПК - 15	Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • знает: особенности и противоречия формирования в современной России образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования умеет: применять в практике основные положения профессионально-этического кодекса в образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования и интерпретировать их в конкретной ситуации. • владеет: навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК - 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основные элементы научно-педагогических знаний для решения задач практической и образовательной деятельности умеет: анализировать и применять научно-педагогические знания для решения задач образовательной деятельности; владеет: основными элементами научно-педагогических знаний для решения задач образовательной деятельности

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> • знает: знает и понимает в области этнопсихологических и этнопедагогических особенностей семьи и этико-толерантных оснований социальной работы и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия семьи <ul style="list-style-type: none"> - духовные истоки семейной народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона • умеет: проявлять толерантность и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия семьи <ul style="list-style-type: none"> - изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизненных требований мононационального и многонационального общества; <ul style="list-style-type: none"> - находить закономерные связи семейной традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; - использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы этнопедагогики в процессе преподавания общеобразовательных предметов; • владеет: знаниями в области этико-толерантных оснований социальной работы и навыками социального взаимодействия в семье в соответствии с социальными, этическими, конфессиональными и культурными различиями <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста) 	<p>Устный опрос, тестирование, кейсы, реферат, контрольная работа,</p>
ОПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения, - воспитательные семейные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики; 	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа,</p>

	<p>ретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях семейной этнопедагогики; - исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью. - формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; - навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста) 	
<p>ОПК-6</p>	<p>знает:</p> <p>основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p> <p>умеет:</p> <p>анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач, проблем семейного воспитания на основе народных традиций;</p> <p>владеет:</p> <p>основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач проблем семейного воспитания</p>	<p>Семинар, тестирование кейсы, контрольная работа</p>
<p>ПК - 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: <p>особенности и противоречия формирования в современной России образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования умеет:</p> <p>применять в практике основные положения профессионально-этического кодекса в образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования и интерпретировать их в конкретной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет: <p>навыками этико-аксиологического анализа процес-</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа,</p>

	сов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
ПК - 16	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основные элементы научно-педагогических знаний для решения задач практической и образовательной деятельности <p>умеет: анализировать и применять научно-педагогические знания для решения задач образовательной деятельности;</p> <p>владеет: основными элементами научно-педагогических знаний для решения задач образовательной деятельности</p>	Семинар, тестирование кейсы, контрольная работа, зачет

7.2. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Сущность народной педагогики.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. «Этнопедагогика дагестанской семьи» как составная часть культуры.
4. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
6. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
7. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.
8. Истоки народной педагогики.
9. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
10. Религия как источник народной этики.
11. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
12. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
13. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей религии.
14. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
15. Основные факторы народной педагогики.
16. Педагогические воззрения дагестанских народов на воспитание и обучение детей.
17. Особенности мусульманской педагогики.
18. Этические основы ислама.
19. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
20. Воспитательные традиции мусульман.
21. Основные средства народной педагогики.
22. Семья как - идеал народной педагогики.
23. Мусульманский праздники.
24. Нравственный аспект Поста.
25. Народные приметы и поверья.
26. Народные заговоры.
27. Народный этикет и проблемы его возрождения.
28. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
29. Этическое начало в народной обрядности.
30. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее значение.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
2. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
3. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
4. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.
5. Истоки народной педагогики.
6. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
7. Религия как источник народной этики.
8. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
9. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
10. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей религии.
11. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
12. Основные факторы народной педагогики.

Модуль 2.

1. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение
2. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
3. Воспитательные традиции мусульман.
4. Основные средства народной педагогики.
5. Семья как - идеал народной педагогики.
6. Мусульманский праздники.
7. Нравственный аспект Поста.
8. Народные приметы и поверья.
9. Народные заговоры.
10. Народный этикет и проблемы его возрождения.
11. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
12. Этическое начало в народной обрядности.

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Понятие о народной педагогике.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.

3. «Этнопедагогика дагестанской семьи» как составная часть культуры.
4. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
6. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
7. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.
8. Истоки народной педагогики.
9. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
10. Религия как источник народной этики.
11. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
12. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
13. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей религии.
14. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
15. Основные факторы народной педагогики.
16. Педагогические воззрения дагестанских народов на воспитание и обучение детей.
17. Особенности мусульманской педагогики.
18. Этические основы ислама.
19. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
20. Воспитательные традиции мусульман.
21. Основные средства народной педагогики.
22. Семья как - идеал народной педагогики.
23. Мусульманский праздники.
24. Нравственный аспект Поста.
25. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
26. Народные приметы и поверья.
27. Народные заговоры.
28. Народный этикет и проблемы его возрождения.
29. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
30. Этическое начало в народной обрядности.

Примерные контрольные и тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:

- 1) К.Д Ушинский
- 2) А. СМакаренко
- 3) Руссо Ж.Ж

«Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

- 1) П.Ф. Лесгафт

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это функция семьи.

- 1) репродуктивная
- 2) хозяйственно-экономическая
- 3) воспитательная

Вставьте соответствующий термин на место пропуска:

Психологическую структуру [...] образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность.

- 1) характера
- 2) мышления
- 3) памяти
- 4) восприятия

5) личности

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это

...

1) задатки

- 2) лидерство
- 3) нравственность
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это...

1) инстинкты

- 2) ценностные отношения
- 3) музыкальный слух
- 4) острота зрения
- 5) рефлексы

1. Что является объектом «Семьеведения»?

семья как общественная группа

процесс формирования семьи

процесс развития семьи как устойчивой социальной системы

все ответы верны

2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

Семьеведение

Социология семьи

Психология семьи

Педагогика семьи

3. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»

А.Г. Харчев, социолог

С.И.Голод, социолог

К.Маркс, философ

М.Антонов, социолог

7. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

а) добрачное состояние;

б) кризис брака;

- в) комплексы;
- г) противоречия.

8. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

- а) А.Г. Харчев;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Брасс
- г) Энгельс.

9. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

- К.Маркс, философ
- С.И.Голод, социолог
- А.Г. Харчев, социолог
- М.Антонов, социолог

10. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;
- в) осколочная;
- г) сложная.

11. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением

к продолжению рода, экономически и эмоционально:

- а) ячейка;
- б) бригада;
- в) семья
- г) коллектив.

12. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая

обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер.

13. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

- а) фамилистикой;
- б) демографией;
- в) статистикой;
- г) экономикой.

14. Объектами семейведения являются:

- а) семья;
- б) государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;

- в) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;
- г) все ответы верны.

15. Объектами медико-социальной работы являются:

- а) учащиеся;
- б) инвалиды;
- в) работающие;
- г) домохозяйки.

16. В зависимости от формы брака выделяют:

- а) простую семью;
- б) моногамную;
- в) сложную;
- г) полную.

17. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

18. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

19. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

20. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

21. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:

время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

Все ответы неверны

22. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;

частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

23. Какие показатели характеризуют современную семью?

Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

24. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения;

частая смена жительства, мобильность;

небольшая семья

женщина занята на работе и трудится вне дома;

25. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов;

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;

много разводов

Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

26. Какие показатели характеризуют современную семью?

Выполнение семьёй множества самых различных функций;

частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

Женщина находится постоянно дома;

27. Какие показатели характеризуют современную семью?

Выполнение семьёй множества самых различных функций;

Большая семья;

Отсутствие планирования деторождения

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи

28. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

обязательно с желанием или наличием детей

незарегистрированное сожительство

гомосексуальность

ограниченный временем брак

29. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

сознательно бездетный брак

установка на главенство мужчины

повторные брачно-семейные отношения,

групповой брак

30. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

стабильные,

повторные брачно-семейные отношения,

сексуальная верность партнеров

гетеросексуальность;

31. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

юридически оформленные, фиксированные

мужская идеология

сознательное одиночество

обязательно с желанием или наличием детей

33. Что понимается под эндогамией?

Заклучение брака внутри определенного рода или социальной группы

Заклучение брака за пределами группового родства или социальной группы

Многомужество

Многожёнство

34. Что понимается под экзогамией

Заклучение брака внутри определенного рода или социальной группы

Заклучение брака за пределами группового родства или социальной группы

Многомужество

Многожёнство

35. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)

Расширенная

Нуклеарная

Неполная

Бездетная

36. По степени родства семьи делятся на:

Бездетная, однодетная, многодетная

Конъюгальные и Консангвинальные

Семья происхождения и Прокреационная семья

Все ответы неверны

38. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак»

моногамия

полигамия

полигиния

полиандрия

39. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»

моногамия

полигамия

серийная моногамия

все ответы верны

40. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»

моногамия
полигиния
полиандрия
серийная моногамия

42. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Специально подготовленные родители по долгосрочным контрактам берут на воспитание детей, создавая многопоколенные семьи»

Профессиональное родительство
Бэбиториум.
Модульная семья.
Экстерриториальные браки.

43. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Несколько раз в неделю, месяц или даже в год муж и жена живут вместе, семьёй. Всё остальное время каждый из них свободен от рутины повседневных обязанностей, и у каждого своя жизнь»

Профессиональное родительство
Гостевой брак
Модульная семья.
Экстерриториальные браки.

44. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Две разведённые пары с детьми вновь вступают в браки, вводя как детей от обоих браков, так и взрослых в семью нового расширенного типа»

Совокупная семья
Бэбиториум.
Модульная семья.
Экстерриториальные браки.

45. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Каждый супруг живёт в своём жилище, совместного хозяйства они не ведет. Встречаются на работе, вместе ужинают в кафе, проводят отпуск вдвоём, вместе ходят друг к другу в гости.»

Профессиональное родительство
Гостевой брак
Модульная семья.
Экстерриториальные браки.

46. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Партнеры проживают в разных квартирах, встречаются по выходным, а их общие дети находятся то у матери, то у отца»

Разделённые браки
Брак по-товарищески,
Открытые браки
Брак выходного дня.

48. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.) Благодаря новым технологиям рождения становится возможным заранее установить пол ребёнка, купить эмбри-

он для суррогатной матери

- а) *Бэбиториум*
- б) Профессиональное родительство
- в) Модульная семья
- г) Гостевые браки

50. Какой подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов

- Семья как социальный институт
- Семья как малая социальная группа*
- Семья как система
- Все ответы неверны

51. При исследовании отношений между индивидами, составляющими семью, семья рассматривается как

- малая социальная группа*
- как социальный институт
- как система
- все ответы верны

52. Какими свойствами семья, как система не обладает?

поведение членов семьи определяется их местом в структуре семейной системы.

работает закон взаимообуславливания или взаимовлияния.

саморегуляция семьи осуществляется либо через сохранение ею своей структуры, либо через её трансформацию в ответ на внешние или внутренние воздействия.

отсутствие взаимодействия с внешним миром

56. Лозунг «Существуем только мы и наш ребёнок» принадлежит

- а) Никитиным
- б) *И.Б. Чарковскому*
- в) А.Ц.Гармаеву
- г) Православной семье

57. Опыт воспитания в семье Никитиных относится к

- а) психоаналитической модели
- б) бихевиористской модели
- в) гуманистической модели
- г) *народной психологии развития*

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. **Пешкова В. Е.** Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827\(08.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827(08.10.2018)).

2. **Бабунова Е. С.** Основы этнопсихологии и этнопедагогике: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508\(08.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508(08.10.2018)).

3. **Мандель Б. Р.** Этнопсихология: иллюстрированный учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.
5. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
6. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
7. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
8. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
9. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
10. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1999.

б) дополнительная литература:

1. Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
2. Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 159 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8353-2142-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479> (08.10.2018).
3. Национальная идентичность России и демографический кризис : Материалы III Всероссийской научной конференции (Казань, 13-14 ноября, 2008 г.): сборник докладов - Москва: Научный эксперт, 2009
4. Национальная идентичность России и демографический кризис: Материалы III Всероссийской научной конференции (Казань, 13-14 ноября, 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшина, Ю.А. Зачесовой, В.Э. Багдасарян, Ю.Е. Мешкова. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 840 с. - ISBN 978-5-91290-048-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78309> (08.10.2018).
5. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
6. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).
7. Гасанов, Магомед Магомедович. Этнокультурный компонент воспитания молодёжи в современных условиях / Гасанов, Магомед Магомедович, Б. Ш. Алиева ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 122 с. - 75-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: ---
8. Этнопедагогическая теория и практика воспитания младших школьников (на материале Дагестана) / сост. Б.Ш.Алиева . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2000. - 86 с. - 10-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: ---
9. Алиева, Бике Шапиевна. Этнопедагогика дагестанской семьи : [монография] / Алиева, Бике Шапиевна ; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2007. - 339 с. - ISBN

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить

в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).
Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).