



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭТНОПЕДАГОГИКА ДАГЕСТАНСКОЙ СЕМЬИ»**

*Кафедра общей и социальной педагогики*

**Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки:**

*Социальная работа в системе образования*

**Уровень высшего образования:**

*Бакалавриат*

**Форма обучения:**

*Очная, заочная*

**Статус дисциплины: вариативная**

**МАХАЧКАЛА, 2018**

*Рабочая программа дисциплины «Этнопедagogика дагестанской семьи» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата от 12 января 2016 года №8.*

Разработчики:

1. Алиева Б.Ш. , - д.п.н., проф., кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «27» \_\_июня\_\_ 2018 г., протокол №\_10\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «\_28\_» июня \_\_\_\_\_ 2018 г., протокол №\_11\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Этнопедагогика дагестанской семьи» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

**Целью данного курса** является формирование и развитие этнокультурных культурных, профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы в области семьи и семейного воспитания ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах жизнедеятельности: семьи, образования и социальной защиты населения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования и развития народных воспитательных семейных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии семейной народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-6, общепрофессиональных - ОПК-5, ОПК-6, профессиональных-ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.**

**Очная форма обучения-(6 семестр 3 курса)**

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
<b>6</b>							
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>32</b>		<b>64</b>	<b>Зачёт</b>

**1. Цели освоения дисциплины:**

**Цель курса** - сформировать представления у бакалавров об истоках семейных народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений.

Данная рабочая программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, который предусматривает в системе педагогических знаний раздел педагогики межнационального общения. Разработана она на основе учебного плана специальности.

Изучение курса призвано содействовать духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, подготовки к семейной жизни, на основе ценностей народной педагогики совершенствованию профессионально-педагогической подготовки, а также определения возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики.

*Преподавание «Этнопедагогики дагестанской семьи» предполагает достижение ряда задач:*

- теоретически подготовить будущих специалистов в области социальной работы к работе по укреплению и сохранению прогрессивных народных семейных педагогических традиций;

- сформировать понимание социального назначения этнопедагогики в современном обществе;

- сформировать потребность решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции;

- сформировать понимание того, что народный педагогический опыт является необходимым компонентом содержания подготовки социальных педагогов выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности;

- научить будущих социальных педагогов грамотно сопровождать естественное развитие ребенка;

- содействовать росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей; содействовать осознанию самоценности опыта национальных школ, как ценнейших частей мировой культуры.

- определение сущности этнопедагогики, ее целей и задач;

- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;

- разработка путей и методов формирования культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;

- реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- этническую структуру дагестанских семей, расселения народов Дагестана, профессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения,

- духовные истоки семейной народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона,

- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой семейной народной педагогики,

- воспитательные семейные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой.

**Уметь:**

- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества;

- находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;

- использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогике в процессе преподавания общеобразовательных предметов;
- организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях семейной этнопедагогике;
- исходить из опыта семейной народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью.
- использовать семейные народные традиции, обычаи, народную мудрость, народное искусство в воспитании ребенка – гражданина своей Родины;
- формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству;
- развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- научить его ориентироваться на местности, используя календарь и народные приметы, применять знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях.

**Владеть:**

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
- диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Этнопедагогика дагестанской семьи» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования и развития народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	-способностью работать в коллективе, толерантно вос-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b> знает и понимает в области этнопсихологических и</li> </ul>

	<p>принимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>этнопедагогических особенностей семьи и этико-толерантных оснований социальной работы и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные истоки семейной народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умеет:</b></li> </ul> <p>проявлять толерантность и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества;</li> <li>- находить закономерные связи семейной традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;</li> <li>- использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы этнопедагогики в процессе преподавания общеобразовательных предметов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеет:</b></li> </ul> <p>знаниями в области этико-толерантных оснований социальной работы и навыками социального взаимодействия в семье в соответствии с социальными, этическими, конфессиональными и культурными различиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения,</li> <li>- воспитательные семейные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;</li> <li>- организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях семейной этнопедагогики;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью.</li> <li>- формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</li> <li>- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач, проблем семейного воспитания на основе народных традиций;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач проблем семейного воспитания</p>
<b>ПК-6</b>	<p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> <li>- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи народной педагогики,</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи исходя из жизненных требований социальной практики;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</li> <li>- способностью к осуществлению профилактики об-</li> </ul>

		стоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
<b>ПК-7</b>	Способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</li> <li>- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов,</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить закономерные связи межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной социальной педагогики;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.**

Объем дисциплины 108 часов / 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 12; практические – 32; СРС – 64; зачет

#### 4.2. Структура дисциплины.



*а) Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Самостоятельная работа		
	<b>Модуль 1. Основы семейной народной педагогики</b>	<b>4</b>	<b>1-4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>				<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
1	Семейная народная педагогика – основа формирования человека Предмет, методы и источники семейной народной педагогики	4	1-2	2	4		6		
2	Этнопедагогическая система семейного воспитания: сущность, содержание, подходы.	4	3	2	2		8		
3	Факторы семейного народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.	4	4	2	2		8		
	<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>6</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	
	<b>Модуль 2. Традиционная этнопедагогическая система воспитания в дагестанской семье: историко - педагогические аспекты.</b>	<b>4</b>	<b>5-8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>22</b>		<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
4.	Формирование традиционной системы воспитания в дагестанской семье.								
5.	Дагестанская семья и семейное воспитание в условиях социальных перемен	4	5-6	2	4		6		
6.	Социально-правовые и	4	7	2	2		8		

	этнопедагогические аспекты общего и особенного в семейном кодексе РФ и шариата (сравнительный анализ)								<b>Форма промежуточной аттестации:</b>
7.	Народная мудрость горцев о семье и внутрисемейных отношениях	4	8	2	2		8		письменная контрольная работа
8.	Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений								
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>6</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	
8.	<b>Модуль 3 Этнокультурное пространство дагестанской семьи</b>								
9.	Специфика взаимоотношений в дагестанской сельской и городской семье				<b>6</b>		<b>6</b>		
10.	Дагестанская обрядово-ритуальная этнопедагогика семьи и рода				<b>6</b>		<b>6</b>		
11.	Ислам – духовно-нравственная основа семейного воспитания				<b>4</b>		<b>8</b>		
	<b>Итого по модулю 3:</b>			<b>0</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>	<b>32</b>		<b>64</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### Модуль 1.

#### Модуль 1.

### Основы семейной народной педагогики

**Тема 1. Семейная народная педагогика – основа формирования человека** Предмет, методы и источники семейной народной педагогики.

Общее понятие семейной педагогической культуры. Сфера воспитания как сфера культуры. Человек как «посредник» и «потребитель» культуры. Человек как творец-созидатель, хранитель педагогической культуры.

Основные этапы истории народного воспитания. Генезис «Этнопедагогика дагестанской семьи». Разные уровни и объемы понятий: фольклорная педагогика, мудрость воспитания, устная педагогическая мудрость, традиционная педагогика, народная педагогическая культура, традиционная педагогическая культура, традиционная культура воспитания, народная педагогика.

Народная педагогика в эволюции воспитания подрастающего поколения. Преемственность поколений. «Каков корень, таковы и побеги» (дагест).

Методологические основы изучения «Этнопедагогика дагестанской семьи». Связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой. Народная философия как методологическая основа народной педагогики. Источники этнопедагогики. Методы исследования этнопедагогики

### Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшекласников / Б. Апышев. М.1974.
7. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
8. <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

### Тема2. Этнопедагогическая система семейного воспитания: сущность, содержание, подходы.

Демократические особенности народного воспитания: естественный характер процесса формирования личности; раннее начало: «Пестование начинается с ожидания новорожденного»; массовость участия населения в воспитании; целостность, завершенность, полнота педагогического цикла («Каждый рождается внуком - умирает дедом»), дифференцированность; индивидуализация; взаимное воспитание и самовоспитание.

«Этнопедагогика дагестанской семьи» как педагогика свободы и любви. Иерархизированность отношений и выводов. Авторитетность и авторитарность. Персонификация и личностный характер процесса воспитания. Воспитуемый как воспитатель самого себя, ровесников и младших.

«Этнопедагогика дагестанской семьи», ее социальная сущность и содержание. Национальное своеобразие народной педагогики, ее резервы и возможности. Функционирование народной педагогики в прошлом и настоящем; ее перспективы. Духовные, нравственные, эстетические и педагогические резервы народной педагогики.

Основные понятия этнопедагогики: уход, пестование, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, назидание, обучение, учение, приучение. Соответствие понятий явлениям народной педагогики, их сущность. Трансформация народных педагогических понятий в современные представления о воспитании и их использование в педагогической практике семьи, школы, рода, общины и народа.

Закономерности народного воспитания. Соответствие воспитания духовным интересам общества, национальному и общечеловеческому этикету. Зависимость воспитания от социальных, экономических и географических условий проживания народа.

Функции народного воспитания. Формирование готовности ко всякому труду. Обучение традиционным народным ремеслам, воспитание высокой нравственности, волевых чувств характера. Развитие ума: «Когда в голове ум - глаза лучше видят» (лезг.). Забота о здоровье, привитие любви к прекрасному. Красота и порядок. Экономическое воспитание, условия его эффективности.

### Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшекласников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

### **Тема3. Факторы семейного народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.**

Природа. Материализация любви к родине. Природа как среда обитания и формирования личности.

Игра. Игровая деятельность. Народные игры. Творческое внесение в них «своего». Игровое творчество. Игрища. Состязания. Дети и молодежь на праздниках и празднествах.

Слово. Родное слово. Приоритетность родного слова. Материнский язык. Материнское слово и народность. Межнациональный фонд детского фольклора. Паритетность двуязычия как свидетельство равноправия народов. Общение детей в условиях многоязычия. Речевой этикет. Возрождение прогрессивного народного опыта взаимного изучения национальных языков, культур.

Дело. Действие. Труд. Деятельность. «Труд - совесть человека» (лезг.). Общественная природа и совместный характер трудовой деятельности. Национальные и межнациональные связи, отношения в деятельности. Материальные и духовные достижения совместной национальной и межнациональной деятельности.

Общение. «Сближайся с умным, а глупого сторонись» (аварск.), Своеобразие общения младших в своей среде. Младшие и старшие в общении. Этика - общения. Единство общения и деятельности. Межличностные отношения. Культуры межнационального общения.

Быт. Духовное и материальное в быту. Духовная культура личности как мера внутренней свободы. Семейный быт, бытовая культура. Эстетика предметов быта. Дети в семье. Колыбель и колыбельные песни. Семейные игры. Игрушки - самоделки. Детский быт.

Традиции. Система традиций. Семейные традиции. Родовые традиции. Традиционный статус семьи. Семья и народ. Традиционные ценности. Традиционные занятия, бытовые явления, традиционное общение. Самобытность традиций. Историческая память народа,

Искусство. Народное искусство как часть культуры. Национальное своеобразие народного искусства. Приобщение к традиционным видам искусства. Гуманизм демократического искусства. Демократия и реализм.

Религия. Народная нравственность религии. Религиозное просвещение. Христос, Мухаммад, Будда как великие учителя народов.

Общечеловеческие нравственные ценности религиозных заповедей. Сфера религии как область веры в незыблемость моральных заповедей.

Религиозная культура духовного сосредоточения. Воспитание терпимости, человеколюбия, стыда, покаяния и самоочищения.

Факторы народного воспитания - свидетельство традиционной педагогики свободы и любви к родной природе.

Многообразие народных приемов и методов воздействия на человека. Сила и очарование доброго слова, доброжелательного тона, интонации.

### Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

## Модуль2.

### Традиционная этнопедагогическая система воспитания в дагестанской семье: историко - педагогические аспекты.

#### Тема4. Формирование традиционной системы воспитания в дагестанской семье.

Народные словесные средства обучения и воспитания: потешки, пестушки, считалки, жеребьевки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки, легенда, предания, притчи и т.п.

Эпос. Сравнение тем, проблем, сопоставление. Анализ содержания с точки зрения педагогических резервов. Внутренние нравственно-этические ресурсы. Аналогии. Современные записи. Полевые материалы. Повседневные текущие наблюдения. Обсуждение пословиц. Обращение к древним, старинным песням. Церемониальные ритуальные песни. Главные песни. Вечные песни. Сопоставление древних народных песен с современными песнями.

Личностное восприятие народных сказок детьми. Комментирование пословиц обращениями к классическим произведениям художественной литературы. Составление тематических колонок пословиц и поговорок. Обращение к пословицам разных народов. Их переводы на родной язык. Пословица как мысль - эпизод, мысль - ситуация, мысль - событие. Эстетика национальных орнаментов, народной архитектуры.

Применение комбинированных средств воздействия. Взаимосвязь сторон формирования личности. Единство народных заповедей воспитания. Комбинирование средств воздействия и комбинированные средства воздействия. Взаимодействие цели и средства. Дифференцированность средств: пословицы (нравственные назидания), загадки (средства развития сообразительности, остроумия, смекалки), песни (образцы, идеалы красоты и прекрасного). Синтезированные средства: сказки, игры.

Актуализация в семье и школе традиционных средств народной педагогики. Проблемный подход к критическому освоению традиционной культуры воспитания и творческое воплощение ее в семье и школе.

Содержание и сущность физического воспитания и развития человека в народной педагогике. Традиционные средства, формы и методы физического воспитания. Народный идеал здорового человека.

Приобщение детей к прекрасному. Народные представления о прекрасном. Идеал красоты у родного и других народов (сравнительно-сопоставительный анализ).

### Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшекласников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

### Тема5. Дагестанская семья и семейное воспитание в условиях социальных перемен

Семья как социальный институт приобщения детей к общечеловеческим и культурно-национальным ценностям изучается философами, социологами, психологами, педагогами, историками, государственными и общественными деятелями.

Дагестанская семья в нынешнем этапе развития представляет собой традиционно устойчивую структуру общности людей, живущих вместе, связанных родственными узами, ведущих общее хозяйство, выполняющих репродуктивные функции и решающих задачи образования.

Семья как одна из малых социально-психологических групп, во-первых, реализуют естественные (витальные) потребности своих членов, являясь естественной группой, во-вторых, это первичная малая группа, создающая условия для непосредственных контактов «лицом к лицу», в-третьих, будучи неформальной группой, она не имеет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой культуры власти, в котором статусы и роли заранее предписаны, в-четвертых, степень тесноты контактов ее членов усугубляется отношениями родства, свойствами, чувствами любви, привязанности и ответственности друг за друга. Она кроме того имеет принципиально долговременный характер, в ее рамках осуществляется совместная деятельность ее членов.

Негативные явления нарушают нормальное функционирование семьи. Результатом такого положения семьи являются:

- Резкое снижения престижа семьи,
  - Рост числа разводов,
  - Резкое увеличение детской преступности,
  - Резкое снижения жизненного уровня малообеспеченных семей,
  - Рост конфликтов среди членов семьи.
- Характеристики современной семьи представлены как:
- преимущественное преобладания светских, гражданских браков.
  - свобода заключения и расторжения брака
  - равноправие мужчин и женщин в браке
  - увеличение количества нуклеарных семей
  - создание в большинстве своем одно- и двухдетной семьи.

### Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко.

- ко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
  3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
  4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
  5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
  6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
  7. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
  8. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
  9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

#### **Тема6. Социально-правовые и этнопедагогические аспекты общего и особенного в семейном кодексе РФ и шариата (сравнительный анализ)**

Воссоздания народных традиций и традиционной культуры семейного воспитания. Для дагестанских семей характерны приверженность этнокультурным ценностям, обращение к историческому опыту воспитания. Согласно российскому семейному законодательству семьи, материнство, отцовство и детство в РФ.

Семейный кодекс Российской Федерации. Регулирующим условиям и порядок вступления в брак. Прекращения брака.

На основе заповеди Корана и пророка был создан шариат. Супружеский союз между мужчиной и женщиной. Исламское право. Исламское законодательство на основе Корана и хадисов изречений Пророка. Общим семейном законодательстве РФ и шариате является то, что они направлены на охранение семьи и укрепления внутрисемейных отношений. Право и обязанности супругов по шариату. Отношения шариата к разводам.

#### **Литература**

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

#### **Тема7. Народная мудрость горцев о семье и внутрисемейных отношениях**

Богатейшее устное творчество. Педагогические генофонд. Фольклор. В произведениях устного народного творчества отражена взаимосвязь национального характера народа с семейными традициями горцев. Глубокое восприятия художественных образов фольклорных произведений содействует не только углублений знаний о традиционной горской семье. К браку у народного Дагестана готовили с малых лет психологически и практически.

Устное народное творчество дагестанцев родственно во многих чертах. Величай-

шим памятником духовной культуры народа, зеркалом его души является сказки, также воспитывающие в детях чувство глубокой привязанности к своей семье. дагестанские народные загадки по праву является эффективным средством обеспечения преемственности в нравственном воспитании подрастающего поколения дагестанской семьи. Дагестанцы рассматривают пословицы и поговорки как драгоценное совестное богатство.

Обрядовая поэзия. Народная поэзия входила в жизнь ребенка с колыбели умно рационально. Чрезвычайно важно функционирование устного народного творчества в семье.

#### **Литература**

1. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
9. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
10. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
11. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
12. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
13. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
14. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
15. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
16. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

#### **Тема8. Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений**

Этнопедагогическая пространство семьи- явления социально-историческое. Каждое воспитательное пространство характеризуется определенными параметрами.

Параметры:

-педагогический потенциал пространства характеризуется богатствами духовной и материальной культуры.

-степень его развития определяется тем, какую часть подрастающего поколений охватывает его воспитательно-образовательная система.

-управляемость воспитательным пространством

Главным основанием их классификации выступают размеры их территории, численность населения и его сосредоточенность. По этому основанию выделяют 3 группы воспитательных пространств:

- территориально административные образования

-поселения – городские и сельские

- пространства, занимаемые педагогическими системами

Дагестанский тухум. Совецательным органом тухума был совет старейшин, который состоял из представителей всех семей. Тухум представляет собой кровнородственный союз. Силу тухума определяет количество родственных семей.

Понятие экзогамия и эндогамия прочно обосновалась во всех работах этнографии. Обычай. Традиции тухума по форме проявления глубоко национальны. Тухуму присущи две взаимосвязанные социальные функции: а) быть в семье средством стабилизации отношений, основанных на взаимопонимания. б) осуществлять передачу этих добрых отношений новым поколениям посредством исторического опыта воспитания.

#### **Литература**

1. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.



1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшекласников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

### Модуль 3

## Этнокультурное пространство дагестанской семьи

### Тема9. Специфика взаимоотношений в дагестанской сельской и городской семье.

Семья как устойчивая социальная общность выступает мощным фактором формирования личности, передача социального опыта. дагестанские семья внутрисемейных отношениях как в городе так и в селе делятся на так называемые традиционные, основные патриархальных взаимоотношениях, и современные, или элитарные, семьи.

Традиционная семья-это семья основанная на патриархальных, авторитарных отношениях подчинения жены к мужу.

Современная семья-семья, основанная на идеологии равенства, взаимопомощи, ответственности, взаимопонимания.

Сельский микрорайон-это историческая сложившийся территориальная и родственная общность жителей. Однородная семья-это не только демографическая, социальная и нравственная проблема для общества, но и педагогическая.

### Литература

1. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
17. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
18. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
19. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
20. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
21. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
22. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшекласников / Б. Апышев. М.1974.
23. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
24. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

### Тема10. Дагестанская обрядово-ритуальная этнопедагогика семьи и рода

Семья как устойчивая социальная общность выступает мощным фактором формирования личности передачи социального опыта.

Этносемейная культура дагестанских народов аккумулирует в себе уникальный опыт духовно-нравственного воспитания.

Накопленные в опыте семейного воспитания обрядов, связанные с рождением ребенка и его воспитанием, свадебно-бытовые обряды являются эффективными средствами приобщения к системе этнокультурных семейных ценностей своего народа. Из обрядов связанных, с рождением ребенка и его воспитанием, в Дагестане встречаются следующие: дарение люльки, наречения имени, укладывание ребенка в люлька, обрезания. Семейно-бытовые обряды несут особый заряд духовности, имеющий огромный нравственный и воспитательный смысл. Свадебный обряд состоит из трех актов: сватовство, сговор, свадьба. Традиционная дагестанская свадьба имела определенное назначения взять хорошую невесту из хорошей семьи.

### Литература

1. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

### Тема11. Ислам – духовно-нравственная основа семейного воспитания

Ислам является духовно-нравственным стержнем системе семейного воспитания. Как известно религия является основной частью самобытной культуры народа. В условиях экономической, политической нестабильности российского общества сохранения духовности, культуры, морали без религии затруднено, хотя существует и светская духовность, атеизм, конечно, тоже факт культуры.

Ислам, имеющий многовековой социальный опыт, глубоко разработанную систему мусульманских ценностей, обладает огромным воспитательным потенциалом.

Многие ученые-исламоведы рассматривают ислам как цельное учение о смысле земного существования человека. Рассмотрение ислама в контексте государственного образования и одновременно мировой культуры позволяет выстроить трехуровневую структуру понимая и условия его нравственно-культурных ценностей, духовного богатства. Ислам, имеющий многовековой социальный опыт. Воспитание духовности, уважения к религиозным ценностям. Педагогический потенциал для семейного воспитания ислама огромен. В соответствии с концептуальными подходами этических религий. Духовность-это способность понимать другого.

### Литература

1. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
2. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
4. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
5. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
6. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
7. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
8. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

## **Темы практических и семинарских занятий**

### **Модуль 1.**

#### **Основы народной педагогики**

#### **Тема1. Семейная народная педагогика – основа формирования человека Предмет, методы и источники семейной народной педагогики**

1. Общее понятие семейной педагогической культуры.
2. Основные этапы истории семейного народного воспитания. Генезис семейной этнопедагогики.
3. Методологические основы изучения семейной этнопедагогики. Связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.
4. Содержание воспитания. Совокупность народных представлений о человеческих нравах, о гибкости и значимости ума, о трудовом и физическом мастерстве, о красоте (внешнем и внутреннем).
5. Содержание обучения и образования. Совокупность традиционных самобытных народных знаний о природе (народное естествознание, метеорология, география, геология, математика, астрономия).
6. Совокупность традиционных народных знаний о человеке и обществе (родное слово, история, философия, анатомия, медицина, искусство и т.д.).

#### **Литература**

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
9. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.

## **Тема2. Этнопедагогическая система семейного воспитания: сущность, содержание, подходы.**

1. Демократические особенности народного воспитания.
2. Этнопедагогика, ее социальная сущность и содержание. Национальное своеобразие народной педагогики, ее резервы и возможности.
3. Основные понятия этнопедагогики. Закономерности народного воспитания. Функции народного воспитания.
4. Народные средства, приемы и методы формирования морально-этического облика подрастающего поколения. Нравственные идеалы народа. Моральный облик народа глазами чужестранцев.
5. Нравственно выдержанные отношения человека к самому себе, к родным и близким, к старшим и младшим, к соседям и землякам, к кунакам, к народу и Родине, к другим народам.
6. Нравственно выдержанные отношения человека к историческим и культурным ценностям народа: языку, музыке, религии, памятникам материальной и духовной культуры, к общественному и государственному праву, к природным ресурсам.

### **Литература**

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

## **Тема3. Факторы семейного народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.**

1. Факторы народного воспитания.
2. Многообразие народных приемов и методов воздействия на человека
3. Сущность и значение трудового воспитания в истории народа. Выдающиеся люди прошлого и настоящего о трудолюбии родного народа. Исторические оценки и характеристики.
4. Народные средства, формы и методы трудового воспитания детей в семье, в процессе общественной помощи, на трудовых праздниках.
5. Формирование хозяйского отношения к орудиям и продуктам труда. Народный идеал труженика и труженицы.
6. Народные правила приличия и хорошего тона.

### **Литература**

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.

5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks

## **Модуль2.**

### **Традиционная этнопедагогическая система воспитания в дагестанской семье: историко - педагогические аспекты.**

#### **Тема 4. Формирование традиционной системы воспитания в дагестанской семье.**

1. Семья социальный институт.
2. Особенности народной духовной культуры.
3. Становление традиций воспитания в дагестанской семье.
4. Становления традиционной системы воспитания в период развития духовно-культурных межэтнических взаимодействий.
5. Развитие и обогащения традиционной системы воспитания в дагестанской семье в условиях классовой дифференциации.

#### **Литература**

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

#### **Тема 5. Дагестанская семья и семейное воспитание в условиях социальных перемен**

1. Семья как социальный институт.
2. Дагестанская семья .
3. Семья как одна из малых социально-психологический групп.
4. Явления нарушающие нормальное функционирование семьи .
5. Характеристики современной семьи.

#### **Литература**

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные

традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.

7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

## **Тема 6. Социально-правовые и этнопедагогические аспекты общего и особенного в семейном кодексе РФ и шариата (сравнительный анализ).**

1. Воссоздания народных традиций и традиционной культуры семейного воспитания.
2. Семейный кодекс РФ
3. Исламское законодательство.
4. Важнейший исламский принцип семейной жизни
5. Права и обязанности супругов по шариату.

### **Литература**

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
9. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.

## **Тема7. Народная мудрость горцев о семье и внутрисемейных отношениях**

1. Педагогический генофонд
2. Народная мудрость горцев
3. Фальклор
4. Дагестанские народные загадки

### **Литература**

2. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
10. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
11. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
12. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
13. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
14. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
15. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.

16. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
17. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

### **Тема8. Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений**

1. Этнопедагогическое пространство семьи
2. Процессы воспитания
3. Тухум. Дагестанский тухум. Традиции тухума
4. Понятие экзогамия и эндогамия

#### **Литература**

2. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г

### **Модуль 3**

### **Этнокультурное пространство дагестанской семьи**

### **Тема9. Специфика взаимоотношений в дагестанской сельской и городской семье**

1. Сущность семьи как устойчивость социальной общность
2. Характеристика внутрисемейный отношений: патриархальная, современные и элитарные семьи.

#### **Литература**

2. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
3. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
5. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
6. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
7. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
8. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:  
Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г

### **Тема10. Дагестанская обрядово-ритуальная этнопедагогика семьи и рода**

1. Семья как устойчивая социальная общность
2. Опыт духовно-нравственного воспитания
3. Обряды связанные с рождением ребенка, свадебно бытовые

#### Литература

2. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

#### Тема11. Ислам – духовно-нравственная основа семейного воспитания

1. Этнопедагогические инварианты сущности
2. Религии как составной части самобытной культуры народа
3. Типы духовности

#### Литература

- Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г
18. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
19. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
20. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
21. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
22. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
23. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
24. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
25. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г

### 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основах данной дисциплины.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринги* др.



На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

#### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формаконтроля</b>
1. Семейная народная педагогика – основа формирования человека Предмет, методы и источники семейной народной педагогики.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

2. Этнопедагогическая система семейного воспитания: сущность, содержание, подходы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Факторы семейного народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Формирование традиционной системы воспитания в дагестанской семье.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Дагестанская семья и семейное воспитание в условиях социальных перемен	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Социально-правовые и этнопедагогические аспекты общего и особенного в семейном кодексе РФ и шариата (сравнительный анализ).	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
7. Народная мудрость горцев о семье и внутрисемейных отношениях	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
8.Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
9. Специфика взаимоотношений в дагестанской сельской и городской семье	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
10.Дагестанская обрядово-ритуальная этнопедагогика семьи и рода	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
11.Ислам – духовно-нравственная основа семей-	1. Проработка конспекта лекций.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка

ного воспитания	2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта	тетрадей.
-----------------	---	-----------

### Источники

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.
2. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
4. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
5. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
6. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
7. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1999.
8. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990.
9. Бороноев А.О. Этническая психология / А.О. Бороноев, В.Н. Павленко. СПб., 1994.
10. Гершунский В. Менталитет и образование / В. Гершунский М, 1997.
11. ДейкерХ. Национальный характер и национальные стереотипы / Х. Дейкер, Н. Фрейда // Современная зарубежная этнопсихология. М., 1979.
12. Духовная культура и этническое самосознание наций. Вып. 1.М., 1990.
13. Кон И.С. К проблеме национального характера / И.С. Кон // История и психология. М., 1971.
14. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
15. Белов В. Лад: Очерки о народной эстетике / В. Белов. М., 1982.
16. Богатырёв П.Г. Русское народное творчество / П.Г. Богатырёв. М., 1966.
17. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики / З.П. Васильцова. М.: Педагогика, 1988.
18. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
19. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
20. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
21. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
22. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
23. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
24. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web ofScience
25. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
26. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------------------	-------------------------------------	---

ВО		
ОК-6	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знает:</b>  знает и понимает в области этнопсихологических и этнопедагогических особенностей семьи и этико-толерантных оснований социальной работы и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия семьи <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные истоки семейной народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона</li> </ul> </li> <li>• <b>умеет:</b>  проявлять толерантность и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия семьи <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества; <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить закономерные связи семейной традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;</li> <li>- использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы этнопедагогики в процессе преподавания общеобразовательных предметов;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>владеет:</b>  знаниями в области этико-толерантных оснований социальной работы и навыками социального взаимодействия в семье в соответствии с социальными, этическими, конфессиональными и культурными различиями <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)</li> </ul> </li> </ul>
ОПК-5	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социально-	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения,</li> <li>- воспитательные семейные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;</li> </ul>

	го благополучия граждан	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях семейной этнопедагогике;</li> <li>- исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью.</li> <li>- формировать в ребенке культуру межэтнических отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</li> <li>- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<p><b>знает:</b></p> <p>основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач, проблем семейного воспитания на основе народных традиций;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач проблем семейного воспитания</p>
<b>ПК-6</b>	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> <li>- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи народной педагогики,</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи исходя из жизненных требований социальной практики;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потреб-</li> </ul>

		<p>ность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;</p> <p>- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)</p>
<b>ПК-7</b>	<p>Способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p> <p>- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов,</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- находить закономерные связи межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной социальной педагогики;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты</p>

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>ОК-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>знает:</b> знает и понимает в области этнопсихологических и этнопедагогических особенностей семьи и этико-толерантных оснований социальной работы и воспринимать социальные, этические, конфессио-</li> </ul>	<p>Письменный опрос, семинар.</p>

	<p>нальные и культурные различия семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные истоки семейной народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умеет:</b></li> </ul> <p>проявлять толерантность и воспринимать социальные, этические, профессиональные и культурные различия семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества;</li> <li>- находить закономерные связи семейной традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;</li> <li>- использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы этнопедагогики в процессе преподавания общеобразовательных предметов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеет:</b></li> </ul> <p>знаниями в области этико-толерантных оснований социальной работы и навыками социального взаимодействия в семье в соответствии с социальными, этическими, профессиональными и культурными различиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)</li> </ul>	
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этническую структуру расселения народов Дагестана, профессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения,</li> <li>- воспитательные семейные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;</li> <li>- организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях семейной этнопедагогики;</li> <li>- исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественно-</li> </ul>	<p>Устный опрос, семинар.</p>

	<p>стью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</li> <li>- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)</li> </ul>	
<b>ОПК-6</b>	<p><b>знает:</b></p> <p>основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач, проблем семейного воспитания на основе народных традиций;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач проблем семейного воспитания</p>	Семинар, контрольная работа
<b>ПК- 6</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</li> <li>- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи народной педагогики,</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи исходя из жизнестойких требований социальной практики;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах</li> </ul>	Устный опрос, семинар.



	<p>социальной помощи;</p> <p>- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)</p>	
<b>ПК-7</b>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- специфику межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p> <p>- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов,</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- находить закономерные связи межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной социальной педагогики;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты</p>	Семинар, контрольная работа

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерная тематика рефератов

1. Сущность народной педагогики.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. «Этнопедагогика дагестанской семьи» как составная часть культуры.
4. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
6. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
7. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.
8. Истоки народной педагогики.
9. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
10. Религия как источник народной этики.
11. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
12. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
13. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей рели-

гии.

14. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
15. Основные факторы народной педагогики.
16. Педагогические воззрения дагестанских народов на воспитание и обучение детей.
17. Особенности мусульманской педагогики.
18. Этические основы ислама.
19. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
20. Воспитательные традиции мусульман.
21. Основные средства народной педагогики.
22. Семья как - идеал народной педагогики.
23. Мусульманский праздники.
24. Нравственный аспект Поста.
25. Народные приметы и поверья.
26. Народные заговоры.
27. Народный этикет и проблемы его возрождения.
28. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
29. Этическое начало в народной обрядности.
30. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее значение.

#### **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

#### **Примерные контрольные и тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

#### **Тесты по этнопедагогике дагестанской семьи**

**Семья — это**

- а) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- б) брак двух людей

с) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности

**Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:**

- 1) К.Д Ушинский
- 2) А. СМакаренко
- 3) Руссо Ж.Ж

«Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:

**1) П.Ф. Лесгафт**

**Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это функция семьи.**

- 1 репродуктивная
- 2) хозяйственно-экономическая
- 3) воспитательная

Вставьте соответствующий термин на место пропуска: Психологическую структуру [...] образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность.

- 1) характера
- 2) мышления
- 3) памяти
- 4) восприятия

**5) личности**

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это ...

**1) задатки**

- 2) лидерство
- 3) нравственность
- 4) все ответы верны
- 5) все ответы неверны

3. Личностные свойства, обусловленные социально, — это...

1) инстинкты

- 2) **ценностные отношения**
- 3) музыкальный слух
- 4) острота зрения
- 5) рефлексy

**1. Что является объектом «Семьеведения»?**

семья как общественная группа  
 процесс формирования семьи  
 процесс развития семьи как устойчивой социальной системы

все ответы верны

**2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется**

Семьеведение

- Социология семьи
- Психология семьи
- Педагогика семьи

**3. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»**

- А.Г. Харчев, социолог
- С.И.Голод, социолог
- К.Маркс, философ
- М.Антонов, социолог

**4. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный инсти-**

тут, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:

супружество, родство

родительство, родство

супружество, родительство, родство

все ответы неверны

**5. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать**

зарегистрированный брак

фактический брак

сожительство

все ответы неверны

**6. В зависимости от «возраста брака» семья относится:**

а) к молодым;

б) городским;

в) доходным;

г) региональным.

**7. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:**

а) добрачное состояние;

б) кризис брака;

в) комплексы;

г) противоречия.

**8. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:**

а) А.Г. Харчев;

б) Ф. Энгельс;

в) Брасс

г) Энгельс.

**9. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:**

К.Маркс, философ

С.И.Голод, социолог

А.Г. Харчев, социолог

М.Антонов, социолог

**10. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:**

а) неполная;

б) нуклеарная;

в) осколочная;

г) сложная.

**11. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:**

а) ячейка;

б) бригада;

в) семья

г) коллектив.

**12. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:**

а) семья;

б) брак;

в) секс;

г) гендер.

**13. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:**

а) фамилистикой;

б) демографией;

в) статистикой;

г) экономикой.

**14. Объектами семействования являются:**

а) семья;

б) государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;

в) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;

г) все ответы верны.

**15. Объектами медико-социальной работы являются:**

а) учащиеся;

б) инвалиды;

в) работающие;

г) домохозяйки.

**16. В зависимости от формы брака выделяют:**

а) простую семью;

б) моногамную;

в) сложную;

г) полную.

**17. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:**

а) на полигамные;

б) моногамные;

в) эгалитарные;

г) семья-ядро.

**18. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.**

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

**19. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.**

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

**20. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.**

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

**21. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:**

время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

Все ответы неверны

**22. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?**

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

**23. Какие показатели характеризуют современную семью?**

Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и производственных функций

Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

**24. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?**

Отсутствие планирования деторождения;

частая смена жительства, мобильность;

небольшая семья

женщина занята на работе и трудится вне дома;

**25. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?**

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов;

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;

много разводов

Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

**26. Какие показатели характеризуют современную семью?**

Выполнение семьёй множества самых различных функций;

частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

закрепление за семьёй личностных и производственных функций

Женщина находится постоянно дома;

**27. Какие показатели характеризуют современную семью?**

Выполнение семьёй множества самых различных функций;

Большая семья;

Отсутствие планирования деторождения

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи

**28. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений**

обязательно с желанием или наличием детей

незарегистрированное сожительство

гомосексуальность

ограниченный временем брак

**29. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений**

сознательно бездетный брак

установка на главенство мужчины

повторные брачно-семейные отношения,

групповой брак

**30. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений**

стабильные,

повторные брачно-семейные отношения,

сексуальная верность партнеров

гетеросексуальность;

**31. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений**

юридически оформленные, фиксированные

мужская идеология

сознательное одиночество

обязательно с желанием или наличием детей

**32. Что свидетельствует о кризисе семьи?**

Снижение детности семей.

Увеличение числа одиночек.

Резкое падение количества заключаемых браков.

*Все ответы верны*

**33. Что понимается под эндогамией?**

*Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы*

Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы

Многомужество

Многожёнство

**34. Что понимается под экзогамией**

Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы

*Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы*

Многомужество

Многожёнство

**35. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)**

*Расширенная*

Нуклеарная

Неполная

Бездетная

**36. По степени родства семьи делятся на:**

Бездетная, однодетная, многодетная

*Конъюгальные и Консангинальные*

Семья происхождения и Прокреационная семья

Все ответы неверны

**37. Сколько типов семей по семейному стажу выделяют исследователи?**

1

3

6

10

**38. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак»**

*моногамия*

полигамия

полигиния

полиандрия

**39. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»**

моногамия

*полигамия*

серийная моногамия

все ответы верны

**40. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»**

моногамия

*полигиния*

полиандрия

серийная моногамия

**41. Укажите форму брака: «Одна женщина и несколько мужчин»**

моногамия

полигиния

*полиандрия*

серийная моногамия

**42. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Специально подготовленные родители по долгосрочным контрактам берут на воспитание детей, создавая многопоколенные семьи»**

*Профессиональное родительство*

Бэбиториум.

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

**43. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Несколько раз в неделю, месяц или даже в год муж и жена живут вместе, семьёй. Всё остальное время каждый из них свободен от рутины повседневных обязанностей, и у каждого своя жизнь»**

Профессиональное родительство

*Гостевой брак*

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

**44. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Две разведённые пары с детьми вновь вступают в браки, вводя как детей от обоих браков, так и взрослых в семью нового расширенного типа»**

*Совокупная семья*

Бэбиториум.

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

**45. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Каждый супруг живёт в своём жилище, совместного хозяйства они не ведет. Встречаются на работе, вместе ужинают в кафе, проводят отпуск вдвоём, вместе ходят друг к другу в гости.»**

Профессиональное родительство

Гостевой брак

Модульная семья.

*Экстерриториальные браки.*

**46. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Партнеры проживают в разных квартирах, встречаются по выходным, а их общие дети находятся то у матери, то у отца»**

Разделённые браки

Брак по-товарищески,

Открытые браки

*Брак выходного дня.*

**47. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Брак, который заключается при отсутствии иллюзий в отношении взаимных чувств, при условии комфортных и спокойных отношений»**

Разделённые браки

*Брак по-товарищески,*



Открытые браки  
Брак выходного дня.

**48. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.) Благодаря новым технологиям рождения становится возможным заранее установить пол ребёнка, купить эмбрион для суррогатной матери**

- а) Бэбиториум
- б) Профессиональное родительство
- в) Модульная семья
- г) Гостевые браки

**49. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.): специалисты, прибывая на новое место занятости (до года), поселяются в семью с вакантным местом отца семейства. Семью предоставляет корпорация, на которую она и работает**

- а) Бэбиториум
- б) Профессиональное родительство
- в) Модульная семья
- г) Гостевые браки

**50. Какой подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов**

- Семья как социальный институт
- Семья как малая социальная группа*
- Семья как система
- Все ответы неверны

**51. При исследовании отношений между индивидами, составляющими семью, семья рассматривается как**

- малая социальная группа*
- как социальный институт
- как система
- все ответы верны

**52. Какими свойствами семья, как система не обладает?**

поведение членов семьи определяется их местом в структуре семейной системы.

работает закон взаимообусловливания или взаимовлияния.

саморегуляция семьи осуществляется либо через сохранение ею своей структуры, либо через её трансформацию в ответ на внешние или внутренние воздействия.

*отсутствие взаимодействия с внешним миром*

**53. Рекреативная функция семьи – это:**

- а) производственная функция;
- б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
- в) эмоциональная стабилизация;
- г) *сохранение и укрепление здоровья членов семьи.*

**54. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:**

- а) А.М. Ивановой;
- б) А.Г. Харчева;
- в) М.С. Мацковского;
- г) Э.К. Васильевой.

**1.55. Как называется модель воспитания родителей, в которой используется принцип «оба правы» при решении спорных вопросов.**

- а) психоаналитическая
- б) бихевиористская
- в) гуманистическая
- г) народная психология родителей

**56. Лозунг «Существуем только мы и наш ребёнок» принадлежит**

- а) Никитиным
- б) И.Б. Чарковскому
- в) А.Ц. Гармаеву
- г) Православной семье

**57. Опыт воспитания в семье Никитиных относится к**

- а) психоаналитической модели
- б) бихевиористской модели
- в) гуманистической модели
- г) народной психологии развития

**58. На что направлена техника гиперкоррекции?**

- а) на наказание ребёнка
- б) на успокоение взрослого
- в) на устранение ущерба
- г) на улучшение взаимоотношений с родителями

**59. Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания**

- а) Д. Винникот, Х.С. Гленн.
- б) Б. Чарковский, Е. Горянина
- в) Дж. Уотсон, А. Бандура
- г) Д. Винникот, З. Фрейд

**60. Укажите автора «Тренинга родительской эффективности»**

- а) Т. Гордон
- б) З. Фрейд
- в) А. Фромм
- г) все ответы неверны

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля**

#### **Модуль 1.**

1. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
2. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
3. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
4. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.

5. Истоки народной педагогики.
6. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
7. Религия как источник народной этики.
8. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
9. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
10. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей религии.
11. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
12. Основные факторы народной педагогики.

## **Модуль 2.**

1. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение
2. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
3. Воспитательные традиции мусульман.
4. Основные средства народной педагогики.
5. Семья как - идеал народной педагогики.
6. Мусульманский праздники.
7. Нравственный аспект Поста.
8. Народные приметы и поверья.
9. Народные заговоры.
10. Народный этикет и проблемы его возрождения.
11. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
12. Этическое начало в народной обрядности.

## **Вопросы к зачету по дисциплине**

### **«Этнопедагогика дагестанской семьи»**

1. Понятие о народной педагогике.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. «Этнопедагогика дагестанской семьи» как составная часть культуры.
4. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
6. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
7. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.
8. Истоки народной педагогики.
9. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
10. Религия как источник народной этики.
11. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
12. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
13. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей религии.
14. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
15. Основные факторы народной педагогики.
16. Педагогические воззрения дагестанских народов на воспитание и обучение детей.
17. Особенности мусульманской педагогики.
18. Этические основы ислама.
19. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
20. Воспитательные традиции мусульман.
21. Основные средства народной педагогики.
22. Семья как - идеал народной педагогики.
23. Мусульманский праздники.
24. Нравственный аспект Поста.

25. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
26. Народные приметы и поверья.
27. Народные заговоры.
28. Народный этикет и проблемы его возрождения.
29. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
30. Этическое начало в народной обрядности.

### **Тесты по этнопедагогике дагестанской семьи**

#### **Семья — это**

а) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях

В) брак двух людей

С) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности

**Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:**

1) К.Д Ушинский

2) А. СМакаренко

3) Руссо Ж.Ж

**«Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не природной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:**

1) П.Ф. Лесгафт

**Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это функция семьи.**

1 репродуктивная

2) хозяйственно-экономическая

3) воспитательная

Вставьте соответствующий термин на место пропуска:  
Психологическую структуру [...] образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность.

1) характера

2) мышления

3) памяти

4) восприятия

#### **5) личности**

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это

...

1) **задатки**

2) лидерство

3) нравственность

4) все ответы верны

5) все ответы неверны

3. Личностные свойства, обусловленные социально, — это...

1) инстинкты

2) **ценностные отношения**

3) музыкальный слух

4) острота зрения

5) рефлексы

**1. Что является объектом «Семьеведения»?**

семья как общественная группа

процесс формирования семьи

процесс развития семьи как устойчивой социальной системы

все ответы верны

**2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется**

Семьеведение

Социология семьи

Психология семьи

Педагогика семьи

**3. Автор определения: «Семья – это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»**

А.Г. Харчев, социолог

С.И.Голод, социолог

К.Маркс, философ

М.Антонов, социолог

**4. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:**

супружество, родство

родительство, родство

супружество, родительство, родство

все ответы неверны

**5. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать**

зарегистрированный брак

фактический брак

сожительство

все ответы неверны

**6. В зависимости от «возраста брака» семья относится:**

а) к молодым;

б) городским;

в) доходным;

г) региональным.

**7. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:**

а) добрачное состояние;

б) кризис брака;

в) комплексы;

г) противоречия.

**8. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:**

а) А.Г. Харчев;

б) Ф. Энгельс;

в) Брасс

г) Энгельс.

**9. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:**

К.Маркс, философ

С.И.Голод, социолог

А.Г. Харчев, социолог

М.Антонов, социолог

**10. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:**

а) неполная;

б) нуклеарная;

в) осколочная;

г) сложная.

**11. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к**

**продолжению рода, экономически и эмоционально:**

а) ячейка;

б) бригада;

в) семья

г) коллектив.

**12. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая**

**обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:**

а) семья;

б) брак;

в) секс;

г) гендер.

**13. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:**

а) фамилистикой;

б) демографией;

в) статистикой;

г) экономикой.

**14. Объектами семейведения являются:**

а) семья;

б) государственные организации, участвующие в решении «семейного

вопроса»;

в) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;

г) все ответы верны.

**15. Объектами медико-социальной работы являются:**

а) учащиеся;

б) инвалиды;

в) работающие;

г) домохозяйки.

**16. В зависимости от формы брака выделяют:**

а) простую семью;

б) моногамную;

в) сложную;

г) полную.

**17. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:**

а) на полигамные;

б) моногамные;

в) эгалитарные;

г) семья-ядро.

**18. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.**

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

**19. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.**

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

**20. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.**

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

**21. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:**

время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

Все ответы неверны

**22. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?**

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;  
частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

### **23. Какие показатели характеризуют современную семью?**

Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

### **24. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?**

Отсутствие планирования деторождения;

частая смена жительства, мобильность;

небольшая семья

женщина занята на работе и трудится вне дома;

### **25. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?**

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов;

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;

много разводов

Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

### **26. Какие показатели характеризуют современную семью?**

Выполнение семьёй множества самых различных функций;

частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций

Женщина находится постоянно дома;

### **27. Какие показатели характеризуют современную семью?**

Выполнение семьёй множества самых различных функций;

Большая семья;

Отсутствие планирования деторождения

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи

### **28. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений**

обязательно с желанием или наличием детей

незарегистрированное сожительство

гомосексуальность

ограниченный временем брак

### **29. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений**

сознательно бездетный брак

установка на главенство мужчины



повторные брачно-семейные отношения,  
групповой брак

**30. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений**  
стабильные,

*повторные брачно-семейные отношения,*

сексуальная верность партнеров

гетеросексуальность;

**31. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений**  
юридически оформленные, фиксированные

мужская идеология

*сознательное одиночество*

обязательно с желанием или наличием детей

**32. Что свидетельствует о кризисе семьи?**

Снижение детности семей.

Увеличение числа одиночек.

Резкое падение количества заключаемых браков.

*Все ответы верны*

**33. Что понимается под эндогамией?**

*Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы*

Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы

Многомужество

Многожёнство

**34. Что понимается под экзогамией**

Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы

*Заключение брака за пределами группового родства или социальной*

*группы*

Многомужество

Многожёнство

**35. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)**

*Расширенная*

Нуклеарная

Неполная

Бездетная

**36. По степени родства семьи делятся на:**

Бездетная, однодетная, многодетная

*Конъюгальные и Консангинальные*

Семья происхождения и Прокреационная семья

Все ответы неверны

**37. Сколько типов семей по семейному стажу выделяют исследователи?**

1

3

6

10

**38. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им**

**не разрешается вступать одновременно в более чем один брак»**

*моногамия*

полигамия

полигиния

полиандрия

**39. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»**

моногамия

*полигамия*

серийная моногамия

все ответы верны

**40. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»**

моногамия

*полигиния*

полиандрия

серийная моногамия

**41. Укажите форму брака: «Одна женщина и несколько мужчин»**

моногамия

полигиния

*полиандрия*

серийная моногамия

**42. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Специально подготовленные родители по долгосрочным контрактам берут на воспитание детей, создавая многопоколенные семьи»**

*Профессиональное родительство*

Бэбиториум.

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

**43. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Несколько раз в неделю, месяц или даже в год муж и жена живут вместе, семьёй. Всё остальное время каждый из них свободен от рутины повседневных обязанностей, и у каждого своя жизнь»**

Профессиональное родительство

*Гостевой брак*

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

**44. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Две разведённые пары с детьми вновь вступают в браки, вводя как детей от обоих браков, так и взрослых в семью нового расширенного типа»**

*Совокупная семья*

Бэбиториум.

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

**45. Укажите название перспективной формы семьи (по**

**А.Тоффлеру): «Каждый супруг живёт в своём жилище, совместного хозяйства они не ведет. Встречаются на работе, вместе ужинают в кафе, проводят отпуск вдвоём, вместе ходят друг к другу в гости.»**

Профессиональное родительство

Гостевой брак

Модульная семья.

*Экстerrиториальные браки.*

**46. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Партнеры проживают в разных квартирах, встречаются по выходным, а их общие дети находятся то у матери, то у отца»**

Разделённые браки

Брак по-товарищески,

Открытые браки

*Брак выходного дня.*

**47. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Брак, который заключается при отсутствии иллюзий в отношении взаимных чувств, при условии комфортных и спокойных отношений»**

Разделённые браки

*Брак по-товарищески,*

Открытые браки

Брак выходного дня.

**48. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.) Благодаря новым технологиям рождения становится возможным заранее установить пол ребёнка, купить эмбрион для суррогатной матери**

а) *Бэбиториум*

б) Профессиональное родительство

в) Модульная семья

г) Гостевые браки

**49. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.): специалисты, прибывая на новое место занятости (до года), поселяются в семью с вакантным местом отца семейства. Семью предоставляет корпорация, на которую она и работает**

а) *Бэбиториум*

б) Профессиональное родительство

в) *Модульная семья*

г) Гостевые браки

**50. Какой подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов**

Семья как социальный институт

*Семья как малая социальная группа*

Семья как система

Все ответы неверны

**51. При исследовании отношений между индивидами, составляющими семью, семья рассматривается как**

*малая социальная группа*  
как социальный институт  
как система  
все ответы верны

**52. Какими свойствами семья, как система не обладает?**

поведение членов семьи определяется их местом в структуре семейной системы.

работает закон взаимообусловливания или взаимовлияния.

саморегуляция семьи осуществляется либо через сохранение ею своей структуры, либо через её трансформацию в ответ на внешние или внутренние воздействия.

*отсутствие взаимодействия с внешним миром*

**53. Рекреативная функция семьи – это:**

- а) производственная функция;
- б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
- в) эмоциональная стабилизация;
- г) *сохранение и укрепление здоровья членов семьи.*

**54. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного**

**цикла семьи является периодизация:**

- а) А.М. Ивановой;
- б) А.Г. Харчева;
- в) М.С. Мацковского;
- г) Э.К. Васильевой.

**1.55. Как называется модель воспитания родителей, в которой используется принцип «оба правы» при решении спорных вопросов.**

- а) психоаналитическая
- б) бихевиористская
- в) *гуманистическая*
- г) народная психология родителей

**56. Лозунг «Существуем только мы и наш ребёнок» принадлежит**

- а) Никитиным
- б) *И.Б. Чарковскому*
- в) А.Ц. Гармаеву
- г) Православной семье

**57. Опыт воспитания в семье Никитиных относится к**

- а) психоаналитической модели
- б) бихевиористской модели
- в) гуманистической модели
- г) *народной психологии развития*

**58. На что направлена техника гиперкоррекции?**

- а) на наказание ребёнка
- б) на успокоение взрослого
- в) *на устранение ущерба*
- г) на улучшение взаимоотношений с родителями

**59. Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания**

- а) Д.Винникот, Х.С.Гленн.
- б) Б.Чарковский, Е.Горянина
- в) Дж.Уотсон, А.Бандура
- г) Д.Винникот, З.Фрейд

**60. Укажите автора «Тренинга родительской эффективности»**

- а) Т.Гордон
- б) З.Фрейд
- в) А.Фромм
- г) все ответы неверны

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все во-

просы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

- 0 – 50 баллов – «незачёт»;  
51 – 100 баллов – «зачёт».

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### а) основная литература:

1. **Пешкова В. Е.** Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>(08.10.2018).
2. **Бабунова Е. С.** Основы этнопсихологии и **этнопедагогике**: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015  
Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и **этнопедагогике** : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508> (08.10.2018).
3. **Мандель Б. Р.** Этнопсихология: иллюстрированный учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).
4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.
5. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
6. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
7. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
8. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
9. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
10. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1999.

### б) дополнительная литература:

1. Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
2. Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 159 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8353-2142-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479> (08.10.2018).
3. Национальная идентичность России и демографический кризис : Материалы III Всероссийской научной конференции (Казань, 13-14 ноября, 2008 г.): сборник докладов - Москва: Научный эксперт, 2009
4. Национальная идентичность России и демографический кризис: Материалы III Всероссийской научной конференции (Казань, 13-14 ноября, 2008 г.) : сборник докладов / ред.

- С.С. Сулакшина, Ю.А. Зачесовой, В.Э. Багдасарян, Ю.Е. Мешкова. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 840 с. - ISBN 978-5-91290-048-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78309> (08.10.2018).
5. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
6. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).
7. Гасанов, Магомед Магомедович. Этнокультурный компонент воспитания молодёжи в современных условиях / Гасанов, Магомед Магомедович, Б. Ш. Алиева ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 122 с. - 75-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: ---
8. Этнопедагогическая теория и практика воспитания младших школьников (на материале Дагестана) / сост. Б.Ш.Алиева . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2000. - 86 с. - 10-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: ---
9. Алиева, Бике Шапиевна. Этнопедагогика дагестанской семьи : [монография] / Алиева, Бике Шапиевна ; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2007. - 339 с. - ISBN 978-5-9913-0021-6 : 150-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: ---

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.



**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).  
Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcDmc**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).