



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОС-  
СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ**  
**РИСКА**

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета  
Образовательная программа 39.03.02 Социальная работа

**Профиль подготовки**

Социальная работа в системе образования

**Уровень высшего образования**

*Бакалавриат*

**Форма обучения**

*очная*

**Статус дисциплины:** *вариативная по выбору*

**Махачкала 2018**

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска» СОСТАВЛЕНА в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. №8.

Разработчик:

Абдулаева Зубаржат Магомедовна ст. пр. кафедры ОиСП

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «28» 05 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой Р. Алиева проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» 06 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Р. А. доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 28 » 06 2018 г. Р. А.

(подпись)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе образования».

Содержание дисциплины в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план: «Введение в профессию», «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы», «Социальной педагогикой», «Философией», «Деонтология социальной работы». Помимо этого дисциплина способствует: повышению общей и социально-педагогической культуры; формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности: умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Объем дисциплины 108 часов / 3 зачетные единицы, в том числе академических часов по видам учебных занятий: лекции- 10; практические-32; СРС -66.

Очная форма обучения - (8 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
		Лекции	Практические занятия		
8	108	10	32	66	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска» - дать студентам знания и умения практического осуществления социально-педагогического сопровождения в образовательно-воспитательных учреждениях системы Министерства образования и науки,

Министерства здравоохранения и социальной защиты. Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике.

**Задачи** дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска»:

- раскрыть теоретические основы социально-педагогической работы детей в дошкольных и школьных учреждениях;
- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по комплексному и всестороннему изучению детей в образовательных-воспитательных учреждениях.

Дисциплина ориентирует на **научно-исследовательский, преподавательский, коррекционно-развивающий, консультативный, культурно-просветительский, организационно-воспитательный, социально-педагогический** виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области **научно-исследовательской** деятельности:

- систематическое повышение профессиональной компетенции;
- проведение дифференциальной социально-педагогической диагностики для определения группы риска;

в области **преподавательской** деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей профессиональной квалификации;

в области **коррекционно-развивающей** деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей группы риска;

в области **консультативной** деятельности:

- консультирование детей, педагогов, родителей по проблемам предупреждения отклонений психофизического здоровья детей, коррекции и преодоления трудностей обучения и воспитания;

- повышение информированности педагогов и родителей о закономерностях и особенностях развития детей, понимания их проблем и способов помощи;

- проведение психо-профилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;

- профилактика и коррекция вредных привычек, связанных с влиянием неблагоприятной социальной среды;

- повышение рефлексивности деятельности специалистов;

в области **культурно-просветительской** деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни и дефектологических знаний среди населения с целью предупреждения нарушений развития детей;

в области **организационно-воспитательной** деятельности:

- организация взаимодействия специалистов разного профиля в оздоровительной и социально-педагогической работе с детьми;

- изучение теоретических основ, законодательных документов работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк);
- деятельность в команде специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов;
- в области *социально-педагогической* деятельности:
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.**

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе образования».

Изложение материала в рамках курса «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска» носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социально-педагогической работы с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической применимости и востребованности.

Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Взаимодействие специалистов по организации и определению содержания социально-педагогической работы с детьми группы риска как комплекс организационных и содержательных психолого-медико-педагогических мероприятий, направленных на реализацию образовательных и воспитательных задач по оказанию помощи детям и их родителям.

Социально-педагогическая работа как согласованная и организованная, осуществляемая по плану личностно-ориентированная деятельность. Создание в учреждении оптимального психологического комфорта, организация среды (материальной, методической, информационной) как условия эффективного взаимодействия.

Участники социально-педагогической работы с детьми группы риска: врачи, психологи, педагоги (в том числе дефектологи), родители, обслуживающий персонал образовательного учреждения.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики;

- владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика». Модуль «Теория и методика воспитания», Социальная педагоги-

ка» является предшествующей дисциплиной для всехдисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видовпедагогических практик и государственных экзаменов.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ).

Код компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК- 6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития.	<b>знает:</b> -понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогических знаний; <b>умеет:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности; <b>владеет:</b> --способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК - 6	Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	<b>знает:</b> - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; <b>умеет:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности; <b>владеет:</b> --способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

**Студент, изучивший дисциплину, должен уметь и владеть навыками:**

#### 1. Методологические:

- проводить сравнительный анализ различных социально-педагогических моделей, их принципов, содержания, социально-педагогических технологий; распознавать модели социально-педагогической работы с детьми группы риска на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;
- самоопределяться в социально-педагогическом пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя социально-педагогическую проблематику;
- критически переосмысливать ценности традиционных подходов к социально-педагогической работе, строить собственные цели профессиональных подходов;
- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность, находить ответы на дискуссионные вопросы; применять знания и умения в ходе семинаров, при моделировании социально-педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования.

2. *Проектировочные:*

- создавать социально-педагогические и методические разработки по реабилитации ребёнка группы риска;

- конструировать систему реабилитационных мероприятий;

- разрабатывать фрагменты социально-педагогических ситуаций;

- разрабатывать социально-педагогическую программу по курсу, план реабилитационных мероприятий.

3. *Организационные:*

- стимулировать интерес, инициативу и творчество детей во время различных реабилитационных мероприятий, организовывать их продуктивную деятельность;

- организовывать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность детей во время осуществления социально-педагогических мероприятий;

- строить и перестраивать свою социально-педагогическую и реабилитационную деятельность в ходе социально-педагогических ситуаций, гибко организовывать реабилитационный процесс с учётом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей ребёнка;

- проявлять выдержку и уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.

4. *Коммуникативные:*

- устанавливать контакт с ребёнком группы риска, управлять собой в ситуации педагогического общения;

- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;

- выступать с докладом, вести беседу, полемику, дискуссию.

5. *Диагностические:*

- изучать интересы, склонности, способности детей группы риска, их положительные качества и недостатки;

- давать оценку и самооценку эффективности проводимых мероприятий;

- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления отклоняющегося поведения ребёнка;

6. *Исследовательские:*

- видеть и формулировать социально-педагогические проблемы;

- отбирать и применять методы социально-педагогического и психологического исследования;

- изучать и обобщать опыт работы социальных педагогов, работать с дополнительной литературой;

- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;

- оформлять результаты исследований в виде дневников практики, методических разработок, курсовых и дипломных работ.

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

**4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
		8				
<b>Модуль 1.</b>						<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, деловые игры, тестирование, реферат, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> контрольная работа
1	Теоретические основания социально-педагогической работы с детьми группы риска		4	12	20	
<b>Всего за модуль</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
<b>Модуль 2.</b>						<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, деловые игры, тестирование, реферат, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> контрольная работа
2	Социально-педагогическая поддержка детей и подростков		2	10	24	
<b>Всего за модуль</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	
<b>Модуль 3.</b>						<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, деловые игры, тестирование, реферат, работа со слайдами, работа в мастер-классах экспертов и специалистов социальных служб  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> контрольная работа
3	Методики и технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска		4	10	22	
<b>Всего за модуль</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	
<b>108</b>			<b>10</b>	<b>32</b>	<b>66</b>	<b>Форма промежуточной аттестации:</b> контрольная работа



### Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Вс/час по уч плану	Виды учебных занятий		
			Аудиторные за- нятия, в том числе		Самост. работа
			Лекции	Прак- тич. за- нятия	
<b>Модуль 1.</b>					
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА</b>					
1	Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России		2	2	4
2	Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом			2	4
3	Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности		2	2	4
4	Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки			2	2
5	Нормативно -правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений			2	2
6	Причины попадания детей в группу риска. Психологические особенности и характеристика детей группы риска			2	4
<b>Всего за модуль</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2.</b>					
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</b>					
7	Современная семья, ее проблемы, кризис семьи			2	4
8	Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие			2	4
9	Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей			2	2
10	Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей			2	4
11	Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях			2	4

12	Организация системы социально-педагогической поддержки детства		2		2
13	Опыт организации системы социально-педагогической поддержки детей и подростков				4
<b>Всего за модуль</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>Модуль 3.</b>					
<b>МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА</b>					
14	Опасные увлечения подростков. Профилактика и раннее выявление опасных увлечений			2	6
15	Технологии работы социального педагога с детьми группы риска		2	4	4
16	Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска			2	6
17	Профилактика социального сиротства- основа работы муниципальных систем		2	2	6
<b>Всего за модуль</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>66</b>

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине**

##### **Модуль 1.**

##### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**

##### **Тема 1. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России**

Современный кризис страны. История социальных служб помощи детям. Милосердие к детям и забота о них в России. Детская преступность и решение проблем детской преступности. Институт социальных педагогов в России. Социальная помощь детям в России.

##### **Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М.

:Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

#### **Тема 2. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.**

Педагогическая помощь как основная составляющая социальной помощи. Особенности социально-педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Специфика социально-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в социокультурном аспекте. Разнообразие социально-педагогической деятельности. Основные категории детей, являющихся объектом социально-педагогической деятельности.

#### **Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . -

М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

### **Тема 3. Организация системы социально-педагогической поддержки детства**

Возможность и необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.

Особенности оказания помощи и поддержки в каждом социально-педагогическом учреждении:

- в Центре социально-педагогической помощи,
- в Центре семейного воспитания,
- в детском доме,
- в Кризисном центре,
- в Психолого-медико-педагогической службе,
- в Центре социально-трудовой адаптации?

#### **Основная литература:**

1.Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / ХолостоваЕ. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3.Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. .

#### **Тема 4. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска**

Социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми группы риска. Профессиональная деятельность социального педагога. Профессиональный статус социального педагога. Рабочий стол социального педагога. Разработка программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью. Основные составляющие организационной социально-педагогической технологии работы с детьми группы риска.

#### **Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. .

### **Тема 5. Профилактика социального сиротства - основа работы муниципальных систем**

Показатели деятельности муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. Принципы построения муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. Профилактика социального сиротства- основа работы муниципальных систем.

#### **Основная литература:**

- 1.Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / ХолостоваЕ. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

- 3.Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. .

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России**

Современный кризис страны. История социальных служб помощи детям. Милосердие к детям и забота о них в России. Детская преступность и

решение проблем детской преступности. Институт социальных педагогов в России. Социальная помощь детям в России.

**Контрольные вопросы и задания:**

1. Перечислите основные виды социальной помощи детям в дореволюционной России.
2. Выделите причины приводящие к появлению детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Назовите основные документы определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам.
4. Какие причины привели к необходимости создания социально-педагогических учреждений?

**Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

**Дополнительная литература:**

3. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
4. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

**Тема 2. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом**

Анализ практики и обобщения опыта решения проблем охраны и защиты прав детей, оказание им социально-педагогической помощи и поддержки в развитых странах, их исходные концептуальные идеи, многообразие видов,

содержания, форм и методов. Социально-педагогическая помощь в структуре профессиональной сферы государства в различных странах.

**Контрольный вопрос:**

1. Раскройте специфику оказания социально-педагогической помощи детям и подросткам:

в Великобритании,

в Германии,

в Голландии,

в Бельгии,

во Франции,

в США.

**Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

**Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

**Тема 3. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности (лекция)**

Педагогическая помощь как основная составляющая социальной помощи. Особенности социально-педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности .Специфика социально-педагогической деятель-



ности. Педагогическая деятельность в социокультурном аспекте. Разнообразие социально-педагогической деятельности. Основные категории детей, являющихся объектом социально-педагогической деятельности.

**Контрольные вопросы и задания:**

1. Перечислите основные категории детей относящихся к группе риска.
2. Назовите основные понятия предшествующие введению понятия социально-педагогической поддержки.
3. Что определяет процесс социализации?

**Основная литература:**

1.Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / ХолостоваЕ. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3.Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

**Дополнительная литература:**

3. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
4. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

**Тема 4. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки(лекция)**

Область деятельности специалиста, охватывающая широкий круг проблем, связанных с особенностями психического развития человека в период его социализации. Единая служба помощи и поддержки детям группы риска. Взаимодействие всех институтов в социализации личности ребенка в обществе. Создание единой социально-педагогической и психологической служ-

бы, способной оказывать помощь и поддержку детям и подросткам группы риска.

**Контрольные вопросы и задания:**

1. Каковы основные направления социально-педагогической помощи?
2. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в современных условиях.

3. Работа социального педагога в социально-педагогическом комплексе.

Назовите специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам группы риска.

**Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

**Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

**Тема 5. Нормативно - правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений**

Законодательная и нормативно-правовая база деятельности как отдельного учреждения, так и системы учреждений. Федеральное законодательство в области поддержки детства. Создание муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. Основные нормативно-

правовые документы уровня учреждения.

**Контрольные вопросы и задания:**

1. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение оказания помощи и поддержки детям и подросткам в России.?

2. Каковы основные направления оказания помощи и поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?

**Основная литература:**

1.Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / ХолостоваЕ. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3.Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

**Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

**Тема 6. Причины попадания детей в группу риска. Психологические особенности и характеристика детей группы риска(лекция)**

Дети группы риска.Основные причины попадания детей в группу риска. Анализ условий жизни детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Воздействие неблагоприятных условий жизни детей в семьях как основная причина вызывающая негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелым последствиям.

**Контрольное задание:**

Назовите основные причины попадания детей в группу риска.

**Основная литература:**

1.Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / ХолостоваЕ. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3.Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

#### **Тема 7. Современная семья, ее проблемы, кризис семьи**

Семья как социальная ячейка общества. Типы современных семей. Социальная функция семьи, отношение в семье, отцовство и материнство.

В семье конфликт, семейная жестокость. Кризис семьи. Возрождение государства через возрождение семьи. Что угрожает современной семье.

#### ***Контрольные вопросы и задания:***

1. Семья как социальная ячейка общества, кризис современной семьи.
2. Типы семей.
3. Современная государственная политика помощи семье.

#### **Основная литература:**

1.Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / ХолостоваЕ. И. - 4-е изд. - М.

:Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00.

#### **Тема 8. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие**

Характеристика неблагополучных семей, где ребенку плохо. Анализ контингента детей, которые попадают в социально-педагогическую систему поддержки и помощи. Опыт работы системы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. Длительное проживание в асоциальных семьях как фактор попадания детей в группу риска.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?

2. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам

#### **Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.;

Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. .

#### **Тема 9. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей**

Семья как институт воспитания детей. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Роль специалиста в семьях группы риска. Процесс сотрудничества специалистов с семьей. Основная цель деятельности социального педагога в защите прав ребенка.

#### ***Контрольные вопросы и задания:***

1. Как отразились социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи?
2. Считаете ли вы воспитательные проблемы российских семей в последние годы объективным процессом или они связаны скорее с индивидуальными особенностями российских семей?
3. Рассматриваете ли вы трудовую занятость подростков как благо или зло? Почему?
4. Приведите примеры ваших собственных наблюдений изменения нравственных ценностей российского общества в последние годы.
5. Как меняется воспитательный авторитет семьи для детей в связи с занятостью родителей в государственной и негосударственной сферах деятельности? Считаете ли вы справедливой такую оценку детей?
6. Считаете ли вы, что рост жестокого обращения с детьми связаны с особенностями жизни российской семьи в последние годы или рассматриваете эту тенденцию как объективный процесс? Почему?
7. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.
8. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска?
9. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
10. Перечислите основные шаги в работе с семьями группы риска.
11. Назовите основных специалистов, которые работают с неблагополучными семьями.
12. Перечислите основные направления работы с неблагополучной семьей.

### **Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

### **Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. .

### **Тема 10. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей**

Цель деятельности социального педагога в защите прав и интересов ребенка. Социальный педагог как непосредственный исполнитель поставленной задачи обеспечения жизненных условий для несовершеннолетних. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания.

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какова основная цель работы социального педагога с неблагополучной семьей?

2. Перечислите правовые основы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей.

3. Каким методом убеждения пользуется социальный педагог, чтобы склонить родителей в неблагополучной семье к подписанию соглашения о совместной работе.?

4. Используйте предлагаемую методику определения комплексного показателя социального благополучия семьи в анализе нескольких известных вам семей.

#### **Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

#### **Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. .

### **Тема 11. Опасные увлечения подростков. Профилактика и раннее выявление опасных увлечений.**

Опасные увлечения подростков. Профилактика и раннее выявление опасных увлечений. Разновидности наркомании. Причины наркомании. Формирование наркомании. Юридический аспект наркомании.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. В чем состоит сущность социально-педагогического подхода к профилактике наркомании среди подростков и молодежи.?

2. Какие факторы необходимо учитывать при организации социально-педагогической профилактики наркомании?



3. Какова роль учреждений образования в социально-педагогической профилактике наркомании?

**Творческое задание:**

1. Разработайте эскизы плакатов по борьбе со всеми видами наркотиков.
2. Во время производственной практики предложите подросткам дополнить их и выполнить на листах ватмана.
3. Организуйте выставку плакатов, предварительно подготовив "экскурсоводов".
4. Проведите беседу со школьниками и их родителями о проблемах наркомании.

**Примечание:** Успех гарантирован, потому что 80% учащихся (даже курящих и пьющих) негативно относятся ко всем видам наркотиков.

**Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

**Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. .

**Тема 12. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска**

Социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми группы риска. Профессиональная деятельность социального

педагога. Профессиональный статус социального педагога. Рабочий стол социального педагога. Разработка программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.

**Контрольные вопросы и задания:**

1. Раскройте сущность социально-педагогического подхода в работе с детьми группы риска.
2. Дайте общую характеристику технологий работы социального педагога образовательного учреждения в работе с детьми группы риска.
3. Назовите и раскройте содержание основных составляющих организационной социально-педагогической технологии работы с детьми группы риска.

**Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

**Дополнительная литература:**

3. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
4. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. .

**Тема 13. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска**

Взаимодействие разных специалистов на уровне муниципалитета, района, города, села и т.д....в решении проблем детей и подростков группы риска из неблагополучных семей. Взаимодействие органов, организаций, специалистов на разных уровнях.

### **Контрольное задание:**

Составить в форме таблицы рекомендации к совместным действиям разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей.

### **Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

### **Дополнительная литература:**

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. .

### **Тема 14. Профилактика социального сиротства - основа работы муниципальных систем.**

Показатели деятельности муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. Принципы построения муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. Профилактика социального сиротства- основа работы муниципальных систем.

### **Основная литература:**

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00.

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / ХолостоваЕ. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00.

3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00.

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ . - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28.

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.

### **Дополнительная литература:**

3. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.)
4. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. .

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания дисциплины «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска» в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации социально-реабилитационного подхода в учебном процессе предусматривается использование следующих технологий:

-компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

-диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

-технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

-учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

-стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

-контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: -дискуссия -метод анализа конкретной ситуации - проблемная лекция - метода опережающего обучения	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: -дискуссия, -метод мозгового штурма -кейс – метод -организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации -тренинг -учебная конференция -мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра, публикация статьи	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов

обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории - в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

### ***Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине***

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
1. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
2. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
4. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки детей группы риска.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
5. Нормативно - правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
6. Причины попадания детей в группу риска. Психологические особенности и характеристика детей группы риска	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.
7. Современная семья, ее проблемы, кризис семьи	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной работы с учащимися группы риска.
8. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы
9. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.

10.Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций.</li> <li>2. Поиск и анализ дополнительной литературы.</li> </ol>
11.Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить научный доклад по теме.</li> </ol>
12.Организация системы социально-педагогической поддержки детства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Разработать электронную презентацию состояния современной работы с учащимися группы риска.</li> </ol>
13.Опыт организации системы социально-педагогической поддержки детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Разработать электронную презентацию состояния современной работы с учащимися группы риска.</li> </ol>
14.Опасные увлечения подростков. Профилактика и раннее выявление опасных увлечений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций.</li> <li>2. Подготовить иллюстрированный реферат по теме</li> </ol>
15.Технологии работы социального педагога с детьми группы риска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Разработать электронную презентацию состояния современной работы с учащимися группы риска.</li> </ol>
16.Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить научный доклад по теме.</li> </ol>
17.Профилактика социального сиротства- основа работы муниципальных систем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</li> <li>2. Подготовить реферат по теме.</li> </ol>



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции ФГОС ВО	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК - 6	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знает:</b>-понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогических знаний;</li><li>• <b>умеет:</b>-использовать теоретические знания в практической деятельности;</li><li>• <b>владеет:</b>-способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</li></ul>	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания
ПК - 6	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знает:</b>- основные меры социальной помощи и видов социальных услуг;</li><li>• <b>умеет:</b>-использовать теоретические знания в практической деятельности;</li><li>• <b>владеет:</b>-способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</li></ul>	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания

### 7.2. Типовые контрольные задания

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска
2. Организация педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска»

3. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска
4. Обучение школьников группы риска с помощью урочной системы
5. Методика и опыт работы социального педагога с детьми группы риска
6. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогической деятельности с детьми группы риска
7. Понятие « дети группы риска», факторы и причины их возникновения
8. Профессиональная компетенция в области социальной работы с детьми группы риска
10. Особенности воспитания учащихся группы риска
11. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса с учащимися группы риска
13. Формы, методы и приемы индивидуальной и групповой социально-педагогической работы по формированию толерантного сознания у учащих.
14. Техники, устанавливающие понимающих отношений с учащимися группы риска.
15. Коррекция агрессивного поведения детей.
16. Технологии воспитательной работы с учащимися группы риска в городской школе.
17. Проблемы готовности педагога к организации воспитательной работы с учащимися группы риска
18. Проектирование педагогически безопасной, толерантной образовательной среды в поликонфессиональных регионах.
19. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт А. С. Макаренко.
20. Организация деятельности социального педагога с детьми группы риска
21. Этапы и составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска
22. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска
23. Семьи "группы риска" как особая категория семей
24. Особенности социально-педагогической работы с детьми и семьями группы риска
25. Технологии работы с семьями, нуждающимися в педагогической помощи
26. Формы и методы социально-педагогической работы с многодетными семьями
27. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями
28. Система социальной поддержки малообеспеченных семей на примере Дагестана
29. Социально-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей

## **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля** **Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения** **промежуточных аттестаций**

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля**

1. Перечислите основные виды социальной помощи детям в дореволюционной России.
2. Выделите причины, приводящие к появлению детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам.
4. Какие причины привели к необходимости создания социально-педагогических учреждений?
5. Перечислите основные категории детей относящихся к группе риска.
6. Назовите основные понятия предшествующие введению понятия социально-педагогической поддержки.
7. Что определяет процесс социализации?
8. Определите влияние институтов социализации на развитие личности ребенка.
9. Каковы основные направления социально-педагогической помощи?
10. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в современных условиях.
11. Работа социального педагога в социально-педагогическом комплексе.

12. Назовите специалистов, призванных оказывать помощь и поддержку детям и подросткам группы риска.
13. В чем заключается нормативно-правовое обеспечение оказания помощи и поддержки детям и подросткам в России.?
14. Каковы основные направления оказания помощи и поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?
15. Назовите основные причины попадания детей в группу риска.
16. Семья как социальная ячейка общества, кризис современной семьи.
17. Типы семей.
18. Современная государственная политика помощи семье.
19. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?
20. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам.
21. Как отразились социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи?
22. Считаете ли вы воспитательные проблемы российских семей в последние годы объективным процессом или они связаны скорее с индивидуальными особенностями российских семей?
23. Рассматриваете ли вы трудовую занятость подростков как благо или зло? Почему?
24. Приведите примеры ваших собственных наблюдений изменения нравственных ценностей российского общества в последние годы.
25. Как меняется воспитательный авторитет семьи для детей в связи с занятостью родителей в государственной и негосударственной сферах деятельности? Считаете ли вы справедливой такую оценку детей?
26. Считаете ли вы, что рост жестокого обращения с детьми связаны с особенностями жизни российской семьи в последние годы или рассматриваете эту тенденцию как объективный процесс? Почему?
27. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.
28. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска?
29. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
30. Перечислите основные шаги в работе с семьями группы риска.
31. Назовите основных специалистов, которые работают с неблагополучными семьями.
32. Перечислите основные направления работы с неблагополучной семьей.
33. Какова основная цель работы социального педагога с неблагополучной семьей?
34. Перечислите правовые основы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей.
35. Каким методом убеждения пользуется социальный педагог, чтобы склонить родителей в неблагополучной семье к подписанию соглашения о совместной работе.?

36. Используйте предлагаемую методику определения комплексного показателя социального благополучия семьи в анализе нескольких известных вам семей.
37. Что включает в себя муниципальная система образования?
38. Каково место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования?
39. Сравните региональные и муниципальные системы социально-педагогической поддержки детства.
40. Каковы особенности оказания помощи и поддержки в каждом социально-педагогическом учреждении:  
в Центре социально-педагогической помощи,  
в Центре семейного воспитания,  
в детском доме,  
в Кризисном центре,  
в Психолого-медико-педагогической службе,  
в Центре социально-трудовой адаптации?
41. Обоснуйте необходимость открытия Совета по защите прав несовершеннолетних ювенального суда.
42. Что включала разработка научной концепции создания модели социально-педагогической поддержки детства?
43. Назовите основные направления деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.
44. Раскройте цель кадров в деятельности учреждений нового типа.
45. В чем состоит сущность социально-педагогического подхода к профилактике наркомании среди подростков и молодежи.?
46. Какие факторы необходимо учитывать при организации социально-педагогической профилактики наркомании?
47. Какова роль учреждений образования в социально-педагогической профилактике наркомании?
48. Раскройте сущность социально-педагогического подхода в работе с детьми группы риска.
49. Дайте общую характеристику технологий работы социального педагога образовательного учреждения в работе с детьми группы риска.
50. Назовите и раскройте содержание основных составляющих организационной социально-педагогической технологии работы с детьми группы риска.
51. Каковы основные направления оказания помощи и поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?
52. Назовите основные причины попадания детей в группу риска.
53. Семья как социальная ячейка общества, кризис современной семьи.
54. Современная государственная политика помощи семье.
55. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?

56. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам.
57. Как отразились социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи?
58. Считаете ли вы воспитательные проблемы российских семей в последние годы объективным процессом или они связаны скорее с индивидуальными особенностями российских семей?
59. Рассматриваете ли вы трудовую занятость подростков как благо или зло? Почему?
60. Приведите примеры ваших собственных наблюдений изменения нравственных ценностей российского общества в последние годы.
61. Как меняется воспитательный авторитет семьи для детей в связи с занятостью родителей в государственной и негосударственной сферах деятельности?
62. Считаете ли вы, что рост жестокого обращения с детьми связаны с особенностями жизни российской семьи в последние годы или рассматриваете эту тенденцию как объективный процесс? Почему?
63. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.
64. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска?
65. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
66. Перечислите основные шаги в работе с семьями группы риска.
67. Назовите основных специалистов, которые работают с неблагополучными семьями.
68. Перечислите основные направления работы с неблагополучной семьей.
69. Каким методом убеждения пользуется социальный педагог, чтобы склонить родителей в неблагополучной семье к подписанию соглашения о совместной работе?
70. Используйте предлагаемую методику определения комплексного показателя социального благополучия семьи в анализе нескольких известных вам семей.
71. Каково место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования?
72. Сравните региональные и муниципальные системы социально-педагогической поддержки детства.
73. Обоснуйте необходимость открытия Совета по защите прав несовершеннолетних ювенального суда.
74. Что включала разработка научной концепции создания модели социально-педагогической поддержки детства?
75. Назовите основные направления деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.
76. Раскройте цель кадров в деятельности учреждений нового типа.
77. В чем состоит сущность социально-педагогического подхода к профилактике наркомании среди подростков и молодежи.?

78. Какие факторы необходимо учитывать при организации социально-педагогической профилактики наркомании?
79. Какова роль учреждений образования в социально-педагогической профилактике наркомании?
80. Раскройте сущность социально-педагогического подхода в работе с детьми группы риска.
81. Дайте общую характеристику технологий работы социального педагога образовательного учреждения в работе с детьми группы риска.
82. Назовите и раскройте содержание основных составляющих организационной социально-педагогической технологии работы с детьми группы риска.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

#### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу



ру; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

***а) Основная литература:***

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф. Деметьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338, [1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб. пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666, [1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

3. Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В. Шеляг, П.Д. Павленок, В.Ц. Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И. Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398, [1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

***б) Дополнительная литература:***

5. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

6. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом

самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **практическое занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, планшеты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в учебно-методическом кабинете кафедры общей и социальной педагогики.

Слушателям предлагается использовать рекомендуемую литературу для организации педагогического процесса в учреждениях для детей группы риска

-литература, посвященная теории и практике специальной педагогики и психологии, методик обучения детей группы риска;

-нетехнические вспомогательные средства: наглядные пособия, таблицы, тестовые материалы;

-технические средства: аудио- и видеозаписи разных форм организации педагогического процесса в учреждениях для детей группы риска.