



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

ГРУППЫ РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета
Образовательная программа 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

Социальная работа в системе образования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «**Организация воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательных учреждениях в городских условиях**» СОСТАВЛЕНА в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** (уровень бакалавриата) от 12.01.2016 г. №8.

Разработчик:

Абдулаева Зубаржат Магомедовна ст. пр. кафедры ОпСН

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «28» 05 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой А. Алиева проф. Алиева Б.ИИ.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» 06 2018 г., протокол № 11

Председатель УМС Р. А. доц. Абдусаламова Р. А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «18» 06 2018 г. А. А.

(подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательных учреждениях в городских условиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе образования».

Изложение материала в рамках курса «Организация воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательных учреждениях в городских условиях» носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена воспитательной работы с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Дисциплина «Организация воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательных учреждениях в городских условиях» реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Организация воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательных учреждениях в городских условиях» необходимо чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика» Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации			
Итого	108	14		30		64	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Организация воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательных учреждениях в городских условиях» - дать студентам знания и умения практического осуществления воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательно-воспитательных учреждениях системы Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения и социальной защиты. Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально -педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике.

Задачи дисциплины «Организация воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательных учреждениях в городских условиях»- раскрыть теоретические основы воспитательной работы учащихся группы риска в дошкольных и школьных учреждениях;

- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по комплексному и всестороннему изучению детей в образовательно-воспитательных учреждениях.

Дисциплина ориентирует на *научно-исследовательский, преподавательский, коррекционно-развивающий, консультативный, культурно-просветительский, организационно-воспитательный, социально-педагогический* виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПБАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Организация воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательных учреждениях в городских условиях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа», профиль Социальная работа в системе образования.

Изложение материала в рамках курса «Организация воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательных учреждениях в городских условиях» носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социально-педагогической работы с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Взаимодействие специалистов по организации и определению содержания воспитательной работы учащихся группы риска в условиях образовательных учреждений как комплекс организационных и содержательных психолого-медико-педагогических мероприятий, направленных на реализацию образовательных и воспитательных задач по оказанию помощи детям и их родителям.

Сопровождение как согласованная и организованная, осуществляемая по плану личностно-ориентированная деятельность. Создание в учреждении оптимального психологического комфорта, организация среды (материальной, методической, информационной) как условия эффективного взаимодействия.

Участники организации воспитательной работы учащихся группы риска: психологи, педагоги (в том числе дефектологи), родители, обслуживающий персонал образовательного учреждения.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики;

- владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ).

Код компетенции ФГОС ВО	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК – 6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные виды и формы толерантного поведения в коллективе; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет:

		-способностью обеспечить толерантные установки в социальной, этнической, конфессиональной среде.
ОПК - 6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогических знаний; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК - 6	Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК - 8	Способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: • -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК - 12	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: • -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
ПК - 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний и социально-практической и образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; • умеет: использовать теоретические знания в

		практической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • <i>владеет:</i> • -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.
--	--	---

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия				
	Модуль1. Теоретические основания воспитательной работы с учащимися группы риска	7	1-4	4	12			20	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
1	Воспитание как педагогический процесс. Объект, предмет, цель и задачи курса.	7	1	2				5	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Теоретические основания воспитательной работы с учащимися группы риска	7	2		4			5	Формы текущего контроля:
3	Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса с учащимися группы риска	7	3	2	4			5	устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации:
4	Массовые и групповые формы организации воспитательного процесса с учащимися	7	4		4			5	письменная контрольная работа

	группы риска.								
	Итого по модулю 1:			4	12			20	36
	Модуль 2 Организация воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательных учреждениях в сельских условиях	7	5-9						Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации:
1	Формы, методы и приемы индивидуальной и групповой социально-педагогической работы по формированию толерантного сознания у учащихся.	7	6	2	2			5	письменная контрольная работа Формы текущего контроля:
2	Содержание воспитательной работы с детьми группы риска в РСРЦН	7	7		4			5	устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
3	Техники, устанавливающие понимающих отношений с учащимися группы риска.	7	8		4			6	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
4	Коррекция агрессивного поведения детей. Причины. Диагностика.	7	9	4					
	Итого по модулю 2:			6	8			22	36
	Модуль 3. Методики и технологии воспитательной работы с детьми группы риска	7	10-13						Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
1	Технологии воспитательной работы с учащимися группы риска в городской школе.	7	10	2	2			6	Форма промежуточной аттестации:

2	Проблемы готовности педагога к организации воспитательной работы с учащимися группы риска.	7	11	2	2			6	письменная контрольная работа
3	Проектирование педагогически безопасной, толерантной образовательной среды в поликонфессиональных регионах.	7	12		2			5	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации:
4	Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт А. С. Макаренко.	7	13		4			5	письменная контрольная работа
	Итого по модулю 3:			4	10			22	36
	ИТОГО:			14	30			64	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс. Объект, предмет, цель и задачи курса.

Закономерности педагогической науки и педагогической практики взаимосвязаны, опираются друг на друга, проверяются опытом, но в принципе различны: первые сосредоточены на изучении педагогических процессов, вторые – на их содержании и технологии. И те, и другие действительно служат совершенствованию своего предмета, только когда они предстают во взаимодействии, т.е. в единстве идеи и ее осуществления. Современный кризис страны. История социальных служб помощи детям. Милосердие к детям и забота о них в России. Детская преступность и решение проблем детской преступности. Институт социальных педагогов в России. Социальная помощь детям в России.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл.

- Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 3. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса с учащимися группы риска

Педагогическая помощь как основная составляющая социальной помощи. Особенности социально-педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Специфика социально-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в социокультурном аспекте. Разнообра-

зие социально-педагогической деятельности. Основные категории детей, являющихся объектом социально-педагогической деятельности.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 4. Массовые и групповые формы организации воспитательного процесса с учащимися группы риска.

Область деятельности специалиста, охватывающая широкий круг проблем, связанных с особенностями психического развития человека в период его социализации. Единая служба помощи и поддержки детям группы риска. Взаимодействие всех институтов в социализации личности ребенка в обществе. Создание единой социально-педагогической и психологической службы, способной оказывать помощь и поддержку детям и подросткам группы риска.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография /

А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Модуль 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Тема 1. Формы, методы и приемы индивидуальной и групповой социально-педагогической работы по формированию толерантного сознания у учащихся.

Понятие феномена толерантности. Становление личности современного школьника-подростка в сфере этнической толерантности. Воспитание толерантности посредством деятельности учащихся, его методы и приемы. Деятельность по формированию установок толерантности. Законодательная и нормативно-правовая база деятельности как отдельного учреждения, так и системы учреждений. Федеральное законодательство в области поддержки детства. Создание муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. Основные нормативно-правовые документы уровня учреждения.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердяни и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 2. Содержание воспитательной работы с детьми группы риска в РСРЦН

Семья как социальная ячейка общества. Типы современных семей. Социальная функция семьи, отношение в семье, отцовство и материнство.

В семье конфликт, семейная жестокость. Кризис семьи. Возрождение государства через возрождение семьи. Что угрожает современной семье.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1]

- с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 3. Техники, устанавливающие понимающих отношений с учащимися группы риска

Кризисные явления современной жизни, в частности усиление тенденции асоциального, ненормативного поведения учащейся молодёжи, заставляют задуматься о причинах расшатывания и ослабления, казалось бы, очень прочной системы «семья, школа, общество». Причин такого положения множество. Одна из них, и весьма существенная - падение авторитета семьи и школы, их взаимоотношение. Характеристика неблагополучных семей, где ребенку плохо. Анализ контингента детей, которые попадают в социально-педагогическую систему поддержки и помощи. Опыт работы системы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. Длительное проживание в асоциальных семьях как фактор попадания детей в группу риска.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-

183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 4. Коррекция агрессивного поведения детей. Причины. Диагностика

Семья как институт воспитания детей. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Роль специалиста в семьях группы риска. Процесс сотрудничества специалистов с семьей. Основная цель деятельности социального педагога в защите прав ребенка. Агрессивное поведение – одно из самых распространенных проблем у детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Психологически грамотным является определение понятий «агрессия» и «агрессивность». Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Модуль 3.МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Тема 1. Технологии воспитательной работы с учащимися группы риска в сельской школе.

Цель деятельности социального педагога в защите прав и интересов ребенка. Социальный педагог как непосредственный исполнитель поставленной задачи обеспечения жизненных условий для несовершеннолетних. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / ХолостоваЕ. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с.

- ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 2. Проблемы готовности педагога к организации воспитательной работы с учащимися группы риска.

Возможность и необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска. Успешное решение сложных и ответственных задач воспитания несовершеннолетних детей группы риска во многом зависит от уровня подготовленности учителей и воспитателей, их педагогической культуры, от знания закономерностей, принципов и методов воспитания. На современном этапе в воспитательной работе учителя встречается больше трудностей, чем в организации учебной деятельности школьников группы риска. Так, в педагогической деятельности распространены трудности при постановке и решении педагогических задач, выражающиеся в следующем: учитель не умеет сбалансировать обучающие задачи с развивающими и воспитывающими, допуская упущение воспитательных задач; учитель видит каждую педагогическую задачу отдельно, как не связанную с другими; не видит отсроченного результата решения педагогических задач, вследствие чего плохо планирует учебно-воспитательный процесс.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 3. Проектирование педагогически безопасной, толерантной образовательной среды в поликонфессиональных регионах.

Тема посвящена проблемам проектирования и управления развитием безопасности социально-образовательной среды; раскрывается содержание понятия «образовательная безопасность»; проводится компаративистский анализ феномена «терроризм»; доказывается необходимость междисциплинарного научного подхода к проблеме воспитания толерантности. Теоретическая и научная база создания муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Элек-

- тронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
- б) Дополнительная литература**
1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 4. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт А. С. Макаренко.

Вопрос о воспитании молодого поколения в духе коллективизма был ведущим, коренным вопросом советской педагогики с первых же дней ее существования. Большая заслуга А.С. Макаренко заключается в том, что он продвинул этот вопрос дальше, указав ряд глубоко обоснованных и успешно проверенных на практике методов воспитания. Воспитание в коллективе и через коллектив - это центральная идея его педагогической системы, красной нитью проходящая через всю педагогическую деятельность и все его педагогические высказывания. “Задача нашего воспитания сводится к тому, чтобы воспитать коллективиста”, - говорит Макаренко в статье “Некоторые выводы

из моего педагогического опыта”. Воспитание в коллективе и через коллектив он подробно освещает в художественно-педагогических и теоретических произведениях. “Марксизм учит нас, -, писал он, - что нельзя рассматривать личность вне общества, вне коллектива”. Под коллективом Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде - объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей. Он подчеркивал, что коллектив - часть советского общества: “через коллектив каждый его член входит в общество”. Педагогические технологии работы с детьми группы риска. Из опыта социального воспитания А.С.Макаренко. Профессиональная деятельность социального педагога. Профессиональный статус социального педагога. Рабочий стол социального педагога. Разработка программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография /

А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово :Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

4.3.2. Содержание практических занятий дисциплины

Тема 1. Теоретические основания воспитательной работы с учащимися группы риска (в России и за рубежом)

Анализ практики и обобщения опыта решения проблем охраны и защиты прав детей, оказание им социально-педагогической помощи и поддержки в развитых странах, их исходные концептуальные идеи, многообразие видов, содержания, форм и методов. Социально-педагогическая помощь в структуре профессиональной сферы государства в различных странах.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и

- др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 2. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса с учащимися группы риска

Педагогическая помощь как основная составляющая социальной помощи. Особенности социально-педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Специфика социально-педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в социокультурном аспекте. Разнообразие социально-педагогической деятельности. Основные категории детей, являющихся объектом социально-педагогической деятельности.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. :

- Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 3. Массовые и групповые формы организации воспитательного процесса с учащимися группы риска.

Область деятельности специалиста, охватывающая широкий круг проблем, связанных с особенностями психического развития человека в период его социализации. Единая служба помощи и поддержки детям группы риска.

Взаимодействие всех институтов в социализации личности ребенка в обществе. Создание единой социально-педагогической и психологической службы, способной оказывать помощь и поддержку детям и подросткам группы риска.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 4. Формы, методы и приемы индивидуальной и групповой социально-педагогической работы по формированию толерантного сознания у учащихся.

Понятие феномена толерантности. Становление личности современного школьника-подростка в сфере этнической толерантности. Воспитание толерантности посредством деятельности учащихся, его методы и приемы. Деятельность по формированию установок толерантности. Законодательная и нормативно-правовая база деятельности как отдельного учреждения, так и системы учреждений. Федеральное законодательство в области поддержки детства. Создание муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. Основные нормативно-правовые документы уровня учреждения.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный

ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 5. Содержание воспитательной работы с детьми группы риска в РСРЦН

Семья как социальная ячейка общества. Типы современных семей. Социальная функция семьи, отношение в семье, отцовство и материнство.

В семье конфликт, семейная жестокость. Кризис семьи. Возрождение государства через возрождение семьи. Что угрожает современной семье.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 6. Техники, устанавливающие понимающих отношений с учащимися группы риска

Кризисные явления современной жизни, в частности усиление тенденции асоциального, ненормативного поведения учащейся молодёжи, заставляют задуматься о причинах расшатывания и ослабления, казалось бы, очень прочной системы «семья, школа, общество». Причин такого положения множество. Одна из них, и весьма существенная - падение авторитета семьи и школы, их взаимоотношение. Характеристика неблагополучных семей, где ребенку плохо. Анализ контингента детей, которые попадают в социально-педагогическую систему поддержки и помощи. Опыт работы системы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. Длительное проживание в асоциальных семьях как фактор попадания детей в группу риска.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 7. Технологии воспитательной работы с учащимися группы риска в сельской школе.

Цель деятельности социального педагога в защите прав и интересов ребенка. Социальный педагог как непосредственный исполнитель поставленной задачи обеспечения жизненных условий для несовершеннолетних. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи как института воспитания.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 8. Проблемы готовности педагога к организации воспитательной работы с учащимися группы риска.

Возможность и необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска. Успешное решение сложных и ответственных задач воспитания несовершеннолетних детей группы риска во многом зависит от уровня подготовленности учителей и воспитателей, их педагогической культуры, от знания закономерностей, принципов и методов воспитания. На современном этапе в воспитательной работе учителя встречается больше трудностей, чем в организации учебной деятельности школьников группы риска. Так, в педагогической деятельности распространены трудности при постановке и решении педагогических задач, выражающиеся в следующем: учитель не умеет сбалансировать обучающие задачи с развивающими и воспитывающими, допуская упущение воспитательных задач; учитель видит каждую педагогическую задачу отдельно, как не связанную с другими; не видит отсроченного результата решения педагогических задач, вследствие чего плохо планирует учебно-воспитательный процесс.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Элек-

тронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 9. Проектирование педагогически безопасной, толерантной образовательной среды в поликонфессиональных регионах.

Тема посвящена проблемам проектирования и управления развитием безопасности социально-образовательной среды; раскрывается содержание понятия «образовательная безопасность»; проводится компаративистский анализ феномена «терроризм»; доказываемся необходимость междисциплинарного научного подхода к проблеме воспитания толерантности. Теоретическая и научная база создания муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / ХолостоваЕ.

- И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
 6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

Тема 10. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт А. С. Макаренко.

Вопрос о воспитании молодого поколения в духе коллективизма был ведущим, коренным вопросом советской педагогики с первых же дней ее существования. Большая заслуга А.С. Макаренко заключается в том, что он продвинул этот вопрос дальше, указав ряд глубоко обоснованных и успешно проверенных на практике методов воспитания. Воспитание в коллективе и через коллектив - это центральная идея его педагогической системы, красной нитью проходящая через всю педагогическую деятельность и все его педагогические высказывания. “Задача нашего воспитания сводится к тому, чтобы воспитать коллективиста”, - говорит Макаренко в статье “Некоторые выводы из моего педагогического опыта”. Воспитание в коллективе и через коллектив он подробно освещает в художественно-педагогических и теоретических произведениях. “Марксизм учит нас, -, писал он, - что нельзя рассматривать личность вне общества, вне коллектива”. Под коллективом Макаренко понимал не случайное скопление людей, а объединение их для достижения общих целей в общем труде - объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей. Он подчеркивал, что коллектив - часть советского общества: “через коллектив каждый его член входит в общество”. Педагогические технологии работы с детьми группы риска. Из опыта социального воспитания А.С.Макаренко. Профессиональная деятельность социального педагога. Профессиональный статус социального педагога. Рабочий стол социального педагога. Разработка программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и

- др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т . - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Организация воспитательной работы с учащимися группы риска в образовательных учреждениях в городских условиях» в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации социально-реабилитационного подхода в учебном процессе предусматривается использование следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

-стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

-контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

-дискуссии;

-ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

-ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

-дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

-метод мозгового штурма;

-социально-психологические тренинги;

-эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

-тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: -дискуссия -метод анализа конкретной ситуации - проблемная лекция - метода опережающего обучения	Тестовые задания, вопросы к экзамену вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: -дискуссия, -метод мозгового штурма -кейс – метод -организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации -тренинг -учебная конференция -мастер-класс экспертов, специалистов	Тестовые задания для блиц-опроса, тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра публикация статьи	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Воспитание как педагогический процесс. Объект, предмет, цель и задачи курса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Особенности воспитания учащихся группы риска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса с учащимися группы риска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
Массовые и групповые формы организации воспитательного процесса с учащимися группы риска.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
Формы, методы и приемы индивидуальной и групповой социально-педагогической работы по формированию толерантного сознания у уча-ся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
Содержание воспитательной работы с детьми группы риска в РСРЦН	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.

<p>Техники, устанавливающие понимающих отношений с учащимися группы риска.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной работы с учащимися группы риска.
<p>Коррекция агрессивного поведения детей. Причины. Диагностика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы
<p>Технологии воспитательной работы с учащимися группы риска в городской школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
<p>Проблемы готовности педагога к организации воспитательной работы с учащимися группы риска.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
<p>Проектирование педагогически безопасной, толерантной образовательной среды в поликонфессиональных регионах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.
<p>Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт А. С. Макаренко.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной работы с учащимися группы риска.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

общекультурных – ОК-6; общепрофессиональных -ОПК-6; профессиональных - ПК- 6, 8,12,16.

<i>Код компетенции ФГОС ВО</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>		<i>Процедура освоения</i>
ОК – 6	.Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -основные виды и формы толерантного поведения в коллективе; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью обеспечить толерантные установки в социальной, этнической, конфессиональной среде 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа.
ОПК - 6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: -понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогических знаний; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. 	Дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания.
ПК - 6	Способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. 	Письменный опрос, реферат, тестирование.
ПК - 8	Способностью к организационно-	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - основные меры социальной 	Устный опрос, тести-

	управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	помощи и видов социальных услуг; <ul style="list-style-type: none"> • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. 	рование, реферат, контрольная работа.
ПК - 12	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. 	Дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания.
ПК - 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний и социально-практической и образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • знает: - основные меры социальной помощи и видов социальных услуг; • умеет: использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеет: -способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. 	Письменный опрос, реферат, тестирование.

7.2. Типовые контрольные задания

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.

- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Примерная тематика рефератов

1. Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска»
2. Педагогическая деятельность с детьми группы риска
3. Организация педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска»
4. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска
5. Обучение школьников группы риска с помощью урочной системы
6. Методика и опыт работы социального педагога с детьми группы риска
7. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогической деятельности с детьми группы риска
8. Понятие « дети группы риска», факторы и причины их возникновения
9. Профессиональная компетенция в области социальной работы с детьми группы риска
10. Воспитание как педагогический процесс. Объект, предмет, цель и задачи курса.
11. Особенности воспитания учащихся группы риска
12. Индивидуальный план работы с подростком группы риска
13. Программа психологического сопровождения детей группы риска
14. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса с учащимися группы риска
15. Массовые и групповые формы организации воспитательного процесса с учащимися группы риска
16. Формы, методы и приемы индивидуальной и групповой социально-педагогической работы по формированию толерантного сознания у уч-ся.
17. Техники, устанавливающие понимающих отношений с учащимися группы риска.
18. Коррекция агрессивного поведения детей.
19. Технологии воспитательной работы с учащимися группы риска в городской школе.
20. Проблемы готовности педагога к организации воспитательной работы с учащимися группы риска
21. Проектирование педагогически безопасной, толерантной образовательной среды в поликонфессиональных регионах.
22. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт А. С. Макаренко.
23. Этапы и составляющие педагогической работы с детьми группы риска
24. Педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска
25. Семьи "группы риска" как особая категория семей
26. Особенности педагогической работы с детьми и семьями группы риска

27. Технологии работы с семьями, нуждающимися в педагогической помощи
28. Формы и методы педагогической работы с многодетными семьями
29. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями
30. Система социальной поддержки малообеспеченных семей на примере Дагестана
31. О проблемах социальной поддержки семьи
32. Социально-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

1. Понятие дети группы риска
2. Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска»
3. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска
4. Организация педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска»
5. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска
6. Обучение школьников группы риска с помощью урочной системы
7. Методика и опыт работы социального педагога с детьми группы риска

8. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогической деятельности с детьми группы риска
9. Понятие « дети группы риска», факторы и причины их возникновения
10. Профессиональная компетенция в области социальной работы с детьми группы риска
11. Воспитание как педагогический процесс. Объект, предмет, цель и задачи курса.
12. Особенности воспитания учащихся группы риска
13. Классификация форм организации образовательно-воспитательного процесса с учащимися группы риска
14. Массовые и групповые формы организации воспитательного процесса с учащимися группы риска
15. Формы, методы и приемы индивидуальной и групповой социально-педагогической работы по формированию толерантного сознания у учащих.
16. Техники, устанавливающие понимающих отношений с учащимися группы риска.
17. Коррекция агрессивного поведения детей.
18. Технологии воспитательной работы с учащимися группы риска в городской школе.
19. Проблемы готовности педагога к организации воспитательной работы с учащимися группы риска
20. Проектирование педагогически безопасной, толерантной образовательной среды в поликонфессиональных регионах.
21. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт А. С. Макаренко.
22. Организация деятельности социального педагога с детьми группы риска
23. Этапы и составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска
24. Педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска
25. Семьи "группы риска" как особая категория семей
26. Особенности педагогической работы с детьми и семьями группы риска
27. Технологии работы с семьями, нуждающимися в педагогической помощи
28. Формы и методы социально-педагогической работы с многодетными семьями
29. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями
30. Система социальной поддержки малообеспеченных семей на примере Дагестана
31. О проблемах социальной поддержки семьи
32. Социально-педагогическая работа с детьми из неблагополучных семей
33. Каковы основные направления оказания помощи и поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?
34. Назовите основные причины попадания детей в группу риска.
35. Семья как социальная ячейка общества, кризис современной семьи.

36. Типы семей.
37. Современная государственная политика помощи семье.
38. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?
39. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам.
40. Как отразились социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи?
41. Считаете ли вы воспитательные проблемы российских семей в последние годы объективным процессом или они связаны скорее с индивидуальными особенностями российских семей?
42. Рассматриваете ли вы трудовую занятость подростков как благо или зло? Почему?
43. Приведите примеры ваших собственных наблюдений изменения нравственных ценностей российского общества в последние годы.
44. Как меняется воспитательный авторитет семьи для детей в связи с занятостью родителей в государственной и негосударственной сферах деятельности? Считаете ли вы справедливой такую оценку детей?
45. Считаете ли вы, что рост жестокого обращения с детьми связаны с особенностями жизни российской семьи в последние годы или рассматриваете эту тенденцию как объективный процесс? Почему?
46. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.
47. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска?
48. Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
49. Перечислите основные шаги в работе с семьями группы риска.
50. Назовите основных специалистов, которые работают с неблагополучными семьями.
32. Перечислите основные направления работы с неблагополучной семьей.
33. Каким методом убеждения пользуется социальный педагог, чтобы склонить родителей в неблагополучной семье к подписанию соглашения о совместной работе?
34. Используйте предлагаемую методику определения комплексного показателя социального благополучия семьи в анализе нескольких известных вам семей.
35. Что включает в себя муниципальная система образования?
36. Каково место социально-педагогических учреждений в муниципальной системе образования?
37. Сравните региональные и муниципальные системы социально-педагогической поддержки детства.
38. Обоснуйте необходимость открытия Совета по защите прав несовершеннолетних ювенального суда.
39. Что включала разработка научной концепции создания модели социально-педагогической поддержки детства?

40. Назовите основные направления деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.
41. Раскройте цель кадров в деятельности учреждений нового типа.
42. В чем состоит сущность социально-педагогического подхода к профилактике наркомании среди подростков и молодежи.?
43. Какие факторы необходимо учитывать при организации социально-педагогической профилактики наркомании?
44. Какова роль учреждений образования в социально-педагогической профилактике наркомании?
45. Раскройте сущность социально-педагогического подхода в работе с детьми группы риска.
46. Дайте общую характеристику технологий работы социального педагога образовательного учреждения в работе с детьми группы риска.
47. Назовите и раскройте содержание основных составляющих организационной социально-педагогической технологии работы с детьми группы риска.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную ли-

тературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) Основная литература

1. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная реабилитация: учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И.; Н.Ф.Дементьева. - 3-е изд. - М. : Дашков и К : 2006, 2005. - 338,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-94798-485-7 : 130-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа : учеб.пособие: [для вузов по специальности "Соц. работа"] / Холостова Е. И. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6 : 209-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
3. Социальная работа : учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М. : Дашков и К, 2009. - 363 с. - ISBN 978-5-91131-715-7 : 220-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
4. Технологии социальной работы : учебник: [по направлению и специальности "Соц. работа" / Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3 : 60-28. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
5. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика : учеб.пособие / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 120-00. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).
6. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина;

Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 208 с. - Библиогр.: с. 165-183. - ISBN 978-5-8154-0265-2 ; ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

б) Дополнительная литература

1. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2016. - 240 с. (3 экз.) ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

2. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Холостова Е. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и К : 2009, 2008. - 238 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-589-4 : 88-00. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (14.10.2018).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **практическое занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного до-

машного задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).

В процессе обучения и контроля используются компьютер, обучающие компьютерные программы, слайды, тесты, планшеты, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты, разработанные на основе программы курса и расположенные в учебно-методическом кабинете кафедры общей и социальной педагогики.

Слушателям предлагается использовать рекомендуемую литературу для организации педагогического процесса в учреждениях для детей группы риска

-литература, посвященная теории и практике специальной педагогики и психологии, методик обучения детей группы риска;

-нетехнические вспомогательные средства: наглядные пособия, таблицы, тестовые материалы;

-технические средства: аудио- и видеозаписи разных форм организации педагогического процесса в учреждениях для детей группы риска.