

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НОРМЫ РАБОТЫ
ПСИХОЛОГА»**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

Психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:

базовая

Махачкала, 2018г.

Рабочая программа дисциплины «Этические и юридические нормы работы психолога» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014г. № 946.

Разработчик: доцент кафедры
психологии развития и
профессиональной деятельности, к.пс. н.

А. Р. Сутаева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
психологии развития и профессиональной деятельности от «30»
мая 2018г., протокол № 3

Зав. кафедрой психологии развития и
профессиональной деятельности,
д. пс.н., профессор

З.С.
Акбиева

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии
от «31» 05 2018г., протокол № 5

Председатель комиссии Методического
совета факультета психологии
и философии, д.филос.н., профессор
Билалов

М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением от «18» 08 2018г.


(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этические и юридические нормы работы психолога» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01 Психология**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает исходные знания о базовых понятиях и направлениях обеспечения этического и юридического обеспечения психологической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-4 общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК- 9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
4	72	14		16			42	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этические и юридические нормы работы психолога» является:

- формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога;
- усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога;
- формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика;
- формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

Данный курс готовит студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества. Овладение знаниями о нормативном и этическом регулировании профессиональной деятельности позволяет эффективно организовать практическую деятельность психолога. В условиях современного рынка труда знание правовых норм является одним из факторов конкурентоспособности профессионала и позволяет избежать ошибок в построении программы своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к *базовой* части ОПОП *бакалавриата*, по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения тем и ключевых позиций следующих дисциплин:

«Общая психология»: Фундаментальные позиции психологической теории о строении и функционировании психики, уровней и режимов ее работы, психологии сознания, деятельности, закономерностей саморегуляции, познания, мотивации и эмоций;

«Психология развития и возрастная психология»: Возрастная периодизация психического развития человека. Основные характеристики психики разных возрастных периодов;

«Социальная психология»: Социальная характеристика личности и группы. Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Конфликтное взаимодействие.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, приобретенные умения и навыки помогут при освоении ряда дисциплин Клиническая психология, Педагогическая психология, коррекция психического развития ребенка.

Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает основные принципы работы психолога и правовые ограничения Умеет: соблюдать этические нормы и правовые ограничения Владеет спецификой соблюдения этических норм работы психолога в разных сферах
ОК4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<u>Знает</u> нормативно-правовую базу деятельности психолога <u>Умеет</u> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности <u>Владеет</u> навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности

<p>ОПК-1</p>	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знает способы решения стандартных психологических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Умеет выбирать адекватные способы решения типовых задач, использовать информационные и библиографические ресурсы по «Введению в профессию», применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет информационной и библиографической культурой и ресурсами по введению в проф. психолог.</p>
<p>ПК-9</p>	<p>Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знает: базовые процедуры анализа проблем человека, включая проблемы социализации индивидуальной, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Умеет реализовать на практике процедуры</p>

		<p>анализа проблем человека, включая людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеет: практическими навыками процедуры анализа проблем человека, включая людей с ограниченными возможностями.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<u>Модуль 1. Основные понятия этики профессии психолога. Проблема этики в психологии.</u>									
1	Этические аспекты развития личности психолога.			2	2			4	Устный или письменный опрос.
2	Этический кодекс психолога: понятие, истоки			2	2			6	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения

	возникновения								
3	Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога			2	2			4	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
4	Акмеологические инварианты профессионализма			2	2			6	
	<i>Итого по модулю 1: 36</i>			8	8			20	
Модуль 2. Этические принципы практикующего психолога									
5	Этические принципы психодиагностического обследования			2				6	Устный или письменный опрос.
6	Этические принципы психологического консультирования			2	2			6	Подготовка доклада, реферата, научного сообщения
7	Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора			1	2			6	Решение индивидуальных заданий и упражнений,
8	Этические аспекты в деятельности клинического психолога			1	2			4	Устный или письменный опрос.
	<i>Итого по модулю 2:36</i>			6	8			22	Тестирование, коллоквиум
	<i>ИТОГО: 72</i>			14	16			42	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

А) Лекционные занятия

Модуль 1. Основные понятия этики профессии психолога. Проблема этики в психологии.

Целью прохождения данного модуля является знакомство студентов с историей возникновения этического кодекса, конкретизация представлений «нормативные документы» и «этические нормы».

Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. Задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе

Тема 1. Этические аспекты развития личности психолога.

Дискуссии по поводу этических аспектов развития личности психолога. Расхождения между теорией и практикой. Кризис теории. Нововведения в теории и практике психологии. Психологический стиль мышления. Вопрос целей и ценностных ориентаций практикующего психолога. Методологические основы целей и ценностных ориентаций психолога. Современные этические противоречия и проблемы в психологической практике. Суть и способы их разрешения.

Тема 2. Этический кодекс психолога: понятие, истоки возникновения.

Этический кодекс как свод моральных правил поведения на базе которых строится деятельность и взаимоотношения людей в той или иной сфере их общения. Что лежит в основе этического кодекса? Нравственные нормы, выражающие собой категории добра, т.е. такие общие принципы, выработанные в истории человеческой культуры и цивилизации, следование которым составляет благо для людей, приносит им пользу, делает их счастливыми. Противоположными являются категории, связанные со злом, ориентация на которые делает людей напротив, несчастными, наносит им вред.

Базис на нормах морали, а не права. Основные категории этики работы психолога. Источники, на основе которых вырабатываются нормы этического кодекса практического психолога. Зависимость конкретного содержания этического кодекса, лежащего в основе профессиональной деятельности людей, от специфики профессиональной деятельности. Разделение моральных норм, включаемых в этический кодекс профессионального психолога, по сферам деятельности, в которых они реализуются.

Тема 3. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

Что такое общечеловеческие ценности. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Ребенок в семье. Этическая

проблема насилия ребенка в семье. Способы разрешения проблемы. Образ психолога в профессиональной среде и массовом сознании. Понятие профессионального и жизненного пути, Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей психолога. Характер мотивации профессиональной деятельности. Субъективная картина профессионального жизненного пути. Развитие человека как субъекта труда. Адаптация или развитие: выбор психологической стратегии профессионализации личности. Активность человека и ее роль в профессиональном развитии. Ответственность человека за построение своего профессионального пути.

Тема 4. Акмеологические инварианты профессионализма.

Постоянные реформы и преобразования в стране предъявляют особые требования к специалистам, их профессионализму и компетентности, морально-нравственным устоям и здоровью. Необходим качественный скачок профессионализма работников - их переход на новый уровень, адекватный все возрастающей сложности профессиональных задач, разнообразию воздействий на психику индивида, где возможным стержневым и стабилизирующим ситуацией фактором станет их непрерывное профессиональное развитие и карьерный рост

Модуль 2. Этические принципы практикующего психолога.

Целью прохождения данного модуля является взгляд на профессиональную этику психолога как фактор профессионализма. Понимание студентами задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: учащихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе.

Тема 5. Этические принципы психодиагностического обследования

Этические нормы и правовые основы работы психодиагноста. Что должен знать и применять на практике пользователь- психолог. Познания в подборе методик в комплексную программу обследования. Необходимость обеспечения тщательного соблюдения всех требований для проведения стандартных методик обследования. Подсчет баллов, интерпретация, прогноз в строгом соответствии с методическими указаниями. Стандарты в

использовании методик. Направление рекламаций и предложений по использованию методик психолог в методический центр и требование их учета при очередном пересмотре методики; Принципы психодиагностического исследования. Цели, функции и задачи психодиагностического исследования.

Тема6. Этические принципы психологического консультирования

Психологическое консультирование. Цели, задачи, функции. Особенности работы практического психолога в психологическом консультировании. Соотношение правовых и этических норм в научно-исследовательской и практической психологической работе.

Тема7. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора.

Психологическая служба в системе практической деятельности психолога. Практика становления и развития психологических служб в организациях и учреждениях в России и за рубежом. Специфика предметной сферы и видов деятельности практических психологов.

Существующие современные определения успешности карьеры. Причины существования личностной продажности. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента.

Тема8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога

Этический Кодекс клинического психолога. Этические принципы проведения исследований на людях. Деятельность этического комитета. Этическая оценка методик проведения исследований. Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация. Принцип уважения к личности. Конфиденциальность и информационная безопасность личности. Вторжение в личную жизнь. Анализ потенциальных рисков. Минимизация рисков. Процедуры рекрутирования. Стимулы участия. Протокол эксперимента. Использование плацебо. Социальные и экономические травмы.

Б) Практические занятия.

Модуль 1. Основные понятия этики профессии психолога.

Проблема этики в психологии.

Тема1. Этические аспекты развития личности психолога.

Целью практического занятия является повышение степени осознанности профессионального выбора и роли образования в профессиональной деятельности

- 1 В чем заключается осознанность выбора профессии?
2. Каковы оптимальные мотивы выбора профессиональной деятельности психолога?
3. Какие индивидуальные особенности личности необходимо учитывать при выборе профессии?
4. В чем заключается «культ потребления» и как он отражается на выборе профессии психолога?
5. Каким образом уровень образования может повлиять на дальнейшую профессиональную деятельность?

Тема 2. Этический кодекс психолога: понятие, истоки возникновения.

Цель занятия: Формирование образа психолога-профессионала (личностная, когнитивная и ценностно-смысловая составляющая). Понимание студентами целей и ценностных ориентаций психолога. Знакомство с основными этическими противоречиями и основными этическими проблемами в психологической практике

1. Какие личностные особенности и качества ученого обеспечили успех в профессиональной деятельности?
2. Опишите основные этапы профессионализации личности?
3. В чем состоит взаимосвязь жизненных и профессиональных кризисов?
4. . Опишите квалификационные требования к специалистам психологам в нашей стране и за рубежом?
5. Дайте характеристику психологии как профессиональной общности?

Тема 3. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

Целью данного занятия является восприятие основных подходов к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Профессиональная позиция и ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога

1. Общие принципы и правила работы психолога.
2. Формы и методы психологической работы в группе на современном этапе.
3. Что такое социально-психологический тренинг и какие функции он выполняет?

4. Направления работы психолога в политике, рекламе, в военных структурах, спорте.

5. Что такое «феномен сгорания» психолога и как его предотвратить?

Тема 4. Акмеологические инварианты профессионализма

Цель практического занятия: рассмотрение основных этических проблем в реальной деятельности психолога и формирование ответственности за соблюдение этических норм психолога. Профессиональная позиция. Ум психолога. Личностные особенности практического психолога. Права и обязанности психолога.

1. Эмоциональные барьеры
2. Поведенческие барьеры.
3. Имидж психолога.
4. Коммуникативная компетентность психолога.

Модуль 2. Этические принципы практикующего психолога

Тема 5. Этические принципы психодиагностического обследования.

Цель практического занятия усвоить необходимость применения на практике общих теоретико-методологических принципов психодиагностики психологом-психодиагностом, необходимость владения основами дифференциальной психометрики, обеспечивающими необходимый уровень надежности диагноза.

1. Защита интересов клиента
2. Обеспечение эффективности психодиагностического обследования
3. Уровень профессиональности психодиагностического обследования.

Тема 6. Этические принципы психологического консультирования.

Цель практического занятия: рассмотрение основных принципов профессиональных действий психолога. Анализ успешности работы практического психолога-консультанта.

1. Психолог как возможное связующее звено между самоопределяющейся личностью и человеческой культурой
2. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога

Тема 7. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора.

Цель практического занятия: рассмотрение основных этических проблем в реальной деятельности психолога и формирование ответственности

за соблюдение этических норм психолога. Расширение представлений студентов о видах и сферах работы психологических служб, специфике психологии как профессии

1. Проблема внутреннего компромисса как «возможного условия» успешной карьеры
2. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента
3. Проблема личностной продажности.

Тема8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога.

Целью занятия является знакомство с Этическим Кодексом клинического психолога и деятельностью этического комитета.

1. Этические принципы проведения исследований на людях. Этическая оценка методик проведения исследований.
2. Добровольное информированное согласие пациента: адекватность согласия, форма сообщения, документация. Принцип уважения к личности.
3. Анализ потенциальных рисков.
- 4.

В) Самостоятельная работа

Модуль1. Основные понятия этики профессии психолога. Проблема этики в психологии.

Тема1. Этические аспекты развития личности психолога.

Сравнительный анализ отечественных и зарубежных этических кодексов психолога Сравнительный анализ юридических и этических норм работы психолога.

Тема2. Этический кодекс психолога: понятие, истоки возникновения.

Особенности оформления согласия клиента на оказание психологических услуг. Проблемы хранения и сбора информации о человеке.

Тема3. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога

Специфика этического кодекса психолога. Дуализм морали, нравственности и духовности психолога.

Тема4.Акмеологические инварианты профессионализма

Специфика акме психолога-профессионала. Модели работы психолога в коммерческой и некоммерческой организациях. Психологическое образование в России и за рубежом.

Модуль 2. Этические принципы практикующего психолога

Тема5. Этические принципы психодиагностического обследования

Основные положения научных направлений психологии и их связь с практикой (на примере психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии и др.). Юридические нормы участия людей в различных исследованиях, экспериментах.

Тема6. Этические принципы психологического консультирования.

Юридические ограничения в работе психолога-консультанта.

Юридические ограничения в работе организационного психолога.

Тема7. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора.

Нормативно одобренный способ деятельности. Основные положения Конституции РФ нормирующие работу психолога.

Тема 8. Этические аспекты в деятельности клинического психолога.

Юридические ограничения в работе клинического психолога. Виды деятельности клинического профессионального психолога.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.

- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Введение в профессию» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой, а также выполнение домашних заданий. Видами самостоятельной работы являются написание рефератов, эссе, контрольных работ. Самостоятельная работа должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрено написание и защита одного реферата и одного эссе. Тему студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. Предварительно необходимо составить краткий план, с указанием основных вопросов заданной темы. В законченном виде реферат и эссе должны соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, содержать список литературы, ссылки на цитируемые источники, тематика должна быть актуальной и, заявленную тему, следует раскрыть в ходе работы.

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Введение в профессию», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;

- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ОК1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>		<p><u>Знает</u> основные принципы работы психолога и правовые ограничения <u>Умеет:</u> соблюдать этические нормы и правовые ограничения <u>Владеет</u> спецификой соблюдения этических норм работы психолога в разных сферах</p>	<p>Устный опрос, письменный тест</p>
<p>ОК4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>		<p><u>Знает</u> нормативно-правовую базу деятельности психолога <u>Умеет</u> использовать нормативные правовые документы в своей</p>	<p>Устный коллоквиум, письменный тест</p>

		<p>деятельности</p> <p><u>Владеет</u> навыками использования нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-1</p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>		<p><u>Знает</u> способы решения стандартных психологических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><u>Умеет</u> выбирать адекватные способы решения типовых задач, использовать информационные и библиографические ресурсы по «Введению в клиническую психологию», применять информационно-коммуникативные технологии с учетом основных требований информационной</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, рефераты.</p>

		<p>безопасности.</p> <p><u>Владеет</u> информационной и библиографической культурой и ресурсами по предмету.</p>	
<p>ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>		<p><u>Знает:</u> базовые процедуры анализа проблем человека, включая проблемы социализации индивидуальной, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями.</p> <p><u>Умеет</u> реализовать на практике процедуры анализа проблем человека, включая людей с ограниченными возможностями.</p> <p><u>Владеет:</u> практическими навыками процедуры анализа проблем человека, включая людей с ограниченными возможностями.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, рефераты.</p>

7.2. Типовые контрольные задания.

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений.

1. Этическое противоречие между различными этическими

системами и их уровнями.

2. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей.

Правовой подход.

3. Этическая проблема «самокрасования» психолога.

4. Подход, основанный на выделении человеческих потребностей.

5. Понятия этики, морали, нравственности в профессиональной деятельности.

6. Этическая проблема «сапожника без сапог».

7. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога.

8. Этическое противоречие между правом человека на уважение и реальным социально- психологическим неравенством.

9. Этическая проблема власти над клиентом.

10. Основные формы нарушения юридических норм психологической профессии.

11. Проблема насилия над ребенком.

12. Психолог в правоохранительных органах.

13. Модели профессиональной деятельности практического психолога.

14. Специфика профессиональной компетентности психолога.

15. Этическая проблема эмоционального сгорания.

16. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной личности и деятельности.

17. Общепрофессиональные компетенции психолога.

18. Акмеологический подход к профессионализму психологов.

19. Этические нормы и правовые основы работы психодиагноста.

20. Этическая проблема «власти над клиентом».

21. Этический кодекс и правовые нормы психолога зарубежных стран (США, Франция, Германия).

22. Психология профессионализма.

23. Формирование личности психолога. Становление профессионала.

24. Профессиональные требования к практическому психологу.

Б) Примерные тестовые задания.

1. Современный уровень психологической науки и практики и выросшая степень влияния на социальные и экономические процессы

выдвигает требования специальной регламентации действий психологов. К обязанностям и правам психолога относится

1. Повышать средствами психологии производительность труда и качество продукции
2. Принимать активное участие в решении вопросов научной, социальной, производственной жизни
3. Знакомить с результатами психологических заключений коллектив
4. Разрабатывать психологические тесты и внедрять их в работу

2.К обязанностям и правам психолога относится

- 1.Улучшать качество подготовки специалистов путем применения психологической профориентации, профконсультации, профотбора, профобучения и психопрофилактики
- 2.Добиваться снижения текучести кадров, формирования стабильных коллективов
- 3.Знакомить коллектив с результатами своей научной продукции
- 4.Не делать прогнозов социально-психологических последствий социальных, научных и технических инноваций

3. Что было первой формой врачебной этики

- 1.Модель Гиппократа
- 2.Модель Парацельса
- 3.Деонтологическая
- 4.Модель Авиценны

4. Сознательный акт принятия индивидом нравственного решения в определенной ситуации _____выбор

Моральный

5. Установите соответствие между терминами и их объяснением–
сознательный акт принятия индивидом нравственного решения в определенной ситуации.

совокупность нравственных связей между людьми, которая проявляется в процессе их совместной деятельности.

зависимость поступков людей от принятых в сообществе нравственных

требований к их поведению.

субъективно-нравственное отношение человека к поступку, который он намеревается совершить.

правила, которыми личность на основе понимания должного (недолжного) руководствуется в разрешении конфликтных ситуаций, всецело им повинуюсь.

сетка ценностей, закрепленная во взаимоотношениях людей; исходная позиция индивида в моральном выборе; определенная иерархия нравственных требований, предъявляемых к личности.

Моральный выбор

Моральные отношения

Моральная необходимость

Моральный мотив

Моральные принципы

Моральная регуляция

6. Принципы профессиональной морали это

-предписания более общего порядка, выходящие за рамки частной ситуации.

-комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях.

-комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определенных, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях

-чрезвычайно обобщенные ориентиры профессиональной деятельности, указывающие на общую стратегию профессионального поведения, но не регламентирующие порядок конкретных операций.

7. Профессиональная ответственность это

– реально существующая зависимость между результатом профессиональной деятельности и теми последствиями, которые он может иметь для общества, для конкретных людей.

– проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой.

– представления профессионального сознания, в которых хранится коллективная память профессиональной общности об эмоциональных

состояниях, переживаемых человеком в ходе работы и образующих тем самым внутреннюю среду процесса деятельности.

– способность человека к внутренней самооценке и самоконтролю.

8. Профессиональная позиция это

– проявление в самосознании человека достигнутого им уровня идентичности с профессиональной группой.

– представления профессионального сознания, в которых хранится коллективная память профессиональной общности об эмоциональных состояниях, переживаемых человеком в ходе работы и образующих тем самым внутреннюю среду процесса деятельности.

-способность человека к внутренней самооценке и самоконтролю.

– представление о значимости человеческой жизни.

– глобальный уровень этической сложности, являются основой многих более конкретных этических проблем в деятельности психолога.

9. Комбинации этических противоречий это этические

-проблемы.

10. Моральные принципы это

– правила, которыми личность на основе понимания должного (недолжного) руководствуется в разрешении конфликтных ситуаций, всецело им повинуюсь.

– сетка ценностей, закреплённая во взаимоотношениях людей; исходная позиция индивида в моральном выборе; определённая иерархия нравственных требований, предъявляемых к личности.

– производная от уровня профессионально-нравственной зрелости коллектива и степени этичности служебных взаимоотношений.

– комплекс объективных и субъективных предпосылок человеческого поведения, включающих в себя деятельность познания, воли, чувств в определённых, не зависящих от воли индивида, объективно заданных и положенных условиях.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога и характеристика нормативной правовой в данной сфере.

2. Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика.

3. Социальная защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей.

4. Социальная защита инвалидов.
5. Семья и ребенок.
6. Меры по профилактике безнадзорности и правонарушений.
7. Соотношение правовых и этических норм в практической деятельности психолога.
8. Этика, профессиональная этика, их содержание и значение.
9. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога.
10. Тестирование, оценка и вмешательство.
11. Ведение профессионального и научной документации.
12. Информирование клиента.
13. Нормативные правовые акты, определяющие работу психолога в российских силовых структурах, содержание этих документов и характер их реализации.
14. Правовые нормы, регламентирующие использование полиграфа в российских силовых структурах.
15. Новшества в инструкции по опросу с использованием детектора лжи.
16. Правовые документы, определяющие проведение профессионального психологического отбора в государственных и коммерческих организациях.
17. Задачи, характер и особенности работы по профессиональному психологическому обследованию, закрепленный в нормативных правовых документах.
18. Профессионально значимые качества психолога.
19. Принцип этики работы психолога.
20. Ступени личностного роста профессионала.
21. Основные специфические профессиональные ценности психолога
22. Уровни этической оценки психолога.
23. Проблема профессиональной деформации личности психолога.
24. Акме профессионала-психолога
25. Основные структурные элементы этической деятельности психолога.
26. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога и характеристика нормативной правовой в данной сфере.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру

**оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.
- проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины.**

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
2. Андреева, Галина Михайловна. Психология социального познания : Учебное пособие для студентов психолог. и пед. специальностей высш. учебн. заведений. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2000. - 287 с. - ISBN 5-7567-0248-2 : 80-00.Пособия для вузов
3. Бодров, Вячеслав Алексеевич. Психология профессиональной пригодности : Учеб. пособие для вузов . - М. : ПЕР СЭ, 2001. - 511 с. ; 21

см. - (Современное образование). - Библиогр.: с. 492-507. - ISBN 5-9292-0048-3 : 0-0. Пособия Библиогр.: с. 492-507

4. Психология здоровья населения в России / В.В.Гафаров, В.А.Пак, И.В.Гагулин, А.В.Гафарова. - Новосибирск : СО РАМН, 2002. - 359 с. - ISBN 5-93239-035-2 : 0-0.

Б) Дополнительная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии : Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов . - М. : Академия, 2002. - 222, [2] с. ; 22 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0819-1 : 62-07.

2. Друри, Нэвилл. Трансперсональная психология: Пер с англ. – Львов; М.: Инициатива; Ин-т общегумманитар. исследов., 2001. – 203с. – 5-88230-094-0: 0-0.

3. Лабунская, Вера Александровна. Психология затруднённого общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Менджерицкая, Е.Д.Бреус. - М.: Академия, 2001. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0694-6 : 0-0.

4. Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика: Энциклопед. словарь / Сост. Б.А. Душков, Б.А. Смирнов, А.В. Королёв; Под ред. Б.А. Душкова. - Екатеринбург: Деловая кн., 2000. - 462 с. - ISBN 5-88687-073-3: 0-0. Психология

5. Радугин, Алексей Алексеевич. Психология: учеб. пособие. - М.: Центр, 2001. - 399 с. - (Alma mater). - ISBN 5-88860-061-X: 130-00.

6. Психология влияния / Сост. А.В.Морозов. - СПб. : Питер, 2001. - 506 с. - (Серия "Хрестоматия"). - 0-0. Психология

7. Пряжников, Николай Сергеевич. Психология труда и человеческого достоинства : Учеб.пособие / Е.Ю.Пряжникова. - М. : Академия, 2001. - 477 с. - ISBN 5-7695-0741-1 : 75-93. Пособия для вузов

8. Эриксон Милтон. Стратегии семейной терапии: Пер.с англ/ Дж.Хейли-М.: Ин-т общегуманит.исследоа., 2001. – 439с. –(Концепции психотерапии Вып.2).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. <http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по самоопределению в профессию.
3. Вестник ДГУ. Серия Общественные науки [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [Электронный ресурс] / <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 02.07.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации,

охвативший человеческое бытие;

- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в “Методических указаниях...”. Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или

к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как Библиотека Русского гуманитарного интернет университета (<http://sbiblio.com/biblio>), psychologiya.com.ua > knigi-po-psixologii.html и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
[http:// school-collection, edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с

учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
- Дистанционное взаимодействие со студентами;
- Образовательная платформа ДГУ MOODL;
- Полезные ссылки журналов и сайтов по психологии*;
- Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
- Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
- Электронное издание УМК.

Информация вывешена на сайте кафедры психологии развития и профессиональной деятельности в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ОПОП ВО по направлению: **37.03.01 Психология**. Профиль подготовки: Психология, бакалавр.