

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет психологии и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВУЗАХ»**

Кафедра Онтологии и теории познания  
факультета психологии и философии

Образовательная программа:  
47.04.01 Философия

Профиль подготовки:  
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:  
*Магистратура*

Форма обучения:  
*очная*

Статус дисциплины:  
базовая

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания философии в вузах» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (Уровень высшего образования: Магистратура) от 03.12.2019г. №1408.

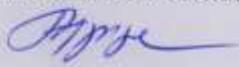
Разработчик: доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Буттаева Асият Магомедовна.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «20» 06 2018г., протокол №10

Зав. кафедрой онтологии и теории познания,  
Билалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «26» 06 2018 г., протокол №3

Председатель комиссии Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «    »  
2018 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания философии в вузах» входит в базовую, часть образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 философия, профиль подготовки: онтология и теория познания.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением магистрантами философских оснований науки и методологии научного исследования в области социально-гуманитарного знания, развитие их интеллекта и творческих способностей, содействие повышению уровня их общей и профессиональной культуры.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-2 - способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы

ОПК-4 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности .

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы промежуточный контроль (коллоквиум) по каждому модулю, итоговая конференция по темам рефератов* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72ч.: лекции 4 ч., практические -10ч., СРС-58, зачет.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них					
		Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
А	72	14	4		10		58	Зачет

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания философии в вузах» является дать представление об основных формах вузовского учебного процесса по курсу философии (лекции и семинара), закрепляя его практическими навыками составления студентом методической разработки лекции или семинара.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика преподавания философии в вузах» относится к базовой части образовательной программы магистратуры по направлению 47.04.01 философия, читается перед завершением обучения на философском факультете и служит подготовкой к будущей профессиональной деятельности студента – будущего преподавателя философии.

*Освоение этой дисциплины необходимо для практической подготовки магистрантов — педагогической практики, которая является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.*

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3		<p><i>Знает:</i> основные философские понятия и категории, основные темы философии.</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в историко-философской проблематике диалектики работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками, подбирать литературу и конспектировать ее.</p> <p><i>Владеет:</i> категориальным аппаратом философии.</p>
ОПК-2		<p><i>Знает:</i> основные философские понятия и категории, закономерности развития, место и специфику диалектики и синергетики в структуре философии, основные темы диалектики и синергетики;</p> <p><i>Умеет:</i> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации;</p> <p><i>Владеет:</i> современной философской терминологией.</p>
ОПК-4		<p><i>Знает:</i> основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования;;</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин.</p>

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Теоретическое представление преподавания процесса как предмета изучения</b>									
1	Теоретическое представление преподавания вообще как предмета изучения	А		1	2			15	семинар, методика составления поурочных презентаций, решение кейс-задачи
2	Преломление общих требований применительно к	А		1	2			15	семинар, презентация, решение кейс-задачи.

	преподаванию философии студентам нефилософских специальностей								
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	4			30	
<b><i>Модуль 2. Особенности основных форм преподавания философии</i></b>									
1	Лекция как основная форма организации обучения в вузе.	A		1	2			14	семинар, презентация, решение кейс-задачи
2	Семинар - особая форма в организации учебного процесса.	A		1	4			14	семинар, презентация, решение кейс-задачи, составление поурочных планов и анализ этих планов
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	6			28	
	<b>ИТОГО:</b>	72		4	10			58	зачет

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### ***Модуль 1. Теоретическое представление преподавания процесса как предмета изучения***

Тема 1. Теоретическое представление преподавания вообще как предмета изучения

Преподавание определенной научной дисциплины - главное содержание деятельности штатного вузовского работника (профессора, доцента, ассистента). Идеализированное представление процесса преподавания как субъект-субъектного отношения (S-S отношение). Составляющие идеализированной модели: Sc (субъект-студент). Sp (субъект-преподаватель). Коммуникативно-информационная составляющая. Общечеловеческая составляющая. Абстрагирование в идеализированной модели от прочих составляющих педагогического процесса в целом (воспитательной, контрольной, материально-технических условий, социальных условий труда преподавателя и жизни студентов и пр.).

Преподавание как профессиональная деятельность. Экзистенциальный смысл профессиональной деятельности. Преподавание как обучение. Объективная цель преподавания - овладение Sc определенным объемом знаний преподаваемой дисциплины и умениями их применять. Возможность привходящих (субъективных) целей, которые ставит преподаватель. Внутренняя ориентация преподавателя на успех - необходимое (но не достаточное) условие успеха преподавания. Успех как достижение объективной и субъективных целей. Экзистенциальный смысл успеха.

Идеализированная модель преподавания и фактические эмпирические обстоятельства и проблемы преподавания.

Методика преподавания как дискурс об условиях успеха реальной деятельности преподавания. Два источника методических рекомендаций: (1) идеализированная модель и вытекающие из нее объективные и необходимые требования и (2) осмысление опыта успешного и неуспешного преподавания.

Характеристика составляющих идеализированной модели и вытекающих из этого методических и психолого-педагогических требований. Восемь основных требований.

1. Студент - не объект деятельности преподавания, а равноправный партнер-субъект в процессе преподавания. Сопряжение преподавания с учением субъекта-студента. Невозможность добиться объективной цели преподавания без активного положительного отношения студента к процессу преподавания, заключающегося в активном учении-изучении преподаваемой дисциплины. Первая методическая рекомендация: необходимо относиться к студенту как субъекту общего процесса и максимально активизировать его деятельность учения, не допуская препятствий и помех этому со стороны преподавателя.

2. Преподаватель - не бездушный передатчик чужих знаний, а субъект, то есть свободная творческая личность, свободно задающая цели, формирующая массив передаваемых знаний, выбирающая методы преподавания. Вторая методическая рекомендация: ставь разумные цели, учитывающие объективные условия учения студентов; преподаваемое знание должно быть самим преподавателем понято и принято, переработано, чтобы процесс преподавания шел 'от себя'. Третья методическая рекомендация: давай студенту только то, чем овладел профессионально и выбирай методы и приемы, отвечающие твоим интересам и возможностям. Понятие профессионального владения материалом вообще и в философии в частности.

3. Коммуникативно-информационная составляющая. Передача знаний и умений обращаться с ними -- содержание этой составляющей. Необходимость учета требований, вытекающих из закономерностей передачи и восприятия информации. Четвертое методическое требование: информация должна быть релевантной. Понятие релевантности информации, аспекты и условия релевантности. Пятое требование: налаживание обратной связи для корректировки релевантности. Формы и методы обеспечения обратной связи: предоставление студентам свободно задавать вопросы и побуждение их к этому, проведение опросов различными способами (проверочные вопросы, краткие письменные работы и др.). Объективная и субъективная обусловленность материала преподавания. Шестое методическое требование: отбирай и логически организуй материал в соответствии с объективной целью и привходящими субъективными целями, которые поставил, учитывая временные возможности студента заниматься твоей дисциплиной.

4. Общенческая составляющая. Процесс преподавания -- Sp/Sc-общение, в котором стороны оказывают эмоционально-психологическое и моральное влияние друг на друга. Зависимость эффективности коммуникационно-информационной составляющей от характера установившихся отношений. Влияние восприятия студентом личностных характеристик преподавателя на отношение к преподаваемой дисциплине. Седьмое методическое правило: вырабатывай умение видеть себя глазами студентов и корректируй в случае необходимости свое поведение. Барьеры и 'статусный порог' в общении преподаватель-студент. Восьмое правило: уважай студента, старайся выработать личностное отношение к каждому (что в больших аудиториях составляет сложную задачу). Тема 2. Преломление общих требований применительно к преподаванию философии студентам нефилософских специальностей. Содержание темы.

## ***Модуль 2. Особенности основных форм преподавания философии***

Тема 2. Лекция как основная форма организации обучения в вузе.

Виды лекций и их структура. Требования к лекции. Общие положения. Отсутствие и невозможность общепризнанного учебника по философии - обстоятельство, делающее необходимой авторскую лекцию в процессе преподавания философии. Единство лекционного курса, необходимость собственной целостной концептуальной схемы курса у преподавателя-лектора. Рефлексия соотношения лекционного материала, материала первоисточников и учебной литературы в объеме требований к знаниям студентов, к их умению осмысленно обращаться с философским материалом. Информационная функция курса лекций. Методическая функция помощи при подготовке к семинарским занятиям. Должен ли курс лекций быть 'учебником в миниатюре'? Лекция по философии - приглашение к размышлению, диалогу и диспуту. Мера информативности и проблемности лекции по философии.

Лекция как коммуникационно-общенческий акт. Необходимость учета факторов сцены и факультативных участников в реальной лекции.

### ***4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.***

*Модуль 1. Теоретическое представление преподавания процесса как предмета изучения*

*Тема 1. Теоретическое представление преподавания вообще как предмета изучения*

1. Преподавание определенной научной дисциплины - главное содержание деятельности штатного вузовского работника (профессора, доцента, ассистента).
2. Преподавание как профессиональная деятельность. Экзистенциальный смысл профессиональной деятельности. Преподавание как обучение.

3. Коммуникативно-информационная составляющая. Передача знаний и умений обращаться с ними -- содержание этой составляющей.

*Тема 2. Преломление общих требований применительно к преподаванию философии студентам нефилософских специальностей*

1. Преподаватель - не бездушный передатчик чужих знаний, а субъект, то есть свободная творческая личность, свободно задающая цели, формирующая массив передаваемых знаний, выбирающая методы преподавания.

2. Методические рекомендации:

3. ставить разумные цели, учитывающие объективные условия учения студентов;

4. преподаваемое знание должно быть самим преподавателем понято и принято, переработано, чтобы процесс преподавания шел от себя.

5. давать студенту только то, чем овладел профессионально и выбирать методы и приемы, отвечающие интересам и возможностям преподавателя. Понятие профессионального владения материалом вообще и в философии в частности.

*Модуль 2. Особенности основных форм преподавания философии*

*Тема 3. Лекция как основная форма организации обучения в вузе.*

1. Лекция в учебном процессе и ее функции.

2. Информационная функция курса лекций.

3. Классификации современной вузовской лекции

4. Виды лекций: лекции-дискуссии лекция-провокация, лекция-пресс конференция.

*Тема 4. Семинар - особая форма в организации учебного процесса.*

1. Практика обсуждения методических разработок чтения лекций и ведения семинара

2. Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

3. Основная цель семинарского занятия - углубление, закрепление и полное усвоение лекционного материала.

4. Умение самостоятельно работать с литературой и другими источниками.

*Тема 5. Основные этапы подготовки к семинарскому занятию.*

1. Основные цели проведения семинара:

a. - повторение теоретического материала;

b. - знакомство с новым теоретическим материалом;

c. - обсуждение теоретических положений с целью улучшения усвоения материала;

d. - текущий контроль знаний обучающихся;

e. - знакомство с практическими приемами применения полученных знаний;

f. - развитие практических навыков и их тренировка;

g. - развитие навыков ведения обсуждения и дискуссии;

2. Планирование содержания семинара, подбор материала.

3. Составление конспекта семинара.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
  - конспектирование первоисточников,
  - выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
  - изучение научной литературы по отдельным темам курса,
  - подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
  - подготовка видеопрезентаций по темам,
  - подготовка докладов к научным конференциям
1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.
  2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
  3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.
  4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.
  5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.
  6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

### **6. Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов**

Разделы и темы для самостоятельного изучения( <i>Тематика пробных лекций и семинаров</i> )	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Исторические традиции преподавания	Доклад на сем. занятии

философии в России в дореволюционный период.	
2. Преподавание философии в советский период. Особенности, достоинства и недостатки преподавания Философии в СССР.	Письменный конспект, сообщение
3. Проблемы преподавания философии в постсоветский период.	Доклад на сем. занятии
4. Место философии в системе высшего образования РФ.	Реферат
5. Цели и задачи преподавания философии в вузе. Типология учебных заведений РФ, где изучается философия.	Доклад на сем. занятии
6. Основные отличия учащихся в вузах различного профиля. Учет профиля вуза (Факультета) в преподавании философии (основные подходы и принципы).	Письменный конспект, сообщение
7. Преподаватель и ученый как профессиональные типы. Место научной работы в профессиональной деятельности преподавателя, ее значение.	Доклад на сем. занятии
8. Способы воздействия преподавателя на аудиторию. Профессиональные качества преподавателя. Противопоказания к профессии преподавателя.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
9. Особенности учебной лекции. Основные направления подготовки учебной лекции. Чтение лекции по тексту и по опорному конспекту (возможности, достоинства и недостатки).	Доклад на сем. занятии
10. Основные составляющие психологической подготовки к лекции. Психологические трудности, с которыми встречается лектор, и способы их преодоления.	Доклад на сем. занятии
11. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции. Требования к языку, интонации, дикции и манерам лектора. Построение лекции.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
12. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Лектор - «глухарь» и лектор-«собеседник».	Доклад на сем. занятии
13. Подготовка курса лекций. Научный и учебный семинары. Основные формы проведения семинарских занятий и их назначение. Правильные и неправильные формы семинара (псевдосеминары).	Письменный конспект, сообщение
14. Способы управления группой и активизации группы на семинаре. Типология учащихся и учет ее при подготовке и проведении семинаров. Основные направления подготовки семинаров в курсе философии. Методическая подготовка семинара.	Доклад на сем. занятии.
15. Подготовка, организация и проведение экзамена. Психологические аспекты экзамена. Тактика опросной процедуры на экзамене. Возможные ошибки экзаменатора. Предмет экзаменационной оценки.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
16. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.	Доклад на сем. занятии
17. Государственный стандарт по философии.	Реферат.
18. Философские дисциплины, преподаваемые	Доклад на сем. занятии

учащимся нефилософских специальностей в РФ.	
19. Рейтинговая система контроля и аттестации.	Доклад. Сообщение.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции и из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3		<i>Знает:</i> основные тенденции в методике преподавания философии <i>Умеет:</i> ставить необходимые цели и подбирать методику для саморазвития <i>Владеет:</i> системой самообразования и методиками повышения интеллектуального потенциала	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОПК-2		<i>Знает:</i> основные тенденции педагогики высшей школы, понятия и категории, закономерности развития, место и специфику методики преподавания философии <i>Умеет:</i> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство <i>Владеет:</i> современной методикой преподавания философии,	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
ОПК-4		<i>Знает:</i> основные тенденции в развитии современного образования <i>Умеет:</i> самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками разносторонних подходов в решении дидактических и воспитательных задач	Чтение лекций, проведение семинарских занятий, чтение и конспектирование первоисточников в русских переводах и на языке оригинала.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
	Знает: основные тенденции в методике преподавания философии	Устный опрос, письменный опрос, тестирование,

	<p>Умеет: ставить необходимые цели и подбирать методику для саморазвития</p> <p>Владеет: системой самообразования и методиками повышения интеллектуального потенциала</p>	коллоквиум
ОПК-2	<p>Знает: основные тенденции педагогики высшей школы, понятия и категории, закономерности развития, место и специфику методики преподавания философии</p> <p>Умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство</p> <p>Владеет: современной методикой преподавания философии,</p>	Собеседование, решение задач и упражнений, представление творческого реферата
ОПК-4	<p>Знает: основные тенденции в развитии современного образования</p> <p>Умеет: самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками разносторонних подходов в решении дидактических и воспитательных задач</p>	Чтение лекций, проведение семинарских занятий, чтение и конспектирование первоисточников в русских переводах и на языке оригинала.

## 7.2. Типовые контрольные задания

### *А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений*

1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя.
2. Формальные и неформальные, активные и пассивные методы
3. Управления коллективами учащихся, их достоинства и недостатки.
4. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
5. Разновидности мотивации к учению и цели учащихся в учебном заведении. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
6. Контроль посещаемости как способ управления коллективами учащихся и средство проверки, оценки, его основные формы.
7. Основные методы поддержания дисциплины в учебном процессе.
8. Виды устных монологических выступлений, их цели и задачи, основные характеристики.
9. Лекция как разновидность устного монологического выступления. Цели лекции. Типы лекций. Особенности учебной лекции.
10. Проблема взаимосвязи трансцендентального и танцендентного в структуре человеческого «Я».
11. Сущность, происхождение и становление методов проверки и оценки в европейской и российской системах высшего образования XVIII — начала XX вв.
12. «Субъективные» и «объективные» методы контроля и аттестации, их достоинства и недостатки.
13. Государственный стандарт по философии. Философские дисциплины, преподаваемые учащимся нефилологических специальностей в РФ.
14. Сущность зачета как формы контроля и аттестации.
15. Виды зачетов (классификация) и показания к их применению. Сроки проведения зачетов.
16. Сущность экзамена как формы контроля и аттестации.
17. Виды экзаменов, способы их проведения. Сроки проведения курсовых экзаменов.
18. Формы преподавания курса философии и их соотношение.
19. Индивидуальное и групповое преподавание курса.
20. Сущность и основные составляющие методической подготовки лекции. Значение методической подготовки.
21. Физиологические аспекты подготовки и чтения лекции. Внешность, поза и поведение лектора.
22. Классификация коллективов слушателей (слушательских аудиторий). Соответствие типов

лекций и слушательских аудиторий.

23. Сущность семинара как формы учебного процесса.

24. Семинар и лекция. Учебный семинар и практическое занятие в естественных науках.

25. Современные тенденции развития контрольно – аттестационных методов

*В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.*

1. Проблемы современного образования. Место философии в системе образования.

2. Предмет и задачи методики преподавания философии. Понятие метода, форм и средств преподавания

3. Понятие методики; педагогика, дидактика, методика.

4. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

5. Преподавание философии в отечественной высшей школе: исторический опыт, современное состояние, перспективы.

6. И. Кант о специфике философского знания и особенностях обучения философии.

7. Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.

8. Гуманитаризация образования: необходимость, содержание, проблемы.

9. Роль и значение вузовского курса философии в контексте гуманитаризации образования.

10. Преподавание философии как формирование философской культуры личности.

11. Э.В. Ильенков о значении философского просвещения для формирования духовной культуры личности.

12. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности; проблема педагогического мастерства.

13. Личность преподавателя философии; установки и стили педагогического общения.

14. Студенческая группа и педагогические технологии работы с ней в процессе преподавания философии.

15. Конструирование образовательного пространства в процессе преподавания философии.

16. Развитие мышления студентов в процессе обучения философии.

17. Эстетическое наполнение образовательно-философского пространства.

18. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и преподавание философии.

19. Учебная программа по философии.

20. Преподавание философии и профиль вуза или специальности.

21. Современный уровень обеспечения преподавания философии учебниками и учебными пособиями.

22. Лекция как форма учебного процесса в высшей школе: общая характеристика.

23. Подготовка к лекции: основные этапы подготовки и их содержание.

24. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя.

25. Лекция как процесс общения со студенческой аудиторией.

26. Общая и частная методики лекционного курса по философии; место и значение каждой темы в изучении курса в целом.

27. Виды лекций и их особенности.

28. Место и роль семинара в процессе преподавания философии.

29. Подготовка к проведению семинарских занятий в курсе философии; виды семинаров.

30. Проведение семинарских занятий по философии; наиболее распространенные ошибки при ведении семинара.

31. Формы контроля знаний студентов: общая характеристика.

32. Экзамен по философии как форма контроля знаний студентов; роль экзамена в учебном процессе.

33. Экзамен как форма работы преподавателя, стиль преподавателя- экзаменатора; наиболее распространенные ошибки при проведении экзамена по философии.

34. Зачет по философии как форма контроля знаний студентов; виды за-четов.

35. Самостоятельная работа студента в процессе обучения философии: виды и содержание, роль преподавателя.

36. Консультация как форма учебной работы в процессе преподавания философии; виды консультаций и их особенности.

37. Организация и осуществление учебного процесса в вузе; учебный план специальности.

38. Виды кафедральной работы; индивидуальный план работы преподавателя.

39. Методическая работа преподавателя на кафедре: содержание и формы.
40. Личностный интерес как основа преподавания философии и пути его формирования.
41. Связь с профилем специальности как осознанный выбор акцентированной тематизации философского курса.
42. Принцип системности и его реализация в курсе «Философия».
43. Формирование гуманитарной культуры студентов в процессе изучения философии.
44. Принцип проблемности его место в преподавании философии.
45. Модель совместной продуктивной деятельности и ее роль в преподавании философии.
46. Диалог как вид учебно-педагогической деятельности, его познавательные возможности, виды диалога.
47. Лекция как основная форма учебного процесса. Специфика чтения лекций по философии.
48. Проблема аргументации в преподавании философии. Виды аргументации
49. Семинар по философии и его основные функции.
50. Формы семинарских занятий. Семинар в форме развернутой беседы.
51. Семинар по методу малых групп.
52. Семинар с элементами ролевой игры.
53. Семинар-дискуссия. Искусство вопросов.
54. Семинар-конференция, его специфика.
55. Задачи и упражнения как средство активизации семинарских занятий
56. Философские тексты, формы работы с ними.
57. Самостоятельная работа по философии; ее основные виды. Рефераты и доклады по философии — методика работы.
58. Тестовые задания по философии и их роль в преподавании философского курса.
59. Формы контроля и учета знаний по философии. Методические требования к ответам студентов по философии.
60. Дистанционное образование, его специфика.
61. Компетентностный подход в образовании и его реализация
62. Инновация и их роль в преподавании философии.
63. Формирование рефлексивного мышления средствами философии.
64. Вербальные и невербальные средства общения и их место в преподавании.
65. Коммуникативные отношения в системе «преподаватель-студент».

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Литература основная**

1. Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Н. Кузнецов ; Кузнецов И. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 432. - ISBN 5-238-00696-9. Российская государственная библиотека (РГБ) URL: [http://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006528381/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006528381/) (дата обращения: 21.04.2018)
2. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования / Гусинский, Эрнст Натанович, Ю. И. Турчанинова. - М. : Логос, 2001. - 223 с. - Рекомендовано МО РФ для использования в учеб. процессе со студентами пед. спец. - 70-00. Научная библиотека ДГУ.

3. Белинский В. Г. Письмо к Гоголю / Белинский, Виссарион Григорьевич ; ред., послеслов. и примеч. Ф.М.Головенченко. - М. : ГИХЛ, 1947. - 32 с. - 0-0. Научная библиотека ДГУ.
4. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. Т.1 / Макаренко А. С. под ред. И.А.Каирова (отв. ред.) и др.; Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1977. - 397 с. ; 21 см. - (Педагогическая библиотека/редкол.: В.Н.Столетов(пред.) и др.). - Список лит. в примеч.: с.361-395. - 60-00. Научная библиотека ДГУ.

#### **дополнительная**

1. Методика преподавания философии : учебно-метод. материалы по дисциплине / [сост.: Билалов М.И.] М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 50-00. Научная библиотека ДГУ.
2. Метаморфозы разума в Европейской культуре: [к философским истокам современных проблем образования] / О. К. Румянцев ; [отв. ред. О.К.Румянцев]; Рос. ин-т культурологии. - М. : Прогресс-Традиция, [2010]. - 647 с. - ISBN 978-5-89826-362-1 : 300-00. Научная библиотека ДГУ.
3. Гессен, Сергей Иосифович. Основы педагогики. Введение в прикладную философию : Учеб. пособие для вузов / Гессен, Сергей Иосифович. - М. : "Школа-пресс", 1995. - 447 с. - 15700-00. Научная библиотека ДГУ.
4. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления : Пер. с англ. / Дьюи, Дж. - М. : Лабиринт, 1999. - 189 с. - 39-00. Научная библиотека ДГУ.
5. Ильин, Иван Александрович. Путь к очевидности : Сборник / Ильин, Иван Александрович ; Послесл. В.И.Кураева; Примеч. К.К.Медведовой. - М. : Республика, 1993. - 430,[1] с. ; 22 см. - (Мыслители XX века). - ISBN 5-250-01895-5 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса магистр выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
- решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистров направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи магистрами предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении магистрами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Магистры выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистров и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей магистров организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым магистры заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке магистров в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д).
2. Дистанционное взаимодействие со студентами.
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL.
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии".
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии.
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ.
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.