

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности**

**Образовательная программа**

**37.04.01 – Психология**

Профиль подготовки

**Психология консультирования и психотехнологии развития**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Форма обучения – **очная**

Махачкала, 2018

Программа научно-исследовательской работы составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратура

от 23.09.2015 г. №1043.

Разработчик(и): Омарова М.К. – к.п.н., доцент кафедры общей и социальной психологии.

Программа научно-педагогической практики одобрена:  
на заседании кафедры ПР и ПД от 30.05.2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.

(подпись)

На заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 31.05.2018 г., протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Сайбулаева Д.Г.

(подпись)

Рабочая программа научно-педагогической практики согласована с учебно-методическим управлением « 6 » 06 2018г.

### **Аннотация программы научно-исследовательской работы**

Программа научно-исследовательской работы входит в обязательный раздел основной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 – «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа научно-исследовательской работы реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Программа научно-исследовательской работы реализуется стационарно и проводится на базе психологической службы ГБУ Городская клиническая больница № 1 на основе договора о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ.

Основным содержанием программы научно-исследовательской работы является: формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

Основным документом по организации и проведению практики является программа практики, которая разрабатывается кафедрой, отвечающей за ее организацию

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Программа научно-исследовательской работы нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Объем программы научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы в семестре 9 А 108 академических часов, 4,5 зачетных единиц, 162 академических часа в семестре 9 В.

Промежуточный контроль в форме зачета в семестрах 9, А, В.

## **1. Цели научно-исследовательской работы**

Целями Научно-исследовательской работы (НИР) являются:

- подготовка магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП в области научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи научно-исследовательской работы**

Задачами научно-исследовательской работы (НИР) являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзор и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

## **3. Способы и формы проведения научно-исследовательской работы**

НИР реализуется стационарным способом и проводится на базе психологической службы ГБУ Городская клиническая больница № 1 на основе договора о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ.

Программа научно-исследовательской работы проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения НИР обучающегося формируются компетенции и по итогам НИР он должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знает:</b> способы абстрактного мышления, анализа, синтеза <b>Умеет:</b> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать <b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза
<b>ОК - 2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества. <b>Умеет:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. <b>Владеет:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
<b>ОК - 3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает:</b> способы саморазвития и самореализации. <b>Умеет:</b> реализовывать творческий потенциал. <b>Владеет:</b> навыками саморазвития и самореализации творческого потенциала.
<b>ОПК – 1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> основы коммуникации в устной и письменной формах. <b>Умеет:</b> излагать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК - 2</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> основные модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> реализовывать модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <b>Владеет:</b> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
<b>ОПК – 3</b>	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Знает:</b> методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения <b>Умеет:</b> самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

	жения	<b>Владеет:</b> навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ПК – 1</b>	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<b>Знает:</b> достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). <b>Умеет:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). <b>Владеет:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
<b>ПК – 2</b>	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	<b>Знает:</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. <b>Умеет:</b> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. <b>Владеет:</b> навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
<b>ПК – 3</b>	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>Знает:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе <b>Умеет:</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе <b>Владеет:</b> навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, ана-

		томических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе
<b>ПК – 4</b>	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<b>Знает:</b> процедуру проведения научных исследований и психологическое сопровождение их внедрения. <b>Умеет:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. <b>Владеет:</b> навыками представления результатов научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
<b>ПК – 5</b>	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знает:</b> основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>Умеет:</b> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>Владеет:</b> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>ПК – 6</b>	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	<b>Знает:</b> процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека <b>Умеет:</b> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека. <b>Владеет:</b> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
<b>ПК - 11</b>	способность и готовностью к проектированию	<b>Знает:</b> особенности и процедуры проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного про-

	ванию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>цесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>
<b>ПК - 12</b>	способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	<p><b>Знает:</b> особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p><b>Умеет:</b> участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>

## 5. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Программа научно-исследовательской работы входит в производственную практику образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология уровень подготовки магистратура.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины:

- Планирование теоретического и прикладного исследования;
- Качественные и количественные методы исследования в психологии;
- Статистические методы в психологии.

Дисциплины, для которых необходимо изучение данной дисциплины:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Современные проблемы организационной психологии;
- Психология управления конфликтами в организации;
- преддипломная практика.

## 6. Объем практики и ее продолжительность

Объем программы научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы в семестре 9 А 108 академических часов, 4,5 зачетных единиц, 162 академических часа в семестре 9 В.



## 7. Содержание практики

Семестр 9.

Семестр А.

№ п/ п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные контактные	СРС	
1	Планирование научно-исследовательской работы	10	2	26	опрос
2	Разработка программы исследования, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы	34		26	Проверка программы НИР. корректировка плана НИР.
3	Проведение научно-исследовательской работы по избранной теме	54		28	Контроль выполнения плана НИР, проверка отчета.
4	Составление отчета о проведенном исследовании в виде научной статьи	10		26	зачет
	Итого:	108	2	106	

Семестр В.

№ п/ п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные контактные	СРС	
1	Планирование научно-исследовательской работы	20	3	38	опрос
2	Разработка программы исследования, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы	40		40	Проверка программы исследования, корректировка плана НИР.
3	Проведение научно-исследовательской работы по избранной теме	62		41	Контроль выполнения плана про-

					верка отчета
4	Составление отчета о проведенном исследовании в виде научной статьи	40		40	зачет
	Итого:	162	3	159	

## 8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам НИР проводится в форме зачета в семестрах 9 А, В, по итогам защиты, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель НИР, непосредственные руководители и представители кафедры.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знает:</b> способы абстрактного мышления, анализа, синтеза <b>Умеет:</b> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать <b>Владеет:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Контроль выполнения индивидуально-го задания
<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества. <b>Умеет:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. <b>Владеет:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	Контроль выполнения индивидуально-го задания
<b>ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает:</b> способы саморазвития и самореализации. <b>Умеет:</b> реализовывать творческий потенциал. <b>Владеет:</b> навыками саморазвития и самореализации творческого потенциала.	Контроль выполнения индивидуально-го задания
<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации	<b>Знает:</b> основы коммуникации в устной и письменной формах.	Защита отчета.

<p>в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умеет:</b> излагать в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Контроль выполнения индивидуально-го задания</p>
<p><b>ОПК-2</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знает:</b> основные модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать модели руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания</p>
<p><b>ОПК-3</b> способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><b>Знает:</b> методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания</p>
<p><b>ПК-1</b> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p><b>Знает:</b> достижения современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>Владеет:</b> навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания</p>

	науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	
<b>ПК-2</b> готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	<b>Знает:</b> способы модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. <b>Умеет:</b> модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. <b>Владеет:</b> навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
<b>ПК-3</b> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	<b>Знает:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе <b>Умеет:</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе <b>Владеет:</b> навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
<b>ПК-4</b> готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<b>Знает:</b> процедуру проведения научных исследований и психологическое сопровождение их внедрения. <b>Умеет:</b> представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. <b>Владеет:</b> навыками представления результатов научных исследований в различных формах и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания
<b>ПК-5</b> готовность к диагностике,	<b>Знает:</b> основные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических	Защита отчета.

<p>экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ПК-6</b> способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>	<p><b>Знает:</b> процедуры создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> <p><b>Умеет:</b> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ПК-11</b> способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> особенности и процедуры проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования, реализа-</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	ции и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	
<b>ПК-12</b> способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	<b>Знает:</b> особенности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. <b>Умеет:</b> участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. <b>Владеет:</b> навыками к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально-го задания

## 9.2. Типовые контрольные задания

### Планирование и содержание самостоятельной работы.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы, обучающегося.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать:

для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации

Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответов на вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;

- подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- составление таблиц, схем;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

### **Организация самостоятельной работы**

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с преподавателем, руководителем практики;
- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

1. Начинать работу нужно с изучения списка рекомендованной в программе практики литературы.

2. Вначале лучше знакомится с основной литературой. Далее – работать с дополнительной литературой. Работая с учебниками, необходимо вести рабочие записи, в которых следует отражать основное содержание текста с выделением ключевых понятий, персоналий, концепций. Рабочие записи необходимы для более глубокого понимания степени проработанности той или иной проблемы и возможности дальнейшего ее изучения в интересующих исследователя аспектах. Важно работать с монографиями по изучаемой

Вами проблеме, так как только это позволит глубоко понять предмет исследования. Удобны в использовании карточки, на одной стороне которых указывается автор, название книги, ее выходные данные, количество страниц, а на другой – общее описание содержания или цитата с указанием страницы. Такие карточки помогут обучающемуся во время практики подготовить необходимый материал для написания статьи, отчета по практике, обзора литературы. Впоследствии эти карточки и сам способ такой работы с книгой можно использовать и для написания курсовой и выпускной квалификационной работы. Полезна работа с научными статьями. Как правило, именно в них – последние исследования тех или иных проблем представлены коротко и с описанием основных результатов исследования.

Если есть необходимость конспектировать литературу, то следует выделять в тексте книг и фиксировать в записях те фрагменты, которые дают возможность создать представление о работе, концепции, подходе, научном направлении и пр. в целом. Конспекты помогают готовиться к итоговому собеседованию, подготовке отчета, сдаче экзамена. Кроме рекомендованной литературы обучающийся может работать с той литературой, которую подобрал лично для решения собственных научно-исследовательских, практических задач. Следует составлять список самостоятельно подобранной литературы, используя при этом указанные выше приемы и способы работы с ней.

3. Обязательно следует обратиться к рекомендованным ресурсам Интернет. Цитируя источники, необходимо делать ссылки на используемые сайты

### **Методические рекомендации по написанию научной статьи**

Написание научной статьи нужно начинать с продумывания общего плана построения статьи, который включает: название статьи, ее составные части, характер и логику изложения материала, стиль изложения.

**Название статьи** Название должно отражать содержание статьи и в то же время быть привлекательным, вызывающим интерес. Это особенно важно в связи с огромным потоком информации. Название статьи желательно делать не очень длинным, но отражающим суть исследования, идею или замысел автора.

**Составные части статьи** Статья состоит из аннотации, вводной части (введения), основной части (методики исследования, полученных результатов и их объяснения, интерпретации), выводов (заключения) и списка литературы (литература).

**Аннотация** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. В ней содержатся основные понятия, которыми оперирует автор. В целом аннотация показывает, что сделано автором.

**Введение.** Во введении раскрывается, в чем состояла необходимость постановки работы, и какое место она занимает среди аналогичных отече-



ственных и зарубежных исследований. Во введении наиболее уместен обзор найденных автором литературных источников (статей, монографий, информации из Интернета). Предполагается, что в этой части статьи проанализированы исследования выбранной проблемы и сделан вывод о степени ее научной проработанности. Важно, чтобы автор рассмотрел не только источники, подтверждающие правильность его выводов, но и работы, их опровергающие. Необходимо соблюдать корректность в составлении этого фрагмента статьи.

Основная часть Т.к. статья посвящена самостоятельному исследованию автора, то в статье он должен указать цели, задачи, методологию исследования, раскрыть замысел работы, представить основные результаты исследования с использованием методов математической и статистической обработки данных для того, чтобы представленные выводы выглядели доказательными. Важно, чтобы полученные результаты были объяснены автором и было подчеркнуто то новое, что внесено автором в развитие науки. В статье, посвященной экспериментальным исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм.

Выводы. Выводы должны показывать, что получено в результате исследования. Они не могут быть слишком многочисленными. Достаточно двух-трех ценных для науки и практики выводов, полученных в итоге работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов.

Литература. Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Разные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. При оформлении списка литературы необходимо ориентировать на требования ГОСТа.

### **Методические рекомендации по составлению отчета по итогам НИР**

Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности и выполнении программы НИР. Формы отчетов представлены в программах НИР. Важно отразить в отчете Ваш анализ эффективности НИР, указать то, чего Вы достигли, что не получилось в процессе НИР. Необходимо указать Ваши дальнейшие шаги по саморазвитию в отношении осваиваемых в процессе НИР компетенций.

Примерный алгоритм составления Отчета НИР:

1. Цели и задачи НИР.
2. База НИР и условия для реализации программы.
3. Что удалось, чему научился во время НИР.
4. Что не удалось, чему не смог научиться.
5. Задачи на ближайшую перспективу в отношении саморазвития.
6. Пожелания по совершенствованию НИР.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета НИР:

- соответствие содержания отчета заданию НИР;
- соответствие содержания отчета цели и задачам НИР;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов НИР

- полнота раскрытия всех аспектов содержания НИР (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а) основная литература:**

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (19.11.2018).

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (19.11.2018).
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (19.11.2018).
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

**б) дополнительная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123> (19.11.2018).
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633> (19.11.2018).
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> (20.11.2018).
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> (19.11.2018).
5. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (19.11.2018).
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьбоанализа). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885> (19.11.2018).
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ре-

- сурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (19.11.2018).
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> (19.11.2018).
  9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (19.11.2018).
  10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567> (19.11.2018).
  11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> (19.11.2018).
  12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683> (19.11.2018).
  13. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454> (19.11.2018).
  14. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>(19.11.2018).
  15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>(19.11.2018).
  16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,

2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104> (19.11.2018).
17. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (20.11.2018).
18. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429> (19.11.2018).
19. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117> (20.11.2018).
20. Социальная психология развития:: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (20.11.2018).
21. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (19.11.2018).
22. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713> (19.11.2018).
23. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (19.11.2018).
24. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (19.11.2018).

25. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (19.11.2018).

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

База НИР обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение НИР включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы цен-

тра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.