

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

**Образовательная программа
37. 04.01 Психология**

Профиль подготовки
Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
Вариативная

Махачкала, 2018

Рабочая программа дисциплины «Феноменологический подход к психологическому консультированию» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) от 23.09.2015 г. № 1043.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, Корашвили Нино Шалвовна, к. психол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «30» мая 2018г., протокол № 9

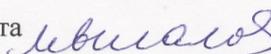
Зав. кафедрой психологии развития
и профессиональной деятельности



Акбиева З. С.

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии

«26» 06 2018 г., протокол № 3.

Председатель Методического Совета  Билалов М. И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « » _____ 2018 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Феноменологический подход к психологическому консультированию» является обязательной дисциплиной образовательной программы магистратуры по направлению 37. 04.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Читается в А семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с работой практического психолога в сфере психологической диагностики личностной сферы, индивидуальной и групповой диагностики и консультирования, осуществляемого в рамках феноменологического подхода, устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных ОК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.

Объем дисциплины: 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	из них					
	Всего	Лекции	Практические занятия	Экзамен		
А	108	6	14		88	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

- Выработка у студентов представлений о применении знаний и навыков работы практического психолога в качестве консультанта, использующего феноменологический подход.
- Получение знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального консультирования.
- Получение представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в феноменологическом направлении психологического консультирования
- Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Феноменологический подход к психологическому консультированию» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, профиль подготовки Психология консультирования и психотехнологии развития и является обязательной дисциплиной.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – консультационной деятельности, осуществляемой в рамках феноменологического подхода, с помощью которой определяются другие виды деятельности – такие, как коррекция, профилактика и прогноз.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», а также курсов «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическое консультирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
общекультурные компетенции:		
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести	Знает: о существующих профессиональных нормах социальной и этической ответственности за

	<p>ссоциальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>принятые решения. Умеет: действовать в нестандартных ситуациях, нести ссоциальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеет: представлениями о способах действия в нестандартных ситуациях.</p>
научно-исследовательская деятельность:		
ПК - 3	<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знает: специфику психологической диагностики и консультирования, применяемые в феноменологическом подходе, варианты модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий. Умеет: определять специфику психологической диагностики и консультирования в феноменологическом подходе, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в данной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию. Владеет: навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках феноменологического подхода, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методик научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
ПК-4	<p>способностью анализировать базовые механизмы</p>	<p>Знает: о имеющихся антропометрических, анатомических и физиологических особенностях человека.</p>

	<p>мы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Умеет: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей фило-социо- и онтогенеза. Владеет: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знает: основные формы представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады и др.). Умеет: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Владеет: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способами обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p>

4.1. Объем дисциплины составляет
108 академических часов, 3 зачетных единицы.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Экзамен		
Модуль 1 . Введение в феноменологию								
1	Введение в феноменологию	А	1	2	2		8	Собеседование, подготовка реферата
2	Значение феноменологии для психологии и психотерапии*	А	3		2		10	Подготовка реферата, сообщения.
3	Феноменология как методологический инструмент экзистенциальной философии и психологии*	А	5		2		10	Самостоятельное выполнение творческой работы, подготовка научного сообщения
	Итого по модулю 1			2	6		28	
Модуль 2 . Феноменология в практике психологического консультирования								
4	Феноменологическая установка в психологическом консультировании и психотерапии	А	7	2	2		6	Решение индивидуальных заданий и упражнений.
5	Процесс феноменологического понимания	А			2		10	Подготовка эссе, участие в работе студенческой научной конференции
6	Феноменология в практике	А		2	2		10	Решение индивидуальных заданий и

	психологического консультирования и психотерапии							упражнений. Подготовка к зачету.
	Итого по модулю 2			4	6		26	
Модуль 3 Подготовка к экзамену								
	<i>Итого по модулю 3</i>	А				27	9	Экзамен
	ИТОГО: 108			6	12	27	63	

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль I. Введение в феноменологию

Тема 1. Введение в феноменологию

Содержание темы:

Феноменология как установка познания и как способ восприятия явлений внешнего и внутреннего мира. Феноменологическое описание и понимание сущности явлений. Поверхностное и глубинное восприятие. Предпосылки для глубинного восприятия: факты и детали, субъективное переживание, *epoché*.

Процесс феноменологического восприятия как временное снятие субъект-объектного разделения и как духовный синтез впечатлений. Антиномии феноменологического восприятия.

Модуль 2. Феноменология в практике психологического консультирования

Тема 4. Феноменологическая установка в психологическом консультировании и психотерапии

Содержание темы:

Условия реализации феноменологической установки: внешняя и внутренняя открытость, ограничения в высказываниях, мужество для радикальной субъективности, *epoché*. Методические указания для практической реализации *epoché*.

Методические указания для развития феноменологической установки по отношению к самому себе. Парадоксальность феноменологической установки: эмоциональная включенность в другого человека при одновременном чувствовании собственных переживаний.

Тема 6. Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии

Содержание темы:

Показания и противопоказания для применения феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии. Общие практические рекомендации. Соотношение понимания и интерпретации. Шаги феноменологического метода: редукция, конструкция, деконструкция, реконструкция.

Феноменология в экзистенциальном анализе: персональный экзистенциальный анализ. Феноменология в практике гештальттерапии и клиентцентрированной психотерапии.

Практические примеры применения феноменологии в консультировании. Упражнения на феноменологическое понимание. Феноменологический подход в воспитании и обучении.

Границы применения феноменологии в психологическом консультировании и психотерапии.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Темы практических занятий:

Модуль I. Введение в феноменологию

Тема 1. Введение в феноменологию

(продолжительность 2 часа)

Цель занятия: понимание феноменологии как установки на познание и как способа восприятия явлений внешнего и внутреннего мира.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Феноменологическое описание и понимание сущности явлений.
2. Процесс феноменологического восприятия.

Тема 2. Значение феноменологии для психологии и психотерапии

(продолжительность 2 часа)

Цель занятия: формирование понимания значения феноменологии для психологии и психотерапии.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в психологии и психотерапии.
2. Различия феноменологического подхода и классического психоанализа.
3. Феноменологический метод в психологических исследованиях: онтологические инварианты.

Тема 3. Феноменология как методологический инструмент экзистенциальной философии и психологии

(продолжительность 2 часов)

Цель занятия: формирование общенаучных и культурологических оснований появления феноменологии.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Трансцендентальная феноменологии Э. Гуссерля.
2. Экзистенциальная феноменология М. Хайдеггера.
3. Философская и лингвистическая рефлексия М. Бубера.

Модуль 2. Феноменология в практике психологического консультирования

Тема 4. Феноменологическая установка в психологическом консультировании и психотерапии (продолжительность 2 часа)

Цель занятия: знакомство с содержанием и реализацией феноменологической установки.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Условия реализации феноменологической установки.
2. Развитие феноменологической установки по отношению к самому себе.

Тема 5. Процесс феноменологического понимания

Цель занятия: знакомство с содержанием процесса феноменологического понимания.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие и сущность подготовительного этапа феноменологического понимания: решение, обращение, открытость, мужество, доверие, терпение.
2. Процесс феноменологического восприятия.
3. Результат феноменологического восприятия: понимание сущности явления.

Тема 6. Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии

Цель занятия: применение феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Показания и противопоказания для применения феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии.
2. Феноменология в экзистенциальном анализе: персональный экзистенциальный анализ.
3. Феноменология в практике гештальттерапии и клиентоцентрированной психотерапии.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Феноменологический подход к психологическому консультированию» используются, главным образом, традиционные образовательные технологии (лекции, семинары). Активно используются также Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций.

В течение учебного семестра совместно со студентами проводятся мастер-классы, активизирующие и закрепляющие практические и теоретические знания студентов.

На каждой лекции используются демонстрационные слайды, иллюстрирующие и поясняющие (с помощью схем, таблиц, рисунков) лекционный материал.

Аудиторные занятия сочетаются с внеаудиторной работой: теоретические знания, полученные студентами, закрепляются на практических занятиях, проводимых в дошкольных и школьных учреждениях, социальных центрах города.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.
2. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры и образовательном блоге. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117> (дата обращения 25.08.2018)
3. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса и электронные варианты учебно-методических программ учебных дисциплин имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.
4. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре психологии развития и профессиональной деятельности факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=117> (дата обращения 25.08.2018)

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие разделы и темы:

Модуль I. Введение в феноменологию

Тема 2. Значение феноменологии для психологии и психотерапии

Интерпретативная, каузально-детерминистская, системная и феноменологическая герменевтика. Соотношение между объяснением и пониманием в психологическом консультировании и психотерапии. Различие между причиной и основанием.

Детерминистская и индетерминистская модели психотерапевтической практики. Различия феноменологического подхода и классического психоанализа.

Понятие герменевтического круга. Феноменологический метод в психологических исследованиях: онтологические инварианты.

(Вид контроля – контрольная работа).

Тема 3. Феноменология как методологический инструмент экзистенциальной философии и психологии

Общенаучные и культурологические основания появления феноменологии.

Концепция интенциональности сознания. Основы феноменологии сознания Э. Гуссерля: ноэма, ноэзис, четыре ступени психолого-феноменологической редукции.

Феноменология бытия-в-мире М. Хайдеггера. Различие понимания феноменологии у Э. Гуссерля и М. Хайдеггера: трансцендентальная и экзистенциальная феноменология.

Философская и лингвистическая рефлексия понятий «воспринимать» и «познавать». Понятия «Встреча» и «диалог» М. Бубера.

(Вид контроля – реферат).

Модуль 2. Феноменология в практике психологического консультирования

Тема 5. Процесс феноменологического понимания

Различие между «смотреть» и «увидеть» как различие между собственной активностью субъекта и не зависящим от субъекта результатом его действий.

Необходимые элементы подготовительного этапа феноменологического понимания: решение, обращение, открытость, мужество, доверие, терпение. Особенности субъективных переживаний, возникающих в процессе феноменологического восприятия.

Результат феноменологического восприятия: понимание сущности явления.

(Вид контроля – реферат).

Тема 6. Феноменология в практике психологического консультирования и психотерапии

Практические примеры применения феноменологии в консультировании. Упражнения на феноменологическое понимание. Феноменологический подход в воспитании и обучении.

Границы применения феноменологии в психологическом консультировании и психотерапии.

(Вид контроля – «Круглый стол»).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
общекультурные компетенции			
ОК – 2 ГОТОВНОСТЬЮ действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность		Знает: о существующих профессиональных нормах социальной и этической ответственности за принятые решения. Умеет: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Владеет: представлениями о способах действия в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

сть за принятые решения			
научно-исследовательская деятельность:			
<p>ПК – 3 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>		<p>Знает: специфику психологической диагностики и консультирования, применяемые в феноменологическом подходе, варианты модификации и адаптации существующих методов и методик в практической психологии с использованием современных информационных технологий. Умеет: определять специфику психологической диагностики и консультирования в феноменологическом подходе, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в данной области психологии с использованием современных информационных технологий; научно обосновывать и отстаивать собственную позицию. Владеет: навыками по применению методик и технологий, разработанных в рамках феноменологического подхода, модифицировать и адаптировать существующие и создавать новые методы и методик научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
<p>ПК-4 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных раз-</p>		<p>Знает: о имеющихся антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Умеет: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей фило-социо- и онтогенеза. Владеет: способностью анализиро-</p>	<p>Письменный опрос, тестирование</p>

<p>личий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии-социо- и онтогенезе</p>		<p>вать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p>	
<p>ПК-5 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>		<p>Знает: основные формы представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады и др.). Умеет: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Владеет: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способами обеспечения психологического сопровождения их внедрения.</p>	<p>Собеседование, тестирование, подготовка реферата</p>

7.2. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Каковы теоретические источники феноменологии?
2. Каковы методологические основы феноменологии?
3. Каковы основные этапы проведения феноменологического консультирования?
4. Каковы отличия феноменологического консультирования от других видов консультирования?
5. Каковы особенности применения феноменологического консультирования?

6. Каково соотношение между объяснением и пониманием в психологическом консультировании и психотерапии?
7. Суть феноменологического метода в психологических исследованиях: онтологические инварианты?
8. Каковы основы феноменологии сознания Э. Гуссерля?
9. Каковы основы феноменологии сознания М. Хайдеггера?
10. Каковы показания и противопоказания для применения феноменологии в практике психологического консультирования и психотерапии?
11. Каково соотношение понимания и интерпретации?
12. Каковы основные отличия феноменологии в практике гештальттерапии и клиентцентрированной психотерапии?
13. Приведите практические примеры применения феноменологии в консультировании.
14. Приведите практические примеры упражнений, направленных на феноменологическое понимание.
15. Каковы особенности феноменологического подхода в воспитании и обучении?
16. Каковы границы применения феноменологии в психологическом консультировании и психотерапии?
17. В чем состоит «Теория бевотерапии» Спиваковской А. С. ?
18. Опишите методику Халкола У., Копытин А. И. «Спектрокарты».
19. Как понимают Шутценбергер Анн Анселин. «Синдром предков»?
20. Современные подходы к психодраме: теория и практика (Лейтц Грете и др.).

Тематика эссе:

- Феноменология как человеческая способность.
- Возможности и границы феноменологии в моей жизни.
- Существенной жизнь может быть только в субъективности.
- Высшая форма феноменологии – любовь.
- Использование феноменологии при взаимном непонимании в межличностных отношениях.
- «Хождение по кругу» в межличностных отношениях из-за неудавшегося феноменологического понимания.
- Мой опыт применения феноменологии по отношению к самому себе.
- Ф.М. Достоевский как феноменолог.
- Феноменологическое восприятие как условие Встречи.
- Каждый видит, кем ты кажешься, мало кто чувствует, кто ты есть.

Б) Примерные тестовые задания

по курсу «Феноменологический подход к психологическому консультированию»»

Модуль I. Введение в феноменологию

1. Предпосылками глубинного восприятия в феноменологии являются:

- 1) факты и детали;
- 2) субъективное переживание;
- 3) внешние обстоятельства;
- 4) сущность явлений.

2. Феноменология понимается как _____ познания и как _____ восприятия явлений внешнего и внутреннего мира.

3. Основоположником трансцендентальной феноменологии является:

- 1) Хайдеггер М.
- 2) Гуссерль Э.
- 3) Хайдеггер М. и Гуссерль Э.
- 4) Бубер М.

4. Основоположником экзистенциальной феноменологии является:

- 1) Хайдеггер М.
- 2) Гуссерль Э.
- 3) Хайдеггер М. и Гуссерль Э.
- 4) Бубер М.

5. Основоположником философской и лингвистической рефлексия является:

- 1) Хайдеггер М.
- 2) Гуссерль Э.
- 3) Хайдеггер М. и Гуссерль Э.
- 4) Бубер М.

6. _____ много сделал для популяризации понятия «Диалог» и связанной с ним философской системы, так что на сегодня является известным в мире диалогистом.

Модуль 2. Феноменология в практике психологического консультирования

7. Подготовительный этап феноменологического понимания состоит из следующих компонентов:

- 1) понятие;
- 2) обращение;
- 3) открытость;
- 4) решение.

8. Кто автор следующего высказывания: «Язык, поскольку он раскрывает истину бытия, является предпосылкой понимания»?

- 1) Хайдеггер М.
- 2) Гуссерль Э.
- 3) Фрейд З.
- 4) Бубер М.

9. **Феноменологическая редукция** - одно из центральных понятий феноменологии _____, связанное с процессом освобождения сознания от натуралистической установки.

10. **Феноменологический подход** часто выступает как альтернатива _____ подходу, где главным является «что в поведении есть» и «что мы в поведении изменить хотим».

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по курсу ««Феноменологический подход к психологическому консультированию»»

1. В чем состоит диагностическая задача феноменологии в консультировании и психотерапии?
2. В чем заключается прогностическая задача феноменологии в консультировании и психотерапии?
3. Как различаются «объяснение» и «понимание» в психотерапии?
4. В чем отличие феноменологического метода от психоанализа?
5. Чем отличаются феноменологическое понимание и интерпретация?
6. Каковы основные этапы развития феноменологии как научного метода в философии и психологии?
7. В чем отличие в понимании феноменологии Э. Гуссерлем и М. Хайдеггером?
8. В чем состоит феноменологическая установка на практике?
9. Каковы предпосылки для того, чтобы смочь действительно открыто «взглянуть» на что-либо феноменологически?
10. В чем состоит различие между «смотреть» и «увидеть»?
11. В чем состоит различие между «объяснение» и «понимание»?
12. Каковы три шага феноменологического понимания по М. Хайдеггеру?
13. Каковы границы феноменологии?
14. Каковы основные принципы использования феноменологии в практике консультирования и психотерапии?
15. Как развивать феноменологическую установку по отношению к самому себе?
16. Как реализуется феноменологический метод в экзистенциальном анализе?
17. Что является предпосылками глубинного восприятия в феноменологии.
18. Понятие трансцендентальной феноменологии.
19. Понятие экзистенциальной феноменологии.
20. Отличия философской и лингвистической рефлексия.
21. Понятие этапа феноменологического понимания.
22. Понятие феноменологической редукции.

23.Какие еще, наряду с феноменологическим, существуют подходы к психологическому консультированию?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: Учебное пособие - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_004242023/
2. Магомед-Эминов М. Ш. Трансформация личности [Текст]: учебное пособие по психологии личности для психоаналит. учеб. заведений - М.: ПАРФ, 1998. - 494 с.
3. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: Учебное пособие - М.: Флинта, 2010. - 269 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_004625991/ (дата обращения: 17.08.2018).
4. Семенова О. В. Психологическое консультирование: Конспект лекций: Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006524303/ (дата обращения: 07.08.2018).

б) дополнительная литература:

1. Архангельский А. Е. и др. Психотерапия: Учебное пособие по психотерапии для слушателей факультета послевузовского и дополнительного образования /Под ред. Шамрея В. К., Курпатова В. И. – СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000006285/ (дата обращения: 07.08.2018).
2. Кори Д. Теория и практика группового консультирования [Текст] - М.: ЭКСМО, 2003. - 637 с.
3. Кочюнас Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. [Текст]: учебное пособие для высш. шк. - М.: Акад. проект: Гаудеамус, 2005. - 463 с.
4. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии [Текст]: учебное пособие - М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с.
5. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» - М. : Юнити-Дана, 2012. – 144 с. Электронный ресурс. - URL: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006527842/(дата обращения: 08.08.2018).
6. Соколова Е Т. Психотерапия: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для вузов - 3-е изд., стер. - М.: Академия , 2008. - 368 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2018). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.08.2018).
3. Вестник ДГУ. Серия: Психология [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://vestnik.dgu.ru/> (дата обращения: 07.08.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 07.08.2018).

5. Психологические тесты и книги по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> (дата обращения: 07.08.2018).
6. Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.psychological.ru> (дата обращения: 07.08.2018).
7. Психология личностных конструкторов Келли. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> (дата обращения: 07.08.2018).
8. Сайт, посвященный Г. Роршаху. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://www.rorschach.com/rorschachiana.html> (дата обращения: 07.08.2018).
9. Сайт, посвященный Максиму Люшеру. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: www.lusher.ru (дата обращения: 07.08.2018).
10. Сайт, где дается профессиональное описание психодиагностических методик. [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: <http://charlies-playhouse.ch/scientology/tests> (дата обращения: 07.08.2018).
11. Сайты психологической литературы: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* URL: www.psyfaktor.ru, www.psybook.ru, www.voppsy.ru, www.psyche.ru, www.rsl.ru, www.book.ru, www.aspectpress.ru, www.psychlib.ru, www.koob.ru/words/psihofiziologiya (дата обращения: 07.08.2018).
12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – *Режим доступа:* <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.08.2018).
13. Электронно-библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 21.08.2018).
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).
15. Электронно-библиотечная система «Айбукс» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://ibooks.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).
16. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. – *Режим доступа:* <http://bankbook.ru/> (дата обращения: 21.08.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегаая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения консультирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы.

Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат.

Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях.

Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на различные стратегии психологического консультирования, знать специфику консультирования в рамках феноменологического подхода. Понимание необходимости применения в практической работе конкретного вида консультирования – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик и различных стратегий консультирования обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, отражает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма консультанта.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных этапов и техники осуществления феноменологического консультирования, необходимо опираться на методологические основы феноменологического подхода, что обеспечивает профессионализм психолога – как специалиста.

Особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего консультанта часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность практического психолога.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Феноменологический подход к психологическому консультированию»;
5. Электронная библиотека психологической литературы на факультете психологии и философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;

7. Электронное издание УМК.
8. Авторская презентация предмета «Феноменологический подход к психологическому консультированию».

Сайт электронных образовательных ресурсов источников психологической литературы:

Авторизованный сайт Макса Люшера. - *Режим доступа:* www.lusher-color.com.

В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста. - *Режим доступа:* <http://psiholognew.com/cont.html>

Диагностика детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Работа с родителями. Рисуночные методики. – *Режим доступа:* <http://psiholognew.com/cont.html>

Заказ профессиональных тестов по электронной почте. - *Режим доступа:* <http://psypro.8m.com/index1.htm>

Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI. - *Режим доступа:* <http://www.rozmisel.irk.ru>.

Институт прикладной психологии Л. Н. Собчик. Методические разработки по психологическому тестированию. - *Режим доступа:* <http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html>

Институт Тестирования личности и Способностей (Р. Кеттелла). - *Режим доступа:* <http://www.ipat.com>.

Компьютерная социометрия (на английском языке). - *Режим доступа:* [SociometryPlus](http://www.SociometryPlus.com).

Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести. - *Режим доступа:* www.effecton.ru

Конструктор тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам. - *Режим доступа:* <http://tests.pp.ru/constructor/>

Лаборатория «Гуманитарные технологии» (Human Technologies) – области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента. - *Режим доступа:* <http://www.ht.ru/> HR-

Научно-производственный центр «Психодиагностика». - *Режим доступа:* www.psydiag.yaroslavl.ru

Программа «Менеджер по кадрам» – психологическая экспертная система и другие тесты для диагностики персонала и пр. - *Режим доступа:* <http://home.axon.ru/~job/>

Программный комплекс психологического тестирования «P-PROFILE». Подбор персонала, оценка личностных особенностей сотрудника. Готовые профили профессий. - *Режим доступа:* <http://www.p-profile.ru>.

Проективные методики. - *Режим доступа:* <http://psylist.net/promet/>

Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование). - *Режим доступа:* <http://practice.smysl.ru>

Психодиагностическая лаборатория: возможность тестирования по научным психодиагностическим методикам. - *Режим доступа:* <http://www.psychology.ru/tests/>

Психодиагностический инструментарий сайта «Детский психолог». - *Режим доступа:* <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>

Психодиагностический практикум. - *Режим доступа:* <http://psylist.net/praktikum/>

Психодиагностическое издательство «Когито-центр». Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария. - *Режим доступа:* <http://www.cogito.msk.ru>

Сайт общедоступного тестирования (англ.). - *Режим доступа:* <http://www.queendom.com/>

Тест Кейрси. - *Режим доступа:* www.keirsey.com.

Тесты в режиме on-line. - *Режим доступа:* <http://www.bitnet.ru/psycho/>

Тесты в режиме on-line: Время реакции. Пороги зрительного пространственного различения. Корректирующая проба. - *Режим доступа:* <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>

Тесты в режиме on-line: Определение темперамента. Опросник Г. Айзенка (взрослый и подростковый). Коммуникативные и организаторские способности школьников и др. - *Режим доступа:* <http://www.psyportal.info/psygage/test>
Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария. - *Режим доступа:* <http://www.imaton.com>

Центр эргономических и психологических технологий. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии). - *Режим доступа:* <http://sept.spb.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.

Студенты пользуются, также, возможностями Интернет-центра ДГУ.