

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология кризисов личности

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа

37.03.01. Психология

Профиль подготовки

общий

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология кризисов личности» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень – бакалавриата)

от «07» 08 20 г. № 046.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева Зарема Солтанмурадовна, д.пс.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры ПРЧ ПР от «26» 05 2018 г., протокол № __

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О. Акбиева З.С.

(подпись)

на заседании Методической комиссии кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «30» 05 2018 г., протокол № __.

Председатель Сайбулаева Фамилия И.О. Сайбулаева Д.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «6»

06 2018г. _____

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология кризисов личности» обязательной дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров (Б 1.В.ОД. 15) по направлению 37.03.01. - «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, 7; общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-1, 4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часов по видам учебных занятий

Очная

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия	КСР			
5	108	16	16		40	Экзамен

Очно- заочная

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия	КСР			
5	108	8	8		56	Экзамен

заочная

Семестр	Учебные занятия				СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			КСР		
	Все го	из них				
		Лекции	Практические занятия	КСР		
5	108	4	4		100	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Психология кризисов личности» - познакомить студентов с особенностями личности, переживающей нормативный (возрастной, профессиональный, семейный) или ненормативный кризис, а так же методами коррекции неблагоприятных последствий кризисов.

Основные **задачи** курса:

- 1) Сформировать у студентов понятие кризиса и кризисной ситуации;
- 2) Дать представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью;
- 3) Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- 4) Познакомить с основами психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ооп:

Дисциплина «Психология кризисов личности» является обязательной дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров (Б 1.В.ОД. 15). Данная дисциплина направлена на углубление знаний, полученных студентами при изучении психологии развития, возрастной психологии, психологии труда и инженерной психологии, психологии личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции по ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: основные философские и психологические категории, формирующие мировоззрение студента Умеет: раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии. Владеет: навыками работы с источниками и критической литературой
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: основные представления о кризисах в теориях личности в отечественной и зарубежной

		<p>психологии</p> <p>Умеет: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания</p> <p>Владеет: приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.</p>
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: объектные и субъектные, структурно-функциональные и историко-генетические ориентации в исследовании личности; уровни методологического анализа проблемы развития личности; основные направления, подходы и теории развития личности в психологии ; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности на разных этапах онтогенеза; основные структурные составляющие личности.</p> <p>Умеет: применять полученные знания о возрастной динамике развития в практической деятельности</p> <p>Владеет: информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»</p>
ПК-1	<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знает: различные подходы к пониманию кризиса и кризисной ситуации; приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.</p> <p>Умеет: применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей проживания личностью кризисной ситуации; приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.</p>

ПК-4	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает: различные подходы к пониманию кризиса и кризисной ситуации; понятие и виды возрастных кризисов; понятие и виды профессиональных кризисов; особенности личности, находящейся в кризисной ситуации; приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.</p> <p>Умеет: различать нормативные и ненормативные кризисы; прогнозировать последствия кризисов для развития личности; осуществлять психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации.</p> <p>Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для выявления особенностей проживания личностью кризисной ситуации; приемами и методами, позволяющими минимизировать негативные последствия психологических кризисов.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
<i>Модуль 1. Феноменология психологического кризиса</i>								
1	Феноменология	5	1	2	2		6	Опрос

	психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы							
2	Возрастные (нормативные) кризисы	5	3	2	2		4	Опрос, реферат
3.	Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития	5	5	2	2		4	Опрос
4.	Нормативные и ненормативные семейные кризисы	5	7,9	2	2		6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8		20	Контрольная работа
<i>Модуль 2. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации</i>								
5.	Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	3	11	2	2		4	Опрос, реферат
6.	Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.)	3	13	2	2		4	Коллоквиум
7.	Суицид как проявление кризиса	3	15	2	2		4	Опрос, реферат
8.	Базовые принципы и методы кризисного консультирования	3	17	2	2		2	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8	2	18	Контрольная работа
<i>Модуль 3. Подготовка к экзамену, экзамен</i>								
	Подготовка к экзамену						36	Экзамен
	ИТОГО:	108ч		16	16	2	38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Название раздела. **Феноменология психологического кризиса**

Тема 1. Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Кризис как состояние «невозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии. Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Динамика нормативных и ненормативных кризисов. Особенности личности, переживающей кризис. Единицы анализа кризиса: причины,

содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. Роль «значимых других» в проживании личностью психологического кризиса. Общие принципы работы с психологическим кризисом.

Тема 2. Возрастные (нормативные) кризисы. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, пред-подростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов.

Тема 3. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности. Возможности и ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов.

Тема 4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи. Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.

Модуль 2. Название радела. Психологическое сопровождение кризисной ситуации

Тема 5. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические

особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Тема 6. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.). Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Тема 7. Суицид как проявление кризиса. Специфика понимания суицидов в психологии и психиатрии. Теории суицидального поведения. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска. Психологические характеристики суицида. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду. Признаки суицидальной опасности («ключи») по В.Ю. Меновщикову. Причины суицидального поведения. Демонстративные суициды. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами.

Тема 8. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования.

4.4 Содержание практических занятий

Модуль 1. Название раздела. Феноменология психологического кризиса

Тема 1. Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы

1. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
2. Теории кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов.
4. Виды кризисов (различные варианты классификаций).
5. Нормативные кризисы: понятие, виды, динамика.

Тема 2. Возрастные (нормативные) кризисы

1. Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.
2. Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
3. Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

4. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи.

5. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.

Тема 3. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития

1. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала.

2. Концепция нормативных кризисов профессионального развития Э.Ф. Зеера.

3. Характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

4. Ненормативные профессиональные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

Тема 4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы

1. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.

2. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения.

3. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

4. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Ненормативные семейные кризисы.

5. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.

6. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.

Литература:

1. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есаян, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 161 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>.

2. Вагин, И. О. Живи без проблем! Кризис и перемены как шанс изменить жизнь к лучшему / Вагин, Игорь Олегович. - СПб.: Питер, 2002. - 155 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 5-94723-088-7 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>

4. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 1007 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-14523-0 : 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. Малкина-Пых, И. Г. Справочник практического психолога / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2005. - 780,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-699-05754-4 : 95-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 960 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-07805-3: 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для вузов / Осухова, Наталья Георгиевна. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. -

285 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4854-3: 331-87. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по специальности "Психология" / Орлов, Александр Борисович. - М.: Академия, 2002. - 270, [1] с. 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. - ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

10. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И.В. Черникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 140 с.: ил. - Библиогр.: с. 84-85.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>.

Дополнительная литература:

1. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления / Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>
4. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>
5. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2005. - 375 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431>
6. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>
7. Берн, Эрик Групповая психотерапия: Пер. с англ. / Берн, Эрик . - М.: Акад. проект, 2000. - 461 с. - (Концепции: теории, традиции, инновации). - ISBN 5-8291-0049-5: 0-0 Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Модуль 2. Название раздела. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации

Тема 5. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем

1. Понятие утраты в психологии. Виды утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис.

2. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»). Горе как следствие утраты.
3. Понятие горя и горевания. Теории горя.
4. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания.
5. Динамика горевания.
6. Психологическая помощь горюющему.

Тема 6. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.)

1. Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать болезнь как кризисное состояние.
2. Личностные факторы восприятия болезни как кризиса.
3. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных.
4. Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов.
5. Условия, отягощающие проживание кризисов болезни и экстремального воздействия. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Тема 7. Суицид как проявление кризиса

1. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
2. Суицид как следствие переживания «невозможности жизни». Факторы суицидального риска.
3. Психологические характеристики суицида.
4. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
5. Саморазрушающее поведение как скрытый суицид.
6. Специфика разрешения кризисной ситуации при работе с суицидальными клиентами.

Тема 8. Базовые принципы и методы кризисного консультирования

1. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
2. Базовые принципы кризисной интервенции.
3. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
4. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
5. Критерии эффективности кризисного консультирования.

Литература:

1. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есаян, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 161 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>.
2. Вагин, И. О. Живи без проблем! Кризис и перемены как шанс изменить жизнь к лучшему / Вагин, Игорь Олегович. - СПб.: Питер, 2002. - 155 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 5-94723-088-7 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
4. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 1007 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-14523-0 : 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. *Малкина-Пых, И. Г.* Справочник практического психолога / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2005. - 780,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-699-05754-4 : 95-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. *Малкина-Пых, И.Г.* Экстремальные ситуации / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 960 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-07805-3: 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. *Осухова, Н. Г.* Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для вузов / Осухова, Наталья Георгиевна. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4854-3: 331-87. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. *Орлов, А. Б.* Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по специальности "Психология" / Орлов, Александр Борисович. - М.: Академия, 2002. - 270, [1] с. 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. - ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
9. *Пономарева, И.М.* Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
10. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И.В. Черникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 140 с.: ил. - Библиогр.: с. 84-85.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>.

Дополнительная литература:

1. *Загайнов, Р.М.* Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления/ Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>
2. *Морозова, И.С.* Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. *Ридецкая, О.Г.* Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8; Тоже [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>
4. *Старшенбаум, Г.В.* Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>
5. *Старшенбаум, Г.В.* Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2005. - 375 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431>
6. *Тарабрина, Н.В.* Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>
7. *Берн, Эрик* Групповая психотерапия: Пер. с англ. / Берн, Эрик . - М.: Акад. проект, 2000. - 461 с. - (Концепции: теории, традиции, инновации). - ISBN 5-8291-0049-5: 0-0
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие задания:

Модуль 1. Название раздела. Феноменология психологического кризиса

Тема 1. Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы.

ЗАДАНИЕ 1.

Сравните определения кризиса и кризисной ситуации в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания феноменологии психологического кризиса.

ЗАДАНИЕ 2.

Ф.Е. Василюк под кризисом понимает критический момент и поворотный пункт на жизненном пути. Несмотря на то, что человеческий мир весьма многообразен и существует множество самых различных кризисов — кризис развития, личностный кризис, кризис утраты, травматический кризис, посттравматическое военное расстройство и так далее, — можно любой кризис описать по следующей схеме. Какую схему предлагает Ф.Е. Василюк?

Литература:

1. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есаян, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 161 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>.
2. Вагин, И. О. Живи без проблем! Кризис и перемены как шанс изменить жизнь к лучшему / Вагин, Игорь Олегович. - СПб.: Питер, 2002. - 155 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 5-94723-088-7 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
4. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 1007 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-14523-0 : 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Малкина-Пых, И. Г. Справочник практического психолога / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2005. - 780,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-699-05754-4 : 95-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 960 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-07805-3: 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для вузов / Осухова, Наталья Георгиевна. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4854-3: 331-87. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по специальности "Психология" / Орлов, Александр Борисович. - М.: Академия, 2002. - 270, [1] с. 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. -

ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

10. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И.В. Черникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 140 с.: ил. - Библиогр.: с. 84-85.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>.

Дополнительная литература:

1. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления/ Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>

4. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>

5. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2005. - 375 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431>

6. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>

7. Берн, Эрик Групповая психотерапия: Пер. с англ. / Берн, Эрик . - М.: Акад. проект, 2000. - 461 с. - (Концепции: теории, традиции, инновации). - ISBN 5-8291-0049-5: 0-0 Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Модуль 2. Название раздела. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации

Тема 5. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем

ЗАДАНИЕ 1. Специфической симптоматикой экзистенциальных кризисов являются следующие особенности:

1. Задеты все аспекты бытия (внутренняя и социальная жизнь, все сферы жизни - профессия, семья, интересы, близкие и друзья);
2. Чувство постоянной (беспричинной) тревоги, генерализованная тревога (неперсонифицированные страхи, постоянный тревожный фон вне зависимости от реальных обстоятельств жизни);

3. Эмоциональная отстраненность от всего мира, «ненаходимость» по Бахтину (некоторое существование вне времени и пространства);
4. Симптоматика феномена деперсонализации и дереализации;
5. Часто - состояние оглушенности;
6. Страхи (чаще - агорофобии, разнообразные социофобии, страх темноты и пр.);
7. Ночные кошмары;
8. На уровне телесном - хроническое мышечное напряжение, тахикардия, головокружения, дискомфорт и боли в эпигастральной области, повышенное потоотделение, ослабление зрения).

Раскройте каждую особенность. Какие еще особенности и проявления экзистенциальных кризисов вы можете выделить?

ЗАДАНИЕ 2

Терапия утраты, ориентированная на катарсис придерживается убеждения, что горе и кризис являются такими серьезными событиями в жизни индивида, что требуются определенные усилия для того, чтобы горе было выражено. Пока это не произойдет, существует опасность фиксации в развитии индивида. Затронутый человек должен осознать свое горе и выразить сопутствующие ему чувства. Плач рассматривается как центральный фактор в процессе лечения. Идея состоит в том, что разрешение горя и плач связаны между собой, и что плач лечит.

Подчеркиваются также конфронтация и активная интервенция со стороны терапевта. Согласно этой точке зрения, кризисная интервенция может быть необходима в течении начального периода после потери. Она может принять форму конфронтации переживающего горе человека с его потерей с целью выражения чувств, а также форму решительного вмешательства в общую жизненную ситуацию скорбящего человека.

Психодинамически ориентированное понимание кризиса основывается на психоанализе и придает особое значение исследованию связи между реакцией острого горя и ранним детским опытом индивида. Основное положение заключается в том, что если во взрослой жизни мы подвергаемся жестокому нападению, дорожному происшествию или неожиданной потере члена семьи, наша реакция на кризис будет в значительной мере определена нашим детским опытом. Согласно этой точке зрения у реакции индивида на травму практически всегда есть предыстория, содержащая другие травмы, которые действовали совместно на протяжении длительного периода.

Выразите свое отношение к данной позиции: свое согласие или несогласие

Литература:

1. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есаян, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 161 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>.
2. Вагин, И. О. Живи без проблем! Кризис и перемены как шанс изменить жизнь к лучшему / Вагин, Игорь Олегович. - СПб.: Питер, 2002. - 155 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 5-94723-088-7 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>

4. *Малкина-Пых, И.Г.* Психология поведения жертвы / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 1007 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-14523-0 : 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. *Малкина-Пых, И. Г.* Справочник практического психолога / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2005. - 780,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-699-05754-4 : 95-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. *Малкина-Пых, И.Г.* Экстремальные ситуации / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 960 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-07805-3: 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. *Осухова, Н. Г.* Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для вузов / Осухова, Наталья Георгиевна. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4854-3: 331-87. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. *Орлов, А. Б.* Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по специальности "Психология" / Орлов, Александр Борисович. - М.: Академия, 2002. - 270, [1] с. 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. - ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
9. *Пономарева, И.М.* Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
10. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И.В. Черникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 140 с.: ил. - Библиогр.: с. 84-85.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>.

Дополнительная литература:

1. *Загайнов, Р.М.* Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления/ Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>
2. *Морозова, И.С.* Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. *Ридецкая, О.Г.* Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>
4. *Старшенбаум, Г.В.* Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>
5. *Старшенбаум, Г.В.* Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2005. - 375 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431>
6. *Тарабрина, Н.В.* Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>

7. Берн, Эрик Групповая психотерапия: Пер. с англ. / Берн, Эрик . - М.: Акад. проект, 2000. - 461 с. - (Концепции: теории, традиции, инновации). - ISBN 5-8291-0049-5: 0-0 Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Тема 6. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.)

ЗАДАНИЕ 1.

Как человек распознает кризис? Можно предложить следующее задание, как было сделано в исследовательском проекте, выполненном автором:

Составьте список самых тяжелых ситуаций, с которыми вы когда-либо сталкивались в своей жизни. (Интересен вопрос о том, осознаете ли вы, что переживаете кризис? Если да, то знаете ли вы о нем тогда, когда он в самом разгаре или же замечаете его позднее? Может быть, мы предпочитаем использовать термин «кризис», говоря о других людях, а не о себе. В таком случае мы должны быть осторожны с использованием терминов, описывая состояние других).

ЗАДАНИЕ 2

Угрозы, удары судьбы, физическая боль, мысли, которые проносятся в голове, чувства и наблюдения - все это может быть элементами ситуации. Большая часть этого не может быть осознана и должна быть вытолкнута. Впоследствии это будет труднодоступным. Шаг за шагом индивид должен вспомнить детали: Что произошло? Как выглядело окружение? Кто и что сказал? О чем я тогда думал? Общая практика показывает, что очень важно рассказывать случившиеся раз за разом, и с чем большими подробностями, тем лучше.

Однако, что же на самом деле вовлечено в этот хорошо известный процесс? Почему переживания не могут сразу же находиться на поверхности? И почему нужна помощь, чтобы вызвать их на передний план?

Тема 7. Психологическое сопровождение кризисных ситуаций

Литература:

1. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есаян, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 161 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>.
2. Вагин, И. О. Живи без проблем! Кризис и перемены как шанс изменить жизнь к лучшему / Вагин, Игорь Олегович. - СПб.: Питер, 2002. - 155 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 5-94723-088-7 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
4. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 1007 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-14523-0 : 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

5. *Малкина-Пых, И. Г.* Справочник практического психолога / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2005. - 780,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-699-05754-4 : 95-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. *Малкина-Пых, И.Г.* Экстремальные ситуации / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 960 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-07805-3: 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. *Осухова, Н. Г.* Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для вузов / Осухова, Наталья Георгиевна. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4854-3: 331-87. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. *Орлов, А. Б.* Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по специальности "Психология" / Орлов, Александр Борисович. - М.: Академия, 2002. - 270, [1] с. 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. - ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
9. *Пономарева, И.М.* Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
10. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И.В. Черникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 140 с.: ил. - Библиогр.: с. 84-85.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>.

Дополнительная литература:

1. *Загайнов, Р.М.* Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления/ Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>
2. *Морозова, И.С.* Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. *Ридецкая, О.Г.* Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8; Тоже [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>
4. *Старшенбаум, Г.В.* Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>
5. *Старшенбаум, Г.В.* Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2005. - 375 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431>
6. *Тарабрина, Н.В.* Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>
7. *Берн, Эрик* Групповая психотерапия: Пер. с англ. / Берн, Эрик . - М.: Акад. проект, 2000. - 461 с. - (Концепции: теории, традиции, инновации). - ISBN 5-8291-0049-5: 0-0
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

ЗАДАНИЕ 1.

Очень важным аспектом изучения феноменологии кризиса является психологическое сопровождение кризисных ситуаций. Используя учебники, словари, раскройте следующие вопросы. Представьте конспект лекции, которую бы вы прочитали по данной теме.

1. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
2. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
3. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
4. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
5. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
6. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Литература:

1. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есяян, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 161 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>.
2. Вагин, И. О. Живи без проблем! Кризис и перемены как шанс изменить жизнь к лучшему / Вагин, Игорь Олегович. - СПб.: Питер, 2002. - 155 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 5-94723-088-7 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
4. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 1007 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-14523-0 : 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Малкина-Пых, И. Г. Справочник практического психолога / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2005. - 780,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-699-05754-4 : 95-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 960 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-07805-3: 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для вузов / Осухова, Наталья Георгиевна. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4854-3: 331-87. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
8. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по специальности "Психология" / Орлов, Александр Борисович. - М.: Академия, 2002. - 270, [1] с. 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. - ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
9. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
10. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И.В. Черникова; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 140 с.: ил. - Библиогр.: с. 84-85.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>.

Дополнительная литература:

1. *Загайнов, Р.М.* Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления / Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>
2. *Морозова, И.С.* Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. *Ридецкая, О.Г.* Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>
4. *Старшенбаум, Г.В.* Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>
5. *Старшенбаум, Г.В.* Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2005. - 375 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431>
6. *Тарабрина, Н.В.* Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>
7. *Берн, Эрик* Групповая психотерапия: Пер. с англ. / Берн, Эрик. - М.: Акад. проект, 2000. - 461 с. - (Концепции: теории, традиции, инновации). - ISBN 5-8291-0049-5: 0-0 Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование достижения компетенции (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		Знает: Основные философские и психологические категории, формирующие мировоззрение студента Умеет: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить	Устный опрос, тестирование

		<p>рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>Владеет: Навыками работы с источниками и критической литературой</p>	
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>		<p>Знает: основные представления о самосознании в теориях личности в отечественной и зарубежной психологии Умеет: самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания Владеет: способами организации самостоятельной работы</p>	Индивидуальные задания
<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		<p>Знает: объектные и субъектные, структурно-функциональные и историко-генетические ориентации в исследовании личности; уровни методологического анализа проблемы развития личности; основные направления, подходы и теории развития личности в психологии ; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности на разных этапах онтогенеза; основные структурные составляющие личности. Умеет: применять полученные знания о нормативных и ненормативных кризисах развития в практической деятельности Владеет: информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины «Психология кризисов личности»</p>	Тестирование, коллоквиум
<p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном</p>		<p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций</p>	Решение психологических задач

статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Умеет: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии Владеет: основными приемами диагностики используя современные образовательные и информационные технологии	
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		Знает: способы воздействия и психологического вмешательства с целью решения профессиональных задач Умеет: ассистировать в профессиональной деятельности Владеет: способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи в решении проф. задач	Индивидуальные задания

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные задания для контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Психология кризисов личности» выполняется студентами после изучения всех тем сдается на проверку преподавателю не позднее чем за 7 дней до итогового занятия по дисциплине.

Вариант 1

2. Раскройте понятие «кризисная ситуация». Дайте краткое описание истории изучения кризисных ситуаций.

3. Перечислите ключевые положения теории Э. Эриксона, касающиеся изучения возрастных кризисов.

4. Опишите состояние безработицы как ненормативный кризис профессионального развития (с указанием содержания, диагностических признаков, динамики, вариантов разрешения кризиса).

5. Дайте сравнительную характеристику нормального и патологического горевания.

6. Опишите факторы суицидального риска в подростковом и юношеском возрасте (с учетом тендерной специфики).

7. Разработайте план психологического сопровождения нормативных семейных кризисов (на примере 2-3 кризисов).

Вариант 2

1. Раскройте понятие «психологический кризис». Дайте краткое описание истории изучения психологических кризисов.
2. Перечислите ключевые положения теории Л.С. Выготского, касающиеся изучения возрастных кризисов.
3. Опишите развод как ненормативный семейный кризис (с указанием содержания, диагностических признаков, динамики, вариантов разрешения кризиса). Обратите внимание на проживание кризиса отдельными членами семьи.
4. Перечислите культуральные факторы, определяющие динамику горевания. Приведите примеры для разных культур.
5. Опишите факторы суицидального риска в зрелых возрастах (с учетом тендерной специфики).
6. Разработайте план психологического сопровождения нормативных кризисов профессионального развития (на примере 2-3 кризисов).

Вопросы к экзамену

1. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях
2. Кризисы профессионального развития
3. Противоречия и кризисы профессионального развития личности
4. Ненормативные кризисы
5. Нормативные кризисы
6. Биографические кризисы
7. Типы биографических кризисов
8. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии
9. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала
10. Личностные кризисы и развитие личности
11. Личностный кризис - структурные и гендерные особенности.
12. Психологический кризис
13. Общие подходы к оказанию психологической помощи при личностных кризисах
14. Психотехнологии работы с кризисными состояниями
15. Внутриличностные противоречия, кризисы и конфликты
16. Кризис- определение, структура, причины возникновения
17. Кризисные состояния личности
18. Возрастные кризисы: психологическая сущность, природа и содержание
19. Кризисы и их роль в профессиональном становлении личности
20. Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах детей и подростков
21. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций
22. Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях
23. Теоретические подходы к проблеме кризиса в отечественной психологии
24. Теоретические подходы к проблеме кризиса в зарубежной психологии
25. Кризисы отношений
26. Фрустрация: сущность, природа возникновения
27. Стресс как критическое состояние
28. Депрессия как критическое состояние личности
29. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
30. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.

31. Болезнь как кризис.
32. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
33. Кризисное состояние как следствие утраты.
34. Горе и горевание. Теории горя.
35. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
36. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
37. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
38. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
39. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
40. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
41. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
42. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
43. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
44. Базовые принципы кризисной интервенции.
45. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
46. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
47. Критерии эффективности кризисного консультирования.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есаян, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 161 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>.
2. Вагин, И. О. Живи без проблем! Кризис и перемены как шанс изменить жизнь к лучшему / Вагин, Игорь Олегович. - СПб.: Питер, 2002. - 155 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 5-94723-088-7 : 0-0. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396>
4. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 1007 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-14523-0 : 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
5. Малкина-Пых, И. Г. Справочник практического психолога / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2005. - 780,[1] с. ; 21 см. - ISBN 5-699-05754-4 : 95-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
6. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации / Малкина-Пых, Ирина Германовна. - М.: Эксмо, 2006. - 960 с. - (Справочник практического психолога). - ISBN 5-699-07805-3: 220-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
7. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для вузов / Осухова, Наталья Георгиевна. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование). - Допущено УМО. - ISBN 978-5-7695-4854-3: 331-87. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

8. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие по специальности "Психология" / Орлов, Александр Борисович. - М.: Академия, 2002. - 270, [1] с. 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 257-266. - ISBN 5-7695-0827-2 : 59-50.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

9. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

10. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И.В. Черникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 140 с.: ил. - Библиогр.: с. 84-85.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>.

Дополнительная литература:

1. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления/ Р.М. Загайнов. - М.: Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8; Тоже [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>

4. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>

5. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2005. - 375 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431>

6. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] / Н.В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>

7. Берн, Эрик Групповая психотерапия: Пер. с англ. / Берн, Эрик . - М.: Акад. проект, 2000. - 461 с. - (Концепции: теории, традиции, инновации). - ISBN 5-8291-0049-5: 0-0 Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. Саратов: СГУ им. Н.Г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
3. Психология личности <http://personpsy2005.narod.ru/>
4. PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>

5. Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
6. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
7. Флогистон <http://flogiston.ru/>
8. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
9. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
10. www.e-library.ru (электронная библиотека)
11. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
12. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
13. <http://ibooks.ru/>
14. <http://znanium.com/>
15. <http://www.biblioclub.ru/>
16. <http://online.sagepub.com/>
17. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
18. ЭБС. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
20. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения

материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!. Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.