



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:

Социальная работа в системе образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы семейной педагогики в системе образования» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8

Разработчик(и): Алиева Бикашамисовна, д.п.н., профессор общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _общей и социальной педагогики_ от «27» июня 2018 г.,
протокол № 10
Зав. кафедрой Б.А.Ш. д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«28 июня» 2018 протокол №11
Председатель УМК Р.А. доц. Абдусатамова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«___» _____ 2018г. Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Основы семейной педагогики в системе образования» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, уровень бакалавриата, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8

Разработчик(и): Алиева БикаШапиевна, д.п.н., профессор общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _общей и социальной педагогики _от «27» июня
__2018__ г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«28 июня » 2018 протокол №11

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « ____ » _____ 2018г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **«Основы семейной педагогики в системе образования»** входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин (БЗ.В. ОД.9).

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Целью данного курса является формирование и развитие компетенций будущих бакалавров социальной работы в области семьи и семейного воспитания ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы, формированию у бакалавров целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формированию основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

Программа и тематический план курса ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение основных компонентов профессиональной этики, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. При освоении данной дисциплины студентам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социальная педагогика», «Введение в профессию», «Психология». Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Деонтология социальной работы», «Теория социальной работы».

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Методика самостоятельной работы», «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы», «Социальной педагогикой», «Философией», «Основой социального образования», «Деонтология социальной работы».

Изложение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социального образования с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Программа дисциплины «Основы семейной педагогики в системе образования» входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин (БЗ.В. ОД.9), является составной частью вариативного цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов по социальной работе и носит пропедевтический междисциплинарный характер данной дисциплины при подготовке специалиста по социальной работе.

В процессе изучения курса студенты получают системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики. Полученные в ходе изучения дисциплины «Основы семейной педагогики в системе образования» входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин (профессиональный цикл БЗ.В. ОД.9) знания, являются составной частью региональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 «Социальная работа». В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Основы семейной педагогики в системе образования» входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин (профессиональный цикл БЗ.В. ОД.9). необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин – «Этика», «Философии», «Культурологии» и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

общекультурных –

ОК – 6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

общепрофессиональных -

ОПК-6 - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

ОПК – 7 - Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

профессиональных –

ПК – 15 - Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК – 16 - Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 144 часов / 4зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 28; практические – 32; СРС - 48

Очная форма обучения - (7 семестр 4 курса)

е м е с т р	Учебные занятия						Фор ма проме жуточ ной аттест ации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
		из них						
	с е г о	е к ц и и	а б. з а н я т и я	П рак т з ан- я	К С Р	К он су ль та ци и		
	4 4	8	е т	3 2	н ет	н ет	48	36

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Основы семейной педагогики в системе образования» являются:

- формирование у студентов целостного, системного представления о семье как основном социальном институте воспитания личности и его ценностно-этических основаниях

- раскрытие сущности и обоснование необходимости использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни;

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

- заложить основы педагогического мышления в различных субъектах социума, акцентируя особую значимость в современной социальной ситуации использования и развития человеческого ресурса как главного достояния страны;

- полноценно использовать возможности семьи, других социальных институтов, микросреды личности и социума в целом в обеспечении заботы о правах и благосостоянии личности, развитии ее интересов и возможностей, защиты духовности человека и повышении качества жизни.

- подготовить человека к выполнению одной из главных ролей в жизни – роли семьянина;

- вооружить будущего педагога-воспитателя научной педагогической теорией, тесно связанной с жизнью, с практикой обновления нашего общества, ориентированной на развитие личности воспитанника и его способностей;

- сформировать нравственно-педагогическое сознание будущего педагога-воспитателя в духе долга перед родиной и семьей;

- развить его диалектическое, логическое, педагогическое мышление, позволяющее объективно оценивать педагогические ситуации и решать задачи, анализировать и обобщать воспитательную практику.

С одной стороны, современный студент нуждается в конкретных советах, а с другой, в педагогике сложилось незыблемое правило: в воспитании нет и не может быть рецептов. Поэтому мы ставим задачу приобщить его к духовным ценностям нашего общества и познакомить с психолого-педагогическими закономерностями воспитания.

Помимо этого дисциплина способствует:

- повышению общей и социально-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий: самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Результаты освоения дисциплины:

• **знать:**

- значение семейной педагогики в жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций педагогической науки, структуру педагогической науки, основные понятия педагогической науки;

- тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни;

- основные закономерности развития личности детей, подростков, молодежи, специфику их потребностей, интересов, установок, мотивов, степень их удовлетворенности; специфику работы в социальной среде, в школе, по месту жительства, в объединениях, группах, компаниях и т.д.;
 - функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье;
 - социально-педагогические, демографические, экологические особенности среды, в которой организуется работа;
 - принципы организации семейного досуга, общения, организации свободного времени;
 - основы трудового законодательства;
 - методику диагностических исследований и развития; анализа и программирования своей работы в социуме;
 - **уметь:**
 - применять категории педагогической науки для анализа образовательной ситуации; **владеть:**
- методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками, оказания помощи и поддержки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы семейной педагогики в системе образования» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа: профиль подготовки «Социальная работа в системе образования». Дисциплина даёт студенту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере социальных наук, но и в сфере истории этических учений, международного социального права и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «История социальной работы» профессионального цикла; «Правовое обеспечение социальной работы» профессионального цикла; «Основы социального образования» профессионального цикла и «Деонтология социальной работы» профессионального цикла.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение дисциплин «Опыт организационно-административной работы в системе служб учреждений и организаций» профессионального цикла, «Опыт социальной работы с различными группами населения» профессионального цикла, «Опыт социальной работы в различных сферах» профессионального цикла.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

общекультурных –ОК-6; общепрофессиональных –ОПК-6; ОПК-7; профессиональных - ПК-3, ПК-15, ПК-16.

ОК – 6 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

общепрофессиональных -

ОПК-6 - Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

ОПК – 7 - Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

профессиональных –

ПК-3 -Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов -

ПК – 15 - Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

ПК – 16 - Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК – 6;	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает: основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия умеет: применять самостоятельный подход к анализу сущности и содержания, форм и методов работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,

		конфессиональные и культурные различия; владеет: методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	знает: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия умеет: анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач, проблем семейного воспитания; владеет: основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач проблем семейного воспитания
ОПК - 7	Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	знает: основы социальной культуры и основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации в решении проблем семейного воспитания; умеет: разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы;

		владеет: навыками применения основных моральных принципов, правил и норм в социальной работе с различными категориями граждан;
ПК - 3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	знает: особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности в решении проблем семейного воспитания; умеет: применять в практике основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации. владеет: навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.
ПК - 15	Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	знает: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия умеет: анализировать и применять

		профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия; владеет: основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия
ПК - 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	знает: основные элементы научно-педагогических знаний для решения задач практической и образовательной деятельности умеет: анализировать и применять научно-педагогические знания для решения задач образовательной деятельности; владеет: основными элементами научно-педагогических знаний для решения задач образовательной деятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Дисциплина «Основы семейной педагогики в системе образования» изучается в 7 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час (аудиторные – 60 часов, из них 28лек, 32 прак; сам.раб. – 48 часов; форма контроля – экзамен-36ч.

	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену		
	Модуль 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.								
1	Семья – социальный институт формирования личности	7		2	2	4		8	Устный опрос, дискуссия
2	Историко-педагогические аспекты становления и развития семьи и брака	7			2	6		8	Устный опрос, письменный опрос
3	Семья в зеркале законодательства	7		2		4		6	Устный опрос, письменный опрос
	Воспитательный потенциал семь	7		2	2	4		8	Устный опрос, письменный опрос, работа в мини-группах
5	Семья и семейное воспитание в эпоху социальных перемен	7				6		6	Тестирование. Устный опрос
	Итого по модулю 1:			6	6	24		36	
	Модуль 2. Содержание деятельности семейного социального педагога.								
1	Система	7		2	2	2		6	Тестирование,

	значимых семейных ценностей в социальной работе								устный опрос, решение ситуационных задач
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	7			2	2		4	Устный опрос, тестирование, дискуссия
3	Воспитание ребенка в семье	7		2	2			4	Устный опрос, тестирование, дискуссия, решение ситуационных задач
.	Педагогические основы воспитания культуры семейной жизни	7		2	2	2		6	Письменный опрос, решение ситуационных задач
5	Личностно-нравственные качества социального работника-основа контакта с семьей	7		2	2	2		6	Устный опрос, письменный опрос, работа в мини-группах
6.	Характеристика структуры (вариантов моделей) семьи: традиционная (патриархальная), современная (эгалитарная), детоцентрическая	7		2	2			4	Устный опрос, дискуссия
7.	Пренатальное воспитание	7		2		2		4	Устный опрос, письменный опрос, работа в мини-группах
8.	Многопоколенная семья	7		2				2	Тестирование, устный опрос
	<i>Итого по модулю 2:</i>	7		14	12	10		36	
	Модуль 3. Психолого-педагогическая культура семьи, критерии деятельности семейного социального педагога.								

1.	Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье	7		2	2	2		6	Письменный опрос, решение ситуационных задач
2.	Характеристика диагностики воспитательного потенциала семьи	7			2	2		4	Письменный опрос, решение ситуационных задач
3.	Этнопедагогический потенциал семьи.	7		2	2	2		6	Устный опрос, тестирование, дискуссия
4.	Методы изучения семьи	7		2	2	2		6	Письменный опрос, решение ситуационных задач
5.	Этнопедагогические основы семейного воспитания	7		2	2	2		6	Устный опрос, тестирование, дискуссия
6.	Семья в религиозной культуре, в исламской, русской, православной культуре	7			2	2		4	Письменный опрос, решение
7	Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога	7			2	2		4	Устный опрос, тестирование, дискуссия
	<i>Итого по модулю 3:</i>			8	14	14		36	
	Модуль 4. Контроль самостоятельной работы и подготовка к экзаменам								
	Подготовка к экзамену						36		
	ИТОГО:			28	32	48	36	144	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

1 Лекция

Тема 1. Семья –социальный институт формирования личности

План:

1. Предмет, объект, задачи семейной педагогики ;
2. Связь семейной педагогики с другими науками;
3. Источники и методы семейной педагогики;
4. Основные понятия семейной педагогики: семья, брак, типы семей, семейная педагогика, семейное воспитание;
5. Основные функции семьи.

Основные знания:

- Категории педагогической науки (понятие и сущность)
- Характеристика предмета семейной педагогики
- Цель и задачи семейной педагогики
- Характеристика связей семейной педагогики с другими областями человекознания

Основные умения:

- Изучать и анализировать педагогическую информацию
- Реферировать педагогическую литературу
- Строить план – проспект педагогического поиска
- Пользоваться методами педагогического поиска

Тема 2. Историко-педагогические аспекты становления и развития семьи и брака

План:

- 1 Историко-педагогический и религиозный анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и ребенка;
- 2 Отражение проблем семейного воспитания в трудах русских и дагестанских просветителей;
- 3 Семья как объект и субъект деятельности семейного социального педагога
- 4 Семья в религиозной культуре, в исламской, русской, православной культуре;

Основные знания:

- Характеристика социально-педагогической защиты семьи и ребенка

- Историко-педагогический и религиозный анализ проблемы
- Знание нормативно – правовых документов

Основные умения:

- Соотносить народное и религиозное в семейном воспитании
- Находить общее и отличительное проблем семьи в различных культурах

Тема 3. Семья в зеркале законодательства

План:

1. Семейное законодательство, семейное право;
2. Характеристика семейной политики, демографии и семейного воспитания в условиях социальных перемен в России.
3. Альтернативные формы жизнеустройства детей. Дети в приемной семье, дети без родителей

Тема 4. Воспитательный потенциал семьи

План:

- 1 Семья- первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека;
- 2 Понятие о воспитательном потенциале семьи;
- 3 Воспитательный потенциал многодетной семьи;
- 4 Особенности воспитания в неполной семье;
- 5 Дети в приемной семье, дети без родителей
- 6 Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений.

Основные знания:

- Характеристика основных понятий: семья, воспитательный потенциал семьи, тухум
- Характеристика многодетной семьи
- Характеристика неполной семьи

Основные умения:

- Выделять признаки воспитательного потенциала семьи, тухума
- Выделять недостатки воспитания неполной и многодетной семьи

Тема 5. Семья и семейное воспитание в эпоху социальных перемен

План:

1. Семья и семейное воспитание в эпоху социальных перемен
2. Ценностный коллапс в эпоху потребительской идеологии
3. Воспитательный потенциал многодетной семьи;
4. Характеристика народного идеала семьи. Культ матери в народной педагогике
5. Характеристика авторитета отца в народной педагогике. Идеала мужчины

Модуль 2. Содержание деятельности семейного социального педагога.

Тема 6. Система значимых семейных ценностей в социальной работе

План:

- 1 Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества;
- 2 Требования к профессиональной компетенции социального педагога;
- 3 Принципы деятельности семейного социального педагога;
- 4 Основные направления профессиональной деятельности семейного социального педагога;
- 5 Основные функции семейного социального педагога:
диагностическая, прогностическая, коммуникативная, консультативная, охранная, защитная, предупредительная, профилактическая, посредническая.

Основные знания:

- Характеристика семейный социальный педагог
- Характеристика требований к профессиональной компетенции социального педагога;
- Характеристика принципов деятельности семейного социального педагога;
- Характеристика основных направлений профессиональной деятельности семейного социального педагога;
- Характеристика технологии защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога;

Основные умения:

- Оценивать эффективность работы социального педагога
- Определить сущность принципов деятельности семейного социального педагога, путем сравнительного анализа различных подходов
- Подбирать оптимальные методы и средства в педагогической ситуации
- Выявлять и оценивать педагогический опыт и мастерство социального педагога

Тема 7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

План:

- 1 Механизмы воспитания;
- 2 Родительский дом;
- 3 Отец и мать как воспитатели;
- 4 Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье;
- 5 Любовь в семье как моральная ценность;
- 6 Традиции семейного воспитания.

Основные знания:

- Характеристика механизмов воспитания;
- Характеристика родительского дома;
- Влияние отца и матери как воспитателей;
- Характеристика психологической совместимости супругов - как основа благоприятного климата в семье;
- Характеристика феномена любви в семье как моральной ценности;
- Характеристика традиций семейного воспитания.

Основные умения:

- Учитывать особенности механизма воспитания
- Добиваться понимания и помощи ребенка со стороны родителей
- Использовать традиции в семейном воспитании

Тема 8. Воспитание ребенка в семье.**План:**

- 1 Семья как фактор воспитания;
- 2 Принципы воспитания в семье;
- 3 Понятие о методах, формах и средствах воспитания: наказание, поощрение, прощение;
- 4 Типы семейного воспитания;
- 5 Семейные отношения, что дети дают родителям.

Основные знания:

- Понятие и структура метода воспитания
- Характеристика семьи как фактор воспитания;
- Характеристика принципов воспитания в семье;
- Характеристика методов воспитания: наказание, поощрение, прощение;
- Характеристика типов семейного воспитания;
- Характеристика семейных отношений, что дети дают родителям.

Основные умения:

- Привязывать методы соответствующим этапам воспитания в процессе решения педагогической задачи
- Выбирать оптимальные методы педагогического воздействия в данной педагогической ситуации
- Импровизировать разные методы воспитания

Тема9. Педагогические основы воспитания культуры семейной жизни**План:**

1. Сущность понятия уклад семейной жизни, педагогическая культура родителей. Любовь и забота о детях - как нечто удовлетворяющее глубинные

потребности родителей;

2. Влияние характера внутрисемейных отношений на процесс и результат воспитания личности;

3. Классификация стилей воспитания (аномалий стилей воспитания)
Е.А.Личко и Э.Г. Эйдемиллера;

Модуль 3. Психолого-педагогическая культура семьи, критерии деятельности семейного социального педагога.

Тема 10. Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье;

План:

1. Сущность понятия совместимость
2. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи
3. Психологическая совместимость супругов - как основа благоприятного климата в семье;

Тема 11. Личностно-нравственные качества социального работника- основа контакта с семьей

План:

1. Проблемы развития и становления личности социального работника.
2. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника
3. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе
4. Понятие гуманистической направленности личности социального работника
5. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания
6. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации

Тема 12. Методы изучения семьи

План:

1. Современные подходы к изучению семьи;
2. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи);
3. Дифференцированный подход к семье в деятельности социального педагога в зависимости от типов семьи;
4. Методики контактного взаимодействия семейного социального педагога с родителями;

5 Семья глазами ребенка.

Основные знания:

- Характеристика современных подходов к изучению семьи;
- Характеристика диагностики воспитательного потенциала семьи школьника (анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи);
- Характеристика дифференцированного подхода к семье в деятельности социального педагога в зависимости от типов семьи;

Основные умения:

- Уметь диагностировать семью
- Выявлять потенциал школьников

Тема 13. Этнопедагогические основы семейного воспитания

План:

1. Сущность, понятие, Этнопедагогика, ее предмет
2. Особенности народной педагогики
3. Народный идеал семьи. Культ матери в народной педагогике
4. Авторитет отца в народной педагогике. Идеал мужчины
5. Семейные заветы Дагестанской педагогики

Основные знания:

- Характеристика сущности, понятия, этнопедагогике, ее предмета
- Характеристика особенностей народной педагогики
- Характеристика народного идеала семьи. Культ матери в народной педагогике
- Характеристика авторитета отца в народной педагогике. Идеала мужчины

Основные умения:

- Определить сущность воспитания путем сравнительного анализа различных понятий и подходов
- Выделять этапы этновоспитания в конкретной педагогической ситуации
- Выделять оптимальные средства педагогического воздействия
- Обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания.

Тема 14. Этнопедагогический потенциал семьи.

План:

1. Семья- первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека;
2. Понятие о воспитательном потенциале семьи;
3. Особенности воспитания в неполной семье;
5. Тухум как фактор укрепления внутрисемейных отношений.

Тематика семинарских занятий:

Семинар 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект, задачи семейной педагогики ;
2. Связь семейной педагогики с другими науками;
3. Источники и методы семейной педагогики;
4. Основные понятия семейной педагогики: семья, брак, типы семей, семейная педагогика, семейное воспитание;
5. Семья в зеркале законодательства: семейное законодательство, семейное право;
6. Основные функции семьи

Семинар 2. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как объект и субъект деятельности семейного социального педагога
5. Характеристика семейной политики, демографии и семейного воспитания в условиях социальных перемен в России.

Семинар 3. Содержание деятельности семейного социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный социальный педагог как посредник во взаимодействии личности, семьи, общества;
2. Требования к профессиональной компетенции социального педагога;
3. Принципы деятельности семейного социального педагога.

Семинар 4. Характеристика профессиональных компетенций социального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления профессиональной деятельности семейного социального педагога;
2. Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога;
3. Основные функции семейного социального педагога: диагностическая, прогностическая, коммуникативная, консультативная, охранная, защитная, предупредительная, профилактическая, посредническая.

Семинар 5. Этнопедагогические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Этнопедагогические основы как фактор воспитания;

- 2.Этнопедагогические принципы воспитания в семье;
- 3.Понятие о методах, формах и средствах семейного воспитания народной педагогики
- 4.Типы семейного воспитания в народной педагогике;
- 5.Преемственность семейных отношений – основа гуманизации семейного воспитания.

Семинар 6. Воспитание ребенка в семье.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Семья как фактор воспитания;
- 2.Принципы воспитания в семье;
- 3.Понятие о методах, формах и средствах воспитания: наказание, поощрение, прощение;
- 4.Типы семейного воспитания;
- 5.Семейные отношения, что дети дают родителям.

Семинар 7.Методы изучения семьи

Вопросы для обсуждения:

- 1.Современные подходы к изучению семьи;
- 2.Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи);
- 3.Дифференцированный подход к семье в деятельности социального педагога в зависимости от типов семьи;
- 4.Семья глазами ребенка.

Семинар 8. Этнопедагогические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, понятие, этнопедагогика, ее предмет
- 2.Особенности народной педагогики
- 3.Народный идеал семьи. Культ матери в народной педагогике
- 4.Авторитет отца в народной педагогике. Идеал мужчины
- 5.Семейные заветы Дагестанской педагогики
- 6.Этнопедагогические методы, средства и приемы воздействия на чувства, сознания и поведения

Семинар 9. Характеристика структуры (вариантов моделей) семьи: традиционная (патриархальная), современная (эгалитарная), детоцентрическая.

Вопросы для обсуждения:

1. Пути повышения педагогической культуры родителей
2. Пути повышения педагогической культуры родителей.

3. Характеристика структуры (вариантов моделей) семьи: традиционная (патриархальная), современная (эгалитарная), детоцентрическая.

4. Любовь и забота о детях - как нечто удовлетворяющее глубинные потребности родителей

Семинар 10. Семья в религиозной культуре, исламской и русской православной

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-педагогический и религиозный анализ проблемы социально-педагогической защиты семьи и ребенка;
2. Отражение проблем семейного воспитания в трудах русских и дагестанских просветителей;
3. Семья в религиозной культуре, в исламской, русской, православной культуре;
4. Этнопедагогическая аксиоматика;

Семинар 11. Этнопедагогические методы, средства и приемы воздействия на чувства, сознания и поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Этнопедагогические методы, средства и приемы воздействия на чувства, сознания и поведения
2. Этнопедагогическая аксиоматика
3. Этнопедагогические принципы воспитания

Семинар 12. Технология защиты семьи и ребенка в работе семейного социального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Методики контактного взаимодействия семейного социального педагога с родителями;
2. Основные функции семейного социального педагога: диагностическая, прогностическая, коммуникативная, консультативная, охранная, защитная, предупредительная, профилактическая, посредническая.

Семинар 13. Пренатальное воспитание

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «пренатальное воспитание»
2. Пренатальное воспитание
3. Пренатальное воспитание

Семинар 14. Многопоколенная семья

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «многопоколенная семья»
2. Преемственность – основа воспитания
3. Традиции воспитания

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины **«Основы семейной педагогики в системе образования»** применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (такие виды лекций как: вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная, лекция-визуализация лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками; компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента и тренинга, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин практические и лабораторные занятия, решение заданных проблемных ситуаций; самостоятельная разработка проблемных ситуаций по обозначенным преподавателем темам; работа с тематическими слайдами и тестовыми заданиями на компьютере; ознакомление с деятельностью образовательных учреждений, структурных подразделений специализированных и общепрофессиональных социальных служб, ведомств и учреждений; мастер-классы специалистов социальной сферы, а также общественных организаций по вопросам содержания их деятельности (, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой).

В лично- ориентированном и смылосозидающем образовании в современном вузе в корне меняется и назначение традиционных форм и методов обучения и воспитания.

Приоритетным в этом аспекте считаются:

- технологии, снижающие аудиторную нагрузку аспирантов и научных руководителей;
- лекции в форме совместного определения с научным руководителем подходов, позиций и ориентиров самостоятельного изучения и осмысления проблем в ценностях культуры;
- самостоятельные поисковые методы и формы работы аспирантов и научных руководителей;

- комфортная непринужденная атмосфера в выборе форм, методов работы и характера взаимоотношений аспирант и научный руководитель;
- дистанционные формы сотрудничества аспиранта и научного руководителя.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по дисциплине составляет 25% от общего числа аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке конспектов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и к итоговому по дисциплине;
- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Семья как система: открытая, закрытая, маневрирующая.
2. Семейный социальный педагог - феномен реальной действительности.
3. Семья как объект деятельности семейного социального педагога.
4. Семья как субъект деятельности семейного социального педагога.
5. Работа с семьями подростков, имеющих трудности адаптации.
6. Системный подход в деятельности семейного социального педагога.
7. Нравственное и психологическое здоровье семьи.
8. Методы работы социального педагога с проблемными семьями.
9. Консультирование - один из методов работы семейного социального педагога.
10. Методы работы социального педагога с неполными семьями.
11. Методы работы социального педагога с многодетными семьями.
12. Дифференцированный подход в деятельности семейного социального педагога.
13. Индивидуальная работа социального педагога с семьей.
14. Диалоговое общение: социальный педагог, семья и школа.
15. Особенности социально-педагогической работы с семьями алкоголиков.
16. Технология социально-педагогической защиты семьи и ребенка.
17. Содержание деятельности семейного социального педагога.
18. Основные направления деятельности семейного социального педагога.
19. Психолого-педагогический консилиум - один из методов работы семейного социального педагога.
20. Психотерапевтическая беседа как метод работы семейного социального педагога.
21. Защита семьи и ребенка как проблема социальной экологии.
22. Социально-педагогическая работа с детьми, подвергшимися сексуальному насилию в семье.
23. Основные функции семейного социального педагога.
24. Принципы деятельности семейного социального педагога.
25. Психолого-педагогическая культура семьи - основа системы деятельности семейного социального педагога.
26. Изучение и обобщение опыта деятельности семейного социального педагога.
27. Деятельность семейного социального педагога как посредника во взаимодействии «личность - семья - общество».
28. Психотерапевтические методики в работе семейного социального педагога.

29. Методы игротерапии в деятельности семейного социального педагога.
30. Семейный уклад - основа воспитательного потенциала семьи. Специфика работы с семьями с различным укладом жизни.
31. Методика работы семейного социального педагога с генограммой трех поколений.
32. Деятельность семейного социального педагога в медико-психолого-педагогических центрах и службах (координатор и консультант).
33. «Золотая формула» народной педагогики.
34. Семья как хранитель опыта народной педагогики.
35. Основные понятия семейной педагогики.
34. Цели и задачи семейного воспитания.
35. Традиции семейного воспитания у дагестанцев.
36. Семья, дом, общность как этнопедагогическое пространство развития личности;
37. Идея «материнской школы» Я.А.Коменского
38. И.Г. Песталоцци о сущности и значении семейного воспитания.
39. К.Д.Ушинский как родоначальник отечественной педагогической науки.
40. Народный идеал семьи.
41. Подготовка молодежи к семейной жизни.
42. Этический и эстетический идеал дагестанской женщины.
43. Культ матери в народной педагогике.
44. Нравственное кредо дагестанского мужчины.
45. Культ предков в семейном воспитании.
46. Этнопедагогические средства, методы и приемы воздействия на чувства, сознание и поведение.
47. Основные средства семейного воспитания.
48. Воспитательные резервы родного слова.
49. Труд как источник человеческого существования.
50. Общение как средство и общение как цель семейного воспитания.
51. Педагогика семейного быта.
52. Религия как фактор духовно-нравственного воспитания.
53. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности.
54. Идеи и традиции народной педагогики в современной практике воспитания в семье и школе.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Книга «Мудрость старых чехов» Я.А.Коменского посвящена анализу пословиц. В этнопедагогике народные пословицы принято считать «моделями воспитания». Попробуйте подобрать несколько народных изречений, соответствующих такому определению.

2. Добрый, человечный К.Д.Ушинский - народный педагог в самом лучшем, самом благородном смысле этого слова. Прокомментируйте эту мысль.

3. В сочинениях А.С.Макаренко много фактов и примеров из народной педагогики. Вспомните что-либо из них. Можно ли «Книгу для родителей» принять за пособие по «Этнопедагогике семьи»?

4. Попробуйте припомнить какую-либо традицию из жизни колонии, руководимой А.С.Макаренко, творчески воспроизводящую одну из крестьянских традиций.

5. «Поэзия - неразлучная сестра любви. Чем тоньше, благороднее, возвышеннее чувства, тем больше чувствительность человека к поэтическому образу» (В.А.Сухомлинский).

Назовите самое любимое стихотворение о любви или приведите самые дорогие вашему сердцу строки.

6. «Я твердо убежден, что сила духа человека начинается с постижения красоты; думающая, созидаящая, умеющая повелевать своими поступками и властвовать над собой личность рождается одновременно с осознанием и переживанием того, что трудное прекрасно». Как вы понимаете эти слова В.А.Сухомлинского?

I

1. Художественная литература как этнопедагогический феномен - в каких произведениях это проявляется наилучшим образом:

- а) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Франсуа Рабле;
- б) «Эмиль или о воспитании» Ж.-Ж.Руссо;
- в) «Лингвистика и Гертруда» И.Г.Песталоцци;
- г) «Хаджи-Мурат» Л.Н.Толстого;
- д) «Педагогическая поэма» А.С.Макаренко.

2. Что такое этнопедагогическая пансофия? Выберите наиболее правильный ответ.

- а) Мудрость предков о воспитании.
- б) Этноориентированные мысли народа о подготовке детей к жизни.
- в) Всеобщая мудрость на темы воспитания этнической (национальной) личности.
- г) Совокупность особо актуальных знаний о воспитании достойных сынов (дочерей) народа, преданных национальной идее.
- д) Всеобщая мудрость воспитания, обеспечивающая современное действенное функционирование этнопедагогического наследия в каждом народе.

II

1. «Я и дети мои счастливы, что мы принадлежим не к тем, кто убивает и не к тем, кто смотрит на это равнодушно».

Кто автор этих слов:

- а) Л.Н.Толстой,
- б) Альберт Эйнштейн,
- в) Бен Гурион,
- г) Эразм Роттердамский,
- д) Фридрих Энгельс.

2. «Золотое правило» этнопедагогтики: без памяти (исторической) - нет традиций, без традиций - нет культуры, без культуры - нет воспитания, без воспитания - нет духовности, без духовности - нет личности, без личности – нет народа (исторической личности).

Что здесь занимает определяющее (центральное) положение:

- а) традиции,
- б) культура,
- в) воспитание,
- г) духовность.

3. Русская народная пословица гласит: «Нынче народ плохой: ввечеру зашел, утром ушел, - скажут: ночевал».

Что - в этой пословице:

- а) ирония,
- б) осуждение сплетен,
- в) исключение однозначных (категорических) суждений,
- г) требование расследования,
- д) указание на необходимость различения внешних признаков от сущности явления.

III

1. Прокомментируйте слова Н.В.Гоголя и Л.В.Щербы: «Обращаться со словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку»; «Родной язык можно изгнать из процесса обучения (и тем самым обеднить этот процесс), но изгнать из голов учащихся невозможно».

2. «Человеку нужна общность идеалов - то, что мы бы назвали этнической доминантой». Как вы понимаете эти слова Л.Н.Гумилева?

3. Татарский педагог КаюмНасыри учил: «Что посеешь, то и пожнешь, о сын мой. Это значит, что за добро тебе воздается добром, а за зло ты заслужишь лишь страдания и муки». Что вы можете сказать о связи этого изречения с на родной педагогикой?

4. В народе говорят: «Об усталости, голоде и боли не говорите громко. Не говорите чужим. А близким и родным -только на ушко». С каким фактором воспитания вы связываете это пожелание?

5. Порассуждайте по поводу назидания Порфирия Корие-евича Иванова: «Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них». В то же время в «гордости» больше положительного смысла, чем отрицательного, - поэтому подумайте, каким другим словом можно было бы заменить это слово.

6. Мальчик десяти лет, уходя в школу, оставляет матери, уезжающей в командировку, письмо: «...А когда будешь уезжать, мама, поцелуй меня. Мама!! Мамочка, моя милая!!! Мама, чтобы тебе было хорошо в самолете. Хороших чувств и благополучия тебе. Успехов и удач тебе в Москве и к Л с нинграде. Хоть бы ты много нашла нужного тебе в архикмх Благополучно ходи там, на улицах, в троллейбусах. Не садись в такси, не доверяй чужим людям. Что касается меня: купи мне какую-нибудь игру и значки, марки и

альбом для марок и что-нибудь, моя милая мамочка... Узнать тебе МНОГО интересного. Посмотри всякие музеи и т. п. Приедешь, расскажешь обо всем. Буду поливать цветы! Буду ходить за Вероникой».

Писали ли вы сами подобные «любовные» письма?

7. Царь Николай I писал А.С.Пушкину: «Если Бог не велит уже нам свидеться на этом свете, то прими мое прощение... а о жене и детях не беспокойся. Они будут моими детьми, и я беру их на свое попечение». Подумайте над словами царя и прокомментируйте их.

8. Есть ли различие между народной педагогикой и этнопедагогикой? Да... Нет...

9. Этнопедагогика - это наука, изучающая национальные традиции, знания-умения, идеи, системы, опыт обучения и воспитания. Выберите из пяти вариантов (традиции, знания-умения, идеи, системы, опыт) те, что более соответствуют этнопедагогической действительности.

10. Что определило развитие этнопедагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав неполноту, неточность или даже ошибочность других ответов.

1. Прогресс социальных и гуманитарных наук.

2. Забота родителей о счастье детей.

3. Общественный инстинкт сохранения рода (племени, этноса).

4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду во имя родного народа и Родины.

5. Подъем национального самосознания.

Темы для рефератов, курсовых работ, спецвопросов

1. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей.

2. Индивидуальные консультации: педагогические условия повышения их результативности.

3. Формирование у родителей интереса к педагогическим знаниям.

4. Взаимосвязь принципов в семейном воспитании.

5. Воспитание детей в неполной семье.

6. Пути повышения гражданской и моральной ответственности родителей за воспитание детей.

7. Роль общения в психолого-педагогической культуре семьи.

8. Социально- правовая защита личности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты	Процедура освоения
-----------------	-------------------------------------	------------------------	--------------------

из ФГОС ВО		обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	
ОК – 6;	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает: основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия умеет: применять самостоятельный подход к анализу сущности и содержания, форм и методов работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеет: методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОПК-6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	знает: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия умеет: анализировать и применять профессиональной	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,

		практике психолого-педагогические знания для решения задач, проблем семейного воспитания; владеет: основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач проблем семейного воспитания	
ОПК - 7	Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	знает: основы социальной культуры и основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации в решении проблем семейного воспитания; умеет: разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы; владеет: навыками применения основных моральных принципов, правил и норм в социальной работе с различными категориями граждан;	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания, тестирование, круглый стол

ПК - 3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	знает: особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности в решении проблем семейного воспитания; умеет: применять в практике основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации. владеет: навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.; навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания, диспут
ПК - 15	Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	знает: основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания, диспут

		умеет: анализировать и применять профессиональной практике психолого- педагогические знания для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития, проблем социального благополучия; владеет: основными элементами психолого- педагогических знаний для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	
ПК - 16	Готовностью к применению научно- педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знает: основные элементы научно- педагогических знаний для решения задач практической и образовательной деятельности Умеет: анализировать и применять научно- педагогические знания для решения задач образовательной деятельности; Владеет: основными элементами научно- педагогических знаний для решения задач образовательной деятельности	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания, диспут

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК – 6;	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работ
ОПК-6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания,
ОПК - 7	Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания,
ПК - 3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.	Дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания,
ПК - 15	Готовностью к участию в реализации образовательной	Дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания,

	деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
ПК - 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания,

Типовые контрольные задания

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

Тесты по семейной педагогике

Семья — это

а) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях

В) брак двух людей

С) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности

Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:

1) К.Д Ушинский

2) А. СМакаренко

3) Руссо Ж.Ж

«Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не природной умственной или нравственной тупости, а педагогических

ошибок воспитателей» — говорил:

1) П.Ф. Лесгафт

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это функция семьи.

1) репродуктивная

2) хозяйственно-экономическая

3) воспитательная

Вставьте соответствующий термин на место пропуска:
Психологическую структуру [...] образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность.

1) характера

2) мышления

3) памяти

4) восприятия

5) личности

3. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это ...

1) задатки

2) лидерство

3) нравственность

4) все ответы верны

5) все ответы неверны

3. Личностные свойства, обусловленные социально, — это...

1) инстинкты

2) ценностные отношения

3) музыкальный слух

4) острота зрения

5) рефлексy

1. Что является объектом «Семьеведения»?

семья как общественная группа

процесс формирования семьи

процесс развития семьи как устойчивой социальной системы

все ответы верны

2. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

Семьеведение

Социология семьи

Психология семьи

Педагогика семьи

3. Автор определения: «Семья — это совокупность индивидов, состоящих по меньшей мере в одном из трёх отношений кровного родства (брат — брат, брат — сестра и т.д.), отношения порождения (родители — дети), отношения свойства (муж — жена)»

А.Г. Харчев, социолог

С.И.Голод, социолог

К.Маркс, философ

М.Антонов, социолог

4. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:

супружество, родство

родительство, родство

супружество, родительство, родство

все ответы неверны

5. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать

зарегистрированный брак

фактический брак

сожительство

все ответы неверны

6. В зависимости от «возраста брака» семья относится:

а) к молодым;

б) городским;

в) доходным;

г) региональным.

7. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

а) добрачное состояние;

б) кризис брака;

в) комплексы;

г) противоречия.

8. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

а) А.Г. Харчев;

б) Ф. Энгельс;

в) Брасс

г) Энгельс.

9. Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:

К.Маркс, философ

С.И.Голод, социолог

А.Г. Харчев, социолог

М.Антонов, социолог

10. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;
- в) осколочная;
- г) сложная.

11. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

- а) ячейка;
- б) бригада;
- в) семья
- г) коллектив.

12. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

- а) семья;
- б) брак;
- в) секс;
- г) гендер.

13. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

- а) фамилистикой;
- б) демографией;
- в) статистикой;
- г) экономикой.

14. Объектами семейведения являются:

- а) семья;
- б) государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;
- в) общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;
- г) все ответы верны.

15. Объектами медико-социальной работы являются:

- а) учащиеся;
- б) инвалиды;
- в) работающие;
- г) домохозяйки.

16. В зависимости от формы брака выделяют:

- а) простую семью;
- б) моногамную;
- в) сложную;
- г) полную.

17. По структуре распределения власти в семьях, они делятся:

- а) на полигамные;
- б) моногамные;
- в) эгалитарные;
- г) семья-ядро.

18. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации.

Биологическое родительство
Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

19. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

20. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.

Биологическое родительство

Социальное родительство

Традиционное родительство

Все ответы верны

21. Какие изменения в браке произошли по сравнению с прошлым:
время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье.

принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье.

Все ответы неверны

22. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

23. Какие показатели характеризуют современную семью?

Планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и производственных функций

Выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

Большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения

Женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов

24. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения;

частая смена жительства, мобильность;

небольшая семья

женщина занята на работе и трудится вне дома;

25. Какие показатели характеризуют семью в прошлом?

Отсутствие планирования деторождения; мало разводов;

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи;
много разводов

Постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины

26. Какие показатели характеризуют современную семью?

Выполнение семьей множества самых различных функций;

частая смена жительства, мобильность; небольшая семья

закрепление за семьей личностных и воспроизводственных функций

Женщина находится постоянно дома;

27. Какие показатели характеризуют современную семью?

Выполнение семьей множества самых различных функций;

Большая семья;

Отсутствие планирования деторождения

Формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи

28. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

обязательно с желанием или наличием детей

незарегистрированное сожительство

гомосексуальность

ограниченный временем брак

29. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений

сознательно бездетный брак

установка на главенство мужчины

повторные брачно-семейные отношения,

групповой брак

30. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

стабильные,

повторные брачно-семейные отношения,

сексуальная верность партнеров

гетеросексуальность;

31. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

юридически оформленные, фиксированные

мужская идеология

сознательное одиночество

обязательно с желанием или наличием детей

32. Что свидетельствует о кризисе семьи?

Снижение детности семей.

Увеличение числа одиночек.

Резкое падение количества заключаемых браков.

Все ответы верны

33. Что понимается под эндогамией?

Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы

Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы

Многомужество

Многожёнство

34. Что понимается под экзогамией

Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы

Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы

Многомужество

Многожёнство

35. Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)

Расширенная

Нуклеарная

Неполная

Бездетная

36. По степени родства семьи делятся на:

Бездетная, однодетная, многодетная

Конъюгальные и Консангуинальные

Семья происхождения и Прокреационная семья

Все ответы неверны

37. Сколько типов семей по семейному стажу выделяют исследователи?

1

3

6

10

38. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак»

моногамия

полигамия

полигиния

полиандрия

39. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»

моногамия

полигамия

серийная моногамия

все ответы верны

40. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»

моногамия

полигиния

полиандрия

серийная моногамия

41. Укажите форму брака: «Одна женщина и несколько мужчин»

моногамия

полигиния

полиандрия

серийная моногамия

42. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру):
«Специально подготовленные родители по долгосрочным контрактам берут на воспитание детей, создавая многопоколенные семьи»

Профессиональное родительство

Бэбиториум.

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

43. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру):
«Несколько раз в неделю, месяц или даже в год муж и жена живут вместе, семьёй. Всё остальное время каждый из них свободен от рутины повседневных обязанностей, и у каждого своя жизнь»

Профессиональное родительство

Гостевой брак

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

44. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру):
«Две разведённые пары с детьми вновь вступают в браки, вводя как детей от обоих браков, так и взрослых в семью нового расширенного типа»

Совокупная семья

Бэбиториум.

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

45. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру):
«Каждый супруг живёт в своём жилище, совместного хозяйства они не ведет. Встречаются на работе, вместе ужинают в кафе, проводят отпуск вдвоём, вместе ходят друг к другу в гости.»

Профессиональное родительство

Гостевой брак

Модульная семья.

Экстерриториальные браки.

46. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру):
«Партнеры проживают в разных квартирах, встречаются по выходным, а их общие дети находятся то у матери, то у отца»

Разделённые браки

Брак по-товарищески,

Открытые браки

Брак выходного дня.

47. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру):
«Брак, который заключается при отсутствии иллюзий в отношении взаимных чувств, при условии комфортных и спокойных отношений»

Разделённые браки

Брак по-товарищески,

Открытые браки

Брак выходного дня.

48. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем

(по Тоффлеру А.) Благодаря новым технологиям рождения становится возможным заранее установить пол ребёнка, купить эмбрион для суррогатной матери

- а) *Бэбиториум*
- б) Профессиональное родительство
- в) Модульная семья
- г) Гостевые браки

49. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.): специалисты, прибывая на новое место занятости (до года), поселяются в семью с вакантным местом отца семейства. Семью предоставляет корпорация, на которую она и работает

- а) *Бэбиториум*
- б) Профессиональное родительство
- в) *Модульная семья*
- г) Гостевые браки

50. Какой подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов

- Семья как социальный институт
- Семья как малая социальная группа*
- Семья как система
- Все ответы неверны

51. При исследовании отношений между индивидами, составляющими семью, семья рассматривается как

- малая социальная группа*
- как социальный институт
- как система
- все ответы верны

52. Какими свойствами семья, как система не обладает?

поведение членов семьи определяется их местом в структуре семейной системы.

работает закон взаимообуславливания или взаимовлияния.

саморегуляция семьи осуществляется либо через сохранение ею своей структуры, либо через её трансформацию в ответ на внешние или внутренние воздействия.

отсутствие взаимодействия с внешним миром

53. Рекреативная функция семьи – это:

- а) производственная функция;
- б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
- в) эмоциональная стабилизация;
- г) *сохранение и укрепление здоровья членов семьи.*

54. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:

- а) А.М. Ивановой;
- б) А.Г. Харчева;
- в) М.С. Мацковского;

г) Э.К. Васильевой.

1.55. Как называется модель воспитания родителей, в которой используется принцип «оба правы» при решении спорных вопросов.

- а) психоаналитическая
- б) бихевиористская
- в) гуманистическая
- г) народная психология родителей

56. Лозунг «Существуем только мы и наш ребёнок» принадлежит

- а) Никитиным
- б) И.Б. Чарковскому
- в) А.Ц. Гармаеву
- г) Православной семье

57. Опыт воспитания в семье Никитиных относится к

- а) психоаналитической модели
- б) бихевиористской модели
- в) гуманистической модели
- г) народной психологии развития

58. На что направлена техника гиперкоррекции?

- а) на наказание ребёнка
- б) на успокоение взрослого
- в) на устранение ущерба
- г) на улучшение взаимоотношений с родителями

59. Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания

- а) Д. Винникот, Х.С. Гленн.
- б) Б. Чарковский, Е. Горянина
- в) Дж. Уотсон, А. Бандура
- г) Д. Винникот, З. Фрейд

60. Укажите автора «Тренинга родительской эффективности»

- а) Т. Гордон
- б) З. Фрейд
- в) А. Фромм
- г) все ответы неверны

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - __50__% и промежуточного контроля - __50__%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10__ баллов,
- участие на практических занятиях - __30__ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - __30__ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - __30__ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Основы семейной педагогики в системе образования», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной

шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Исаева И. Ю.** Досуговая педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2016
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (08.10.2018).
3. **Исхакова Ф. С.** Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015
4. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136

- с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
 6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
 7. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.
 8. Лоткина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.
 9. Алексеева Л. С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
 10. Алиева Б. Ш. Семейная педагогика. - Махачкала, : ИПЦ ДГУ, 2003. – 87 с.
 11. Алиева Б. Ш. Система семейного воспитания народов Дагестана, эволюция, современность и перспективы. Монография. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2006. – 276 с.
 12. Гаджиева С.Ш., Янкова З.А. Дагестанская семья сегодня. – Махачкала: Даг.кн. из-во, 1978. – 119с.
 13. Семейный кодекс РФ в редакции Федеральных законов от 15.11.97. №140 ФЗ. Изд-во «ЭЛИТ», 2004. - С.3.
 14. Семенов Ю. И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974. - 312 с.
 15. Семья на пороге третьего тысячелетия / Под ред. А. И. Антонова и др. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 237 с.
 16. Смирнова Я. С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа, - М.: Наука, 1983. – 264 с.

б) Дополнительная литература

1. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи: сборник методических материалов - Минск: РИПО, 2015
2. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923> (08.10.2018)
3. **Алиева Б.Ш.** Формирование эмоционально- ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: монография – Махачкала: Издательство ДГУ, 2014 – 139с; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://eor.dgu.ru/lectures_f/Pedagogika_vopr_and_otveti/titul.htm (08.10.2018).

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013
5. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626> (08.10.2018)
6. **Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение - Москва: Директ-Медиа, 2014
7. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (08.10.2018)
8. **Титов В. А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (08.10.2018).
9. Сокольникова Э. И. Этнопедагогика чувашской семьи. М., 1997. – 384 с.
10. Сорокин П. А. К вопросу об эволюции семьи и брака у зырян // Известия Архангельского общества «Изучение Русского Севера». 1911. №1.
11. Социология семьи. / Отв. ред. А. И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2005. – 640с.
12. Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. – М.: Изд. центр «Академия» . – 1996. – 160 с.
13. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. - М.: Совершенство, 1998. – 368 с.

Периодическая литература

Семья в России.

Педагогика.

Вестник МГУ. Серия: педагогика.

Психологический журнал.

Альма Матер (Вестник высшей школы).

Человек.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Основы семейной педагогики в системе образования» возможно только при добросовестном выполнении всех видов учебной деятельности: посещение и запись лекции, конспектирование первоисточников, подготовка докладов, рефератов. На занятиях по дисциплине «Основы семейной педагогики в системе образования» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания социальных категорий, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания нормативно-правовой базы, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При подготовке к семинарам необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В связи с внедрением в учебный процесс компетентностного подхода в современных условиях усиливается значение самостоятельной работы студентов. По объему и трудоемкости она должна быть не меньше, чем аудиторная работа. Самостоятельная работа студента в основном связана с проработкой лекционного материала и с подготовкой к семинарам и практическим занятиям.

Лекционный курс занимает в обучении центральное место. На лекциях осуществляется систематическое изложение основного содержания дисциплины, обозначаются наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания в современных условиях. Посещение и запись лекции являются обязательными. В тетрадях для записи лекций рекомендуется иметь поля, где студент записывает свои замечания и вопросы. Полностью следует записывать определения основных категорий и понятий, а также

классификацию методов, форм и принципов обучения и воспитания. Остальное содержание записывается кратко своими словами. Желательно, чтобы каждый пользовался своей системой сокращенной записи слов и выражений. Это позволяет успевать за логикой и ходом мысли преподавателя. Рекомендуется по свежим впечатлениям проработать записи лекций, уточнить и дополнить их. Для углубления и уточнения знаний по теме рекомендуем пользоваться учебными пособиями по социально-педагогической литературе. При составлении конспектов первоисточников необходимо сначала прочитать всю работу, выделить основные идеи автора. Ключевые мысли следует выписать дословно в форме цитат. Затем изложить основное содержание кратко своими словами. При устном изложении конспекта следует говорить в третьем лице, т.е. не от себя, а от лица автора. Желательно чтобы студент сумел сравнить точку зрения выдающихся педагогов прошлого с современными представлениями. При написании реферата студенту необходимо использовать не менее трех литературных источников, а также поискать нужный ему материал в интернете.

Рекомендуемый порядок работы студентов при выполнении некоторых видов самостоятельной работы

Мы рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Для самостоятельной работы, студентам предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ социальной работы. Студент должен выбрать одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат сдается преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
5. Список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями, законодательными и нормативными актами) и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших факторов при оценке

качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаться на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социального образования.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его обработки, анализа и обобщения.

Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социального образования, интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 5 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 15 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий: -рабочие тетради студентов; -наглядные пособия;

-гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины); -тезисы лекций, -раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс- опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т. д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** по ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОА от «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств:

аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).