

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет Психологии и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология безопасности профессиональной деятельности»**

**Кафедра общей и социальной психологии**

**Образовательная программа**

**37.04.01 Психология**

**Профиль подготовки**

**организационная психология**

**Уровень высшего образования**

**магистратура**

**Форма обучения**

**очная**

**Статус дисциплины: вариативная по выбору**

Махачкала, 2018



Рабочая программа дисциплины «**Психология безопасности профессиональной деятельности**»

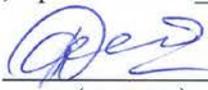
составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.04.01** уровень магистратуры от «23» 09 2015 г. № 1043.

**Разработчик(и):** кафедра «Психологии развития и профессиональной деятельности» Ибрагимова Хава Шахбановна, к.пс. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры Психологии от «30» мар 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Акбиева З.С-М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии Психологии факультета от «31» мар 2018г., протокол № 5.

Председатель  Сайбулаева Д.Г.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим

управлением «  » 2018г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология безопасности профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы *магистратуры* по направлению **37.04.01 Психология**.

Дисциплина реализуется на факультете **Психологии и философии**, кафедрой «*Психологии развития и профессиональной деятельности*». Содержание дисциплины «Психология безопасности профессиональной деятельности» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессионального видения мира, основных категорий и понятий в области теории и практики психологической безопасности личности и общества, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в деятельности в социальном взаимодействии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: , ПК-3,6,7

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме **зачет**

Объем дисциплины **\_36** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

семестр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	всего	из них					
лекции		Практические занятия	КСР	Подг. к экзамену			
	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	<b>зачет</b>

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Психология безопасности профессиональной деятельности»**- одним из приоритетных направлений, представляющий научный и практический интерес для психологии, в частности в области совершенствования профессиональной подготовки кадров, является психологическая безопасность. Так же, целью преподавания дисциплины является подготовка специалиста в области практики психологической безопасности личности и общества, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности деятельности в социальном взаимодействии. Курс направлен на повышение уровня их профессиональной компетентности, на формирование профессионально- необходимых знаний, навыков и умений, связанных с самостоятельным применением этих методов. Современному обществу необходим не только высококвалифицированный профессионал, но и человек, способный нестандартно мыслить, принимать решения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

**«Психология безопасности профессиональной деятельности»** является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы *магистратуры* по направлению **37.04.01 Психология**.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Введение в профессию», «Психодиагностика» «Акмеология профессиональной деятельности», «Основы психологического консультирования». Знания о закономерностях функционирования и развития психики и сознания в объеме дисциплины «Общая психология». Знания о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы и закономерностях развития и функционирования социальных групп в объеме дисциплины «Социальная психология».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

**«Психология безопасности профессиональной деятельности»** В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>КОД Компетенции из ФГОС ВО</i>	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<i>Знает:</i> основные теоретические направления консультирования, виды, техники воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической

		<p>деятельности человека</p> <p><i>Умеет:</i> дифференцировать различные подходы в консультировании, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеет:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, консультировании психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения</p>
ПК-6	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Знает:</i> способы воздействия и психологического вмешательства с целью изменения при необходимости вида выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p><i>Умеет:</i> ассистировать в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> профессиональным опытом данной профессии выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и факторов риска</p>
ПК-.7	<p>прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p><i>Знает:</i> новейшие научные технологии современных научных исследований, в области данной дисциплины</p> <p><i>Умеет:</i> ассистировать в профессиональной деятельности с использованием современных научных исследований,</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами работы данной дисциплины</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины; составляет 36 академических часов. 1 зач. единица

4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль		
<b>Модуль 1. (название модуля) Проблемы безопасности: психологический контекст</b>									
1	Безопасность с точки зрения психологии			2	4			4	опрос, участие в обсуждении
2	Задачи и предмет исследования психологии безопасности			2	4			4	контрольная работа
3	Психология в системе обеспечения безопасности профессиональной деятельности			2	4			2	опрос, участие в обсуждении
<i>Итого по модулю 1:</i>				6	12			18	
<b>ИТОГО:</b>				6	12			18	<b>Зачет</b>

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

*Модуль 1. Название раздела*\_\_\_Проблемы безопасности: психологический контекст.

**ТЕМА 1.1.** Безопасность с точки зрения психологии

1. Предметная область исследования.
- 2.. Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы психологической безопасности в профессиональной деятельности.
3. Конкретные методологические принципы исследования психологической

безопасности в профессиональной деятельности (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи)

### **1.1. Основные понятия**

Окружающему нас миру присуща так называемая энтропийная тенденция-стремление к хаосу. Человек же своей деятельностью, напротив, пытается упорядочить, организовать элементы среды обитания. Эта негэнтропийная тенденция поведения человека порождает соответствующее противодействие со стороны окружающего мира. Такое противодействие может быть опасным, т.е. приводить к травмам, заболеваниям, ухудшению самочувствия и другим нежелательным последствиям.

### **1.2 Опасность**

Опасность является следствием действия некоторых факторов окружающей среды на человека. Человеческому организму свойственно безболезненно переносить те или иные воздействия только до тех пор, пока они не превышают определенных уровней и продолжительности. Если же воздействие на человека какого-либо фактора может привести к физическим повреждениям организма, он считается опасным или вредным. Действие опасного фактора способно вызвать травму или другое внезапное резкое ухудшение здоровья. Действие вредного фактора может привести к заболеванию или снижению работоспособности.

### ***Список рекомендуемой литературы***

#### **а) основная литература:**

1. Красило, Александр Иванович.

Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Красило, Александр Иванович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПСИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:

2. Гуткина, Нина Иосифовна.

Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:

3. Рогов, Евгений Иванович.

Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:

4. Котик М.А. Психология и безопасность. - Таллин: Валгус, 1987. - 440с.
5. Мариненко Н.В. Уроки безопасности. - М.: Профиздат, 1991. - 112с.
6. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. - М.: Политиздат, 1989. - 304с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Барабаш В.И., Степанова И.П. Психологические аспекты безопасности труда: Учеб. пособие. - Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре политехнический институт, 1994. - 35с.
8. Безопасность труда, санитария и гигиена. Терминология: Справочное пособие. - М.: Издательство стандартов, 1990. - 173с. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
- 1.
2. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
3. Колесов Д.В. Не допустить беды. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.
4. Бобиева М.И. Социально-психологические проблемы организации надежной профессиональной деятельности// Психологические проблемы профессиональной деятельности. - М.: Наука. 1991. - С.121-135.
5. Медведев Г. Чернобыльская тетрадь// Новый мир.- 1989.- №6.- С.3-108.
6. Справочная книга по охране труда в машиностроении/ Г.В.Бектобеков, Н.Н.Борисова, В.И.Коротков и др.; Под общ.ред. О.Н.Русака - Л.: Машиностроение. Ленингр.отделение, 1989.- 541с.
7. Дежур К. Психические расстройства, связанные с работой// Психосоциальные факторы на работе и охрана зрвья.- Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1989.- С.66-77.
8. Давыдов Б.И., Ушаков И.Б., Федоров В.П. Радиационное поражение головного мозга/ Под ред. В.А.Пономаренко.- М.: Энергоатомиздат, 1991.- 240с.
9. Филипенко В.В. Особенности формирования невротических расстройств в условиях хронического радиационного стресса (период отдаленных последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС). Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук.- М., 1995 - 22с.

### **ТЕМА 1.2 Задачи и предмет исследования психологии безопасности**

#### **Специфика и сущность диагностики**

1. Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач диагностики
2. Основные методологические принципы диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований
3. Методы исследований психологической безопасности. Эксперимент в акмеологии профессиональной деятельности
4. Диагностические методы

**Общая характеристика диагностических методов.** Тестовые методики в психологической безопасности в профессиональной деятельности. Специфика

построения выборки в диагностике.

Психологию безопасности профессиональной деятельности можно рассматривать как раздел **психологии безопасности** - отрасли психологии, изучающей причины несчастных случаев и пути использования психологических приемов воздействия на человека для повышения безопасности деятельности. Объектом исследования этого раздела является профессиональная деятельность, т.е. деятельность, требующая специальных знаний и практических навыков, приобретаемых в результате обучения и совершенствующихся по мере накопления опыта.

Существует большое различие между отдельными видами профессиональной деятельности, но общим является то, что в центре любой деятельности стоит человек - ее субъект. Общей является и психологическая проблема - изучение закономерностей деятельности человека в условиях физической опасности и поиск путей обеспечения ее безопасности. Таким образом, предметом исследования психологии безопасности является психическая деятельность человека.

### *Список рекомендуемой литературы*

#### **а) основная литература:**

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Уч. Пособие для вузов М. ПЕР СЭ Современное образование -511 (Университетская библиотека-online)  
[firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
3. Красило, Александр Иванович.  
Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Красило, Александр Иванович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПСИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:
4. Гуткина, Нина Иосифовна.  
Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:
5. Рогов, Евгений Иванович.  
Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:

6. Безопасность труда, санитария и гигиена. Терминология: Справочное пособие. - М.: Издательство стандартов, 1990. - 173с. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

**б) дополнительная литература:**

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
- 2.
3. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
4. Колесов Д.В. Не допустить беды. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.
5. Бобиева М.И. Социально-психологические проблемы организации надежной профессиональной деятельности// Психологические проблемы профессиональной деятельности. - М.: Наука. 1991. - С.121-135.
6. Медведев Г. Чернобыльская тетрадь// Новый мир.- 1989.- №6.- С.3-108.
7. Справочная книга по охране труда в машиностроении/ Г.В.Бектобеков, Н.Н.Борисова, В.И.Коротков и др.; Под общ.ред. О.Н.Русака - Л.: Машиностроение. Ленингр.отделение, 1989.- 541с.
8. Дежур К. Психические расстройства, связанные с работой// Психосоциальные факторы на работе и охрана зрелья.- Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1989.- С.66-77.

**ТЕМА 1.3. Опасные взаимодействия в процессе производства и основные направления обеспечения безопасности**

Психологию безопасности профессиональной деятельности можно рассматривать также как часть системы обеспечения безопасности труда. Разделение исходных причин физической опасности на три группы - опасное поведение, опасные и вредные факторы, предопределило существование трех направлений (подсистем) обеспечения безопасности профессиональной деятельности - психологии безопасности, техники безопасности и производственной санитарии.

***Методы исследований***

1. Эксперимент как метод исследования
2. Диагностические методы
- 3.Общая характеристика диагностических методов.
4. Тестовые методики .
5. Психобиографический метод, экспертиза

***Список рекомендуемой литературы***

**а) основная литература:**

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Бодров В.А.Психология профессиональной пригодности. Уч. Пособие для вузов М.ПЕР СЭ Современное образование -511 (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)

3. Краси́ло, Алекса́ндр Ива́нович.

Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Краси́ло, Алекса́ндр Ива́нович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПСИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:

4. Гуткина, Нина Иосифовна.

Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:

5. Рогов, Евгений Иванович.

Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:

6. Безопасность труда, санитария и гигиена. Терминология: Справочное пособие. - М.: Издательство стандартов, 1990. - 173с. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

**б) дополнительная литература:**

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
- 2.
3. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
4. Колесов Д.В. Не допустить беды. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.
5. Бобиева М.И. Социально-психологические проблемы организации надежной профессиональной деятельности// Психологические проблемы профессиональной деятельности. - М.: Наука. 1991. - С.121-135.
6. Медведев Г. Чернобыльская тетрадь// Новый мир.- 1989.- №6.- С.3-108.
7. Справочная книга по охране труда в машиностроении/ Г.В.Бектобеков, Н.Н.Борисова, В.И.Коротков и др.; Под общ.ред. О.Н.Русака - Л.: Машиностроение. Ленингр.отделение, 1989.- 541с.
8. Дежур К. Психические расстройства, связанные с работой// Психосоциальные факторы на работе и охрана зрoвья.- Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1989.- С.66-77.

## 4.4 Практические занятия

### Тема 1. Психология безопасности труда и предупреждения ошибок.

Психология безопасности и безаварийности труда.

Практические аспекты обеспечения безопасности. Метод Флонагана.

#### Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Научные основы психологии безопасности.
2. Диагностика и коррекция «опасного поведения» в профессиональной деятельности.

#### Список рекомендуемой литературы

##### а) основная литература:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Уч. Пособие для вузов М.ПЕР СЭ Современное образование -511 (Университетская библиотека-online)  
[firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
3. Красило, Александр Иванович.  
Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Красило, Александр Иванович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПСИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:
4. Гуткина, Нина Иосифовна.  
Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:
5. Рогов, Евгений Иванович.  
Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:
6. Безопасность труда, санитария и гигиена. Терминология: Справочное пособие. - М.: Издательство стандартов, 1990. - 173с. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

## **б) дополнительная литература:**

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
- 2.
3. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
4. Колесов Д.В. Не допустить беды. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.
5. Бобиева М.И. Социально-психологические проблемы организации надежной профессиональной деятельности// Психологические проблемы профессиональной деятельности. - М.: Наука. 1991. - С.121-135.
6. Медведев Г. Чернобыльская тетрадь// Новый мир.- 1989.- №6.- С.3-108.
7. Справочная книга по охране труда в машиностроении/ Г.В.Бектобеков, Н.Н.Борисова, В.И.Коротков и др.; Под общ.ред. О.Н.Русака - Л.: Машиностроение. Ленингр.отделение, 1989.- 541с.
8. Дежур К. Психические расстройства, связанные с работой// Психосоциальные факторы на работе и охрана зрвья.- Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1989.- С.66-77.

## **Тема 2. Психологическое профессиональное консультирование.**

Основные направления профконсультирования. Типы профконсультирования. Процедура проведения профессионального консультирования. Использование диагностики в профессиональном консультировании. Этические проблемы профконсультирования.

## **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.
2. Основные направления профессионального консультирования.
3. Типы профессионального консультирования.
4. Психотехнологии профконсультирования.
5. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
6. Этические проблемы в профессиональном консультировании.

## *Список рекомендуемой литературы*

### **а) основная литература:**

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Уч. Пособие для вузов М.ПЕР СЭ Современное образование -511 (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)

3. Красило, Александр Иванович.  
Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Красило, Александр Иванович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПСИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:
  4. Гуткина, Нина Иосифовна.  
Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:
  5. Рогов, Евгений Иванович.  
Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:
  6. Безопасность труда, санитария и гигиена. Терминология: Справочное пособие. - М.: Издательство стандартов, 1990. - 173с. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
- б) дополнительная литература:**
1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
  - 2.
  3. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
  4. Колесов Д.В. Не допустить беды. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.
  5. Бобиева М.И. Социально-психологические проблемы организации надежной профессиональной деятельности// Психологические проблемы профессиональной деятельности. - М.: Наука. 1991. - С.121-135.
  6. Медведев Г. Чернобыльская тетрадь// Новый мир.- 1989.- №6.- С.3-108.
  7. Справочная книга по охране труда в машиностроении/ Г.В.Бектобеков, Н.Н.Борисова, В.И.Коротков и др.; Под общ.ред. О.Н.Русака - Л.: Машиностроение. Ленингр.отделение, 1989.- 541с.
  8. Дежур К. Психические расстройства, связанные с работой// Психосоциальные факторы на работе и охрана зрвья.- Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1989.- С.66-77.

### **ТЕМА 3. Общая характеристика педагогической профессии**

1. Понятие о профессии.

2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Перспективы развития педагогической профессии.

### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности.
2. Основные направления профессионального консультирования.
3. Типы профессионального консультирования.

Этические проблемы в профессиональном консультировании

*Список рекомендуемой литературы*

### **Основная литература:**

1. Красило, Александр Иванович.

Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Красило, Александр Иванович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПСИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:

2. Гуткина, Нина Иосифовна.

Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:

3. Рогов, Евгений Иванович.

Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:

### **Дополнительная литература:**

1. Цветкова А.Т. Акмеологические подходы к вузовской подготовке учителей //Педагогика. 1997. № 1. С. 56 – 58.

### **ТЕМА 4. Педагогическая деятельность и личность педагога.**

***Безопасность труда и предупреждения ошибок в педагогической деятельности***

1. Своеобразие и структура педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Профессионализм в деятельности педагога.
4. Безопасность в педагогической деятельности.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

### **Вопросы для обсуждения на семинаре:**

1. Научные основы психологии безопасности.
2. Диагностика и коррекция «опасного поведения» в профессиональной деятельности.

### *Список рекомендуемой литературы*

#### **Основная литература:**

##### **а) основная литература:**

1. Краси́ло, Александр Иванович.  
Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Краси́ло, Александр Иванович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПСИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:
2. Гуткина, Нина Иосифовна.  
Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:
3. Рогов, Евгений Иванович.  
Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:

#### **б) дополнительная литература:**

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002. (Университетская библиотека-online) [firms/elibrms.dgu.ru.htm](https://elibrms.dgu.ru/html)
- 2.

3. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
4. Колесов Д.В. Не допустить беды. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.
5. Бобиева М.И. Социально-психологические проблемы организации надежной профессиональной деятельности// Психологические проблемы профессиональной деятельности. - М.: Наука. 1991. - С.121-135.
6. Медведев Г. Чернобыльская тетрадь// Новый мир.- 1989.- №6.- С.3-108.
7. Справочная книга по охране труда в машиностроении/ Г.В.Бектобеков, Н.Н.Борисова, В.И.Коротков и др.; Под общ.ред. О.Н.Русака - Л.: Машиностроение. Ленингр.отделение, 1989.- 541с.
8. Дежур К. Психические расстройства, связанные с работой// Психосоциальные факторы на работе и охрана зрвья.- Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1989.- С.66-77.

## **Тема 5. Психологические причины возникновения опасных ситуаций**

### **Виды ошибок в деятельности**

Опасная ситуация является следствием ошибок субъектов деятельности. Под ошибочным действием понимают действие, отклоняющееся от нормального, предусмотренного правилами и инструкциями. Ошибки, совершенные в обычном режиме работы ведут к кризисным каскадным последствиям, заставляя работающего действовать в несвойственном темпе труда в состоянии чрезмерного психического напряжения и совершать новые ошибки.

### **Вопросы обсуждаемые на семинаре.**

1. Профессиональные ошибки субъектов деятельности
2. Основные направления профессионального взаимодействия.
3. Типы профессионального консультирования по вопросам безопасности профессиональной деятельности.
4. Этические проблемы в профессиональном консультировании

### *Список рекомендуемой литературы*

#### **Основная литература:**

##### **а) основная литература:**

1. Красило, Александр Иванович.  
Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Красило, Александр Иванович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПСИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:
2. Гуткина, Нина Иосифовна.  
Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд.,

[перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:

3. Рогов, Евгений Иванович.

Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:

**б) дополнительная литература:**

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
- 2.
3. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
4. Колесов Д.В. Не допустить беды. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.
5. Бобиева М.И. Социально-психологические проблемы организации надежной профессиональной деятельности// Психологические проблемы профессиональной деятельности. - М.: Наука. 1991. - С.121-135.
6. Медведев Г. Чернобыльская тетрадь// Новый мир.- 1989.- №6.- С.3-108.
7. Справочная книга по охране труда в машиностроении/ Г.В.Бектобеков, Н.Н.Борисова, В.И.Коротков и др.; Под общ.ред. О.Н.Русака - Л.: Машиностроение. Ленингр.отделение, 1989.- 541с.
8. Дежур К. Психические расстройства, связанные с работой// Психосоциальные факторы на работе и охрана зрелья.- Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1989.- С.66-77.

**Тема 6. Изучение основных положений теории и практики психологии безопасности**

**Вопросы обсуждаемые на семинаре.**

1. Формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности личности и общества;
2. Формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;

*Список рекомендуемой литературы*

**а) основная литература:**

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Бодров В.А Психология профессиональной пригодности. Уч. Пособие для вузов М.ПЕР СЭ Современное образование -511 (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
4. Краси́ло, Александр Иванович.  
Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Краси́ло, Александр Иванович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПСИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:
5. Гуткина, Нина Иосифовна.  
Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:
6. Рогов, Евгений Иванович.  
Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:

**б) дополнительная литература:**

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)
- 2.
3. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
4. Колесов Д.В. Не допустить беды. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.
5. Бобиева М.И. Социально-психологические проблемы организации надежной профессиональной деятельности// Психологические проблемы профессиональной деятельности. - М.: Наука. 1991. - С.121-135.
6. Медведев Г. Чернобыльская тетрадь// Новый мир.- 1989.- №6.- С.3-108.
7. Справочная книга по охране труда в машиностроении/ Г.В.Бектобеков, Н.Н.Борисова, В.И.Коротков и др.; Под общ.ред. О.Н.Русака - Л.: Машиностроение. Ленингр.отделение, 1989.- 541с.
8. Дежур К. Психические расстройства, связанные с работой// Психосоциальные факторы на работе и охрана зрoвья.- Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1989.- С.66-77.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины **«Психология безопасности профессиональной деятельности»** строится на практических занятиях и различных формах самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: консультации, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии, ролевые игры, интерактивные методы обучения: мозговой штурм, круглый стол, тестирование, типирование и т.д. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установки на большую активность и мотивацию обучающегося в учебном процессе. Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база(обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в виде реферативных работ. Она пишется с целью более углубленного изучения вопроса с использованием достаточно большого количества научной литературы, формирования навыков написания научных работ.

### Задания для самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1. Безопасность с точки зрения психологии <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [1, 3, 4], <i>Дополнительная</i> [2, 6,1,4, ]	Изучить специфику семейного консультирования, принципы и этапы консультирования Проработка и конспектирование учебной литературы.	6
2. Задачи и предмет исследования психологии безопасности <b>Литература:</b> <i>Основная</i> [2, 4], <i>Дополнительная</i> [1. 7, 2, 6, 3]	Дифференцировать понятия семьи и брака. Выделить типы семей. Подготовка докладов на семинарах.	6
3. Психология в системе обеспечения безопасности профессиональной деятельности <i>Дополнительная</i> [1, 3,,6]	Дать характеристику стилям детско-родительских отношений. Ознакомиться с методиками диагностики детско-родительских отношений.	6

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Красило, Александр Иванович.

Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Красило, Александр Иванович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПСИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:

3. Гуткина, Нина Иосифовна.

Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:

4. Рогов, Евгений Иванович.

Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:

5. Барабаш В.И., Степанова И.П. Психологические аспекты безопасности труда: Учеб. пособие. - Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре политехнический институт, 1994. - 35с.

6. Безопасность труда, санитария и гигиена. Терминология: Справочное пособие. - М.: Издательство стандартов, 1990. - 173с. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

**б) дополнительная литература:**

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)

2.

3. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

4. Колесов Д.В. Не допустить беды. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.

5. Бобиева М.И. Социально-психологические проблемы организации надежной профессиональной деятельности// Психологические проблемы профессиональной деятельности. - М.: Наука. 1991. - С.121-135.

6. Медведев Г. Чернобыльская тетрадь// Новый мир.- 1989.- №6.- С.3-108.

**6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,**

необходимой для освоения дисциплины LIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]: научно-аналитическое издание. – Режим доступа <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Koob.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

Psyche.ru [Электронный ресурс]: история отечественной психологии. – Режим доступа: <http://psyche.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki> <http://ru.www.all-yoga.ru>

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Задания для оценки качества освоения дисциплины**

#### **Возможные темы для самостоятельной разработки.**

1. Классификация видов психологической помощи.
2. Классификация стрессоров у специалистов в сфере помогающих профессий.
3. Методы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
4. Методы экстренной психологической помощи.
5. Методы оказания психологической помощи при потере близкого человека.
6. Симптомы и симптомокомплексы ПТСР.
7. Методы психологической помощи лицам, пострадавшим от стихийного бедствия, техногенной катастрофы.

**7.1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

<i>КОД Наименование компетенции из ФГОС ВО</i>	<i>Код наименования индикатора достижения компетенции (в соответствии с ПОП(при наличии))</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Процедура освоения</i>
ПК-3 способность к осуществлению		<i>Знает:</i> основные теоретические направления консультирования, виды, техники	Устный опрос,

<p>стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>		<p>воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку, признаки психической нормы, методы диагностики различных сфер психики, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>Умеет:</i> дифференцировать различные подходы в консультировании, использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи; применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p><i>Владеет:</i> способами воздействия и психологического вмешательства с целью оказания помощи человеку;</p> <p>основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, консультировании психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения</p>	<p>письменный опрос опрос понятий и защита первоисточников</p>
<p>ПК-6 выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p><i>Знает:</i> способы воздействия и психологического вмешательства с целью изменения при необходимости вида выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p><i>Умеет:</i> ассистировать в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет:</i> профессиональным опытом данной профессии выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов и факторов риска</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос опрос понятий и защита первоисточников</p>
<p>ПК-7 прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных</p>		<p><i>Знает:</i> новейшие научные технологии современных научных исследований, в области данной дисциплины</p> <p><i>Умеет:</i> ассистировать в профессиональной деятельности с использованием современных научных исследований,</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами работы данной дисциплины</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос опрос понятий и защита первоисточников, тестирование</p>

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях			
--	--	--	--

## 7.2. Типовые контрольные задания

### Примерная тематика рефератов.

#### Тематика и рефератов

1. Классификация видов психологической помощи.
2. Классификация стрессоров у специалистов в сфере помогающих профессий.
3. Методы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
4. Методы экстренной психологической помощи.
5. Методы оказания психологической помощи при потере близкого человека.
6. Симптомы и симптомокомплексы ПТСР.
7. Методы психологической помощи лицам, пострадавшим от стихийного бедствия, техногенной катастрофы.
8. Саморегуляция эмоций и поведения в процессах психологической помощи.
9. Психологические факторы современного боя.
10. Психологические факторы и последствия тюремного заключения.
11. Психологическая сущность секты.
12. Психологические факторы и последствия выгорания психолога.
13. Экстремальные ситуации внутренней миграции в России.
14. Психологическая помощь спасателям и сотрудникам спецподразделений.
15. Влияние криминальной субкультуры на поведение человека.
16. Особенности психологической помощи на войне.
17. Психологическое обеспечение предупреждения аварийных ситуаций.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

#### *Вопросы к зачету:*

1. Психология безопасности и ее место в системе наук.
2. Психология безопасности как отрасль психологической науки.
3. Психология безопасности труда и эргономика.
4. Основные положения безопасности труда.
5. Факторы безопасности труда и их взаимосвязь.
6. Экстремальные ситуации, экстремальные условия, экстремальные состояния (признаки, классификации и методы изучения).
7. Психологические качества личности, обеспечивающие эффективность деятельности человека в экстремальных ситуациях.

8. Психология предупреждения травматизма.
9. Психологические состояния и поведение человека в условиях стресса. Влияние мотивации и индивидуально-психологических особенностей личности на безопасность деятельности.
10. Психологическое обеспечение предупреждения аварийных ситуаций.
11. Приемы и техника психологических манипуляций в межличностном взаимодействии.
12. Манипулятивные игры в межличностном взаимодействии (психологические игры как технологии манипулирования личностью).
13. Нейтрализации межличностных манипуляций.
14. Информационно-психологическое противоборство: история становления и развития.
15. Сущность, содержание и основные компоненты информационно-психологического противоборства.
16. Психологические операции как элемент информационно-психологического противоборства.
17. Современные виды информационно-психологического оружия.
18. Слухи как информационно-психологическое оружие.
19. Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.
20. Условия и факторы формирования безопасной образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.
21. Кризисные и экстремальные ситуации в образовательной среде. Специфика психологической работы с субъектами учебно-воспитательного процесса, пострадавшими в результате различных экстремальных ситуаций. Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.
22. Психологическая подготовка специалистов по психологической безопасности.

#### **а) основная литература:**

7. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Красило, Александр Иванович.  
Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Красило, Александр Иванович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека

психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПЦИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:

9. Гуткина, Нина Иосифовна.

Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:

10. Рогов, Евгений Иванович.

Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:

11. Барабаш В.И., Степанова И.П. Психологические аспекты безопасности труда: Учеб. пособие. - Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре политехнический институт, 1994. - 35с.

12. Безопасность труда, санитария и гигиена. Терминология: Справочное пособие. - М.: Издательство стандартов, 1990. - 173с. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

**б) дополнительная литература:**

7. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)

8.

9. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

10. Колесов Д.В. Не допустить беды. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.

11. Бобиева М.И. Социально-психологические проблемы организации надежной профессиональной деятельности// Психологические проблемы профессиональной деятельности. - М.: Наука. 1991. - С.121-135.

12. Медведев Г. Чернобыльская тетрадь// Новый мир.- 1989.- №6.- С.3-108.

**Примерная тематика квалификационных (дипломных) работ — не предусмотрено**

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 100 % и промежуточного контроля - 100 \_\_\_\_\_ %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - \_\_20\_\_ баллов,
- участие на практических занятиях - \_\_40\_\_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 30\_\_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10\_\_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - \_30\_\_ баллов,
- письменная контрольная работа - \_40\_\_ баллов,
- тестирование - \_40\_\_ баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

#### 1. Красило, Александр Иванович.

Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / Красило, Александр Иванович ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2007. - 503 с. - (Серия "Библиотека психолога"). - Рекомендовано РИС. - ISBN 978-5-89502-916-9 (МПСИ) : 176-00. Научная библиотека ДГУ URL:

#### 2. Гуткина, Нина Иосифовна.

Психологическая готовность к школе / Гуткина, Нина Иосифовна. - 4-е изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 207,[1] с. - (Детскому психологу). - Библиогр.: с. 194-205. - Допущено Советом по психологии УМО. - ISBN 978-5-469-01447-8 : 107-00. Научная библиотека ДГУ URL:

#### 3. Рогов, Евгений Иванович.

Настольная книга практического психолога : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. ; 22 см. - Библиогр.: с.380-381. - ISBN 5-691-00181-7 : 82-00. Научная библиотека ДГУ URL:

#### 4. Барабаш В.И., Степанова И.П. Психологические аспекты безопасности труда: Учеб. пособие. - Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре политехнический институт, 1994. - 35с.

#### 5. Безопасность труда, санитария и гигиена. Терминология: Справочное пособие. - М.: Издательство стандартов, 1990. - 173с. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

### **б) дополнительная литература:**

#### 1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002. (Университетская библиотека-online) [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm)

2.

3. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
4. Колесов Д.В. Не допустить беды. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.
5. Бобиева М.И. Социально-психологические проблемы организации надежной профессиональной деятельности// Психологические проблемы профессиональной деятельности. - М.: Наука. 1991. - С.121-135.
6. Медведев Г. Чернобыльская тетрадь// Новый мир.- 1989.- №6.- С.3-108.
7. Справочная книга по охране труда в машиностроении/ Г.В.Бектобеков, Н.Н.Борисова, В.И.Коротков и др.; Под общ.ред. О.Н.Русака - Л.: Машиностроение. Ленингр.отделение, 1989.- 541с.
8. Дежур К. Психические расстройства, связанные с работой// Психосоциальные факторы на работе и охрана зрвья.- Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1989.- С.66-77.

### **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «психология безопасности профессиональной деятельности»**

1. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) Новости психологии, биографическая информация об известных психологах и психотерапевтах, тесты, профессиональные форумы. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы.
5. [firms/elib.dgu.ru.htm](http://firms/elib.dgu.ru.htm) (Университетская библиотека-online)

### **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Вы приступаете к изучению дисциплины **«Психология безопасности профессиональной деятельности»**. Она посвящена знакомству с системой представлений об основных понятиях и функциях тренинга личностного роста, о круге решаемых средствами данного тренинга проблем, о возможностях и ограничениях данного тренинга в развитии личности.

Данная дисциплина является важным компонентом подготовки бакалавров психологии как практикующих психологов, способных к самостоятельному и квалифицированному оказанию психологической помощи с помощью такого вида групповой работы психолога как психологический тренинг.

Тренинг личностного роста относится преимущественно к групповым формам работы и в практике работы психолога используется для достижения различных целей. Среди прочих чаще звучат:

Повышение самопонимания и понимания других.

Работа с самоидентичностью.

Развитие отдельных личностных свойств и психологических черт.

Формирование эффективных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

Осознание и коррекция самооценки личности.

Овладение средствами саморегуляции и саморазвития.

В рамках изучения дисциплины вам предоставляется возможность познакомиться с готовыми программами тренингов личностного роста, а также критически отнестись к ним на основе получаемых знаний и получить опыт создания своих программ тренингового дня, а также проекта-презентации тренинга личностного роста в виде рекламного проспекта для потенциального потребителя.

Основные понятия дисциплины: психологический тренинг, виды психологических тренингов, тренинг личностного роста, групповая динамика в психологическом тренинге, личностный рост, развитие, личность.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принципы культурно- и природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Основной принцип использования диагностических процедур, конечно же, их целесообразность, соответствие тематике тренинга.

В структуре тренинговой программы можно выделить несколько существенных элементов: это тематика, цель и задачи тренинга, методологическая и теоретическая основа тренинга, контингент участников, особенности временной организации занятий, средства, используемые в работе, способы промежуточного и итогового контроля и, наконец, проекты каждого занятия. Отдельно оговаривается использование видеосъемки в процессе работы.

Особое внимание при разработке программы нужно обращать на формулировку целей и задач, т.к. четкая формулировка задач дает возможность правильно подготовить проект программы и каждого ее участка, подбирать упражнения и задания, намечать темы дискуссий и готовить материал.

Особым пунктом программы является временная организация работы количество занятий и их продолжительность, временной интервал между ними. Общее количество часов и их распределение по занятиям влияет на объем программы, количество и глубину проработки задач тренинга, длительность упражнений. Одной из проблем, которые приходится решать каждому ведущему группы является проблема оценки эффективности работы. Данная тема заслуживает отдельного обсуждения, отметим только, что мониторингу способствуют различные опросники, анкеты, экспертные оценки, любые формы обратной связи.

При этом оценку можно проводить в конце каждого занятия, например, при

помощи анкет.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а так же оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPointViewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам, студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке [URL:www.e-library.ru](http://URL:www.e-library.ru).

- Аудиторный класс
- Компьютерный класс
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, экран

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Материально-техническое обеспечение дисциплины «психология безопасности профессиональной деятельности»**

обеспечение учебно-ознакомительной практики формируется кафедрами и лабораториями факультета психологии, а также сторонними организациями (предприятия, учреждения), реализующими проведение этапов практики в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники по психологии развития психологии и другим отраслям психологии;
- хрестоматии и труды классиков психологии
- диагностические и методические материалы;
- диагностические программы;
- диагностическое оборудование для практических занятий

Аудиторное обеспечение:

- компьютерный класс
- мультимедийные аудитории

Техническое обеспечение:

- видеопроектор
- интерактивная доска+ ПК+ видеопроектор

маркерная доска