



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профили подготовки:

Социальная работа в системе образования
Социальная работа в системе социальных служб
Социология социальной работы
Медико-социальная работа с населением

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины: базовая

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Этические основы социальной работы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, уровень бакалавриата, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8

Разработчик(и): Алиева Бикилпатиевна, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _общей и социальной педагогики_ от «27» июня
__2018__ г., протокол № 10
Зав. кафедрой Алиева Б.П. д.п.н., профессор Алиева Б.П.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«28 июня» 2018 протокол №11
Председатель УМК Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 28 » 06 2018г. _____
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Этические основы социальной работы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, уровень бакалавриата, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8

Разработчик(и): Алиева БикаШапиевна, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _общей и социальной педагогики _от «27» июня
__2018__ г., протокол № 10
Зав. кафедрой _____ д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«28 июня» 2018 протокол №11
Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «_28_» _____ 06_____2018г. _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	
1. Цели освоения дисциплины	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	
4. Объем, структура и содержание дисциплины	
4.1. Объем дисциплины	
4.2. Структура дисциплины	
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	
5. Образовательные технологии	
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
7.2. Типовые контрольные задания	
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этические основы социальной работы» входит в базовую часть бакалавриата по направлению 39.03.02. – «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Целью данного курса является формирование и развитие компетенций будущих бакалавров социальной работы в области профессиональной этики, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы, формированию у бакалавров целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формированию основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

Специфической особенностью дисциплины «Этические основы социальной работы» является то, что она изучает теорию профессиональной этики, основные нормы и принципы профессиональной этики социального работника, которая требует серьезной душевной мобилизации, для предоставления мер по социальной защите различных категорий населения, основ качественного предоставления социальных услуг органами социальной защиты для обеспечения стабильности и безопасности личности, общества и государства, что предусматривает необходимость наличия умений анализировать этические учения, оперировать базовыми понятиями и категориями профессиональной этики социального работника, и располагать навыками работы с различными категориями населения.

Программа и тематический план курса ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение основных компонентов профессиональной этики, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. При освоении данной дисциплины студентам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «Философия» (Б.1), «Социальная педагогика» (Б.1), «Введение в профессию» (Б.1), «Психология» (Б.1). Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Деонтология социальной работы» (Б.3), «Теория социальной работы» (Б.3).

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предворяют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Методика самостоятельной работы», «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы» «Социальной педагогикой», «Философией», «Основой социального образования», «Деонтология социальной работы».

Изложение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социального образования с разных

позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Программа дисциплины «Этические основы социальной работы» является составной частью базового цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов по социальной работе и носит пропедевтический междисциплинарный характер данной дисциплины при подготовке специалиста по социальной работе.

В процессе изучения курса студенты получают системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики. Полученные в ходе изучения дисциплины «Этические основы социальной работы» знания, являются составной частью региональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Этические основы социальной работы» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин – «Этика», «Философии», «Культурологии» и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-6;

–общепрофессиональных –ОПК-6; ОПК-7;

профессиональных -ПК-3.

- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК – 6;

- Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

ОПК – 7;

- Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

ПК – 3;

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, рубежный контроля в форме *письменной контрольной работы* и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108.

Объем дисциплины 108 часов / 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: лекции – 18; практические – 32; СРС - 58

Очная форма обучения-(7 семестр 4 курса)

е- стр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лаб. занятия	Практ Зан-я	КСР	Консультации			
	108	18	нет	32	нет	нет	58	зачет

Заочная форма обучения-(8 семестр 5 курса)

С е- м- е- с- т- р	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	СР	Консультации			
1	108	6		10			92	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Этические основы социальной работы» являются:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

- ✓ овладение понятийно-категориальным аппаратом профессиональной этики социальной работы по формированию профессиональной компетентности;
- ✓ изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- ✓ анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- ✓ изучение деонтологических вопросов социальной работы; анализ и обоснование профессионально-этических требований к профиограмме социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

Помимо этого дисциплина способствует:

- повышению общей и социально-педагогической культуры; формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий:
 - самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
 - самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

- профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типологию;
- основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы;
- особенности этического кодекса социальной работы, ориентироваться в деонтологических вопросах социальной работы;
- - профессионально-этические требования к профиограмме социального работника;
- структуру и особенности, основы коммуникативных процессов в современном обществе;

Уметь:

- = формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения страны;
- пользоваться теоретическими знаниями по этике и профессионализму социального работника для разработки стратегий собственной профессиональной деятельности;
- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Владеть:

- профессиональной терминологией;
- навыками самостоятельной организации межличностного взаимодействия социального работника;
- коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;
- основными навыками профессионального взаимодействия, с клиентами и коллегами
 - навыками социально-педагогического, психологического и ситуационного анализа, социально-организованной диагностики условий жизнедеятельности различных групп населения
 - методиками диагностики выявления уровня личностно-нравственных качеств с использованием комплекса методик: диагностики эмпатических способностей В.В. Бойко

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этические основы социальной работы» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа: профиль подготовки - «Социальная работа в системе образования». Дисциплина даёт студенту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере социальных наук, но и в сфере истории этических учений, международного социального права и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «История социальной работы» профессионального цикла; «Правовое обеспечение социальной работы» профессионального цикла; «Основы социального образования» профессионального цикла и «Деонтология социальной работы» профессионального цикла.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение дисциплин «Опыт организационно-административной работы в системе служб учреждений и организаций» профессионального цикла, «Опыт социальной работы с различными группами населения» профессионального цикла, «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» и др.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины:

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-----------------------------------	--	--

ОК – 6;	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> • знает: знает и понимает в области этико-толерантных оснований социальной работы и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия • умеет: проявлять толерантность и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия • владеет: знаниями в области этико-толерантных оснований социальной работы и навыками социального взаимодействия в коллективе в соответствии с социальными, этическими, конфессиональные и культурными различиями
ОПК - 7	Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основы социальной культуры и основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; • умеет: разрабатывать профессионально-этические кодексы применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы; • владеет: навыками применения основных моральных принципов, правил и норм в социальной работе с различными категориями граждан;
ПК - 3	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения	<ul style="list-style-type: none"> • знает: • теорию профессиональной этики, основные нормы и принципы профессиональной этики

	<p>условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<p>социального работника, которая требует серьезной душевной мобилизации, для предоставления мер по социальной защите различных категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет: • разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы социального обслуживания в соответствии с профессионально-этическими нормами и принципами с целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; • владеет: навыками применения гуманистических подходов, на основе принципа «Не навреди», форм и видов практической деятельности по расширению возможностей гражданина самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа		
Модуль 1. Профессиональная этика социальной работы									
Тема 1. Место и роль этики в профессиональной социальной работе		1-2	2	4		6	12	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, тестирование	
Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.	7	3-4	2	4		6	2		
Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы: социально-идеологический подход	7	5-6	2	2		8	2		
Итого по модулю 1:			6	10		20	36		
Модуль 2. Аксиологические основы социальной работы									
Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей социальной работы	7	7-8	2	4		6	12	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа, тестирование	
Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб	7	9-10	2	4		6	12		
Тема 6. Деонтология отдельных видов	7	11-12	2	2		8	12		

	взаимодействия в социальной работе								
	Итого по модулю 2:			6	10		20	36	
	Модуль 3. Профессионально-этические требования к профессии графме социального работника: профессионализм в социальной работе и профессиональные риски.								
	Тема 7. Личностно-нравственные качества социального работника.	7	13-14	2	4		6	12	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания Форма промежутой аттестации: письменная контрольная работа, тестирование
	Тема 8. Профессионально-этический кодекс социального работника России.	7	15-16	2	4		6	12	
	Тема 9. Этикет в социальной работе.	7	17-18	2	4		6	12	
	Итого по 3 модулю	7		6	12		18	36	
	ИТОГО:			18	32		58	108	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Профессиональная этика социальной работы

Тема 1. Место и роль этики в профессиональной социальной работе

Содержание темы:

1. Этика: понятие, сущность, содержание, структура
2. Основные категории и понятия этики и профессиональной этики: добро; зло; порок; благо; мораль; нравственность; нравы
3. Этика социальной работы: сущность, понятие и функции
4. Тенденции развития профессионально-этической системы

Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.

Содержание темы:

1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи
2. Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные...
3. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы
4. Обычаи и традиции помощи и взаимопомощи
5. «Закон таилона» и «золотое правило нравственности»

Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы: социально-идеологический подход

Содержание темы:

1. Сущность социально-идеологического подхода
2. Религиозная идеология как основа помощи человеку
3. Светская идеология помощи
4. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку

Модуль 2. Аксиологические основы социальной работы

Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей социальной работы

Содержание темы:

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.

1. Понятие об аксиологии социальной работы.
2. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.
3. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной социальной работе
4. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.

Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб.

Содержание темы:

1. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.
2. Понятие этики. Феномен профессиональной этики.
3. Цель этики социальной работы, ее задача, категории.
4. Этические принципы в социальной работе: Мотивация; Легитимизация; Конечный результат.
5. Основные функции этики социальной работы
6. Социальные навыки и умения индивидуальной работы с клиентом.
7. Наука помогать клиенту, выявлять непонятные или спорные моменты.
8. Позиции социального работника по отношению к клиенту

Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе

Содержание темы:

1. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др.
2. Намус как этическая основа идеала социального работника.
3. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
4. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом

Модуль 3. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника: профессионализм в социальной работе и профессиональные риски.

Тема 7. Личностно-нравственные качества социального работника

Содержание темы:

1. Проблемы развития и становления личности социального работника.

2. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника
3. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе
4. Понятие гуманистической направленности личности социального работника
5. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания
6. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации

Тема 8. Профессионально-этический кодекс социального работника России.

Содержание темы:

1. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи.
2. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи.
3. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения.

Тема 9. Этикет в социальной работе

Содержание темы:

1. Этикет: сущность, исторические аспекты становления, современные проблемы
2. Особенности делового этикета социального работника
3. Понятие "этикет", история формирования профессионального этикета в социальной работе.
4. Принципы и правила этикета в социальной работе.
5. Особенности профессионального этикета в различных ситуациях в социальной работе.
6. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в современных условиях.
7. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов и соблюдение этикета.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Модуль 1. Профессиональная этика социальной работы

Тема 1. Место и роль этики в профессиональной социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этики. Феномен профессиональной этики.
2. Цель этики социальной работы, ее задача, категории.
3. Этическое сознание. Этические действия. Моральные нормы.
4. Уровни этики социальной работы. Этические принципы в социальной работе. Этические особенности различных видов коммуникативной работы социального работника
5. Основные функции этики социальной работы.
6. Социальные навыки и умения индивидуальной работы с клиентом Наука помогать клиенту, выявлять непонятные или спорные моменты.
7. Позиции социального работника по отношению к клиенту

Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. История этических учений. Этические учения Древнего Востока.
2. Этика античности. Этика эпохи Средневековья и Возрождения.
3. Этическая мысль Нового времени. Этика в XX веке. Этика на рубеже: новые идеи.
4. Основные точки зрения относительно происхождения морали. О моральных отношениях в различных исторических периодах.

Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы: социально-идеологический подход

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социально-идеологического подхода
2. Религиозная идеология как основа помощи человеку
3. Светская идеология помощи
4. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку
5. Современные проблемы этической регуляции поведения и деятельности человека

Модуль 2. Аксиологические основы социальной работы

Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деонтологии.
2. Ответственность и долг социального работника перед обществом и государством.
3. Ответственность и долг социального работника перед профессией.
4. Ответственность социального работника перед коллективом.
5. Ответственность социального работника перед клиентом и его близкими

Содержание темы:

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.

5. Понятие об аксиологии социальной работы.
6. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.
7. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной социальной работе
8. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.

Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.
2. Понятие этики. Феномен профессиональной этики.
3. Цель этики социальной работы, ее задача, категории.
4. Этические принципы в социальной работе: Мотивация; Легитимизация; Конечный результат.
5. Основные функции этики социальной работы
6. Социальные навыки и умения индивидуальной работы с клиентом.
7. Наука помогать клиенту, выявлять непонятные или спорные моменты.

8. Позиции социального работника по отношению к клиенту

Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др.
2. Намус как этическая основа идеала социального работника.
3. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
4. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом

Модуль 3. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника: профессионализм в социальной работе и профессиональные риски.

Тема 7. Личностно-нравственные качества социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития и становления личности социального работника.
2. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника
3. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе
4. Понятие гуманистической направленности личности социального работника
5. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания
6. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации

Тема 8. Профессионально-этический кодекс социального работника России.

Вопросы для обсуждения:

1. Поведение и облик социального работника согласно Кодексу.
2. Этические обязательства социального работника по отношению к клиентам.
3. Этические нормы социального работника по отношению к своим коллегам.
4. Этические обязательства социального работника по отношению к руководителю или организации.
5. Этические обязательства социального работника перед своей профессией.
6. Этические обязательства социального работника перед обществом
7. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе (принят Межрегиональной ассоциацией социальных работников)
8. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.

Тема 9. Этикет в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Этикет: сущность, исторические аспекты становления, современные проблемы
2. Особенности, виды (придворный, дипломатический, воинский, общегражданский, деловой) и принципы делового этикета: здравый смысл, свобода, этичность, удобство, целесообразность, экономичность, консерватизм, непринужденность, универсализм, эффективность.
3. Принципы и правила этикета в социальной работе
4. Речевой и невербальный этикет

5. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в современных условиях.

6. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов и соблюдение этикета.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Этические основы социальной работы» в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

-компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

-диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

-технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

-учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

-стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

-контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

-дискуссии;

-ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

-ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

-дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

-метод мозгового штурма;

-социально-психологические тренинги;

-синектики (совмещения разнородных элементов);

-эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

-тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие

нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

-самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

-самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

-самоконтроль и самооценка обучающегося;

-контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

– аудиторная;

– внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.

3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др..

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность

для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и докладов по отдельным темам;
- в подготовке конспектов по отдельным темам;
- в подготовке творческих практических заданий по отдельным темам;
- в подготовке к тестированию как по отдельным темам, так и к итоговому по дисциплине;
- в подготовке материалов к устному опросу и дискуссиям.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по этическим основам социальной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Тема 1. Место и роль этики в профессиональной социальной работе</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по этическим основам социальной работы</p> <p>2. Изучение Законов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.); Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (28 декабря 2013г.)</p>
<p>Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.</p>	<p>1. Аналитический разбор первоисточников авторов Аристотеля, И Канта, Г.В.Ф. Гегеля, Я.А.Коменского, А. Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г. Песталоци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по этике». (Егор.);</p> <p>2. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.</p>
<p>Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы: социально-идеологический подход</p>	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Основы этико-ценностного регулирования» и др.</p>
<p>Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей социальной работы</p>	<p>1. Изучить опыт работы социального работника и дать социально-психологическую характеристику этико-профессиональных качеств: знать – науки о человеке и обществе, уметь – строить отношения с людьми, неформально общаться; обладать – гуманитарным мышлением.</p>

	<p>2. Составление докладов к дискуссии по теме «Как понимать слова Л.Н. Толстого «Спокойствие –душевная подлость».</p> <p>3. Презентация группового проекта «Особенности этикета в профессиональной деятельности (на конкретном примере)».</p>
Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб.	<p>1. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников А.А. Гусейнова «История этических учений», Аристотеля «Большая этика: соч.: В 4т. /общ. Ред. А.И. Доватура.-М., 1983.-Т.4; Аристотель Никомахова этика.- Там же</p> <p>2. Представление реферата: «Ценности и цели в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние».</p> <p>3. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p>
Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе	<p>Выписать понятие «этика», «мораль», «этикет» из различных источников: словарей (философского, педагогического, психологического) и определить общее и отличительное.</p> <p>Подготовить обзор научных материалов по проблеме нравственного воспитания (публикации в журналах: «Педагогика», «Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование», «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», «Профессионал»)</p>
Тема 7. Личностно-нравственные качества социального работника	<p>4. На основе изучения опыта работы социального работника выявить уровень личностно-нравственных качеств с использованием комплекса методик: диагностика эмпатических способностей В.В. Бойко</p>
Тема 8. Профессионально-этический кодекс социального работника России.	<p>Этнонациональные особенности этикета (на конкретном примере)</p>
Тема 9. Этикет в социальной работе	<p>1.Сравнительный анализ особенностей этикета в социальной работе и медицине (социальной работе и педагогике, социальной работе и правоохранении и т.п.)</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенций из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)		Процедура освоения

ОК –2	Способность ю работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> • знает: знает и понимает в области этико-толерантных оснований социальной работы и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия • умеет: проявлять толерантность и воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия • владеет: знаниями в области этико-толерантных оснований социальной работы и навыками социального взаимодействия в коллективе в соответствии с социальными, этическими, конфессиональные и культурными различиями 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, зачет
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого- педагогических знаний для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;	<ul style="list-style-type: none"> • знает: психолого- педагогические основы организации инновационной деятельности в учреждениях образования и социальной сферы; • умеет: использовать полученные теоретические знания в практической деятельности • владеет: навыками компетентного использования новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа,зачет
ОПК-7	Способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально- этические	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основы социальной культуры и основные положения профессионально- этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; • умеет: разрабатывать 	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс- задания,

	<p>требования в процессе осуществления</p>	<p>профессионально-этические кодексы применительно к специфике социальной деятельности конкретной социальной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет: навыками применения основных моральных принципов, правил и норм в социальной работе с различными категориями граждан; 	
<p>ПК - 3</p>	<p>Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: • теорию профессиональной этики, основные нормы и принципы профессиональной этики социального работника, которая требует серьезной душевной мобилизации, для предоставления мер по социальной защите различных категорий населения; • умеет: • разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы социального обслуживания в соответствии с профессионально-этическими нормами и принципами с целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; • владеет: навыками применения гуманистических подходов, на основе принципа «Не навреди», форм и видов практической деятельности по расширению возможностей гражданина самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности 	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, зачет</p>

7.2. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов и эссе.

1. Профессионально-этические системы: общее и особенное
2. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
3. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
4. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.).
5. Ценность долга и должных отношений в социальной работе
6. Роль деонтологического потенциала социальных служб
7. Механизмы формирования деонтологических представлений и чувства долга социального работника
8. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи
9. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы
10. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы Профессионально-этические кодексы: общее и особенное
11. Этико-аксиологический конфликт в социальной работе, его сущность, способы разрешения
12. Проблема морального выбора в социальной работе
13. Место и роль этико-аксиологического подхода в развитии и становлении социальной работы
14. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системах философской этики и общественной морали

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Этические основы социальной работы»

1. Понятие и структура системы ценностей
2. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности
3. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы
4. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции
5. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы
6. Идеал, его сущность и содержание, основные функции
7. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи
8. Специфика системы ценностей социальной работы, ее структура
9. Новые группы ценностей профессиональной социальной работы
10. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе
11. Основные ценности современного российского общества
12. Место и роль ценностей в социальной работе. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе
13. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность
14. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе
15. Место и роль ценностей в современной социальной работе
16. Ценности и идеал профессиональной социальной работы
17. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы
18. Этические ценности социальной работы
19. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.

Модуль 2

1. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние
2. Типология ценностей в социальной работе
3. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксиологических основ социальной работы
4. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого из этапов
5. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности
6. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы
7. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
8. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
9. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
10. Этика милосердия в произведениях российских философов
11. Этико-аксиологические основания современной социальной работы
12. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура

13. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация»
14. Сущность и содержание категории «идеал», его основные функции
15. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов
16. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе
17. Сущность этико-аксиологического подхода в социальной работе Проблемы аксиологии социальной работы
18. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы
19. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
20. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы

Примерные контрольные и тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Предметом этики социальной работы являются:
 - а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
 - б) профессиональная мораль специалистов;
 - в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.
2. Основными задачами этического кодекса социального работника является:
 - а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом;
 - б) декларация моральных принципов;
 - в) этическая регламентация и контроль профессиональной деятельности специалистов;
 - г) соблюдение прав и свобод граждан.
3. Для обозначения философского учения о морали и нравственности был предложен термин "этика" античным философом Аристотелем:
 01. Да,
 02. Нет.
4. Постигание эмоционального состояния, проникновение в переживания других людей – это такое личностное качество, как _____.
5. Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:
 - а) этический кодекс;
 - б) должностная инструкция;
 - в) устав;
 - г) положение.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и структура системы ценностей
2. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке 3. деятельности и профессиональной деятельности

3. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы
4. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции
5. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы
6. Идеал, его сущность и содержание, основные функции
7. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи
8. Специфика системы ценностей социальной работы, ее структура
9. Новые группы ценностей профессиональной социальной работы
10. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе
11. Основные ценности современного российского общества
12. Место и роль ценностей в социальной работе. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе
13. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность
14. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе
15. Место и роль ценностей в современной социальной работе
16. Ценности и идеал профессиональной социальной работы
17. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы
18. Этические ценности социальной работы
19. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.
20. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние
21. Типология ценностей в социальной работе
22. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксиологических основ социальной работы
23. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого из этапов
24. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности
25. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы
26. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
27. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
28. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
29. Этика милосердия в произведениях российских философов
30. Этико-аксиологические основания современной социальной работы
31. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура
32. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация»
33. Сущность и содержание категории «идеал», его основные функции
34. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов
35. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе
36. Сущность этико-аксиологического подхода в социальной работе Проблемы аксиологии социальной работы
37. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы

38. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
39. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 30 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Этические основы социальной работы», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается

последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимумев в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию,

развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Кобыгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Кобыгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393> (08.10.2018).

2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809> (08.10.2018).

3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.10.2018).

4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 2013

5. Котов Д.П. Профессиональный долг. - М.: Мысль, 2012.

6. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.

7. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.

8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

9. . Профессиональная этика. В 2-х ч. Учебное пособие. _ М.: изд-во РИЦ ИСПИ РАН, 2013.

10. Медведева Г.П. Профессионально- этические основы социальной работы. - М.: ВЛАДОС, 2014.

11. Миренков В.И. Профессиональный долг. - Л.: Знание, 2012.

12. Социальная работа. Российский энциклопедический словарь. Под ред. Жукова В.И. Холостова Т.В. Этическое воспитание. - Л.: Знание, 1970.
13. Медведева Г.П. Этика социальной работы. - М.: ВЛАДОС, 1999.
14. Медведева Г.П. Проблемы формирования ценностного сознания специалиста в области социальной работы. // Ученые записки МГСУ: научно-теоретический сборник. М.: изд-во МГСУ «Союз», №3, 2000.
15. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. - М.: Союз, 1993.
16. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.

Б) Дополнительная литература:

1. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра права и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479> (08.10.2018).
2. Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1942 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-215-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228062>(08.10.2018).
3. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (08.10.2018).
4. Правовое обеспечение социальной работы : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 253 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045>(08.10.2018).
5. Антропология. Хрестоматия. Авторы-составители: Россолимо Т.Е., Рыбалов Л.Б., Москвина-Тарханова И.А. - М.-Воронеж: МОДЭК, 1998. - 416с.
6. Коган Л.И. Цель и смысл жизни человека. - М.: Мысль, 1984. Ролз Дж. Теория справедливости. - Новосибирск: 1995.
7. Словарь по этике. Под ред. Кона И.С. - М.: Политиздат, 1981.
8. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. - Л.: изд-во ЛГУ, 1960.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience

9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Этические основы социальной работы» возможно только при добросовестном выполнении всех видов учебной деятельности посещение и запись лекции, конспектирование первоисточников, подготовка докладов, рефератов. На занятиях по дисциплине «Этические основы социальной работы» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания социальных категорий, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания нормативно-правовой базы, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При подготовке к семинарам необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В связи с внедрением в учебный процесс компетентностного подхода в современных условиях усиливается значение самостоятельной работы студентов. По объему и трудоемкости она должна быть не меньше, чем аудиторная работа. Самостоятельная работа студента в основном связана с проработкой лекционного материала и с подготовкой к семинарам и практическим занятиям.

Лекционный курс занимает в обучении центральное место. На лекциях осуществляется систематическое изложение основного содержания дисциплины, обозначаются наиболее актуальные проблемы обучения и воспитания в современных условиях. Посещение и запись лекции являются обязательными. В тетрадях для записи лекций рекомендуется иметь поля, где студент записывает свои замечания и вопросы. Полностью следует записывать определения основных категорий и понятий, а также классификацию методов, форм и принципов обучения и воспитания. Остальное содержание записывается кратко своими словами. Желательно, чтобы каждый пользовался своей системой сокращенной записи слов и выражений. Это позволяет успевать за логикой и ходом мысли преподавателя. Рекомендуется по свежим впечатлениям проработать записи лекций, уточнить и дополнить их. Для углубления и уточнения знаний по теме рекомендуем пользоваться учебными пособиями по социально-педагогической литературе. При составлении конспектов первоисточников необходимо сначала прочитать всю работу, выделить основные идеи автора. Ключевые мысли следует выписать дословно в форме цитат. Затем изложить основное содержание кратко своими словами. При устном изложении конспекта следует говорить в третьем лице, т.е. не от себя, а от лица автора. Желательно чтобы студент сумел сравнить точку зрения выдающихся педагогов прошлого с современными представлениями. При написании реферата студенту необходимо использовать не менее трех литературных источников, а также поискать нужный ему материал в интернете.

Рекомендуемый порядок работы студентов при выполнении некоторых видов самостоятельной работы

Мы рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;

2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;

3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Для самостоятельной работы, студентам предлагается написать реферат по одной из рекомендованных тем для более полного изучения основ социальной работы. Студент должен выбрать одну из тем, приведенных ниже в программе. Реферат сдается преподавателю в течение второй половины семестра, но не позднее, чем за 10 дней до начала зачетной недели.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (цели и задачи исследования, обоснование выбора темы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (основные итоги работы).
5. Список использованной литературы (включая интернет-сайты).

Реферативная работа предполагает самостоятельную работу с материалом (научными статьями, статистическими исследованиями, законодательными и нормативными актами) и подробный анализ полученной информации по выбранной проблематике. Одним из важнейших факторов при оценке качества работы является умение грамотно работать с литературой, т.е. ссылаться на используемую в реферате базу источников.

Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является количество набранных баллов при защите реферата.

Целью исследования при выполнении курсовой работы или реферата является более глубокое ознакомление студента с одной из наиболее актуальных проблем социального образования.

Задачи определяются форматом исследования (курсовая работа или реферат) и включают овладение понятийным аппаратом, методикой сбора материала, его обработки, анализа и обобщения.

Студент может сам предложить преподавателю тему для реферата или курсовой работы, не входящую в список, но отражающую актуальную проблему социального образования, интересующую его лично.

Требования к реферату: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 5 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем реферата – 10-15 печатных листов формата А-4. Время устного доклада – не более 5 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Требования к курсовой работе: наличие плана исследования, включающего введение, основную часть, данные собственного исследования и заключение; анализ литературных источников (отечественных, зарубежных авторов и дагестанских исследователей, если таковые имеются; не менее 15 литературных источников и/или интернет-ресурсов) и законодательной базы по данному вопросу; более глубокое раскрытие темы с обозначением личного отношения автора к рассматриваемой проблеме. Объем курсовой работы – 20-25 печатных листов формата А-4. Время устного доклада –

не более 15 минут. Обязательно умение свободно излагать содержание исследования, отвечать на вопросы.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий: -рабочие тетради студентов; -наглядные пособия;

-гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины); -тезисы лекций, -раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

-работа с нормативными документами и законодательной базой; -поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс- опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т. д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. **Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic**, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».

2. **Справочно-правовая система КонсультантПлюс** – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. **ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition** поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. **Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум)** - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. **Acrobat Professional 9 Academic Edition** и **Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows** ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины студенты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену.

В процессе обучения и контроля используются психологических дисциплин.

- Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;
- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).