



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогическая антропология

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профили подготовки:

Социальная работа в системе образования

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная

МАХАЧКАЛА, 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8

Разработчик(и): Алиева Бикашпаевна, д.п.н., профессор общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» июня
2018 г., протокол № 10
Зав. кафедрой Алиев д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«28 июня» 2018 протокол №11
Председатель УМК Абду доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «___» _____ 2018г. Алиев
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, уровень бакалавриата, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8

Разработчик(и): Алиева БикаШапиевна, д.п.н., профессор общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _общей и социальной педагогики _от «27» июня
__2018__ г., протокол № 10
Зав. кафедрой _____д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«28 июня » 2018 протокол №11
Председатель УМС _____доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « ____ » _____2018г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогическая антропология» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Целью данного курса является формирование и развитие компетенций будущих бакалавров социальной работы базовой системы научных знаний и умений в области педагогической антропологии; развитие исследовательских умений бакалавров, нового педагогического мышления, формирование антропологической культуры как компонента профессиональной социальной культуры и готовности к антропоцентрированной социально- педагогической деятельности.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых антропологическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы, формированию у бакалавров целостного, системного представления о социально-педагогических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытию сущности и обоснованию необходимости антропологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формированию основ практического мышления бакалавра социальной работы.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая антропология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология», «История», «Экономика». Дисциплина «Педагогическая антропология» является основой для изучения вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения педагогической и производственной практики.

Дисциплина «Педагогическая антропология» является самостоятельной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями формирования и развития личности человека, закономерности социализации, воспитания и обучения человека в обществе как условия достижения им психологической, социальной, личностной зрелости и совершенства. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам. Главное предназначение курса - помочь студентам в

формировании у них научно обоснованной гуманистической идеологии, в осмыслении с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего жизненного и педагогического опыта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-6; общепрофессиональных –ОПК-6; профессиональных - ПК-15, ПК-16.

Изучение курса «Педагогическая антропология» будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности, основными среди них являются: активные и академические лекции, традиционные и интерактивные семинарские занятия, самостоятельная работа, педагогический практикум, система внеаудиторной работы: проблемные группы по педагогике, конференции, конкурс педмастерства, а также зачет.

Методы обучения – традиционные (словесные, наглядные, репродуктивные, проблемные и др.), контекстные (метод конкретной ситуации, метод конфликтной ситуации, тренировка чувствительности, мозговой штурм, деловая игра и др.), методы обучения в сотрудничестве (разноуровневое обучение, метод проектов и др.), методы нейролингвистического программирования (НЛП).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как: индивидуальный и фронтальный опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, дискуссии, контроль подготовки к семинарскому занятию;

рубежного контроля в форме: письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Объем дисциплины 144 часов / 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 12 (лекции); 30 (практические); 66 (СРС); 36 (КСР). Всего 144 часа

Очная форма обучения - (7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежу точной аттестац ии (зачет, диффере нцирова нный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС в том числе экзамен		
	Всего	из них						
		Лек ции	Ла б	Практи ческие занятия	КС Р	СРС		
Итого	144	12		30	36	66		

1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая антропология» являются:

Основание педагогической теории и практики, методологическое ядро педагогических наук, которое вбирает в себя научные знания о человеке, полученные в процессе образования. В этом значении П.а. ориентирует педагогику на разработку и применение особого антропологического подхода. Антропологический подход предполагает соотнесение любого знания об образовательных явлениях и процессах со знаниями о природе человека, связывает получение педагогического знания методом, обеспечивающим интеграцию человека в педагогику, опирается на антропологическую аксиоматику, на основе которой строятся теория и методология проблем становления и развития личности.

Исходя из современных реальностей, ведущей целью социально-педагогической подготовки будущих социальных работников следует считать формирование и развитие личности преподавателя-воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью.

Это предполагает, прежде всего, освоение будущими преподавателями системы профессиональных и этических взглядов, формирование у них основных общедидактических умений (аналитико-диагностических, конструктивно-организационных, прогностических, коммуникативных, рефлексивных), развитие важнейших профессионально-личностных качеств, становление на этой основе профессиональной культуры, которую следует рассматривать как составляющую общечеловеческой культуры, всецело связанной с человеком и обществом, в котором он живет.

Решение этой проблемы во многом определяется постановкой цикла психолого-педагогических дисциплин, особое место среди которых занимает «Педагогическая антропология».

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

- Овладение понятийно-категориальным аппаратом основ профессиональной компетентности: компонентов, структуры, требований: социокультурные, научно-методические, личностные;
- Сформировать представление об историческом становлении педагогической антропологии в западно-европейской и русской философско-педагогической традиции;
- Осуществить синтез знаний о человеке, полученных обучающимися по философии и другим дисциплинам социально-педагогического и психологического блока в контексте гуманистической образовательной парадигмы;
- Раскрыть возможности педагогической антропологии как особого научного метода получения новых знаний о человеке как объекте и субъекте взаимодействия социальный работник и клиент;
- Сформировать у бакалавров практические методы умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием организации социальной работы в контексте антропологического подхода;
- Развивать у студентов педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать социально-педагогические факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в социальной работе

Результаты освоения дисциплины:

Уровень «знать»:

- историю становления антропологического знания;
- теоретические основы педагогической антропологии;
- актуальное содержание понятий «антропология»,
 - «педагогическая антропология», «антропологический подход»;
- точку зрения педагогической антропологии на природу человека, особенности развития ребенка, на культуру и воспитание как факторы фило- и онтогенеза, развитие ребенка; культуру как фактор фило- и онтогенеза, особенности взаимодействия детей разных возрастов с культурой;
- воспитание как способ бытия человека, особенности включения ребенка разного возраста в процесс воспитания;
- представления К. Д. Ушинского о педагогике, антропологическом знании, модели и сущности человека;
- точку зрения К. Д. Ушинского на особенности человеческого и детского организма и психики; задачи и возможности воспитания, требования к воспитателю и педагогическим методам;
- Современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании;
- О широком диапазоне не только узкопрофессиональных, но и гуманитарных знаний и органично включать его в культуру.

Уровень «уметь»:

- Использовать технологии профессионального, личностного самосовершенствования, самовоспитания и гуманистического воспитания детей;
- целенаправленно анализировать первоисточники с позиций антропологического подхода;
- анализировать современную педагогическую практику, педагогические инновации с позиций антропологического подхода;
- осуществлять рефлекссию своего жизненного опыта, профессионального мировоззрения и деятельности с позиций антропологического подхода;
- уметь конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом физиологических, этнических и культурных особенностей;
-

Уровень «владеть»:

- Навыками самоанализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;
- научной дискуссии;
- активного чтения и слушания;
- творческого конспектирования научной литературы;
- анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;
- моделирования вариантов антропологической деятельности социального работника в профессиональной деятельности;
- технологиями не только профессионального, но и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая антропология» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая антропология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов:

- «Философия», как знания методологических основа педагогики;
 - «Социология», как ориентация в видах педагогической деятельности в обществе;
 - «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков образовательных коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
 - «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и коллектива как объектов и субъектов образования;
 - «История», как область знания о преемственности функционирования исторических систем образования;
 - «Экономика», умение ориентироваться в экономике образования и управлять образовательными системами;
- и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

общекультурных – ОК-6; общепрофессиональных – ОПК-5, ОПК-6; профессиональных - ПК-15, ПК-16.

ОК-6; Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-6; Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;

ПК-15; Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

ПК 16; Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-----------------------------------	--	--

ОК-6	-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - историю становления антропологического знания; - теоретические основы педагогической антропологии; - актуальное содержание понятий «антропология», знает и понимает в области – антропологические основания социальной работы и воспринимать социальные, биологические и культурные различия; - современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании; Умеет: - изучать, выявлять и критически осмысливать опыт педагогической антропологии (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из необходимости оказания педагогической поддержки; - использовать технологии профессионального, личностного самосовершенствования, самовоспитания и гуманистического воспитания детей; - целенаправленно анализировать первоисточники с позиций антропологического подхода; - анализировать современную педагогическую практику, педагогические инновации с позиций антропологического подхода; - осуществлять рефлекссию своего жизненного опыта, профессионального мировоззрения и деятельности с позиций антропологического подхода; Владеет: - Навыками самоанализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа; -творческого конспектирования научной литературы; - анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;
--------------------	---	---

		- моделирования вариантов антропологической деятельности социального работника в профессиональной деятельности; - технологиями не только профессионального, но и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей.
ОПК-6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает: -основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия Умеет: -анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия; Владеет: -основными элементами психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия -навыками самоанализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа; - анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа; - моделирования вариантов антропологической деятельности социального работника в профессиональной деятельности; - технологиями не только профессионального, но и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей

ПК - 15	Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	• знает: особенности и противоречия формирования в современной России образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования умеет: применять в практике основные положения профессионально-этического кодекса в образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования и интерпретировать их в конкретной ситуации. • владеет: навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования
ПК - 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знает: - основные элементы научно-педагогических знаний для решения задач практической и образовательной деятельности Умеет: анализировать и применять профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия; Владеет: - навыками самоанализа не только

		объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа; - творческого конспектирования научной литературы; - анализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа; - моделирования вариантов антропологической деятельности социального работника в профессиональной деятельности; - технологиями не только профессионального, но и личностного самосовершенствования, самовоспитания, а также гуманистического воспитания детей
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, из которых - аудиторных: лекции – 12; 30 – семинары; СРС – 66 внеаудиторное время.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общие основы педагогической антропологии								
1	Педагогическая антропология в системе наук о человеке	4	10	2	4			12	Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений
2	Развитие личности как	4	11	2	4			12	Семинарское занятие;

	проблема педагогической антропологии		12						Аналитические презентации планов, программ, стандартов, учебников.
	Итоги 1 модуля			4	8			24	
	Модуль 2. Антропология деятельности и становления личности педагога								
3	Антропологическая парадигма современного образования	4	13 14	2	4			12	1. Семинарское занятие 2. Составление конспекта занятия с применением информац. технологий.
	Антропологическая сущность воспитания	4	15 16	2	6			10	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;
	Итоги 2 модуля			4	10			22	3.
4.	Модуль 3. Антропологические основы взаимодействия								
5.	Антропологический контекст педагогического взаимодействия	4	17	2	6			10	Представление докладов по проведению воспитательной работы в молодежных субкультурах
6	Антропологические основы профессионализма и творчества педагога	4		2	6			10	Интерактивное семинарское занятие по проблемам направлений воспитания;
	Итоги 3 модуля			4	12			20	
	Модуль 4.								
							36		
	Итоги 4 модуля						36		экзамен
	Итого по модулям :	144		12	30		36	66	

Содержание лекционного курса

Модуль 1. Общие основы педагогической антропологии

Лекция 1

Тема. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

Предмет, задачи и философские основы педагогической антропологии как интегративной науки.

Общие представления о педагогической антропологии как науке.

История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование

Место современной педагогической антропологии в системе человекознания.

Функции педагогической антропологии

Источники и методы педагогической антропологии

Методы научно-педагогического исследования

Основные категории педагогической антропологии: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.

Система педагогических наук. Связь педагогической антропологии с другими науками.

Методология и методы педагогического исследования.

Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Назовите основные направления инновационной педагогической антропологии

Лекция 2

Тема. Развитие личности как проблема педагогической антропологии

Общая характеристика закономерности развития личности человека. Личность. Возрастная периодизация в рамках деятельностного подхода Д. Б. Эльконина. Движущие силы развития личности. Человек как личность характеризуется. Классический тезис формирования личности человека. Развитие учащихся. Объективные основные факторы развития личности. Какие факторы наследуются или нет от рождения. Психолого-педагогические доминанты развития младшего, подросткового и старшего возраста. Возрастные особенности детей. Ведущая педагогическая идея. Условия и факторы развития. Влияние наследственности, среды на развитие воспитания.

Модуль 2. Антропология деятельности и становления личности педагога

Лекция 3

Тема. Антропологическая парадигма современного образования

Общая характеристика антропологической парадигмы современного образования. Принципы государственной политики в области образования. Содержание образования. Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения. Психологическая структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Основные критерии отбора содержания образования. Развитие непрерывного образования и его понимания. Структура непрерывного образования. Модель непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования. Основные звенья системы образования и их характеристика. Дополнительное образование. Определение понятия «дополнительное образование». Детские молодежные общественные объединения: общая характеристика, основные понятия, принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения. Военно-патриотические молодежные, детские объединения. Взаимодействия детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Основные тенденции развития за рубежом. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.

Лекция 4

Тема. Антропологическая сущность воспитания

Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Понятие о Форме, методах и средствах воспитания в направлениях воспитательной работы. *Сущность* воспитания. Воспитание как общественное явление.

Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.

Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания.

Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.

Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Характеристика *форм* воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);
- индивидуальная работа;

- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

Методы и приемы воспитания, их классификация:

- методы педагогической диагностики;
 - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);
 - методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
 - методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);

методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).
используемые в воспитательном процессе.

Средства воспитания: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности,

Краткая характеристика отдельных направлений воспитательной работы: сущность, понятия, цель, содержание, формы, методы, средства.

Модуль 3. Антропологические основы взаимодействия

Лекция 5

Тема. Антропологический контекст педагогического взаимодействия социального педагога

Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь. Понятие о приеме педагогического воздействия. Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика основных ППВ.

Анализ ситуаций педагогического взаимодействия, постановка и решение педагогических задач.

Учебно-воспитательный процесс в парадигме гуманной, личностно-ориентированной педагогики: задачи и принципы. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития ребенка; субъектности учебно-воспитательного процесса; эмоционально-ценностной ориентации. Гуманизация педагогического процесса возможна при соблюдении следующих условий: обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты, деятельности самоосуществления); создание благоприятных внешних

условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.). Профессиональная компетентность учителя в контексте диалогического взаимодействия. «Человек, — писал К. Роджерс, - есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».

Лекция 6

Тема. Антропологические основы профессионализма и творчества социального педагога

Педагогическая культура. Портрет современного учителя. Педагогический такт. Профессиональное самосознание учителя. Педагогическая рефлексия. Виды учительской самооценки. Классификация учителей В.Н. Сороки - Росинского. Классификация учителей Я. Корчака. Типизация учителей по преобладающей направленности личности учителя. Содержание педагогической компетентности. Педагогические умения. Этапы развития педагогического профессионализма. Термин «общение». Педагогическое общение. Структура общения. Функции педагогического общения. Качества личности учителя. Свойства педагогического общения. Барьеры восприятия в общении. Стили общения.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Модуль 1. Общие основы педагогической антропологии

Тема 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке (4 часа)

Занятие 1. Современные методологические подходы к педагогической антропологии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, задачи и философские основы педагогической антропологии как интегративной науки.
2. Общие представления о педагогической антропологии как науке. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование
3. Место современной педагогической антропологии в системе человекознания. Функции педагогической антропологии

Занятие 2. Основные направления в современной педагогической антропологии

Вопросы для обсуждения

1. Основные категории педагогической антропологии: Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.
2. Система педагогических наук. Связь педагогической антропологии с другими науками. Источники и методы педагогической антропологии
3. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.
4. Назовите основные направления инновационной педагогической антропологии

Занятие 3. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития личности

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика закономерности развития личности человека. Личность.
2. Возрастная периодизация в рамках деятельностного подхода Д. Б. Эльконина.
3. Движущие силы развития личности. Человек как личность характеризуется. Классический тезис формирования личности человека. Развитие учащихся.
4. Объективные основные факторы развития личности.
5. Психолого-педагогические доминанты развития младшего, подросткового и старшего возраста.

Занятие 4. Развитие идей педагогической антропологии в истории отечественной науки

Вопросы для обсуждения

1. Антрополого-педагогические идеи в трудах отечественных мыслителей XI-XVII столетий.
2. Формирование антропологических основ воспитания в XVIII – первой половине XIX веков.
3. Научное осмысление антропологических идей в педагогике К.Д.Ушинского.
4. Основные направления развития отечественной педагогической антропологии в конце XIX - начале XX веков.
5. Антропологические идеи в советской педагогике 20-х – 30 гг. XX века.

Модуль 2. Антропология деятельности и становления личности педагога

Тема 3. Антропологическая парадигма современного образования (4 часа)

Занятие 5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика антропологической парадигмы современного образования. Принципы государственной политики в области образования.
2. Содержание образования. Основные критерии отбора содержания образования. Развитие непрерывного образования и его понимания..
3. Психологическая структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать.
4. Движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения.
5. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Структура непрерывного образования.

Занятие 6. Непрерывность образования как условие формирования образованности личности

Вопросы для обсуждения

1. Модель непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования.
2. Основные звенья системы образования и их характеристика. Дополнительное образование. Определение понятия «дополнительное образование». Детские молодежные общественные объединения: общая характеристика, основные понятия, принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения. Военно-патриотические молодежные, детские объединения.
3. Взаимодействия детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями.
4. Основные тенденции развития за рубежом. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.

Тема 4. Антропологическая сущность воспитания (6 часов)

Занятие 7. Антропологическая сущность воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Понятие о Формах, методах и средствах воспитания в направлениях воспитательной работы. *Сущность* воспитания. Воспитание как общественное явление.
2. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания.
3. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.
Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

Занятие 8. Антропологическая характеристика форм и методов воспитания

Вопросы для обсуждения

1. *Основные направления в содержании* воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.
2. Характеристика *форм* воспитания и их классификация:
 - массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
 - групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);
 - индивидуальная работа;
 - клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
 - комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

Занятие 9. Антропологическая классификация методов и приемов воспитания

Вопросы для обсуждения

Методы и приемы воспитания, их классификация:

- методы педагогической диагностики;
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);

- методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);
- методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия). используемые в воспитательном процессе.

Модуль 3. Антропологические основы взаимодействия

Тема 5. Антропологический контекст педагогического взаимодействия (6 часов)

Занятие 10. Основные стратегии и стили и феномены педагогического взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Антропологический контекст педагогического взаимодействия и воздействия: их диалектика и взаимосвязь. Понятие о приеме педагогического воздействия.
2. Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия. Характеристика основных ППВ. Анализ ситуаций педагогического взаимодействия, постановка и решение педагогических задач.
3. Учебно-воспитательный процесс в парадигме гуманной, личностно-ориентированной педагогики: задачи и принципы.
4. Принципы: ценности личности, признании приоритета общечеловеческих ценностей; уникальности личности; приоритета личностного развития; ориентации на зону ближайшего развития ребенка; субъектности учебно-воспитательного процесса; эмоционально-ценностной ориентации.

Занятие 11. Антропологический контекст личности и деятельности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. При соблюдении каких условий возможна гуманизация педагогического процесса: обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самости», саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психологической защиты, деятельности

самоосуществления); создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка (питание, одежда, мебель, учебные и другие образовательные средства); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и др.).

2. Профессиональная компетентность учителя в контексте диалогического взаимодействия. «Человек, - писал К. Роджерс, - есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом».
3. Профессиограмма как антропологическая модель личности и деятельности педагога.
4. Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития девиантного ребенка.

Занятие 12. Профессиональная компетентность и культура педагога

Вопросы для обсуждения:

Пути профессиональной реабилитации педагога:

1. Повышение компетентности (социальной, психологической, общепедагогической, предметной, аутокомпетентности).
2. Диагностика профессиональных деформаций и разработка стратегии преодоления профессиональных деструкций.
3. Прохождение тренингов личностного и профессионального роста.
4. Рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста.
5. Профилактика профессиональной дезадаптации начинающего педагога.
6. Овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций.
7. Переход к инновационным формам и технологиям обучения.
8. Проведение среди педагогов конкурсов, олимпиад, смотров профессиональных достижений.
9. Усвоение нового, "дополнительного" учебного предмета и преподавание его как факультативного

Развитие профессиональных деформаций определяется различными факторами: - объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой; - субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и обучаемых, характером их взаимоотношений; - объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом

Тема 6. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога (6 часов)

Занятие 13. Правовая поддержка жизнедеятельности и развитие ребенка в современной социокультурной ситуации

Вопросы для обсуждения

1. Международные акты о правах ребенка
2. Педагогическая (правовая) культура. Портрет современного учителя. Педагогический такт. Профессиональное самосознание учителя. Педагогическая рефлексия. Виды учительской самооценки. Классификация учителей В.Н. Сороки – Росинского. Классификация учителей Я. Корчака.
3. Основные принципы ювенальной политики РФ.
4. Охрана прав несовершеннолетних гражданским законодательством.
5. Типизация учителей по преобладающей направленности личности учителя. Содержание педагогической компетентности. Педагогические умения. Этапы развития педагогического профессионализма.

Занятие 14. Антропологические основания педагогического дискурса и специфика педагога как человека говорящего

Вопросы для обсуждения

1. Сущность термина «общение». Педагогическое общение. Структура общения. Функции общения: ... (1) «открытие» ребенка на общении – признано создать комфортные условия на уроке, в классе: а) выбор пластической позы, б) подача информации с позиции «мы», в) установление личного контакта; 2) «соучастие» ребенка в процессе общения: а) демонстрация расположенности; б) проявление интереса; в) оказание помощи; 3) «возвышения» ребенка: а) принятие ребенка как данности; б) просьба о помощи; в) поддержание оптимистического рубежа.
2. Общение, коммуникация, информация
3. Функции педагогического общения.
4. Учитель как участник педагогического дискурса.

Занятие 15. Профессиональное становление и развитие личности педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Качества личности учителя. Свойства педагогического общения. Барьеры восприятия в общении. Стили общения.
2. Качества личности педагога, значимые для продуктивного общения: *(глубокое знание психологии другого человека; социальная установка на человека; безусловное принятие ребенка – принцип предвосхищающего уважения; общение обеспечивают развитые внимательность, наблюдательность, память, мышление, интуиция, воображение; воспитанность эмоциональной сферы: умение сопереживать и сочувствовать – готовность к эмпатии; личностные черты и индивидуально-психологические особенности; самопознание и самооценка, педагогическая рефлексия; коммуникативные умения – умения вступать в общение, владение техникой общения; речевое развитие; педагогическая интуиция).*
3. Профилактика эмоционального выгорания. Выгорание - результат несоответствия между личностью и работой

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогическая антропология». в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторные задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий

Учитывая максимально сжатый курс изучения педагогической антропологии, особое внимание в преподавании уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **интерактивные** методы, как, например: *проблемные лекции и инициативные семинары; тематическая дискуссия; презентация* и др.

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая антропология» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: -дискуссия -метод анализа конкретной ситуации - проблемная лекция - метода опережающего обучения	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: -дискуссия,	Тестовые задания для блиц-опроса,

	-метод мозгового штурма -кейс – метод -организационно-деятельностная игра, -метод анализа конкретной ситуации -тренинг -учебная конференция -мастер-класс экспертов, специалистов	тестовые задания для промежуточного контроля, практические задания, кроссворды
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра публикация статьи	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы, публикация статьи

Задания для интерактивных форм обучения предоставляются студентам в момент проведения занятия с применением интерактивных методов обучения. Данные задания являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа обучающегося определяется образовательным стандартом, рабочей программой дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;

- контроль и оценка со стороны преподавателя.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

1. Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), составление библиографии, тематических кроссвордов, тестовых заданий, статьи и др.
3. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым и организационно-управленческим играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он владеет методологией самообразования самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность

для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности и электронными источниками информации.

Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов. Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с

методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам. Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогической антропологии

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.); 2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, и др. по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.); 3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.);
2. Развитие личности как проблема педагогической антропологии	1. Перечислите и переведите конкретные примеры социальных и биологических факторов, влияющих на развитие личности. 2. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы и фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи. 3. Какие возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике вы знаете? Раскройте смысл основных новообразований и особенностей каждого возраста. Какое значение для педагога имеет знание этих особенностей? 4. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится, укажите, на что надо обратить внимание воспитателям: какие качества формировать, какие нейтрализовать, какие способы взаимодействия с ним наиболее целесообразны и т.д. 5. Письменная работа с проблемными вопросами по теме; подготовка характеристики ученика (студента) с описанием возрастных особенностей его обучения и

	воспитания
3. Антропологическая парадигма современного образования	В соответствии с основными элементами отбора содержания образования разработайте дидактический механизм конструирования содержания учебного материала по определенной теме. Подготовка фрагмента одного из этапов занятия по иностранному языку Подготовка фрагмента занятия (в школе или вузе) с использованием тех или иных групп методов Разработать план проведения нестандартного урока (на выбор): урок – КВН, урок ролевых игр, урок «Дом Чудес», урок заочного путешествия. Представить фрагменты уроков (задания, систему работы учителя) на которых учитель развивает различные виды умений. Посетите в школе 2 – 3 урока по своей специальности и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них. Посетите в школе урок по своей специальности, определите его тип по дидактической цели и насколько он соответствует требованиям. По программе обучения образованной школы (в рамках любого предмета) выбрать тему и использовать ее для изложения всех методов обучения современной дидактики. Как вы считаете, насколько принципы реформирования системы образования в нашей стране целесообразны, актуальны и созвучны с социальными преобразованиями, соответствуют идеалам гуманного и правового государства: Назовите и охарактеризуйте принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрируйте их конкретными примерами: Дайте определение системы образования согласно Закону РФ «Об Образовании», найдите в словарях и учебных пособиях по педагогике другие определения этого понятия. Сделайте вывод: Почему в современных условиях в мире и нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования: Какого типа учреждения дополнительного образования расположены рядом с вами; ознакомьтесь с их работой; опишите, какое у вас сложилось впечатление о них, и объясните почему: Попробуйте провести среди детей и подростков опрос на тему, хотели бы они быть членами какой-нибудь организации и почему, если они ответят положительно, проанализируйте ответы, сделайте выводы Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» ; «Традиционные и современные технологии обучения» и др.
4. Антропологические	Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление

основы воспитания	конспекта; Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде». Презентация группового проекта по одному из направлений воспитательной работы. Составить конспект по одной современных форм воспитания; Проанализировать одно из направлений воспитательной работы с приведением примеров из практики; к теме «Содержание воспитания»: Подготовить конспект на одну из форм (на выбор) воспитательной работы (диспут, конференция, круглый стол, этическая беседа, доклад и др.); к теме формы организации воспитания: на примере схемы характеристики (педагогической) дать характеристику на одного из сокурсников; Подготовить модель КТД 9 по направлению «Трудовой десант», «Социально-ориентированное воспитательное дело», «Нравственно-ориентированное дело».
5. Антропологический контекст педагогического взаимодействия	1.Подготовка фрагмента урока и воспитательного мероприятия с использованием методов воспитательного воздействия 2.Познакомьтесь с книгой и попробуйте провести какие-либо возможные фрагменты гуманитарной экспертизы образовательного учреждения, в котором проходите педагогическую практику. 3.Составление фрагмента урока, в котором бы применялись контекстные методы обучения 4.Аналитический разбор и конспектирование первоисточников СЛ. Братченко «Введение в гуманитарную экспертизу образования» (М., 1999) А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека». Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.
6. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога	Напишите сочинение (эссе) на одну из данных тем: («Учитель моей жизни», «Любимый учитель», «Я выбрала профессию учителя из-за ненависти к школьным учителям»)). Проведите опрос детей из каждой возрастной группы на тему, каким, по их мнению, должен быть учитель. Сравните полученные ответы, проанализируйте и сделайте выводы. Понаблюдайте в классе, как работает учитель с более способными учениками. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии: Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической

	профессии.
--	------------

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК – 6;	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ОПК-6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,

ПК - 15	Готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,
ПК - 16	Готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Дискуссия, устный опрос, реферат кейс-задания,

7.2. Типовые контрольные задания:

1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке.
2. Особенности системы профессионального образования в республике Дагестан.
3. Соотношение понятий культурность и образованность в профессии инженера.
4. Система работы по организации общепольной деятельности школьников.
5. Роль традиции и общественного мнения в формировании и воспитании личности.
6. Психолого-педагогические условия эффективности индивидуально-личностного взаимодействия педагога и воспитанника.
7. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
8. Конфликтные ситуации и пути их разрешения в процессе нравственного воспитания.
9. Гимназия: исторический опыт и современная работа.
10. Общение и деятельность в подростковом возрасте.
11. Общение и деятельность в старшем школьном возрасте. Развитие гуманистической педагогики в XX веке.
12. Приемные дети в семье.
13. Динамика изменения основных категорий педагогики: учение, обучение, воспитание, развитие, формирование в процессе совершенствования технологий образования.

14. Инновационные формы обучения (игра, смотр, конкурс, и т.д.)
15. А.С.Макаренко о методах и стадиях воспитания в коллективе.
16. В.А.Сухомлинский о воспитании и самовоспитании.
17. Коллектив как объект и субъект самоуправления и самовоспитания.
18. Гуманистическое воспитание.
19. Культура и воспитание.
20. Роль традиций в воспитании.
21. Религиозные учения и нравственное воспитание и т.д..

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ САМ./ ПИСЬМ. ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ МЕТОДОМ НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Тема 1.

1. Источники развития педагогики – ... (*опыт, традиции, практика, научная мысль*)
2. Наличие предмета, методов, закономерностей характеризуют педагогику как ... (*науку*)
3. Усвоение норм поведения, правил, традиций общества происходит в процессе (*социализации*).
4. Факторы, влияющие на развитие человека – это ... (*среда, наследственность, воспитание, деятельность*).
5. Систему воспитания в РФ составляют - (*стандарты, образовательные учреждения, органы управления*).
6. Уровни образования в РФ – (*дошкольный, школьный, средний (общий и профессиональный), высший, послевузовский*).
7. Тестирование, рейтинг-оценка, ранжирование, наблюдение – это ... (*методы пед. исследований*)

Тема 2.

1. Структура обучения по аналогии с психологией – это (*восприятие – узнать, понимание – познать, воспроизведение – знать, осознание – применение на практике*).
2. Содержание образования - это ... (*система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности и мышления, которыми необходимо овладеть учащемуся*).
3. Гуманитаризация содержания образования – это... (*направленность на приоритетное усвоение знаний и умений, необходимых каждому человеку*).
1. Умения – (*овладение способами применения знаний на практике*), а навыки – это (*автоматизированные умения*)
2. Образовательная функция обучения отличается от воспитательной тем, что первая формирует... (*систематизированные знания, умения и научное мировоззрение*), а вторая ... (*качества личности, отношения, мировоззрение*).

Тема 3.

1. Способ существования, оболочку внутренней сущности, логики и содержания учебного процесса называют....(*формой*).
2. Выбор методов обучения зависит от...(цели, уровня мотивации, закономерностей и принципов обучения; объема, количества и сложности учебного материала; уровня подготовленности, активности, интереса и возраста учащегося и т.д.).
3. Подготовка, усвоение, закрепление, применение знаний на практике – это ...(структурные элементы комбинированного урока).
4. Учебники, оборудование, мастерство учителя – это ... (*средства обучения*).
5. Репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский методы относятся к классификации методов обучения по (*типу познавательной деятельности учащихся*).
6. К вспомогательным формам обучения относятся (*кружки, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии и т.д.*)

Тема 4

1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, норм поведения составляет (*содержание воспитания*).
2. Формы воспитания классифицируются в зависимости от (*численности воспитанников, места проведения, времени проведения, способов организации и т.д.*)
3. Методы воспитания воздействуют на ...(волю, чувства, поведение) воспитанников.
4. Требование, приучение, упражнение, поручение – это....(*методы организации деятельности*).
5. Эффективность воспитания зависит от... (*воспитательных отношений; соответствия цели, организации деятельности, характера воспитания социальной практике; интенсивности воспитания и качества взаимоотношений и т.д.*).
6. Мораль отличается от совести тем, что (*это внешние критерии воспитанности, которые выражают мнение большинства, а совесть зависит от личного мнения*).
7. Поощрение в народной педагогике Дагестана выражается в виде...(одобрения, уважения, доверия, похвалы, благодарности, примера и т.д.).

Тема 5.

1. Макаренко выделяет несколько стадий развития коллектива: ... (*становление, усиление влияния актива, расцвет, предъявление требований*).
2. Эффективность воспитательного воздействия коллектива на личность определяется... (*частотой совпадения мнения коллектива с внутренней позицией личности*).
3. Обязательным условием социализации ребенка в коллективе является ...(общение).

4. Перспективные линии - это ...(*практическая цель, способная увлечь коллектив*) и они бывают трех видов – (*близкая, средняя, дальняя*).
5. На основе принципа параллельного воздействия лежит требование... (*воздействовать на школьника опосредовано*).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогической антропологии науки.
2. Методы и логика педагогического исследования.
3. Структура педагогической науки. Связи педагогики с другими науками.
4. Понятие педагогической антропологии.
5. Личность как педагогическая категория. Противоречия как движущая сила развития личности.
6. Факторы развития личности и их взаимосвязь.
7. Целеполагание образования и воспитания школьников и студентов.
8. Педагогические цели и образовательные стандарты.
9. Роль образования в системе воспитания.
10. Концепция содержания общего образования.
11. Принцип формирования содержания образования в школе и в вузе.
12. Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования.
13. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
14. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем, их функции, назначение и взаимосвязь.
15. Понятие педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса как системы.
16. Методологические подходы к организации педагогического процесса.
17. Целенаправленность и двусторонность педагогического процесса.
18. Закономерности воспитательного процесса.
19. Принципы учебного процесса.
20. Взаимосвязь принципов воспитательного процесса и их гуманистический характер.
21. Характерные особенности, движущие силы воспитания.
22. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
23. Воспитательные системы школы и вуза. Авторские воспитательные системы.
24. Современные концепции воспитания.
25. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической системы воспитания.
26. Закономерности воспитательного процесса.
27. Характеристика принципов воспитательного процесса.
28. Общее понятие детского коллектива. Структура коллектива. Основные типы учебно-воспитательных коллективов.

29. Динамика и этапы развития детского коллектива.
30. Педагогика межнационального общения.
31. Сущность процесса обучения. Функции обучения и его виды.
32. Сущность, движущие силы и логика учебного процесса.
33. Анализ дидактических систем.
34. Концепция развивающего и воспитательного обучения.
35. Проблемное обучение и возможности его реализации в современной школе и вузе.
36. Программированное обучение и возможности его реализации в современной школе и вузе.
37. Основные положения поэтапного формирования умственной деятельности.
38. Теория формирования содержательных обобщений и развития теоретического мышления.
39. Дифференциация и индивидуализация обучения.
40. Проблема неуспеваемости учащихся.
41. Проблема негативного отношения школьников к учебе.
42. Понятие о системах и формах организации педагогического процесса.
43. Урок. История, типология, практика его подготовки и проведения.
44. Структура уроков. Подготовка к системе и отдельному уроку. Характеристика основных условий успешного проведения урока.
45. Домашняя учебная работа школьников.
46. Предметные экскурсии, практикумы и семинары.
47. Организация индивидуальных и групповых консультаций как формы развития индивидуальных особенностей воспитанников, предупреждения и преодоления неуспеваемости.
48. Понятие о методе, методическом приеме и средствах обучения и воспитания. Многообразие подходов к классификации методов в педагогической деятельности.
49. Общая характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
50. Общая характеристика методов стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
51. Общая характеристика методов стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
52. Общая характеристика методов контроля эффективности педагогического процесса.
53. Пути активизации методов обучения и воспитания, в зависимости от направленности ведущей деятельности, уровня развития воспитанников и т.п.
54. Сущность классного руководства. Основные функции, задачи, содержание работы классного руководителя («Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (воспитателя»),

55. Состояние воспитательной работы в условиях современной школы (интересный опыт работы классного руководителя, педагогов-новаторов).
56. Общая характеристика подросткового детства. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности с учащимися подросткового возраста.
57. Общая характеристика старшего детства. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности с учащимися старшего школьного возраста.
58. Сущность дифференцированного и индивидуального подходов в процессе воспитания.
59. Методы изучения личности школьника и студента.
60. Педагогическое общение в структуре профессиональной деятельности учителя-воспитателя. Место общения в творческом процессе педагога.
61. Требования к педагогическому общению.
62. Индивидуальный стиль педагогического общения. Психология стилей.
63. Педагогический такт и культура общения учителя и преподавателя.
64. Педагогическое воздействие как стимулирование деятельности учащихся. Характерные черты технологии педагогического воздействия.
65. Организация специальных ситуаций морального выбора, творческих и ролевых игр в коллективе.
66. Основные способы коммуникативного воздействия.
67. Классификация основных видов деятельности по их объему, содержанию и функциям (познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая, общественная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, свободное общение).
68. Педагогические условия и методические правила организации воспитывающей деятельности.
69. Технологический подход к организации самоуправления детского коллектива.
70. Технология организации коллективного творческого дела (КТД).
71. Сущность организационно-деятельностного подхода к планированию воспитательной работы. Содержание плана воспитательной деятельности классного руководителя с учащимися разных возрастов.
72. Технология проектирования классным руководителем воспитательной работы.
73. Конфликт как противоречие в отношениях людей. Разрешение конфликта как развитие отношений. Разновидности конфликта.
74. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с учащимися старших классов.
75. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с учащимися среднего звена.
76. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
77. Конфликт между мальчиками и девочками. Способы его разрешения.

78. Понятие индивидуальности как синтеза свойств индивида личности и субъекта деятельности. Пути развития индивидуальности.
79. Технология формирования готовности школьников к творческому саморазвитию.
80. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.
81. Основные этапы самовоспитания.
82. Понятие превентивной педагогики. Содержание формы и методы работы с трудными детьми.
83. Школа и семья. Система совместной работы.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - __50__% и промежуточного контроля - _50____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10____ баллов,
- участие на практических занятиях - _30_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - _30__ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _30__ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - _30__ баллов,
- письменная контрольная работа - _40_ баллов,
- тестирование - __30_ баллов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Этические основы социальной работы», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать;

допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80

баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
2. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195\(08.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195(08.10.2018)).
3. Плотникова Е. Е. Основы педагогической антропологии: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
4. Плотникова, Е.Е. Основы педагогической антропологии : учебно-методическое пособие / Е.Е. Плотникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9352-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165\(08.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165(08.10.2018)).
5. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013
6. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172\(08.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172(08.10.2018)).
7. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
8. Андреева Е. В., Бокова О. А., Орлов А. Н. Педагогическая антропология в системе подготовки педагога: Учеб. пособие. Барнаул: изд-во АГУ, 2006. – 127 с.
9. Безродных Т. В., Клименко Т. В. Педагогическая антропология: Учеб.-мет. пособие. Чита: изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 60 с.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 2003. Блонский П.П. Педология. М., 2000.
11. Вакуленко О. В. Педагогическая антропология. Шадринск: ШГПИ, 2003. 67с.

12. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
13. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики // Избр. пед. соч. М., 1987.
14. Вентцель К.Н. Свободное воспитание. М., 1993.
15. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск, 2001.
16. Зеньковсый В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.
17. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. СПб., 1999.
18. Каптерев П.Ф. М., 2002. (Антология гуманной педагогики). Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. М., 1993.
19. Редько Л. Л. Педагогическая антропология: Учеб. пособие. Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 695 с.
20. Салов Ю. И., Тюнников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Владос-Пресс, 2003. – 254 с.

Дополнительная:

1. .Корольков А. А., Преображенская К. В., Романенко И. Б. Педагогическая антропология в зеркале философии - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017
2. Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-906860-92-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861> (08.10.2018).
3. .Новичкова Г. А. Историко-философские очерки западной педагогической антропологии - Москва: ИФ РАН, 2001
4. Новичкова, Г.А. Историко-философские очерки западной педагогической антропологии / Г.А. Новичкова. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 157 с. - ISBN 5-201-02072-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39919> (08.10.2018).
5. Фомина Е. В., Ноздрачев А. Д. Физическая антропология : дыхание, кровообращение, иммунитет: учебное пособие по физиологии для бакалавриата - Москва: МПГУ, 2017
6. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет : учебное пособие по физиологии для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д.
7. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с. : ил., схем., табл.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0480-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085> (08.10.2018).
- 8. Куликов В.Б. Педагогическая антропология. Свердловск, 1988.
- 9. Лесгафт П.Ф. Антропология и педагогика// Избр. пед. соч. М., 1988. С. 366—376.
- 10. Макаренко А.С. Собр. соч.: В 8 т. М., 1983.
- 11. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в домах ребенка. М., 1915.
- 12. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Избр. пед. соч. М., 1985.
- 13. Романов А.А. А.П. Нечаев. У истоков экспериментальной педагогики. М., 1996.
- 14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии // Психология человека: Введение в психологию субъектности. М., 1995.
- 15. Сухомлинский В.А. М., 1998. (Антология гуманной педагогики).
- 16. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5, 6. М., 1989.
- 17. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. М., 1991.
- 18. Чернышевский Н.Г. Антропологический принцип в философии. М., 1948.
- 19. Чистяков В.В. Антрополого-методологические основы педагогики. Ярославль,

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- 1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
- 2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
- 3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
- 4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- 5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
- 6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
- 7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
- 8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
- 9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...

Специфика курса «Педагогическая антропология», которая является обязательной дисциплиной вариативной части ООП бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «Педагогической антропологии» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желательны ответы на вопросы подкрепить закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать

его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса **«Педагогическая антропология»** предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентностными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № 39____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.